Diplomado

Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Avalado por: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas: **150 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/docencia/curso-universitario/ensenanza-historia-antigua-docentes

Índice

01 Presentación *pág. 4*

02 Objetivos *pág. 8*

03 Dirección del curso *pág. 12*

04 Estructura y contenido *pág. 16*

05 Metodología *pág. 20*

06 Titulación *pág. 28*

01

Presentación

Este Diplomado va dirigido a docentes que, pensando en nuevas posibilidades para sus clases, quieren introducir metodologías apoyadas por servicios de Internet en sus entornos educativos. Con este Diplomado pretendemos, a través de un proceso constructivista, transformar los contenidos más relevantes de las CC. Sociales en experiencias de aprendizaje. Para ello, un equipo de expertos docentes en la enseñanza de las CC. Humanas ha diseñado una hoja de ruta en la que se ha prestado especial cuidado en establecer una relación ecuencial entre los contenidos que se presentan y su posterior relación con los recursos.





Este Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El diseño, dirigido a profesores de CC. Sociales, se ha basado en la realidad favoreciendo un aprendizaje holístico y significativo. Se ha tenido especial mimo y cuidado en la representación de entornos de aprendizaje motivadores encaminados a construir una actitud favorable ante los nuevos conocimientos.

El ritmo, la dificultad y la complejidad de las metodologías avanzan con el Diplomado y, con éste, el proceso evaluador que se centra en recopilar evidencias de aprendizaje al final de cada sección y de cada módulo.

Una vez finalizado el Diplomado el docente habrá manejado un elenco de actividades, herramientas y contenidos lo suficientemente amplio que le capacitarán para guiar a sus alumnos en aquellas tareas que lo necesiten, sugerir otras que puedan realizar por sí mismos e, incluso, proponer un tercer grupo de tareas: las que se realizan con un carácter social y colaborativo.

Una de las aportaciones más relevantes consiste en capacitar al docente para definir sus propios diseños instruccionales. Podrá extrapolar las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas tales como: gestión de proyectos; elaboración de presentaciones, esquemas y mapas mentales; creación de documentos (infografías, mapas, audios, álbumes, tablones, ejes cronológicos…); creación de blogs educativos y wikis; almacenando información en "la nube"... y un largo etcétera que caracteriza la escuela del siglo XXI.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre detección e intervención en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria"

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria, obtendrás una constancia de diplomado por TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria y mejorar la atención a tus alumnos.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del diplomado. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria** está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Este diplomado tiene como objetivo que los estudiantes adquieran las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- Pretendemos proporcionar la capacitación necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en intervención en la Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria"





Objetivos específicos

- Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el Antiguo Egipto
- Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo
- Distinguir y valorar las etapas históricas de la Antigua Grecia y la Antigua Roma
- Comparar las diferentes formas de organización políticas de la Antigua Grecia
- Conocer los principales rasgos de la religión en la Antigüedad
- Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la Antigüedad

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria"

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- Diplomado en profesorado de EGB por la especialidad de CC. Humanas.
- Licenciado en CC. De la Educación, con 26 años de experiencia docente como Orientador escolar.
- Maestro de Primaria; profesor de ESO (Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía).
- Formación Profesional Grado Medio (Organización de la atención a personas en situación de dependencia) y Formación Profesional Grado Superior (Didáctica de la Educaclón Infantil)
- Entre diciembre de 2008 y agosto de 2014 ha desempeñado puestos de dirección (Director y Jefe de Estudios) en centros concertados de la Comunidad de Madrid.

Profesores

D. Alcocer, Daniel

- Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid.
- Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa.
- Máster en Bioética por la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. CAP por el Instituto de Ciencias de la Educación de la UCM.
- Lleva en la docencia desde el 2003, como profesor de Secundaria y Bachillerato.
- Ha ejercido como Jefe del departamento de Humanidades del Centro de Enseñanza Secundaria Concertado de Madrid en el que lleva ejerciendo desde el 2005.
- Ha ocupado cargos de responsabilidad y dirección en la Enseñanza Concertada desde 2005.

D. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología.
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento.
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico.
- Diplomado en Relaciones Laborales.
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica.
- Experto Universitario en Metodología didáctica.



D. Guerrero Cuesta, Daniel

- Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid.
- Máster en Historia y Antropología de América.
- Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato por la UNIR.
- Actualmente realizando estudios de Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM, especialidad en Historia Contemporánea de América.

D. Lecuona, Enrique

- Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna.
- CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio. Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de la Laguna.
- Ha trabajado como investigador en el Registro de Asociaciones y Fundaciones de Canarias,y como colaborador en diferentes proyectos vinculados a la Universidad de La Laguna.
- Actualmente desarrolla su actividad profesional en el ámbito de la empresa privada.

D. Reig, Pedro

- Profesor de Geografía e Historia en el colegio Nazaret Oporto de Madrid.
- Licenciado en Historia, Máster Universitario en Historia de la Monarquía Hispánica (especializado en Historia Moderna), y Máster Universitario en capacitación del Profesorado de ESO y Bachillerato, en la Universidad Complutense de Madrid.
- Ha trabajado como asesor cultural, así como ayudante en la elaboración de recursos didácticos para centros de enseñanza secundaria, y en labores de comunicación y prensa en el ámbito privado.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Historia antigua

1.1. Mesopotamia.
- 1.1.1. Mesopotamia: el origen de la civilización.
- 1.1.2. Sumeria y acadia.
- 1.1.3. Babilonia y asiria.

1.2. El antiguo egipto.
- 1.2.1. Egipto: medio geográfico y contexto histórico.
- 1.2.2. Periodo predinástico.
- 1.2.3. Periodo protodinástico.
- 1.2.4. Periodo arcaico.
- 1.2.5. Imperio antiguo.
- 1.2.6. Primer periodo intermedio.
- 1.2.7. Imperio medio.
- 1.2.8. Segundo periodo intermedio.
- 1.2.9. Imperio nuevo.
- 1.2.10. Tercer periodo intermedio.
- 1.2.11. Periodo tardío.
- 1.2.12. Egipto ptolemaico.

1.3. La antigua grecia.
- 1.3.1. Antigua grecia: espacio geográfico.
- 1.3.2. Civilizaciones egeas en la edad del bronce.
- 1.3.3. Edad oscura.
- 1.3.4. Edad arcaica.
- 1.3.5. Grecia clásica.
- 1.3.6. Grecia helenística.

1.4. La antigua roma.
- 1.4.1. Espacio geográfico de la antigua roma.
- 1.4.2. Los orígenes de la antigua roma.
- 1.4.3. Época monárquica.
- 1.4.4. Época republicana.
- 1.4.5. Época alto imperial.
- 1.4.6. Época bajo imperial.





1.5. El proceso de romanización.
- 1.5.1. Concepto de romanización.
- 1.5.2. Proceso de romanización.
- 1.5.3. Factores y consecuencias.

1.6. Las culturas americanas de la antigüedad.
- 1.6.1. Antigüedad en américa.
- 1.6.2. Civilización maya.
- 1.6.3. Civilización azteca.
- 1.6.4. Civilización inca.

1.7. Herramientas 2.0 Aplicadas a la historia antigua.
- 1.7.1. Las herramientas 2.0 En la educación.
- 1.7.2. Tipos de herramientas 2.0.
- 1.7.3. Herramientas 2.0 Aplicadas a la historia antigua.

1.8. Sistemas de evaluación.
- 1.8.1. Aplicación de evaluaciones en el aprendizaje.
- 1.8.2. El modelo cooperativo y las evaluaciones.
- 1.8.3. Autoevaluación.
- 1.8.4. Evaluación entre iguales.
- 1.8.5. Coevaluación.
- 1.8.6. Aplicación del modelo cooperativo a un curso de historia antigua.

1.9. Actividades.
- 1.9.1. Planteamientos teóricos con relación a las actividades en la enseñanza.
- 1.9.2. Tipos de actividades.
- 1.9.3. Aplicación de actividades en la historia antigua.

1.10. Pruebas de evaluación.
- 1.10.1. Objetivos.
- 1.10.2. La aplicación práctica de la evaluación.
- 1.10.3. Rúbricas.
- 1.10.4. Listas de cotejo.
- 1.10.5. Escalas de rango.
- 1.10.6. Portafolio/cuaderno.
- 1.10.7. Otros tipos.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



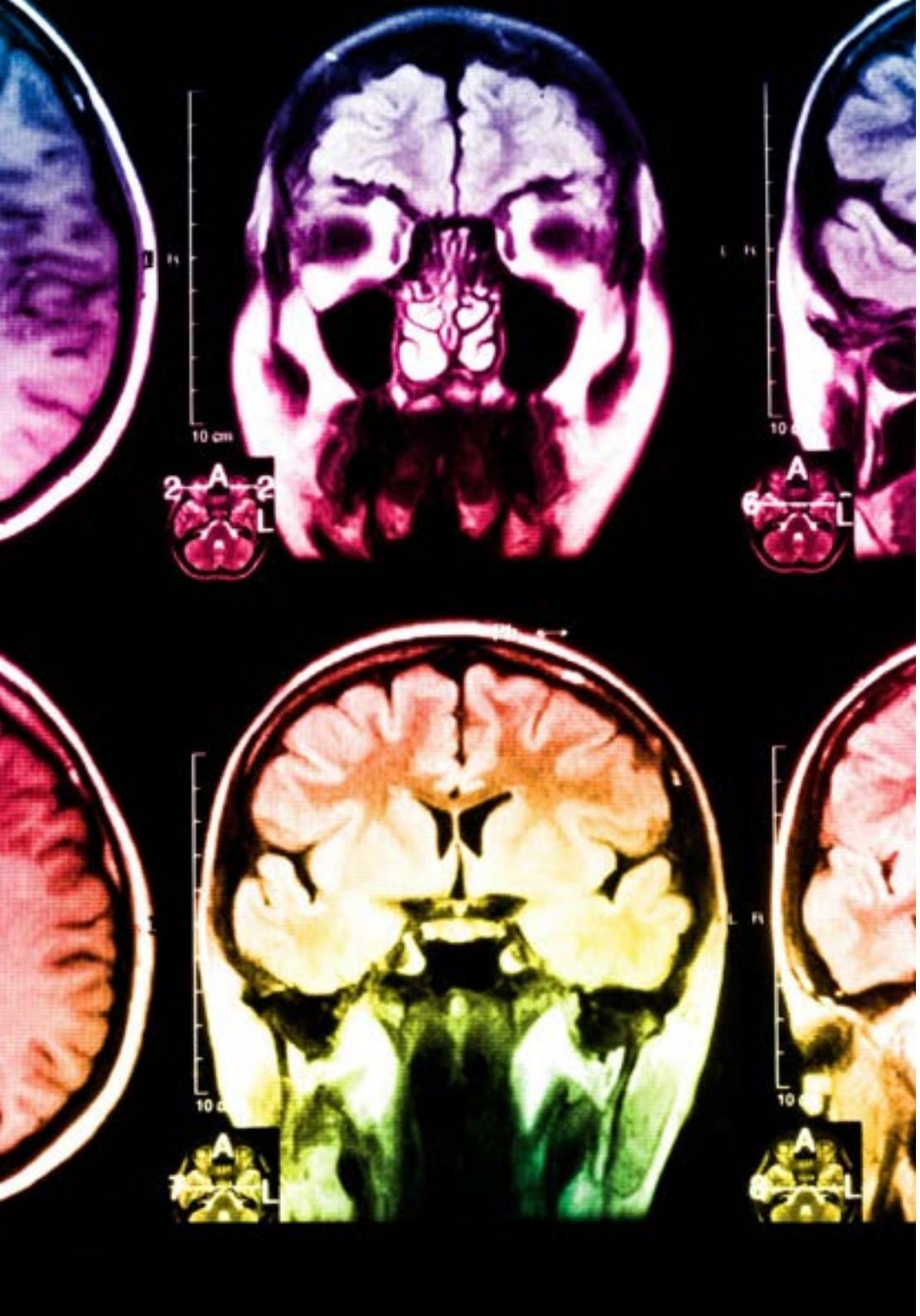
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

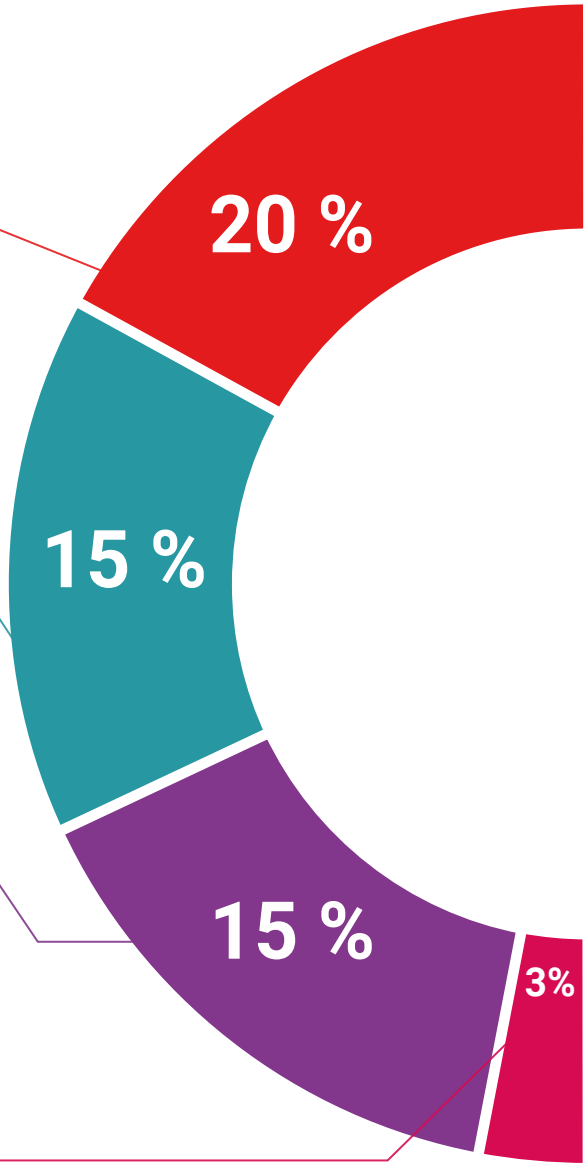
Resúmenes interactivos

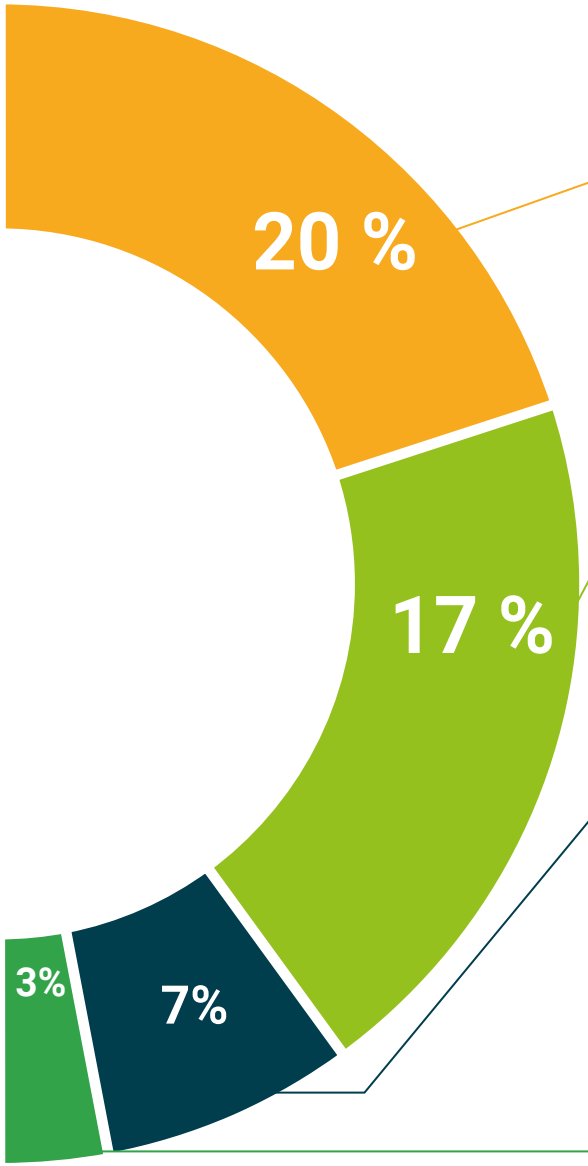
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu diploma sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado de Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH-Universidad Tecnológica**.

El título expedido po **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carrera profesionales.

Diploma: **Diplomado en Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria**

Nº Horas: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Avalado por: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas: **150 h.**

Diplomado

Enseñanza de la Historia Antigua para Docentes de Secundaria



tech universidad tecnológica