Diplomado

Dislexia



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Dislexia

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/docencia/curso-universitario/dislexia**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

La investigación reciente en los trastornos del lenguaje nos lleva a avances y cambios tanto conceptuales como procedimentales en la praxis logopédica. Cada vez existen más evidencias científicas, tanto desde la genética como desde la neurolingüística, de los marcadores que definen la Dislexia. Según el MEC, el 8% del alumnado, probablemente, presentaría retraso lector mientras que entre un 1 y un 2% padecerían Dislexia.





Este Diplomado en Dislexia generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El profesional de la logopedia ha de conocer las necesidades educativas específicas que se derivan de la Dislexia, cómo identificarlos, cuál es su idiosincrasia en cuanto a signos o características observables y qué modelos de intervención tanto directa como indirecta son los más adecuados.

Este programa está diseñado por y para logopedas con amplios conocimientos y experiencia en sus respectivos campos, específicamente en la dimensión psicolingüística que acompaña a estos trastornos.

El objetivo de este programa, es que, una vez finalizado, el estudiante sea capaz de identificar y tratar la Dislexia y sus tipologías. Al tratarse de dificultades que inciden tanto sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, será fundamental contar con la participación de todos los agentes educativos y la colaboración multidisciplinar, también de compañeros de otras disciplinas sanitarias.

Al alumno le servirá para adquirir los conocimientos y los recursos necesarios para identificar, evaluar e intervenir en la Dislexia, así como en alteraciones de tipo cognitivo-instrumental y emocional asociadas a esta dificultad de aprendizajes.

Cada vez son más los programas y los soportes digitales especializados que permiten no sólo valorar sino también gestionar la curva de aprendizaje del alumno con dificultades psicolingüísticas mejorando sus competencias comunicativas

Este Diplomado en Dislexia establece aspectos específicos y sensibles como la actuación en el ámbito emocional y la capacitación del logopeda para valorar y aproximar hacia un diagnóstico diferencial y proactivo. En las dislexias, existe amplia diversidad y las clasificaciones son amplias, es por ello que la identificación, utilizando instrumentos de evaluación tanto estandarizados como subjetivos, adquiere tanta relevancia.

El abordaje terapéutico ha de ser integral, contemplando al individuo de forma holística, y a la vez integrado contando con todos los agentes educativos y clínicos, así como considerando los contextos también diversos. La transferencia de lo aprendido o generalización es garantía de éxito y para ello se presentan actividades, recursos y metodologías amplias.

Una oportunidad de aunar, en un mismo programa, neurolingüística, logopedia, nuevas metodologías, recursos competenciales tecnológicos, hasta llegar a la excelencia educativa haciendo uso de las herramientas logopédicas aplicadas tanto al ámbito de la educación como a otros escenarios.

Este **Diplomado en Dislexia** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de numerosos casos prácticos presentados por expertos en Dislexia
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre la Dislexia
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Dislexia
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Dislexia"

Este programa es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Dislexia, obtendrás un título de Diplomado emitida por la TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Dislexia y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de especialización logopédica en Dislexia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el alumno contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Dislexia y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Dislexia está orientado para que el alumno sea capaz de identificar, evaluar, diagnosticar e intervenir con eficacia los diferentes trastornos del habla que se han desarrollado.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Dislexia, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Proporcionar una especialización, tanto teórica como práctica, que permita abordar el tratamiento de las dislexias de una forma integral e integrada
- Proporcionar conocimientos básicos sobre los procesos neuropsicológicos implicados en la adquisición y desarrollo de la lectoescritura y como aplicarlos en el trabajo personalizado y grupal
- Mejorar el rendimiento académico y prevenir el fracaso escolar de alumnos con necesidades educativas que se derivan de esta dificultad de aprendizaje tipo Dislexia y abordando variables asociadas de tipo motivacional y emocional
- Difundir las bases del normodesarrollo y estudiar los perfiles de desarrollo lectoescritor para que la integración escolar de estos alumnos esté referenciada y sea real
- Conocer herramientas actualizadas basadas en competencias y en tecnología que ayuden en el proceso de reeducación logopédica en trastornos del lenguaje asociados a Dislexia





Objetivos específicos

- Conocer qué es la Dislexia y por qué se produce
- Reconocer e identificar los signos que se pueden manifestar en la lectura y escritura de personas con Dislexia
- Establecer qué pruebas o test deberá aplicar para un correcto diagnóstico
- Desarrollar un óptimo programa de intervención manejando diferentes herramientas de intervención e, incluso, aportando un enfoque innovador elaborando su propio material
- Adquirir el conocimiento suficiente para poder asesorar a las familias y a los demás profesionales sobre cómo poder colaborar y ayudar a la persona con Dislexia tanto en la intervención específica como en su día a día

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Dislexia"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Dislexia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en Dislexia"

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Diplomada en logopedia con formación y experiencia en discapacidad auditiva, trastornos del Espectro Autista , sistemas aumentativos de comunicación
- Logopeda forense con experiencia docente en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Profesores

Dña. Berbel, Fina Mari

- Logopeda Graduada por la Universidad de Murcia con la especialización de máster en audiología clínica y terapia de la audición
- Formación en interpretación en Lengua de Signos Española
- Gerente de su propia consulta en una clínica de rehabilitación y logopeda en la Federación de personas sorda de Alicante

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Graduada en logopedia
- Máster en neuropsicología clínica, experta en terapia miofuncional y atención temprana
- Formación y experiencia en la práctica logopedia neurológica

Dña. Mata Ares, Sandra María

- Logopeda graduada, especializada en intervención logopédica en niñez y adolescencia
- Máster "Intervención logopédica en infancia y adolescencia". Cuenta con formación específica en trastornos relacionados con el habla y lenguaje en la niñez y edad adulta

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Logopeda col. Nº 09/032 Colegio Profesional de Logopedas de Castilla y Léon
- Amplia formación y experiencia en Logopedia clínica y educativa. Directora y Logopeda en Centro de Logopedia y Pedagogía "Palabras Y Más"


DYSLEXIA

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Dislexia contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Logopédica en Dislexia

1.1. Fundamentos básicos de la lectura y la escritura
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El cerebro
  - 1.1.2.1. Anatomía del cerebro
  - 1.1.2.2. Funcionamiento cerebral
- 1.1.3. Métodos de exploración del cerebro
  - 1.1.3.1. Imagenología estructural
  - 1.1.3.2. Imagenología funcional
  - 1. 1.3.3. Imagenología por estimulación
- 1.1.4. Bases neurobiológicas de la lectura y la escritura
  - 1.1.4.1. Procesos sensoriales
    - 1.1.4.1.1. El componente visual
    - 1.1.4.1.2. El componente auditivo
  - 1.1.4.2. Procesos de lectura
    - 1.1.4.2.1. Descodificación lectora
    - 1.1.4.2.2. Comprensión lectora
  - 1.1.4.3. Procesos de escritura
    - 1.1.4.3.1. Codificación escrita
    - 1.1.4.3.2. Construcción sintáctica
    - 1.1.4.3.3. Planificación
    - 1.1.4.3.4. El acto de escribir
- 1.1.5. Procesamiento psicolingüístico de la lectura y la escritura
  - 1.1.5.1. Procesos sensoriales
    - 1.1.5.1.1. El componente visual
    - 1.1.5.1.2. El componente auditivo
  - 1.1.5.2. Proceso de lectura
    - 1.1.5.2.1. Descodificación lectora
    - 1.1.5.2.2. Comprensión lectora
  - 1.1.5.3. Procesos de escritura
    - 1.1.5.3.1. Codificación escrita
    - 1.1.5.3.2. Construcción sintáctica
    - 1.1.5.3.3. Planificación
    - 1.1.5.3.4. El acto de escribir



1.1.6. El cerebro disléxico a la luz de la neurociencia
1.1.7. La lateralidad y la lectura
1.1.7.1. Leer con las manos
1.1.7.2. Manualidad y lenguaje
1.1.8. La integración del mundo exterior y la lectura
1.1.8.1. La atención
1.1.8.2. La memoria
1.1.8.3. Las emociones
1.1.9. Mecanismos químicos implicados en la lectura
1.1.9.1. Neurotransmisores
1.1.9.2. Sistema límbico
1.1.10. Conclusiones y anexos
1.2. Hablar y organizar el tiempo y el espacio para leer
1.2.1. Introducción
1.2.2. La comunicación
1.2.2.1. El lenguaje oral
1.2.2.2. El lenguaje escrito
1.2.3. Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito
1.2.3.1. Aspectos sintácticos
1.2.3.2. Aspectos semánticos
1.2.3.3. Aspectos fonológicos
1.2.4. Reconocer las formas y las estructuras del lenguaje
1.2.4.1. Lenguaje, palabra y escritura
1.2.5. Desarrollar la palabra
1.2.5.1. El lenguaje oral
1.2.5.2. Previos lingüísticos de la lectura
1.2.6. Reconocer las estructuras del lenguaje escrito
1.2.6.1. Reconocer la palabra
1.2.6.2. Reconocer la organización secuencial de la frase
1.2.6.3. Reconocer el sentido del lenguaje escrito
1.2.7. Estructurar el tiempo
1.2.7.1. La organización temporal
1.2.8. Estructurar el espacio
1.2.8.1. Percepción y organización espacial
1.2.9. Estrategias de lectura y su aprendizaje
1.2.9.1. Etapa logográfica y método global
1.2.9.2. Etapa alfabética
1.2.9.3. Etapa ortográfica y aprendizaje de la escritura
1.2.9.4. Comprender para poder leer
1.2.10. Conclusiones y anexos
1.3. Dislexia
1.3.1. Introducción
1.3.2. Breve recorrido histórico del término Dislexia
1.3.2.1. Cronología
1.3.2.2. Diferentes acepciones terminológicas
1.3.3. Aproximación conceptual
1.3.3.1. La Dislexia
1.3.3.1.1. Definición OMS
1.3.3.1.2. Definición DSM-IV
1.3.3.1.3. Definición DSM-V
1.3.4. Otros conceptos relacionados
1.3.4.1. Conceptualización de Disgrafia
1.3.4.2. Conceptualización de Disortografía
1.3.5. Etiología
1.3.5.1. Teorías explicativas de la Dislexia
1.3.5.1.1. Teorías genéticas
1.3.5.1.2. Teorías neurobiológicas
1.3.5.1.3. Teorías Lingüísticas
1.3.5.1.4. Teorías fonológicas
1.3.5.1.5. Teorías visuales
1.3.6. Tipos de Dislexia
1.3.6.1. Dislexia fonológica
1.3.6.2. Dislexia léxica
1.3.6.3. Dislexia mixta

1.3.7. Comorbilidades y fortalezas
1.3.7.1. TDA o TDAH
1.3.7.2. Discalculia
1.3.7.3. Disgrafia
1.3.7.4. Síndrome de estrés visual
1.3.7.5. Lateralidad cruzada
1.3.7.6. Altas capacidades
1.3.7.7. Fortalezas
1.3.8. La persona con Dislexia
1.3.8.1. El niño con Dislexia
1.3.8.2. El adolescente con Dislexia
1.3.8.3. El adulto con Dislexia
1.3.9. Repercusiones psicológicas
1.3.9.1. El sentimiento de injusticia
1.3.10. Conclusiones y anexos
1.4. Cómo identificar a la persona con Dislexia
1.4.1. Introducción
1.4.2. Signos de alerta
1.4.2.1. Signos de alerta en educación infantil
1.4.2.2. Signos de alerta en primaria
1.4.3. Sintomatología frecuente
1.4.3.1. Sintomatología general
1.4.3.2. Sintomatología por etapas
1.4.3.2.1. Etapa infantil
1.4.3.2.2. Etapa escolar
1.4.3.2.3. Etapa adolescente
1.4.3.2.4. Etapa adulta
1.4.4. Sintomatología específica
1.4.4.1. Disfunciones en lectura
1.4.4.1.1. Disfunciones en el componente visual
1.4.4.1.2. Disfunciones en los procesos de decodificación
1.4.4.1.3. Disfunciones en los procesos de comprensión
1.4.4.2. Disfunciones en la escritura
1.4.4.2.1. Disfunciones en la relación lenguaje oral-escrito
1.4.4.2.2. Disfunción en el componente fonológico
1.4.4.2.3. Disfunción en los procesos de codificación
1.4.4.2.4. Disfunción en los procesos de construcción sintáctica
1.4.4.2.5. Disfunción en la planificación
1.4.4.3. Los procesos motores
1.4.4.3.1. Disfunciones visoperceptivas
1.4.4.3.2. Disfunciones visoconstructivas
1.4.4.3.3. Disfunciones visoespaciales
1.4.4.3.4. Disfunciones tónicas
1.4.5. Perfiles Dislexia
1.4.5.1. Perfil Dislexia fonológica
1.4.5.2. Perfil Dislexia léxica
1.4.5.3. Perfil Dislexia mixta
1.4.6. Perfiles Disgrafia
1.4.6.1. Perfil Dislexia visoperceptiva
1.4.6.2. Perfil Dislexia visoconstructiva
1.4.6.3. Perfil Dislexia visoespacial
1.4.6.4. Perfil Dislexia tónica
1.4.7. Perfiles Disortografía
1.4.7.1. Perfil Disortografía fonológica
1.4.7.2. Perfil Disortografía ortográfica
1.4.7.3. Perfil Disortografía sintáctica
1.4.7.4. Perfil Disortografía cognitiva
1.4.8. Patologías asociadas
1.4.8.1. Las patologías secundarias
1.4.9. Dislexia frente a otras alteraciones
1.4.9.1. El diagnóstico diferencial
1.4.10. Conclusiones y anexos

1.5. Evaluación y diagnóstico
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Evaluación de las tareas
  - 1.5.2.1. La hipótesis diagnóstica
- 1.5.3. Evaluación de los niveles de procesamiento
  - 1.5.3.1. Unidades subléxicas
  - 1.5.3.2. Unidades léxicas
  - 1.5.3.3. Unidades supraléxicas
- 1.5.4. Evaluación de los procesos lectores
  - 1.5.4.1. Componente visual
  - 1.5.4.2. Proceso de descodificación
  - 1.5.4.3. Proceso de comprensión
- 1.5.5. Evaluación de los procesos escritores
  - 1.5.5.1. Habilidades neurobiológicas del componente auditivo
  - 1.5.5.2. Proceso de codificación
  - 1.5.5.3. Construcción sintáctica
  - 1.5.5.4. Planificación
  - 1.5.5.5. El acto de escribir
- 1.5.6. Evaluación de la relación lenguaje oral-escrito
  - 1.5.6.1. Conciencia léxica
  - 1.5.6.2. Lenguaje escrito representacional
- 1.5.7. Otros aspectos a valorar
  - 1.5.7.1. Valoraciones cromosómicas
  - 1.5.7.2. Valoraciones neurológicas
  - 1.5.7.3. Valoraciones cognitivas
  - 1.5.7.4. Valoraciones motrices
  - 1.5.7.5. Valoraciones visuales
  - 1.5.7.6. Valoraciones lingüísticas
  - 1.5.7.7. Valoraciones emocionales
  - 1.5.7.8. Valoraciones escolares
- 1.5.8. Test estandarizados y pruebas de evaluación
  - 1.5.8.1. TALE
  - 1.5.8.2. Prolec
  - 1.5.8.3. DST-J Dislexia
  - 1.5.8.4. Otras pruebas
- 1.5.9. El test Dytective
  - 1.5.9.1. Contenido
  - 1.5.9.2. Metodología experimental
  - 1.5.9.3. Resumen de resultados
- 1.5.10. Conclusiones y anexos

1.6. Intervención en Dislexia
- 1.6.1. Aspectos generales de intervención
- 1.6.2. Selección de objetivos en base al perfil diagnosticado
  - 1.6.2.1. Análisis de las muestras recogidas
- 1.6.3. Priorización y secuenciación de los objetivos
  - 1.6.3.1. Procesamiento neurobiológico
  - 1.6.3.2. Procesamiento psicolingüístico
- 1.6.4. Adecuación de los objetivos a los contenidos a trabajar
  - 1.6.4.1. Del objetivo específico al contenido
- 1.6.5. Propuesta de actividades por área de intervención
  - 1.6.5.1. Propuestas basadas en el componente visual
  - 1.6.5.2. Propuestas basadas en el componente fonológico
  - 1.6.5.3. Propuestas basadas en la práctica lectora
- 1.6.6. Programas y herramientas para la intervención
  - 1.6.6.1. Método Orton-Gillingham
  - 1.6.6.2. Programa A.C.O.S
- 1.6.7. Materiales estandarizados para la intervención
  - 1.6.7.1. Materiales impresos
  - 1.6.7.2. Otros materiales

1.6.8. Organización de los espacios
1.6.8.1. Lateralización
1.6.8.2. Modalidades sensoriales
1.6.8.3. Movimientos oculares
1.6.8.4. Habilidades visoperceptuales
1.6.8.5. La motricidad fina
1.6.9. Adaptaciones necesarias en el aula
1.6.9.1. Adaptaciones curriculares
1.6.10. Conclusiones y anexos
1.7. De lo tradicional a lo innovador. Nuevo enfoque
1.7.1. Introducción
1.7.2. Educación tradicional
1.7.2.1. Breve descripción de la educación tradicional
1.7.3. Educación actual
1.7.3.1. La educación de nuestros días
1.7.4. Proceso de cambio
1.7.4.1. El cambio educativo. De reto a realidad
1.7.5. Metodologías didácticas
1.7.5.1. Gamificación
1.7.5.2. Aprendizaje basado por proyectos
1.7.5.3. Otras
1.7.6. Cambios en el desarrollo de las sesiones de intervención
1.7.6.1. Aplicando los nuevos cambios en la intervención logopédica
1.7.7. Propuesta de actividades innovadoras
1.7.7.1. "Mi cuaderno de bitácora"
1.7.7.2. Los puntos fuertes de cada alumno
1.7.8. Elaboración de materiales
1.7.8.1. Consejos y pautas generales
1.7.8.2. Adaptación de materiales
1.7.8.3. Creación de nuestro propio material de intervención
1.7.9. El uso de las herramientas actuales de intervención
1.7.9.1. Aplicaciones de sistema operativo Android e iOs
1.7.9.2. El uso del ordenador
1.7.9.3. Pizarra digital
1.7.10. Conclusiones y anexos
1.8. Estrategias y desarrollo personal de la persona con Dislexia
1.8.1. Introducción
1.8.2. Estrategias para el estudio
1.8.2.1. Técnicas de estudio
1.8.3. Organización y productividad
1.8.3.1. La técnica Pomodoro
1.8.4. Consejos para afrontar un examen
1.8.5. Estrategias para el aprendizaje de los idiomas
1.8.5.1. Asentamiento de la primera lengua
1.8.5.2. Conciencia fonológica y morfológica
1.8.5.3. Memoria visual
1.8.5.4. Comprensión y vocabulario
1.8.5.5. Inmersión lingüística
1.8.5.6. El uso de las TIC
1.8.5.7. Metodologías formales
1.8.6. Desarrollo de fortalezas
1.8.6.1. Más allá de persona con Dislexia
1.8.7. Mejorar autoconcepto y autoestima
1.8.7.1. Las habilidades sociales
1.8.8. Eliminando mitos
1.8.8.1. Alumno con Dislexia. No soy vago
1.8.8.2. Otros mitos
1.8.9. Famosos con Dislexia
1.8.9.1. Personas conocidas con Dislexia
1.8.9.2. Testimonios reales
1.8.9.3. Conclusiones y anexos

1.9. Pautas
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Pautas para la persona con Dislexia
  - 1.9.2.1. Afrontar el diagnóstico
  - 1.9.2.2. Pautas para la vida diaria
  - 1.9.2.3. Pautas para la persona con Dislexia como estudiante
- 1.9.3. Pautas para el entorno familiar
  - 1.9.3.1. Pautas para colaborar en la intervención
  - 1.9.3.2. Pautas generales
- 1.9.4. Pautas para el contexto educativo
  - 1.9.4.1. Las adaptaciones
  - 1.9.4.2. Medidas a tomar para facilitar la adquisición de contenidos
  - 1.9.4.3. Pautas a seguir para la superación de exámenes
- 1.9.5. Pautas específicas para el profesorado de lengua extranjera
  - 1.9.5.1. El reto del aprendizaje de los idiomas
- 1.9.6. Pautas para otros profesionales
- 1.9.7. Pautas para la forma de los textos escritos
  - 1.9.7.1. La tipografía
  - 1.9.7.2. El tamaño de la letra
  - 1.9.7.3. Los colores
  - 1.9.7.4. Espaciado entre caracteres, línea y párrafo
- 1.9.8. Pautas para el contenido del texto
  - 1.9.8.1. Frecuencia y longitud de las palabras
  - 1.9.8.2. Simplificación sintáctica
  - 1.9.8.3. Expresiones numéricas
  - 1.9.8.4. El uso de esquemas gráficos
- 1.9.9. Tecnología para la escritura
- 1.9.10. Conclusiones y anexos

1.10. El informe logopédico en la Dislexia
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. El motivo de la evaluación
  - 1.10.2.1. Derivación o petición familiar
- 1.10.3. La entrevista
  - 1.10.3.1. La entrevista familiar
  - 1.10.3.2. La entrevista del centro educativo
- 1.10.4. La historia
  - 1.10.4.1. Historia clínica y desarrollo evolutivo
  - 1.10.4.2. Historia académica
- 1.10.5. El contexto
  - 1.10.5.1. El contexto social
  - 1.10.5.2. El contexto familiar
- 1.10.6. Las valoraciones
  - 1.10.6.1. Valoración psicopedagógica
  - 1.10.6.2. Valoración logopédica
  - 1.10.6.3. Otras valoraciones
- 1.10.7. Los resultados
  - 1.10.7.1. Resultados de la evaluación logopédica
  - 1.10.7.2. Resultados de otras valoraciones
- 1.10.8. Las conclusiones
  - 1.10.8.1. El diagnóstico
- 1.10.9. El plan de intervención
  - 1.10.9.1. Las necesidades
  - 1.10.9.2. El programa de intervención logopédica
- 1.10.10. Conclusiones y anexos

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



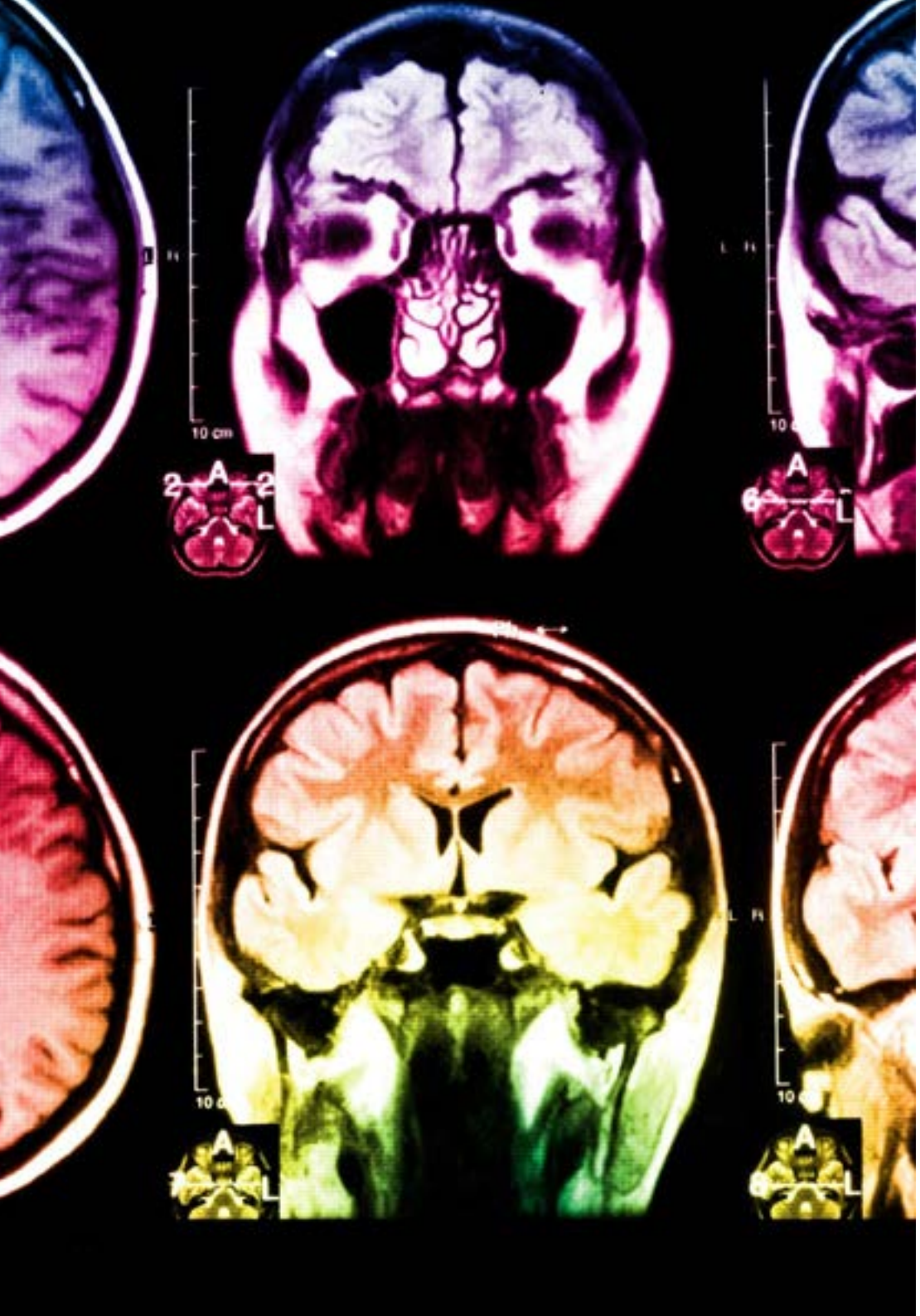
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

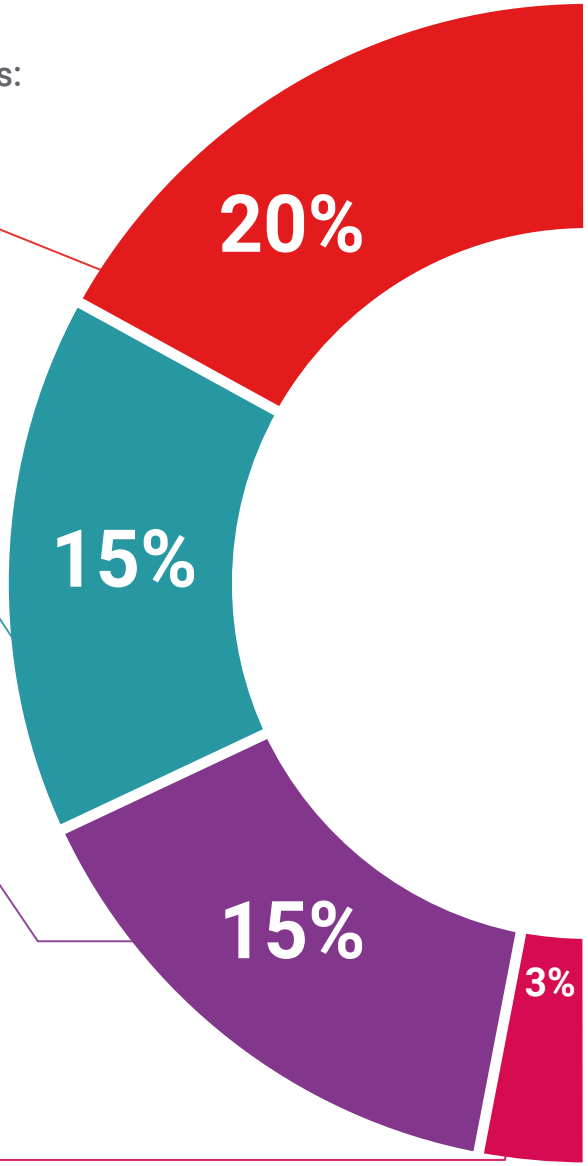
Resúmenes interactivos

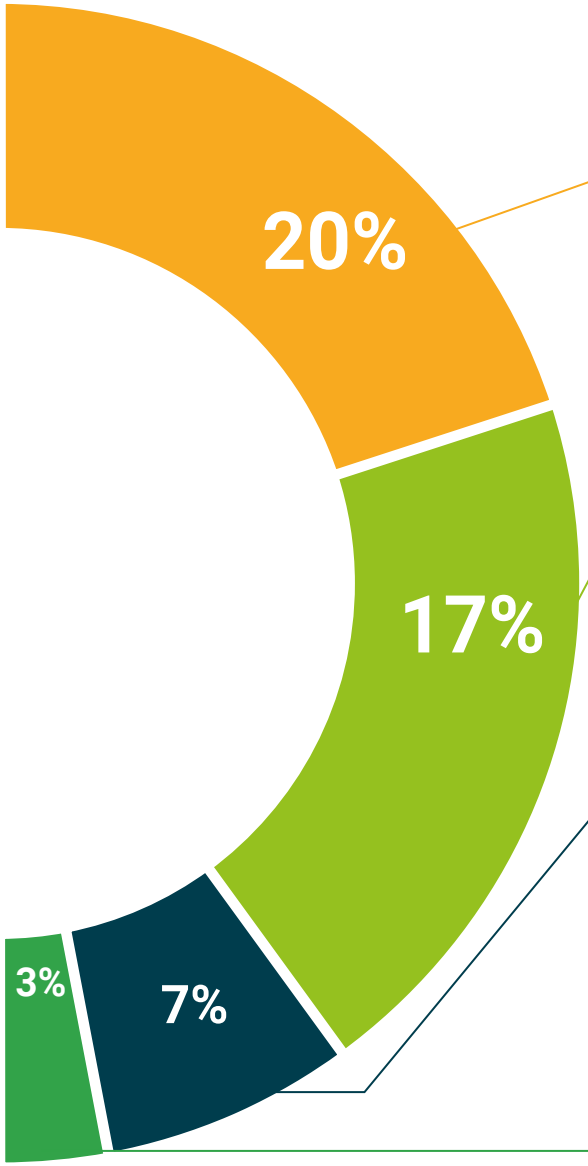
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Dislexia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Dislexia** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Dislexia**

N.º Horas oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Dislexia

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Dislexia

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Dislexia



tech universidad tecnológica