Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado
Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/abordaje-alumnos-trastornos-comunicacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La comunicación comprende una parte importante de la vida del ser humano, motivo por el cual a lo largo de la historia se han diseñado diferentes modelos constituidos mediante el habla, la escritura, las imágenes y el lenguaje de señas. Sin embargo, existen trastornos que afectan de manera directa estas habilidades y como consecuencia repercuten en la interacción social, la vocalización y en el desarrollo personal. Es así como se hace necesaria la intervención de un profesional con amplio conocimiento en el campo, que pueda desde su praxis contribuir en el tratamiento y recuperación de aquellas técnicas comunicativas. Es por ello que TECH ha diseñado este programa, basado en el aprendizaje *Relearning* y con un vasto material audiovisual de gran impacto que abarca los trastornos de la comunicación.





¿Qué estás esperando para matricularte? Hazlo ahora y afronta los retos que impone el campo de la educación"

El lenguaje es la herramienta principal que utiliza el ser humano para transmitir pensamientos, ideas o sentimientos, sin embargo, cuando se carece de un sentido como el habla o se dificulta el manejo del mismo, se debe recurrir a alternativas eficientes, siendo estas otros tipos de comunicación o terapias físicas. Dentro de los trastornos más comunes se puede encontrar el tartamudeo, el mutismo selectivo o la incapacidad de expresarse correctamente, por lo que en estos casos es necesario asistir con un especialista que contribuya desde su experiencia y conocimiento.

De esta manera el docente asume varios casos dentro del aula y tiene que dar manejo a aquellos estudiantes con dificultades o trastornos de la comunicación. Por tanto, este programa es una oportunidad para que actualice sus conocimientos en función de las terapias más innovadoras y de mayor efectividad en la actualidad.

Así, pues, este Diplomado ofrece una completa capacitación en el manejo de niños y jóvenes con dificultades o incapacidades para comunicarse de manera efectiva. Dentro, el profesional podrá encontrar un amplio temario, el cual no solo abarca la solución del problema, sino que profundiza en el origen del mismo.
Además, encontrará material audiovisual de gran impacto, lecturas de alto valor académico y ejercicios prácticos que emulan situaciones reales de la profesión.

Finalmente, una vez superada la titulación, el docente adquirirá nuevas competencias que le aportarán a su profesión, de manera que se convertirá en un experto en el manejo de técnicas vanguardistas para el tratamiento de trastornos de la comunicación.

Este **Diplomado en Abordaje de Alumnos con Trastornos de Comunicación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en el Trastornos de la Comunicación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Contribuye al tratamiento de trastornos como la tartamudes, el mutismo selectivo y la timidez”

Este Diplomado es una oportunidad para que puedas comprender las cusas de los trastornos de la comunicación y de la misma manera abordarlos exitosamente"

Un compendio de información actualizada y seleccionada por expertos en la materia que saben cuáles son las necesidades actuales del campo.

TECH te ofrece un programa novedoso y de alto impacto, lo que complementará tu carrera para llegar a lo más alto de tu profesión.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los objetivos de TECH están basados en las necesidades actuales del sector con el fin de buscar el crecimiento profesional del docente. El conocimiento vertido en este programa pretende brindar herramientas informativas y didácticas, imprescindibles para un correcto abordaje de los trastornos comunicativos. De esta manera, el desarrollo de la titulación brindará a su vez material gráfico, lecturas complementarias y ejercicios enfocados en casos de la vida real lo que ofrecerá una experiencia más inmersiva.





Cumple tus metas de la mano de TECH y conviértete en un reconocido docente con énfasis en los trastornos de la comunicación"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

- Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Potencia tu perfil y forma parte del selecto grupo de profesionales más exitosos del futuro"

04

Dirección del curso

Este programa está conformado por un cuadro docente altamente capacitado en el campo de los trastornos comunicativos. Se trata de expertos en la materia que vierten en esta titulación toda su experiencia y conocimiento. Se destacan, además, por formar parte de diferentes entidades y sociedades académicas, de manera que se posicionan en lo más alto del gremio. Cabe resaltar su compromiso con las nuevas generaciones, contribuyendo en su aprendizaje y trayectoria educativa.





Un programa diseñado por las mejores mentes del sector, para que aprendas de ellos y mejores tus competencias profesionales de cara a los retos del futuro”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Orientadora educativa y profesora
- Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Docente en estudios de posgrado
- Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesor

D. Serra López, Daniel

- Auxiliar técnico educativo de Educación EspecialEspecializada en Pedagogía Terapéutica
- Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- Monitor de Educación Especial Educnatur
- Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Maestra en Educación Primaria experta en Pedagogía Terapéutica
- Docente en estudios de posgrado universitario
- Profesora de inglés en The Story Corner
- Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica



Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Monitor de ocio y tiempo libre
- Monitor de ocio y tiempo libre en campamentos y actividades extraescolares
- Instructor de natación
- Maestro de Educación Primaria
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- Curso de Monitor especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

05

Estructura y contenido

El diseño de este programa reúne los mejores temas académicos en el campo de los trastornos de la comunicación, abordando las causas y consecuencias de los impedimentos a la hora de expresar pensamientos o ideas. Asimismo, profundiza en las diferentes formas de expresión, siendo el habla, la escritura, el lenguaje de señas y las imágenes. Así, el módulo a desarrollar comprende varias disciplinas, todas necesarias en la pedagogía y en el tratamiento de patologías.





Un temario realizado por expertos del sector, por lo que aprenderás de ellos las mejores técnicas para el tratamiento de trastornos que afectan el lenguaje"

Módulo 1. Trastornos de comunicación

1.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
- 1.1.1. Definición de comunicación
- 1.1.2. Tipos de comunicación
- 1.1.3. Definición de lenguaje
- 1.1.4. Etapas de la comunicación
- 1.1.5. Definición de trastorno
- 1.1.6. Introducción al sistema nervioso
- 1.1.7. Descripción del proceso comunicativo
- 1.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
- 1.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
- 1.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación

1.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
- 1.2.1. Trastorno específico del lenguaje
- 1.2.2. Retrasos del lenguaje
- 1.2.3. Trastorno de la comunicación social
- 1.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
- 1.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
- 1.2.6. Mutismo selectivo
- 1.2.7. Alumnos con hipoacusia
- 1.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
- 1.2.9. Problema académico o educativo
- 1.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado

1.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
- 1.3.1. Pirámide del desarrollo humano
- 1.3.2. Fases del desarrollo
- 1.3.3. Niveles del desarrollo
- 1.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
- 1.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
- 1.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
- 1.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
- 1.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 1.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje





1.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
- 1.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
- 1.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
- 1.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
- 1.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
- 1.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
- 1.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
- 1.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 1.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
- 1.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
- 1.4.10. Otras incidencias

1.5. Coordinación multiprofesional
- 1.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
- 1.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
- 1.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
- 1.5.4. Educadores
- 1.5.5. Profesorado de apoyo curricular
- 1.5.6. Profesional de lenguaje de signos
- 1.5.7. Mediadores de sordoceguera
- 1.5.8. Educadores sociales
- 1.5.9. Equipos de Orientación Educativa
- 1.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
- 1.5.11. Departamentos de orientación
- 1.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

1.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
- 1.6.1. Pruebas psicopedagógicas
- 1.6.2. Evaluación psicopedagógica
- 1.6.3. Informe neuropsicopedagógico
- 1.6.4. Informe logopédico
- 1.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
- 1.6.6. Documentación en el centro escolar
- 1.6.7. Organización social
- 1.6.8. Organización de centro
- 1.6.9. Organización del aula
- 1.6.10. Organización familiar

1.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
- 1.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
- 1.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
- 1.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
- 1.7.4. Adaptaciones a nivel personal
- 1.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
- 1.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
- 1.7.7. Intervención educativa durante la madurez
- 1.7.8. Intervención con la familia

1.8. Herramientas y materiales adaptados
- 1.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
- 1.8.2. Materiales adaptados individuales
- 1.8.3. Materiales adaptados colectivos
- 1.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
- 1.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
- 1.8.6. Adaptación de elementos curriculares
- 1.8.7. Influencia de las TIC's
- 1.8.8. Estimulación auditiva y visual

1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 1.9.2. Escolarización del alumno
- 1.9.3. Socialización del niño
- 1.9.4. Salidas extraescolares
- 1.9.5. El entorno familiar
- 1.9.6. Relación entre la familia y la escuela
- 1.9.7. Relaciones entre iguales
- 1.9.8. Ocio y tiempo libre
- 1.9.9. Formación profesional
- 1.9.10. Inclusión en la sociedad





1.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
- 1.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
- 1.10.2. Informe logopédico
- 1.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
- 1.10.4. Pruebas de audición subjetivas
- 1.10.5. Evaluación psicopedagógica
- 1.10.6. Rehabilitación logopédica
- 1.10.7. Análisis de convivencia familiar
- 1.10.8. Tratamientos auditivos
- 1.10.9. Análisis de convivencia familiar
- 1.10.10. Tratamientos

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer de cara a tu proyección profesional y tu futuro"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



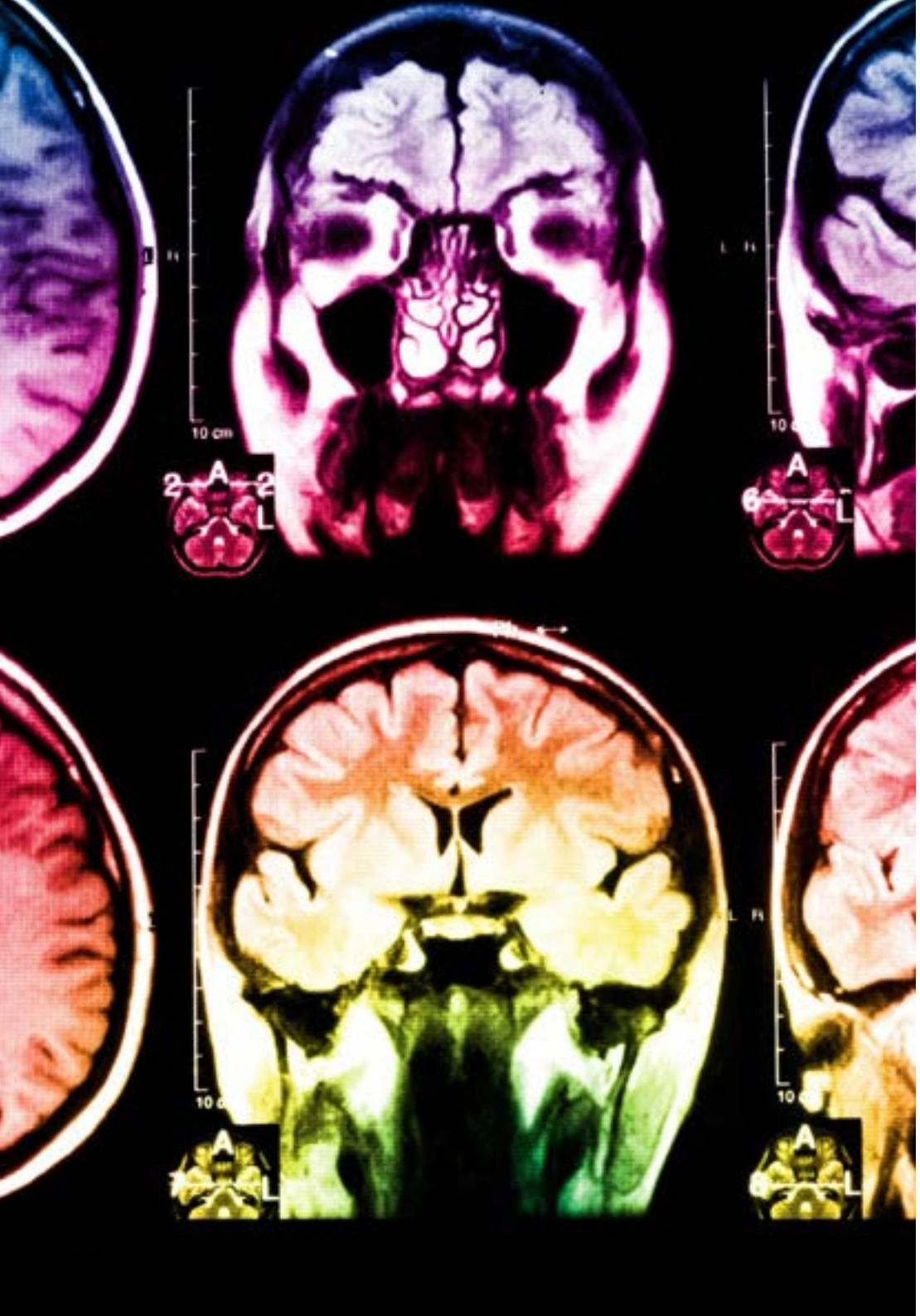
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

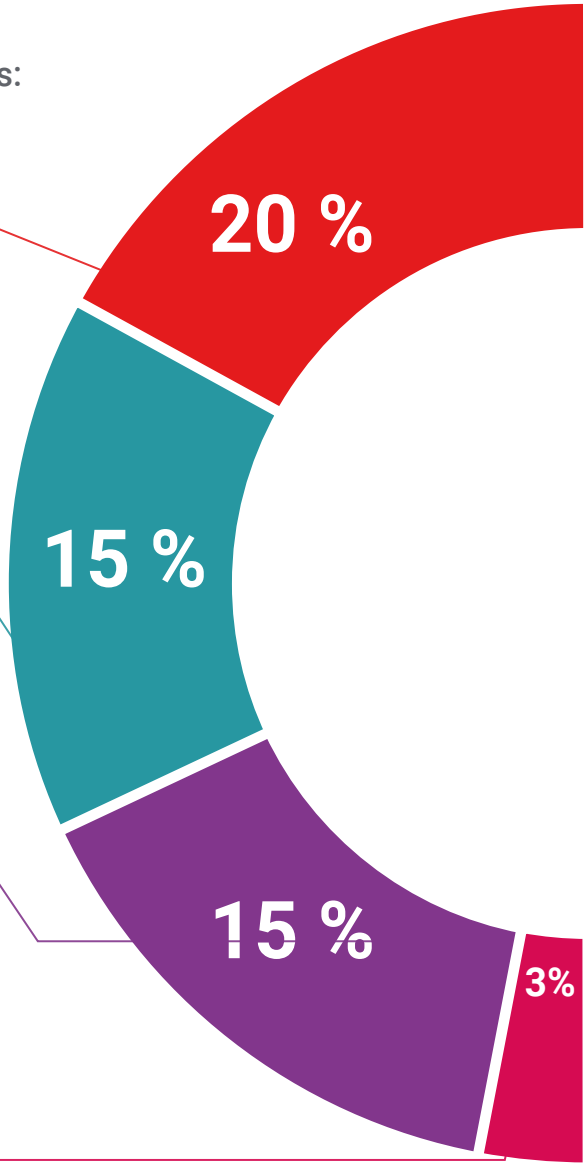
Resúmenes interactivos

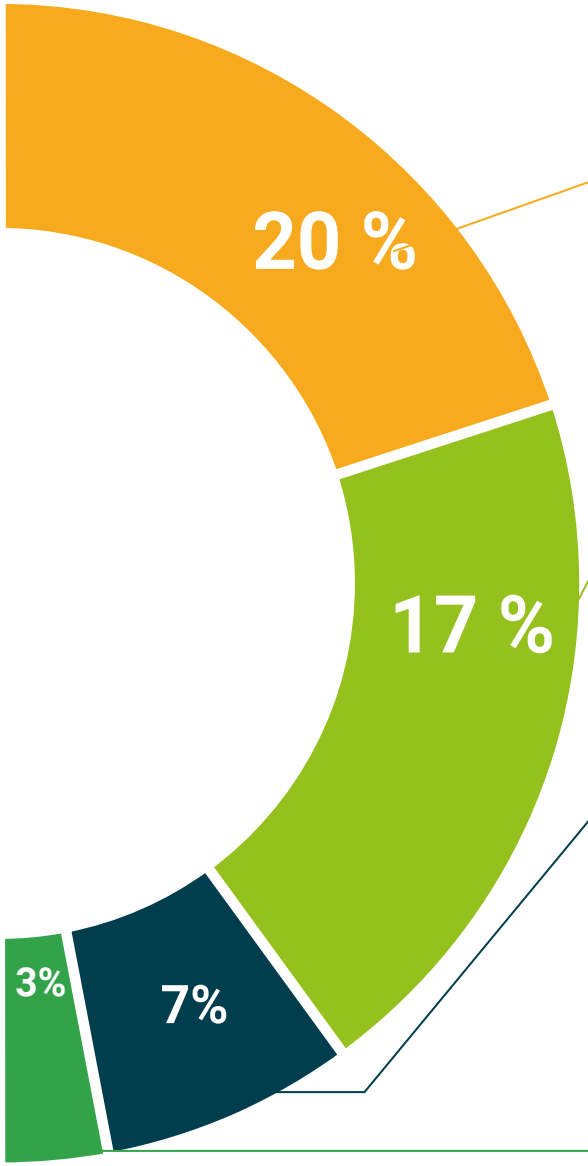
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de la Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de la Comunicación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Abordaje de los Alumnos con Trastornos de la Comunicación**

Nº Horas Oficiales: **150**


tech universidad tecnológica

Otorga la present e

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de la Comunicación

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa .

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018 .

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado
Abordaje de los Alumnos con Trastornos de Comunicación



tech universidad tecnológica