# Diplomado
## Cálculo Mental y Resolución de Problemas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Diplomado
## Cálculo Mental y Resolución de Problemas

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/calculo-mental-resolucion-problemas**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

# Presentación

Existen numerosas herramientas a la hora de enseñar y aplicar conocimientos matemáticos. Cierto es que, para su desarrollo efectivo es fundamental la habilidad en la resolución de problemas y la adquisición de destrezas en el cálculo mental. De este modo, establecer una enseñanza participativa basada en la innovación de estrategias es fundamental para el profesional que quiera mantenerse actualizado. Precisamente por ello, TECH ha diseñado esta exclusiva titulación universitaria, para dotar a los profesores de una herramienta clave en la transformación del concepto sobre estas materias fundamentales. Para ello, se ha dispuesto este programa en el que, a lo largo de 150 horas del más actualizado contenido teórico y práctico, el egresado profundizará en las principales áreas donde se producen dificultades a la hora de realizar cálculos mentales.





*Una titulación totalmente online que te ofrece en el conocimiento en profundidad en modelos y metamodelos para la generación de estrategias en la resolución de Problemas"*

El dominio de las matemáticas es clave para el ser humano en su comprensión y adaptación a la vida actual y al entorno que lo rodea. Con el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza, la habilidad para la gestión los recursos numéricos gozan de especial interés, pues se han abierto nuevas opciones en el mercado laboral que así lo avalan. La demanda de profesionales con amplios conocimientos y dominio de áreas específicas como la Resolución de Problemas se ha incrementado exponencialmente. Por ello, el manejo en profundidad permite a miles de profesionales acceder a puestos de trabajo de nueva creación. Asimismo, los avances tecnológicos se reflejan también en las aulas, por lo que es primordial para el docente estar al día de las últimas novedades en su sector.

De esta manera y con el fin de que los profesionales puedan actualizarse en las claves para la enseñanza del Cálculo Mental, TECH junto a un equipo versado en este campo han diseñado un programa que recoge la información más exhaustiva al respecto, el Diplomado en Cálculo Mental y Resolución de Problemas. Así, mediante esta exclusiva experiencia académica de 6 semanas, el egresado profundizará en los materiales y juegos para trabajar los problemas y aprenderá cómo afrontar los obstáculos en la resolución de problemas.

Todo ello a través de un programa 100% online y diseñado a medida por expertos en matemáticas que incluye, además del temario teórico más completo y actualizado, horas de contenido adicional presentado en distintos formatos audiovisuales para motivar al alumno en su aprendizaje. Además, podrá acceder y descargar el material para consultarlo cuando necesite consultarlo. Gracias a su formato totalmente en línea, el egresado podrá capacitarse eligiendo sus horarios de estudio y pudiendo adaptarse a sus necesidades personales.

Este **Diplomado en Cálculo Mental y Resolución de Problemas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Aritmética, Álgebra, Geometría y Medida
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información didáctica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Especialízate en el estudio y fundamento científico de los principios lógicos con esta exclusiva titulación universitaria”*

*Podrás descargar todo el contenido a tu dispositivo electrónico desde el Campus Virtual y consultarlo cada vez que lo necesites”*

*Actualiza tus competencias en la enseñanza de estrategias para la enseñanza de matemáticas e impulsa tu carrera hacia un futuro profesional más ambicioso.*

*Inscríbete ahora y accede a una biblioteca multimedia repleta de contenidos de gran valor presentados en diferentes formatos audiovisuales.*

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

# Objetivos

Los múltiples progresos que se han llevado a cabo en el ámbito de la educación han permitido desarrollar estrategias pedagógicas cada vez más efectivas y personalizadas en función a las necesidades del alumnado. Por ello, el objetivo de este programa no es otro que el de poner a disposición del profesional docente la información más actualizada y exhaustiva relacionada con el aprendizaje basado en problemas mediante el dominio y desarrollo del Cálculo Mental, permitiéndole implementar a su praxis las herramientas de docencia más efectivas para la enseñanza en tan solo 6 semanas de capacitación 100% online.





*Domina los procedimientos prácticos para evitar dificultades y bloqueos en la resolución de Problemas matemáticos y conviértete en un docente de élite”*

## Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado un conocimiento teórico e instrumental que le permita tanto adquirir como desarrollar las competencias y habilidades necesarias, para desempeñar su labor docente
- Diseñar juegos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas
- Gamificar el aula, un nuevo recurso para la motivación y el aprendizaje aplicado a las matemáticas

*Consigue tus metas gracias al dominio en profundidad de los factores que intervienen en el aprendizaje de la resolución de problemas"*






## Objetivos específicos

- Conocer el concepto de cálculo mental y su importancia en la didáctica de las matemáticas
- Establecer estrategias para la enseñanza de cálculo mental
- Aplicar metodologías para la resolución de problemas mediante el cálculo mental

03

# Dirección del curso

Para la estructuración del equipo docente que compone este Diplomado, TECH ha tenido en consideración el currículum académico de los candidatos, su experiencia profesional en el ámbito de la educación y una muestra de su calidad laboral a través de proyectos de éxito en los que han participado. Gracias a ello ha sido posible elaborar un claustro del máximo nivel que acompañará al egresado durante las 6 semanas de capacitación y estará a su disposición, además, para resolver cualquier duda que le surja durante el transcurso de la misma.





*Desarróllate con soltura enseñando Cálculo Mental y Resolución de Problemas guiado por los expertos más reputados del sector”*

## Dirección



### Dña. Delgado Pérez, María José

- Profesora de TPR y Matemáticas. Colegio Peñalar
- Autora libros Tecnología mac graw hillautora libros tecnología mac graw hill. Mac graw hill
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Dirección y gestión en Primaria, Secundaria y Bachillerato
- Diplomada en Magisterio con especialidad en Inglés
- Ingeniera Industrial





## Profesores

### Dña. Hitos, María

- Maestra de Educación Infantil y Primaria
- Coordinadora del Departamento de Inglés de Infantil
- Habilitación Lingüística en Inglés por la Comunidad de Madrid

### Dña. Iglesias Serranilla, Elena

- Profesora de Educación Infantil y Primaria, especialidad en Música
- Coordinadora de Primer Ciclo de Primaria
- Formación en nuevas metodologías de aprendizaje

### D. López Pajarón, Juan

- Profesor de Ciencias de Secundaria y Bachillerato. Colegio Montesclaros Colegios EDUCARE
- Coordinador de Segundo Ciclo de Secundaria y responsable de proyectos del centro
- Técnico. Tragsa
- Biólogo con experiencia en el campo de la conservación del medio ambiente
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

### Sra. Soriano de Antonio, Nuria

- Profesora de Lengua y Literatura de Educación Secundaria y Bachillerato en Colegio Montesclaros de Madrid
- Filóloga en Lengua Española

### Dra. Vega, Isabel

- Maestra de Educación Primaria
- Coordinadora de Ciclo de Primaria
- Especialización en Educación Especial y Didáctica de las matemáticas
- Graduada en Magisterio

04

# Estructura y contenido

El equipo docente que TECH ha seleccionado para conformación de esta titulación ha trabajado de manera intensiva en el diseño de las 150 horas de contenido teórico, práctico y adicional que incluye este Diplomado, gracias a lo cual ha sido posible conformar un plan de estudios riguroso, completo e innovador. De esta manera, el egresado accederá a un programa altamente capacitante, que le permitirá, no solo perfeccionar sus competencias docentes, sino implementar a sus estrategias pedagógicas las claves para la enseñanza del Cálculo Mental.





*El programa académico más eficaz y dinámico del mercado está a tu disposición gracias a este Diplomado”*

## **Módulo 1.** Cálculo Mental y Resolución de Problemas

1.1. Cálculo Mental
- 1.1.1. ¿Qué es el Cálculo Mental?
  - 1.1.1.1. Definición
  - 1.1.1.2. Cálculo mecánico o de estímulo-respuesta
  - 1.1.1.3. Cálculo reflexivo o pensado
  - 1.1.1.4. Habilidades
- 1.1.2. Aportación de autores
  - 1.1.2.1. María Ortiz
  - 1.1.2.2. Jiménez Ibáñez
  - 1.1.2.3. Hope
  - 1.1.2.4. Dickson
  - 1.1.2.5. Carrol y Porter
  - 1.1.2.6. Alistair Mcintosh
- 1.1.3. Justificación
  - 1.1.3.1. Implantación del CM en el aula
  - 1.1.3.2. 6 razones por las que el Cálculo Mental es importante
- 1.1.4. Cálculo Mental en el currículo básico de la Educación Primaria
  - 1.1.4.1. Real Decreto 126/2014
  - 1.1.4.2. Contenidos
  - 1.1.4.3. Criterios de evaluación
  - 1.1.4.4. Estándares de aprendizajes evaluables
- 1.1.5. Ventajas del Cálculo Mental
  - 1.1.5.1. Bernardo Gómez
  - 1.1.5.2. María Ortiz
- 1.1.6. Inconvenientes del Cálculo Mental
  - 1.1.6.1. Definición
  - 1.1.6.2. Cuatro áreas donde se producen dificultades
  - 1.1.6.3. Causas
- 1.1.7. El cálculo aproximado
  - 1.1.7.1. Definición
  - 1.1.7.2. Pensamiento algorítmico
  - 1.1.7.3. Comienzo







1.1.8. La aritmética Mental
1.1.8.1. Definición
1.1.8.2. Formas elementales
1.1.8.3. Niveles de uso
1.1.9. Claves para la enseñanza del Cálculo Mental
1.1.9.1. Utilidad
1.1.9.2. Estrategias
1.1.9.3. Practicar
1.1.9.4. Decisión
1.1.9.5. Mentalidad

1.2. Didáctica del Cálculo Mental
1.2.1. Contenidos y actividades para el C.M
1.2.1.1. Conceptos básicos del número y de las propiedades relacionadas con las operaciones
1.2.1.2. Las tablas
1.2.1.3. Estrategias
1.2.1.4. Problemas orales
1.2.1.5. Juegos y material didáctico
1.2.2. Orientaciones didácticas generales
1.2.2.1. Las estrategias que se propongan
1.2.2.2. Secuenciación
1.2.2.3. Nivel del alumnado
1.2.2.4. Actividad lúdica
1.2.2.5. Constancia
1.2.2.6. Programación de C.M
1.2.3. Estrategias de Cálculo Mental
1.2.3.1. Definición
1.2.3.2. Estrategias más sencillas
1.2.4. Estrategias para la suma
1.2.4.1. Recuentos o conteos
1.2.4.2. Doblar
1.2.4.3. Propiedad conmutativa
1.2.4.4. Propiedad asociativa
1.2.4.5. Descomposición

1.2.5. Estrategias para la resta
1.2.5.1. Recuentos o conteos
1.2.5.2. Descomposición
1.2.5.3. Completar números
1.2.6. Estrategias para la multiplicación
1.2.6.1. Reducción a la suma
1.2.6.2. Propiedad distributiva
1.2.6.3. Propiedad conmutativa
1.2.6.4. Factorización y asociación
1.2.6.5. Multiplicaciones básicas
1.2.7. Estrategias para la división
1.2.7.1. Prueba de la división
1.2.7.2. Dividir entre 2 y 3
1.2.7.3. Divisiones básicas
1.2.8. La aproximación
1.2.8.1. Definición
1.2.8.2. María Ortiz
1.2.8.3. Utilidad y ventajas
1.2.9. Estrategias para el Cálculo aproximado
1.2.9.1. Reformulación
1.2.9.2. Procesos de translación
1.2.9.3. Procesos de compensación

1.3. Secuenciación y actividades para trabajar el Cálculo Mental
1.3.1. Recursos manipulativos
1.3.1.1. ¿Qué son?
1.3.2. Diseño de actividades
1.3.2.1. Infantil
1.3.3. Aprendizaje del Cálculo en relación a otras áreas de conocimiento
1.3.3.1. Lengua
1.3.4. Tablas de números
1.3.4.1. ¿Qué son?
1.3.5. Pirámides numéricas
1.3.5.1. ¿Qué son?
1.3.6. Triángulos numéricos
1.3.6.1. ¿Qué son?
1.3.7. Cuadrados mágicos
1.3.7.1. ¿Qué son?
1.3.8. Juegos matemáticos
1.3.8.1. ¿Qué son?
1.3.9. Otros juegos
1.3.9.1. ¿Qué son?

1.4. Otros recursos para el desarrollo del Cálculo Mental
1.4.1. El ábaco japonés
1.4.2. El método flash
1.4.3. Smartick
1.4.4. Supertic
1.4.5. Geogrebra
1.4.6. Mothmatic
1.4.7. Arcademics
1.4.8. Kahn Academy
1.4.9. Proyecto Gauss

1.5. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
1.5.1. Aspectos generales del ABP
1.5.2. Características del ABP
1.5.3. Planificación del ABP
1.5.4. El papel del profesor
1.5.5. El papel de los alumnos
1.5.6. Diseño del ABP
1.5.7. Puesta en marcha del ABP
1.5.8. Evaluación del ABP
1.5.9. Beneficios del ABP

1.6. Lógica
- 1.6.1. Estudio y fundamento científico de los principios lógicos
- 1.6.2. Los enunciados
- 1.6.3. Expresiones condicionales
- 1.6.4. Explicación, argumentación y demostración
- 1.6.5. Razonamiento: deducción, inducción y abducción
- 1.6.6. Reducción al absurdo
- 1.6.7. Lógica para aprender, lógica para enseñar
- 1.6.8. Intervención educativa-procedimientos didácticos
- 1.6.9. Recursos para la lógica matemática

1.7. Los Problemas Matemáticos
- 1.7.1. El concepto de Problema
- 1.7.2. Metodología didáctica para la intervención educativa
- 1.7.3. Variables
- 1.7.4. Constantes
- 1.7.5. Elaboración de Problemas
- 1.7.6. Interpretación de Problemas
- 1.7.7. Problemas orales
- 1.7.8. Procedimientos prácticos para evitar dificultades y bloqueos en la Resolución de Problemas matemáticos
- 1.7.9. La adaptación de los enunciados

1.8. Metamodelos y modelos para la generación de estrategias en la resolución de Problemas
- 1.8.1. Introducción a los metamodelos y modelos
- 1.8.2. Para qué sirven los metamodelos
- 1.8.3. Metamodelos generativos
- 1.8.4. Metamodelos de estructuración
- 1.8.5. Metamodelos de enlaces
- 1.8.6. Metamodelos de transformación
- 1.8.7. Metamodelos de composición
- 1.8.8. Metamodelos de interconexión
- 1.8.9. Metamodelos TIC

1.9. El quehacer matemático en la resolución de Problemas
- 1.9.1. El quehacer matemático
- 1.9.2. Los factores que intervienen en el aprendizaje de la resolución de Problemas
- 1.9.3. La resolución de Problemas, el primer enfoque
- 1.9.4. Las estrategias de resolución
- 1.9.5. Fases en la resolución de Problemas
- 1.9.6. Pautas para la resolución de Problemas
- 1.9.7. Obstáculos y dificultades en la resolución de Problemas
- 1.9.8. Superando obstáculos
- 1.9.9. Comprobación de la resolución

1.10. Materiales y juegos para trabajar los Problemas
- 1.10.1. Recursos manipulativos
- 1.10.2. Recursos no manipulativos
- 1.10.3. Recursos lúdicos
- 1.10.4. Diseño de actividades
- 1.10.5. Aprendizaje de Problemas en relación a otras áreas de conocimiento
- 1.10.6. Problemas cotidianos
- 1.10.7. Juegos de mesa para trabajar los Problemas
- 1.10.8. Geoplano
- 1.10.9. Pentominós

*El programa académico más completo y actualizado del mercado está a tu alcance en este Diplomado de primer nivel”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



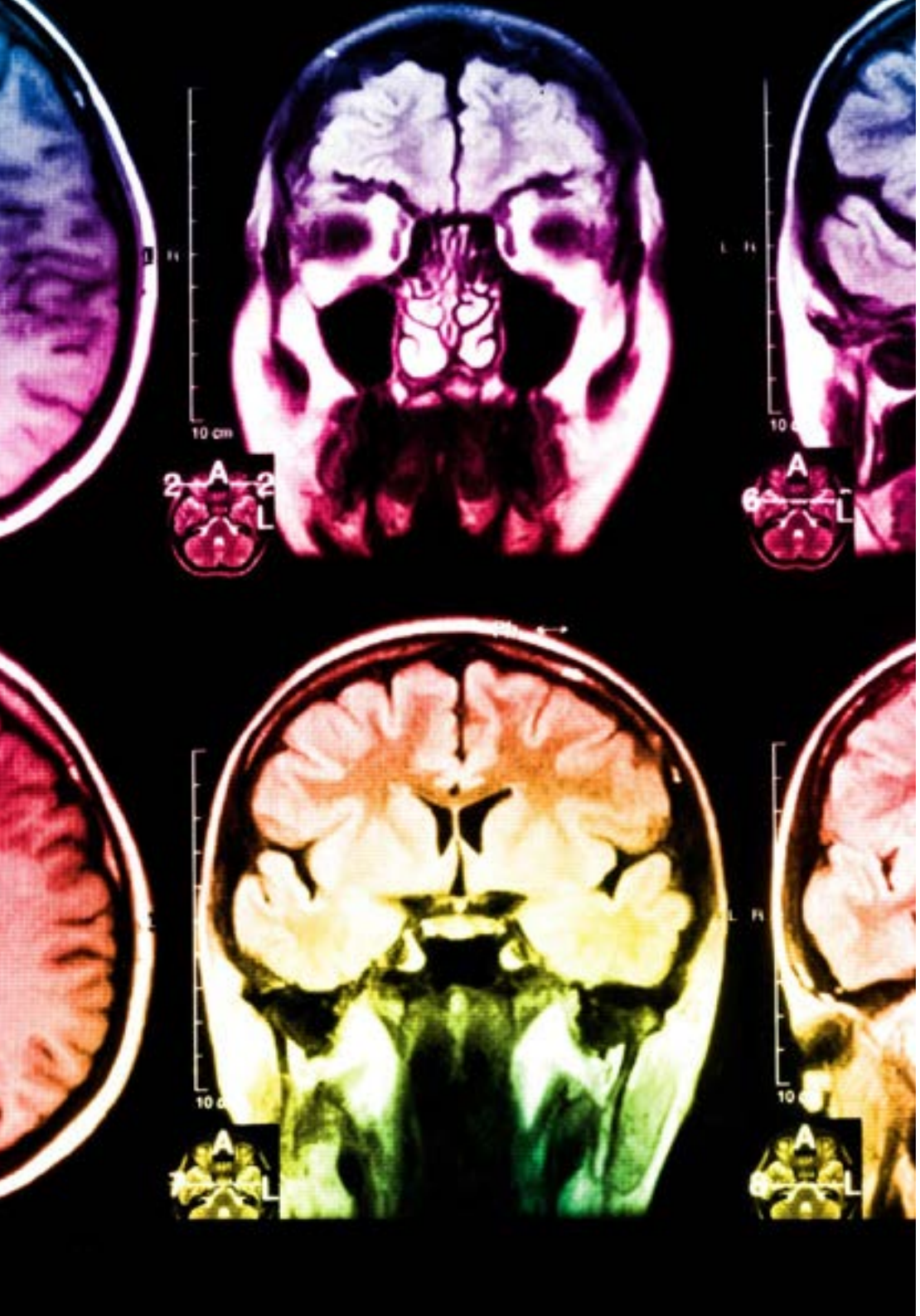
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

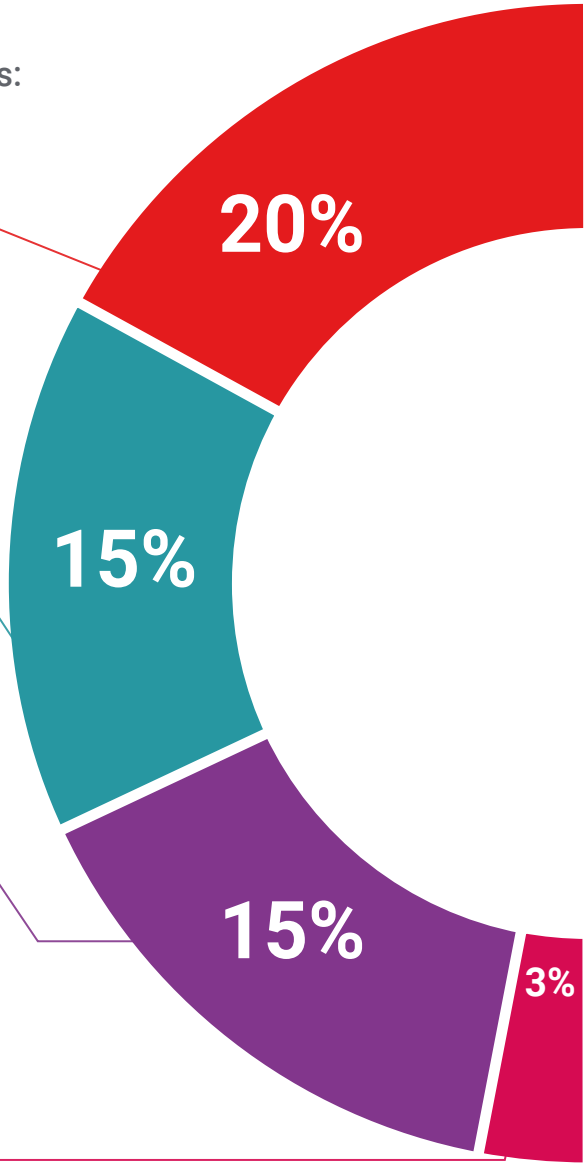
### Resúmenes interactivos

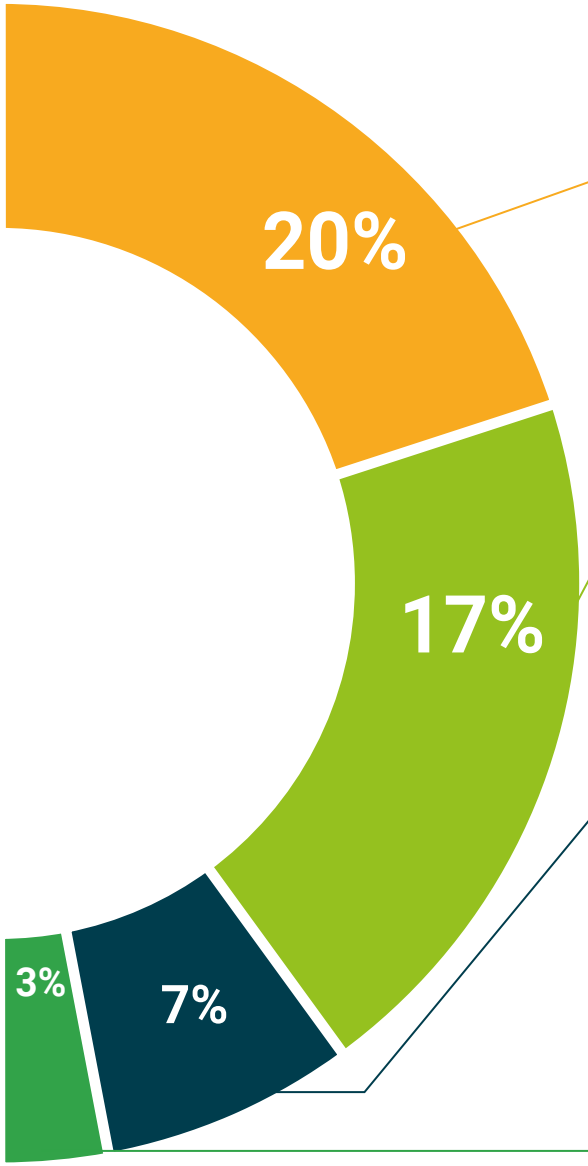
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Diplomado en Cálculo Mental y Resolución de Problemas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Cálculo Mental y Resolución de Problemas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Cálculo Mental y Resolución de Problemas**
N.º Horas oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Cálculo Mental y Resolución de Problemas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional

futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presencial
web formación
desarrollo
aula virtual idiomas

tech universidad tecnológica

# Diplomado

## Cálculo Mental y Resolución de Problemas

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

# Diplomado
## Cálculo Mental y Resolución de Problemas



tech universidad tecnológica