Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas: **275 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/organizacion-centro-bilingue**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

El profesorado de Infantil y Primaria debe ser consciente de que impartir docencia en una lengua extranjera no es un proceso que descansa únicamente en el cambio de lengua como vehículo de instrucción, sino que lleva aparejado un cambio sustancial en el modelo de gestión de las clases, con un aparataje pedagógico específico de utilización de los materiales, y con una redefinición del modelo de evaluación.





Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Los gobiernos de toda Europa se han propuesto fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras desde el inicio de la escolarización por lo que en los últimos años han surgido numerosos proyectos de Educación Bilingüe.

Para llevar a cabo estos proyectos resulta de vital importancia diseñar una metodología apropiada para la enseñanza de lenguas extranjeras en niveles educativos iniciales. Una de las principales características de la enseñanza bilingüe debe ser la coordinación entre la enseñanza de la lengua y la de los contenidos, puesto que los niños pequeños tienden a aprender de un modo holístico.

Esta nueva realidad implica un enorme reto para los docentes que ven complicada su labor docente.

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- Desarrollo de más de 75 casos presentados por expertos en enseñanza Infantil Bilingüe.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades metodológicas y de aplicación en la enseñanza Infantil Bilingüe
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe”

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Organización de un Centro Bilingüe, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Organización de un Centro Bilingüe y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de Organización de un Centro Bilingüe, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Organización de un Centro Bilingüe, y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una Educación Bilingüe de calidad en el entorno de la Educación Infantil.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Organización de un Centro Bilingüe, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias infantiles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Organización de un Centro Bilingüe”





Objetivos específicos

- Identificar el correcto protocolo para la apertura de una institución
- Capacitar a todo el personal con el fin de que todo el centro educativo sea bilingüe
- Crear planes de estudio y evaluaciones
- Fomentar mediante modelos educativos el idioma que se enseña
- Craer un módelo de educación netamente bilingüe
- Identificar las mejores instituciones y módelos de enseñanza para replicarlos en la organización de un centro
- Escoger los materiales más idóneos en función del objetivo educativo que se persigue
- Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma
- Definir las características del lenguaje escrito
- Definir los distintos tipos de e-books adaptados a las diferentes edades
- Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- Dotar de herramientas al docente para la introducción de los dibujos y las manualidades como método de enseñanza del inglés

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Organización de un Centro Bilingüe que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en Organización de un Centro Bilingüe"

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. La Organización de un Centro Bilingüe

1.1. Marcos normativos y evaluaciones externas
- 1.1.1. Los centros bilingües en España
- 1.1.2. Los centros bilingües en Madrid
- 1.1.3. La habilitación lingüística
- 1.1.4. Las evaluaciones externas

1.2. Organización y estructura de los centros bilingües
- 1.2.1. El departamento de inglés
- 1.2.2. La organización de las asignaturas
- 1.2.3. Las características de los centros bilingües

1.3. El *currículum* integrado
- 1.3.1. *Currículum* integrado de las lenguas
- 1.3.2. Proyecto lingüístico del centro
- 1.3.3. Pautas para la elaboración del *currículum* integrado

1.4. Atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales
- 1.4.1. Retos del bilingüismo en relación a las NEE
- 1.4.2. Bilingüismo y discapacidad intelectual
- 1.4.3. Bilingüismo y trastornos del lenguaje
- 1.4.4. Bilingüismo y dificultades emocionales y de adaptación
- 1.4.5. Incorporación tardía al proyecto bilingüe
- 1.4.6. Alumnos con diferentes lenguas maternas

1.5. Los auxiliares de conversación/asistentes nativos
- 1.5.1. El perfil del auxiliar de conversación
- 1.5.2. Funciones del auxiliar
- 1.5.3. El papel del auxiliar de conversación
- 1.5.4. Primer contacto e incorporación centro
- 1.5.5. Actividades que puede desarrollar el auxiliar de conversación

1.6. La coordinación de equipos docentes
- 1.6.1. Órganos formales de coordinación docente
- 1.6.2. Coordinación horizontal y vertical
- 1.6.3. Ámbitos y necesidades de coordinación del proyecto bilingüe
- 1.6.4. Claves para una coordinación efectiva

1.7. Funciones y roles del coordinador del proyecto bilingüe
- 1.7.1. Funciones del coordinador
- 1.7.2. Reuniones y temas de coordinación
- 1.7.3. Claves para coordinar un equipo de trabajo
- 1.7.4. Perfil de la persona coordinadora

1.8. Creación de un entorno bilingüe de aprendizaje y comunicación
- 1.8.1. El idioma cotidiano en el centro
- 1.8.2. Los pasillos y espacios comunes
- 1.8.3. El espacio del aula
- 1.8.4. La participación del claustro y la comunidad

1.9. La relación con las familias y el entorno
- 1.9.1. La percepción de las familias del bilingüismo
- 1.9.2. Herramientas la comunicación relación
- 1.9.3. Participación en el centro
- 1.9.4. El seguimiento en casa y los deberes escolares

1.10. Evaluación del proyecto bilingüe
- 1.10.1. Indicadores de evaluación
- 1.10.2. Evaluación de los agentes implicados
- 1.10.3. Evaluación de las familias
- 1.10.4. Evaluaciones externas

Módulo 2. Actuaciones educativas de éxito en Educación Bilingüe

2.1. Marco teórico. Proyecto Includ-ed
- 2.1.1. El proyecto Includ-ed
- 2.1.2. Referentes teóricos
- 2.1.3. Agrupamiento de alumnos y participación de la comunidad
- 2.1.4. Extensión del tiempo de aprendizaje

2.2. Antecedentes: comunidades de Aprendizaje
- 2.2.1. La sociedad de la información
- 2.2.2. Las fases de transformación
- 2.2.3. El sueño
- 2.2.4. Las comisiones mixtas
- 2.2.5. El proyecto en la actualidad

2.3. Factores de éxito: el agrupamiento del alumnado
- 2.3.1. Modelos de agrupamiento heterogéneo
- 2.3.2. Modelos de agrupamiento mixto
- 2.3.3. Modelos de agrupamiento inclusivo

2.4. Factores de éxito: la participación y formación de familiares
- 2.4.1. La formación de familiares
- 2.4.2. Los tipos de participación y su impacto en el éxito
- 2.4.3. La participación educativa

2.5. El Aprendizaje Dialógico
- 2.5.1. Diálogo igualitario
- 2.5.2. Inteligencia cultural
- 2.5.3. Dimensión instrumental
- 2.5.4. Creación de sentido
- 2.5.5. Solidaridad
- 2.5.6. Transformación
- 2.5.7. Igualdad de diferencias

2.6. Los grupos interactivos
- 2.6.1. Descripción de los grupos interactivos
- 2.6.2. Los voluntarios no expertos
- 2.6.3. Los resultados de los grupos interactivos
- 2.6.4. Los grupos interactivos en el aula bilingüe

2.7. Interacción e indagación dialógica
- 2.7.1. Perspectiva sociocultural. Vigotsky
- 2.7.2. Tipos de interacciones
- 2.7.3. Interacciones y construcción de identidad
- 2.7.4. Actos comunicativos
- 2.7.5. Indagación dialógica

2.8. El rol de los voluntarios no expertos en el aula bilingüe
- 2.8.1. El rol del voluntariado
- 2.8.2. Qué hacer desde la escuela
- 2.8.3. Su participación en la evaluación
- 2.8.4. Voluntarios expertos o no expertos

2.9. Lectura dialógica
- 2.9.1. Definición de Lectura dialógica
- 2.9.2. Fundamentación de la lectura dialógica
- 2.9.3. Madrinas y padrinos de lectura en inglés
- 2.9.4. Lectura acompañada

2.10. Tertulias literarias dialógicas en el aula bilingüe
- 2.10.1. El origen de las tertulias literarias dialógicas
- 2.10.2. Interacciones que aceleran la lectura
- 2.10.3. Los clásicos en Infantil y Primaria
- 2.10.4. El funcionamiento de la tertulia

Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como ***el New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



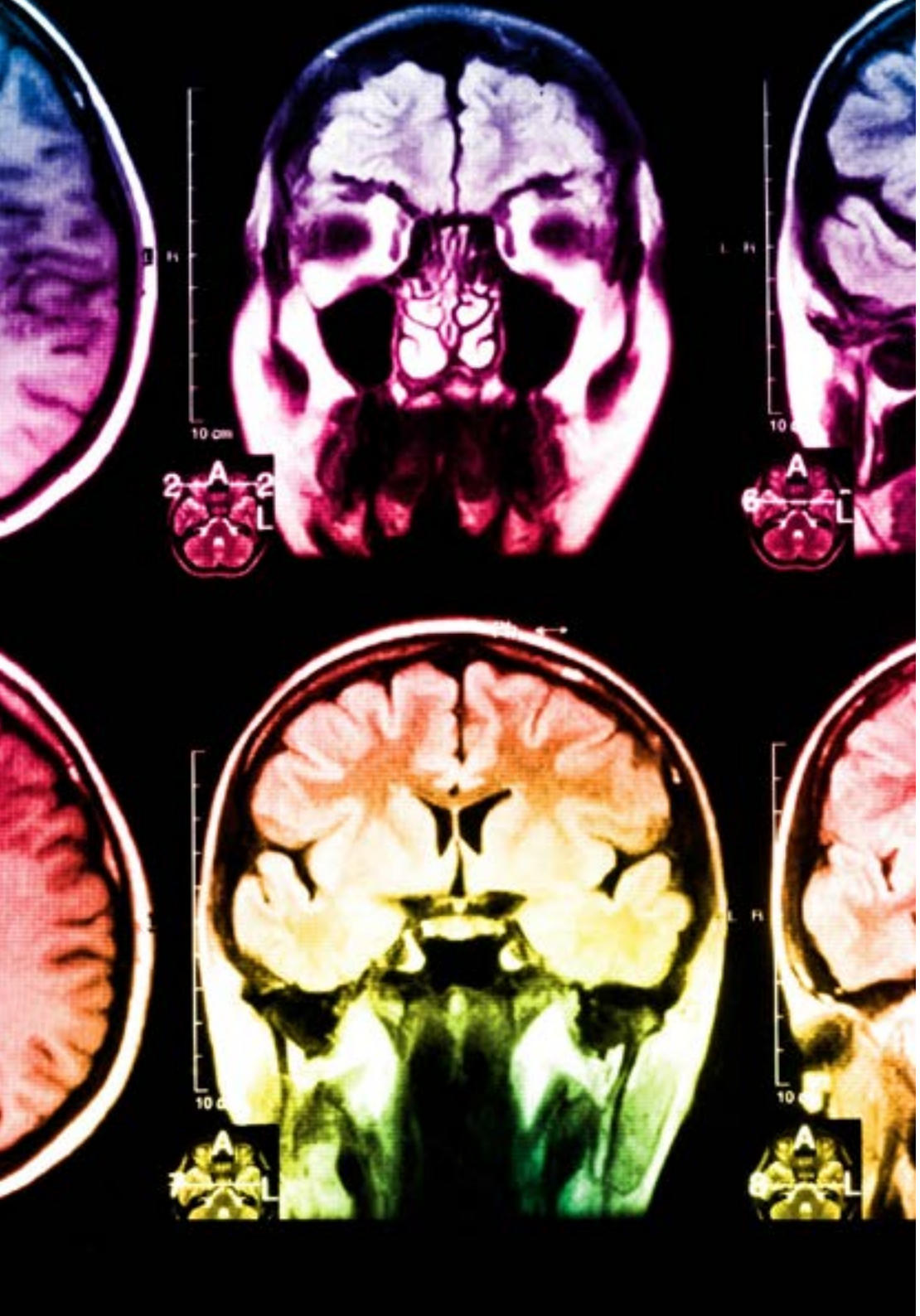
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

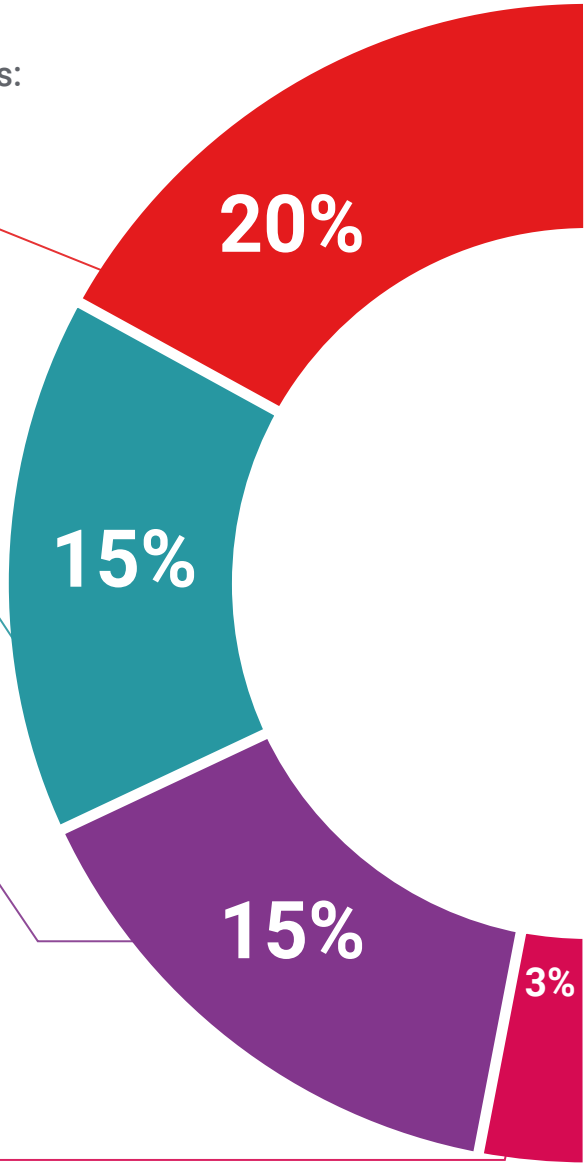
Resúmenes interactivos

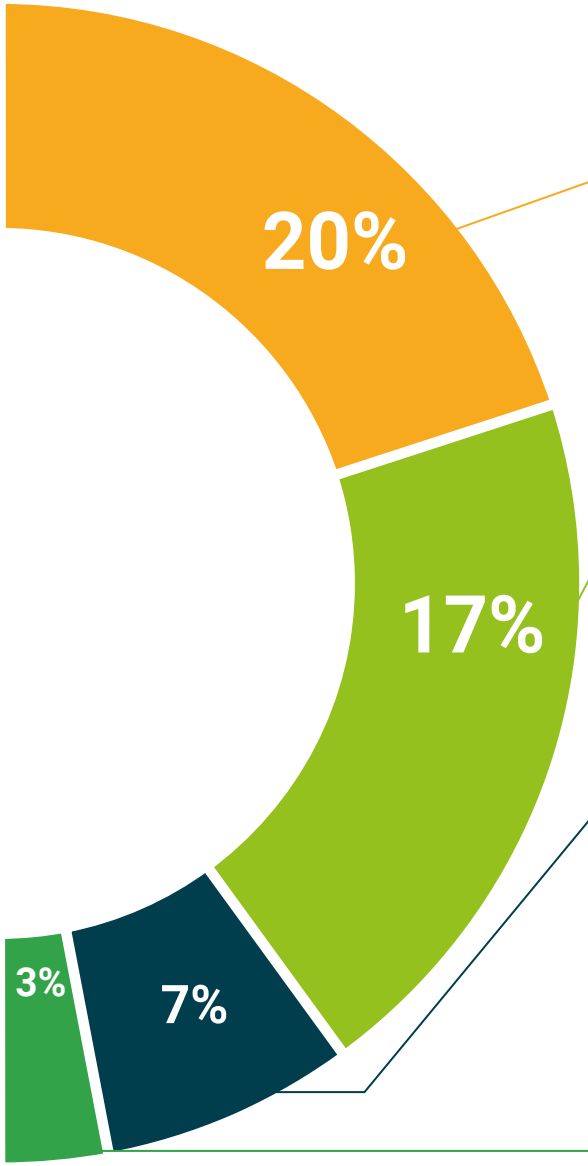
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Organización de un Centro Bilingüe**

N.º Horas: **275 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Organización de un Centro Bilingüe

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 275 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas: **275 h.**

Diplomado

Organización de un Centro Bilingüe



tech universidad tecnológica