Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: techtitute.com/educacion/curso-universitario/trastornos-motores-enfermedades-musculo-esqueleticas-sistema-nervioso-docentes

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Los problemas motores están presentes en las aulas, como parte de la diversidad. En ocasiones está dedicados de enfermedades musculoesqueléticas o del sistema nervioso que involucran al desarrollo cognitivo, emocional o social y que suponen un palo en la rueda del aprendizaje del alumnado. Conocer a fondo estas dificultades es la puerta de entrada al desarrollo de vías alternativas de trabajo que permitirán al docente impulsar el desarrollo potencial de estos alumnas y alumnas. Este Diplomado es la llave de ese conocimiento y de tu progreso hasta un mayor nivel de competencia.





Los avances más destacados de este sector en una capacitación específica para docentes”

Esta completa especialización surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de capacitación en el entorno de las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Diplomado te llevará a lo largo de los conocimientos que la intervención en pedagogía terapéutica exige. Desde la consideración de la comunicación con las familiar o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, te mostraremos en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas optimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que adquirirás se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderás a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Aprende a trabajar con alumnado con enfermedades musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso y a impulsar su desarrollo con la capacidad de uno de los profesionales más competentes del sector”

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del Diplomado son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales y su repercusión en el aprendizaje
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en abordaje de alumnos con enfermedades audiovisuales
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos con diversidad funcional en un completísimo experto creado para impulsarte a otro nivel profesional”

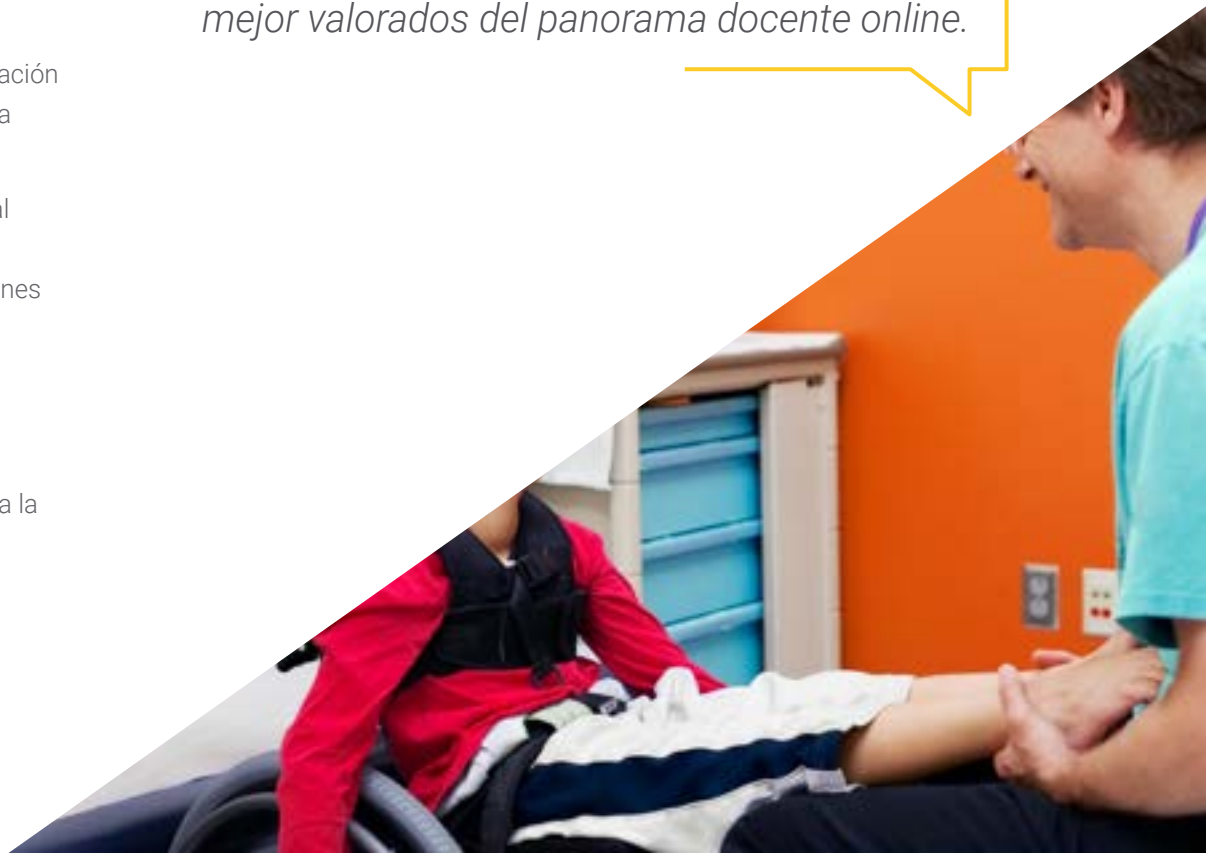
Adquiere la capacidad real de trabajo de un especialista y ofrece a tu centro educativo un trabajo de calidad y el desarrollo de esta área de fundamental interés.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una especialización muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado





Objetivos específicos

- Conocer y definir los diferentes trastornos motores
- Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa
- Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastornos Motores, Enfermedades Musculoesqueléticas y del Sistema Nervioso"

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de esta área de trabajo que aportarán al programa su experiencia real en el trabajo en el aula. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo"

Dirección



Dra. Fernández, María Luisa Mariana

- Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación
- Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP

Profesor

D Pérez Mariana, Julio Miguel

- Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas



05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa especialización han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Un completísimo programa docente creado para ofrecerte un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/ enfermedades del aparato músculo esquelético enfermedades del sistema conectivo

1.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.1.1. Definición del aparato locomotor
- 1.1.2. Funciones del aparato locomotor según
- 1.1.3. Importancia del aparato locomotor
- 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor según
- 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos
- 1.1.6. Definición del aparato músculo esquelético
- 1.1.7. Funciones del aparato músculo esquelético
- 1.1.8. Importancia del aparato músculo esquelético
- 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético
- 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético
- 1.1.11. Definición del sistema conectivo
- 1.1.12. Funciones del sistema conectivo
- 1.1.13. Importancia del sistema conectivo
- 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
- 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo

1.2. Clasificación de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
- 1.2.2. Clasificación DSM V
- 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V
- 1.2.4. Clasificación CIE 10
- 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10
- 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
- 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10





1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica

1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
1.3.3. Necesidad de unificar las etapas
1.3.4. Hitos en el desarrollo
1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias
1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias
1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias
1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias
1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias
1.3.10. Otras incidencias

1.4. Coordinación multiprofesional
1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
1.4.5. Diagnostico del trastorno
1.4.6. Profesionales en el centro educativo: coordinación
1.4.7. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar

1.4.8. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
1.4.9. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
1.4.10. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
1.4.11. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales

1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
1.5.3. Documentación del fisioterapeuta
1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
1.5.5. Documentación del ortoprotesista
1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
1.5.7. Documentación en el centro escolar
1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular

1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz
1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía

1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
1.7.1. Concepto de actividades escolares
1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
1.7.4. Adaptación del aula
1.7.5. Adaptación del centro escolar
1.7.6. Materiales de trabajo en mesa
1.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar
1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
1.7.10. Otros materiales

1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: Necesidad para la inclusión del alumnado
1.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno
1.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso
1.8.4. Materiales para el aula
1.8.5. Materiales para el centro escolar
1.8.6. Materiales para las zonas de recreo
1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
1.8.8. Información y carteles de uso común en el centro
1.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
1.8.10. Otras herramientas y materiales

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"



1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 1.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
- 1.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente
- 1.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula
- 1.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares
- 1.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: Zoo o museos, entre otros
- 1.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
- 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
- 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias

1.10. Evaluación y pronóstico
- 1.10.1. El primer diagnóstico: Respuesta de las familias
- 1.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnóstico
- 1.10.3. Información y entrevistas con la familia
- 1.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
- 1.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: Papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación
- 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronóstico
- 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional
- 1.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación
- 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional

06

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



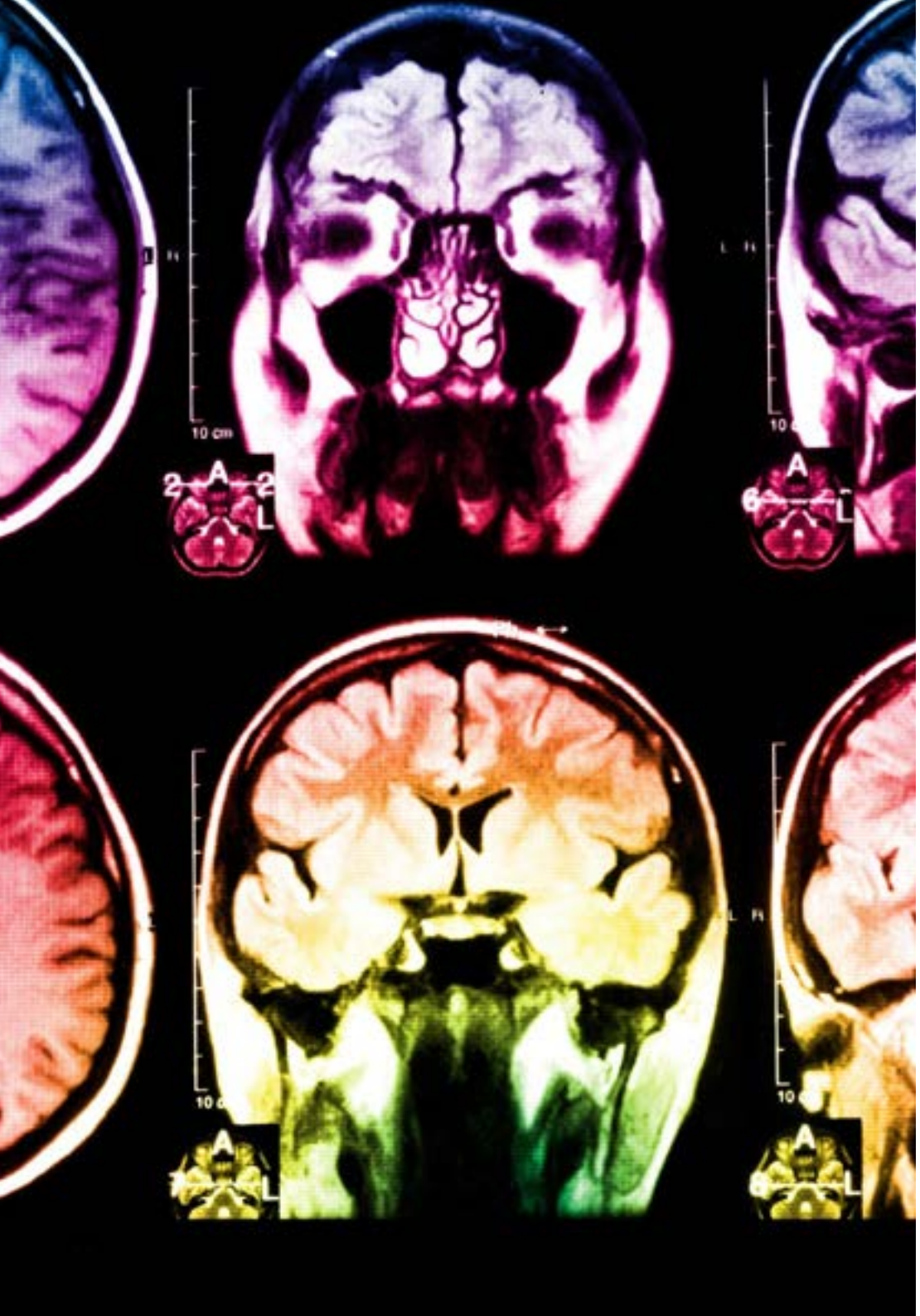
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

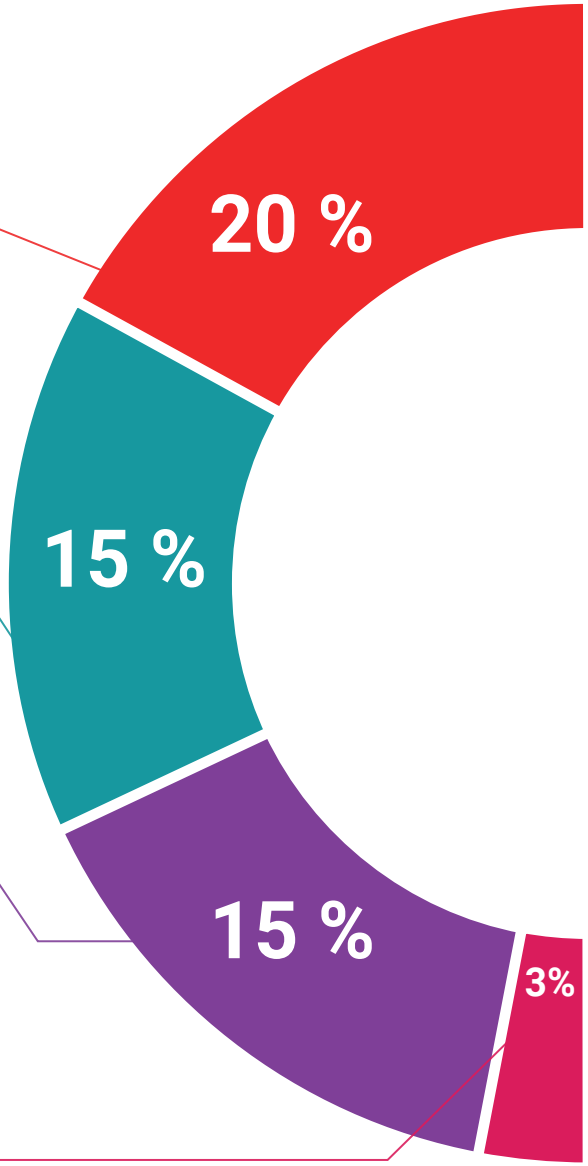
Resúmenes interactivos

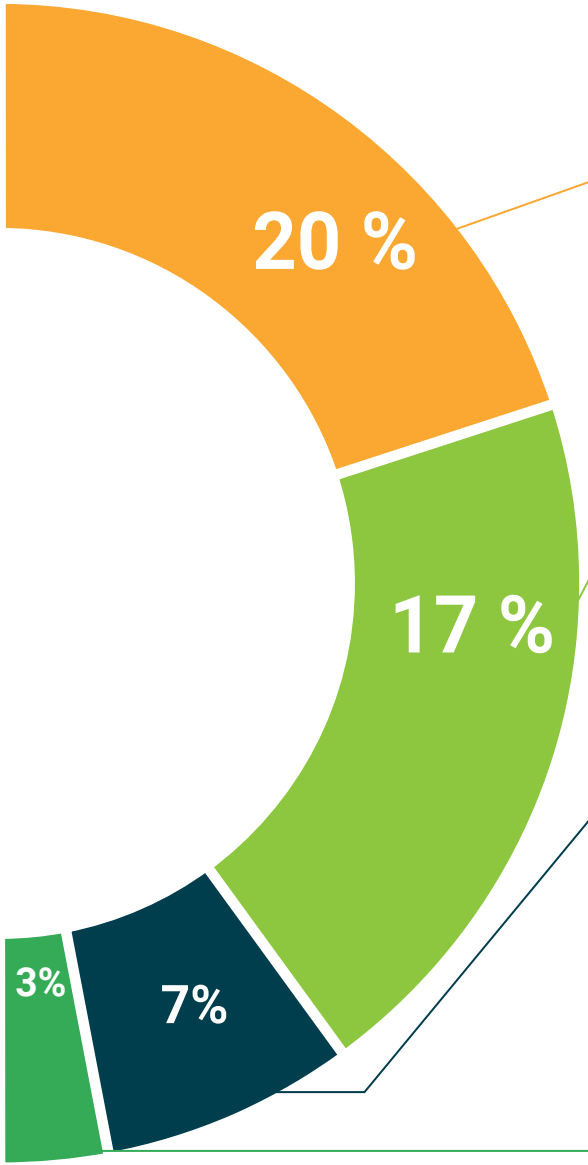
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

07

Titulación

El Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

D. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Trastornos Motores, Enfermedades Músculo-Esqueléticas y del Sistema Nervioso para Docentes



tech universidad tecnológica