Diplomado

Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **150 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/didactica-lectura-escritura-infantil-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

El programa en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria resulta una herramienta fundamental para todos aquellos docentes que deseen capacitarse en la enseñanza para jóvenes, ya que, tiene en consideración aspectos relevantes ligados a la edad del alumnado y sus necesidades.





Este Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El presente Diplomado presta una atención especial a la didáctica de ELE, ya que uno de los objetivos principales es preparar a los docentes para la enseñanza en grupos multiculturales y donde conviven varios idiomas.

Por todo ello, se presentan diferentes enfoques metodológicos para facilitar la labor del docente y la creación de actividades en este marco específico. La interacción es primordial para minimizar el impacto multicultural y posibilitar el paso del aula como espacio pra el docente a un espacio social.

Por último, se enfatizará la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito docente. Su presencia en el aula reporta amplios beneficios y ayuda a la exposición de contenidos. Nuevamente, la labor del docente es fundamental en su uso ya que debe crear una base de recursos digitales que sea fiable y esté orientada a la enseñanza en secundaria y bachillerato.

En conclusión, se observa que el Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria se centra en desarrollar las competencias, además de habilidades lingüísticas tanto de comprensión como de producción oral y escrita. La elaboración de una planificación didáctica, y sus correspondientes unidades, deben orientarse hacia la consecución de una serie de objetivos igualmente establecidos al comienzo del año lectivo.

La relevancia de la preparación del profesorado para la enseñanza de ELE y la aplicación práctica de dichos fundamentos en un grupo multicultural que tenga un contacto limitado con la lengua española prima en el presente Diplomado pues, a menudo, el educador se enfrenta a dicha situación actualmente.

En último lugar, se presentan los beneficios que reporta el uso de una base de recursos digitales propia que resulte práctica y fiable por sus contenidos.

Este **Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria”

Este Diplomado puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria y mejorar la preparación de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar y enseñar la lengua y la literatura en adolescentes e incluso, en adultos.





Este Diplomado está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivo general

- Proveer a los futuros profesores de Educación en Infantil y Primaria los fundamentos necesarios acerca del desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación que le permitan optimizar su labor docente, además de adaptarse a la idiosincrasia del alumnado

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria"





Objetivos específicos

- Situar el desarrollo humano en su contexto biopsicosocial y conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- Describir las características y peculiaridades del periodo de crecimiento del ser humano y entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del desarrollo cerebral
- Comparar las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo perceptivo-motor
- Entender cómo la interacción entre la experiencia y el ambiente físico y social influyen en el desarrollo físico y perceptivo-motor
- Comprender los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes perspectivas constructivistas acerca del desarrollo cognitivo
- Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información
- Entender las particularidades del procesamiento de la información social e identificar las aportaciones de la psicometría al estudio de las diferencias individuales en los niños
- Describir el desarrollo del apego, de la comprensión de uno mismo y de los demás
- Conocer los dominios del desarrollo moral y sus diferentes teorías explicativas e identificar los elementos de la conducta prosocial y antisocial
- Situar los principales contextos del desarrollo social: la familia y las relaciones entre iguales
- Conocer las aproximaciones cognitivo-conductuales al aprendizaje y resumir los enfoques sociocognitivos del aprendizaje
- Interpretar los procesos de aprendizaje desde el procesamiento de la información
- Entender el papel activo del alumno en la adquisición de conocimientos
- Explicar el aprendizaje a través de la interacción entre los procesos de acomodación y asimilación

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la didáctica de la lectura y la escritura en infantil y primaria”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística

Coordinadores

D. Velasco Rico, Guillermo

- Licenciado en Filología Hispánica, Universidad Complutense de Madrid
- Máster en enseñanza de ELE, Universidad Complutense de Madrid
- Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo

Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- Profesora de lenguas extranjeras
- Máster de enseñanza de español como lengua extranjera obtenido, Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Comercio Electrónico y Especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, marketing digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Maestra de Primaria, especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Actualmente Coordinadora del Proyecto Bilingüe y el Proyecto de Internacionalización del Colegio JABY, en Torrejón de Ardoz
- Miembro de la SUCAM (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid)

Dña. Mejías, María José

- Maestra en Educación Primaria, Colegio Jaby
- Coordinadora de voluntariado Universitario de grupos interactivos en el colegio Jaby
- CSEU La Salle. Integrante de la Comisión: Participación de las Familias y la comunidad para el éxito educativo
- Experto en Metodología Didáctica para la Enseñanza de la Matemática en Educación Primaria. Centro pedagógico Fernández Bravo
- CES Don Bosco. Madrid. Curso Metodologías Lúdicas como Recurso Didáctico y Psicopedagógico en Educación Infantil y Primaria
- Universidad Camilo José Cela. Curso Especialista en Lectoescritura
- Fundamentos y Estrategias Didácticas, Universidad Camilo José Cela Seminario: Programación y Evaluación por Competencias en Primaria. Colegio JABY. CTIF ESTE

Dña. Panameño, Claudia Lissette

- Graduada con honores en la Licenciatura en Lenguas Modernas, Universidad de San Salvador
- Segundo año de Profesora de Español en la Educación Nacional Francesa
- Lectora de español, Universidad de Lille
- Examinadora en las Pruebas Oficiales de Lenguas Extranjeras del Ministerio de la Educación Nacional francés (CLES) en todos sus niveles
- Docente en un Innovador Proyecto de Intercambio Telemático Franco-Español entre la Universidad de Lille y la Universidad de El Salvador
- Experiencia de más de 5 años en la Enseñanza del Inglés y del Francés, trabajando para la Alliance Fraçaise de San Salvador, en el Instituto Británico y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la educación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Didáctica de la Lectura y la Escritura

1.1. Factores que intervienen en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa
- 1.1.1. Expresión oral
  - 1.1.1.1. Definición
- 1.1.2. Características del lenguaje oral
  - 1.1.2.1. Componentes del lenguaje oral
- 1.1.3. Funciones del lenguaje oral
- 1.1.4. Requisitos del lenguaje oral
- 1.1.5. Factores que intervienen en el lenguaje oral
- 1.1.6. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura
- 1.1.7. Expresión escrita
  - 1.1.7.1. Definición
- 1.1.8. Características del lenguaje escrito
- 1.1.9. Factores que intervienen en el lenguaje escrito
- 1.1.10. Comprensión lectora
  - 1.1.10.1. Definición
  - 1.1.10.2. Principios

1.2. Lenguaje y comunicación
- 1.2.1. Comunicación humana y lenguaje
- 1.2.2. El lenguaje como instrumento de comunicación
- 1.2.3. Teorías
  - 1.2.3.1. Teoría conductista. Skinner
  - 1.2.3.2. Teoría innata. Chomsky
  - 1.2.3.3. Teoría cognitiva. Piaget
  - 1.2.3.4. Teoría interaccionista. Vygotsky y Bruner
- 1.2.4. Evolución de la comprensión y de la expresión
- 1.2.5. Inicio a la comunicación preverbal
- 1.2.6. Comunicación no verbal
- 1.2.7. Factores que favorecen la adquisición del lenguaje
  - 1.2.7.1. Factores que dependen del niño y su desarrollo
  - 1.2.7.2. Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas
- 1.2.8. Etapas de la evolución del lenguaje Infantil
  - 1.2.8.1. Etapa prelingüística
  - 1.2.8.2. Etapa del lenguaje no combinatorio
  - 1.2.8.3. Etapa del lenguaje combinatorio





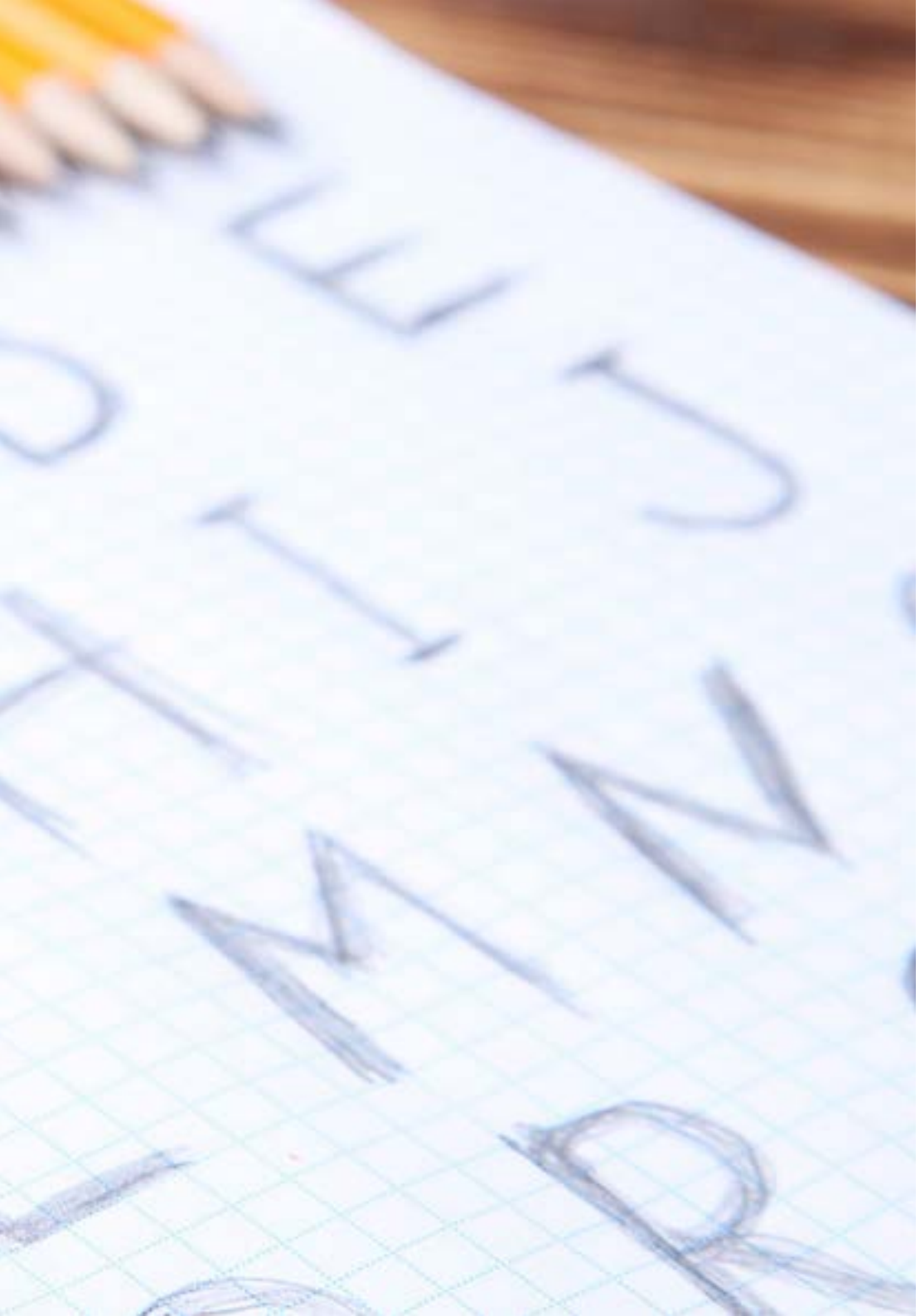
1.2.9. Los trastornos del lenguaje
1.2.9.1. El diagnóstico y su problemática
1.2.9.2. Categorías en los trastornos en el lenguaje
1.2.10. Trastornos específicos en la adquisición del lenguaje
1.2.10.1. Dislalia
1.2.10.2. Disfemia
1.2.10.3. Disglosia
1.2.10.4. Disfasia
1.2.10.5. Dislexia
1.3. El lenguaje escrito
1.3.1. El lenguaje escrito
1.3.1.1. La alfabetización
1.3.2. El lenguaje escrito
1.3.3. El valor de la alfabetización
1.3.4. Alfabetización y familia
1.3.5. El papel de la familia
1.3.6. El papel de la escuela
1.3.6.1. La escuela
1.3.6.2. La función del maestro
1.3.7. Escritura y lengua escrita
1.3.8. La lengua oral y lengua escrita. Sistema de comunicación
1.3.9. ¿Qué deberán aprender, los niños, sobre la lengua escrita?
1.3.10. ¿Cómo se aprende a escribir?
1.4. ¿Qué es leer?
1.4.1. Fases del proceso lector
1.4.2. Información visual y no visual
1.4.3. Los objetivos de la Lectura
1.4.4. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la Lectura
1.4.5. La memoria
1.4.6. El proceso de Lectura
1.4.6.1. Decodificación
1.4.6.2. Comprensión
1.4.7. La lectura en el aula
1.4.8. El currículo

1.5. Enseñar y aprender a leer y escribir
- 1.5.1. Fases del aprendizaje de la Lectura
- 1.5.2. Fases del aprendizaje de la Escritura
- 1.5.3. Los métodos de enseñanza de la Lectura y la Escritura
- 1.5.4. Estrategias para la lectura
- 1.5.5. Evaluación de las estrategias
- 1.5.6. Usos de la lengua escrita
- 1.5.7. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la Lectura y la Escritura
- 1.5.8. El tipo de letra
- 1.5.9. Los materiales. Materiales básicos
- 1.5.10. Instrumentos
  - 1.5.10.1. Algunos instrumentos para la regulación continua del aprendizaje de la lectoescritura
  - 1.5.10.2. Algunos instrumentos para la autorregulación del aprendizaje de la lectoescritura

1.6. El papel del maestro
- 1.6.1. Funciones
- 1.6.2. Conocimientos para el desarrollo de su actividad
- 1.6.3. Aspectos que un profesor debe desarrollar
- 1.6.4. Formación del profesor
- 1.6.5. Funciones del profesorado según la normativa
- 1.6.6. El maestro y su relación con las familias
- 1.6.7. Actuaciones de éxito

1.7. El aprendizaje de una segunda lengua
- 1.7.1. El concepto de enseñanza bilingüe. Inglés como L2
- 1.7.2. Modelos de enseñanza bilingüe
- 1.7.3. Principio de enfoque globalizado
- 1.7.4. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
- 1.7.5. Actividades y recursos
- 1.7.6. Narración oral en el aula de lengua inglesa
- 1.7.7. Leer o contar un cuento
- 1.7.8. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
- 1.7.9. Claves para la narración oral
- 1.7.10. Actividades para antes, durante y después de la narración oral





1.8. Literatura
- 1.8.1. ¿Por qué la literatura?
  - 1.8.1.1. El perfil del alumno
  - 1.8.1.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
- 1.8.2. El género literario
  - 1.8.2.1. Lírico, narrativo y dramático
  - 1.8.2.2. Géneros actuales
- 1.8.3. El hábito de la Lectura
- 1.8.4. Literatura infantil
  - 1.8.4.1. ¿Qué es?
- 1.8.5. Los géneros de la literatura Infantil
- 1.8.6. El cuento
- 1.8.7. Criterios de selección, uso y narración de cuentos
  - 1.8.7.1. Criterios de selección de cuentos
  - 1.8.7.2. Criterios específicos según la edad de los niños
  - 1.8.7.3. Clasificación según su temática
  - 1.8.7.4. Criterios de narración de cuentos
- 1.8.8. La biblioteca de aula
  - 1.8.8.1. Funciones generales
  - 1.8.8.2. Condiciones que debe cumplir una biblioteca de aula
  - 1.8.8.3. Función del maestro en la biblioteca de aula

1.9. La evaluación
- 1.9.1. Características de la evaluación
- 1.9.2. ¿Qué evaluar?
- 1.9.3. Pautas de evaluación
- 1.9.4. ¿Cuándo evaluar?
- 1.9.5. Evaluación de la comprensión lectora
- 1.9.6. Evaluación de estrategias de la Lectura
- 1.9.7. Tareas que evalúan el sistema de Escritura del niño
- 1.9.8. Instrumentos de evaluación
- 1.9.9. Otros instrumentos de evaluación de la lectoescritura

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



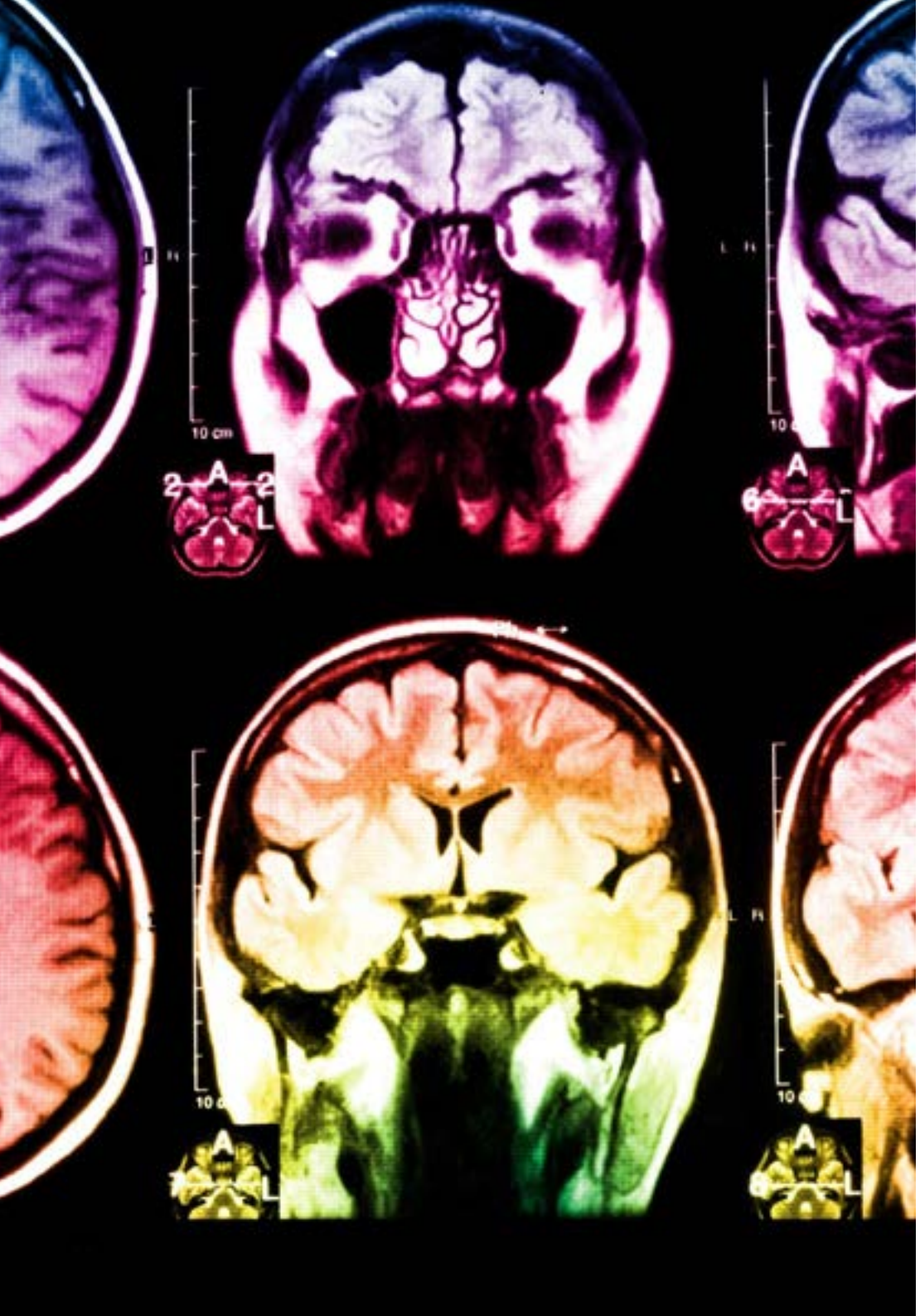
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

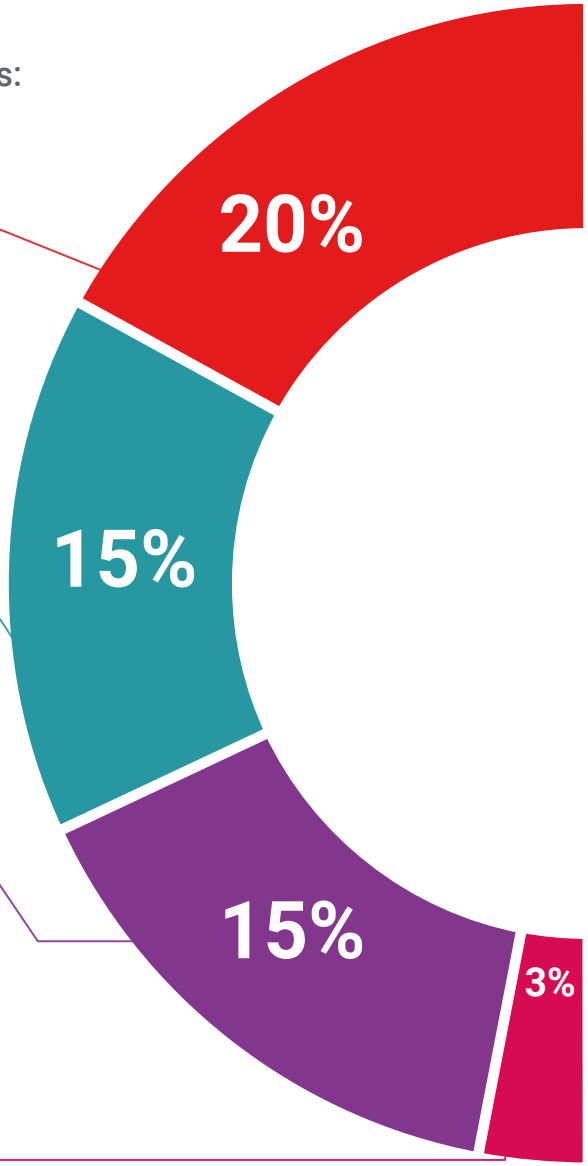
Resúmenes interactivos

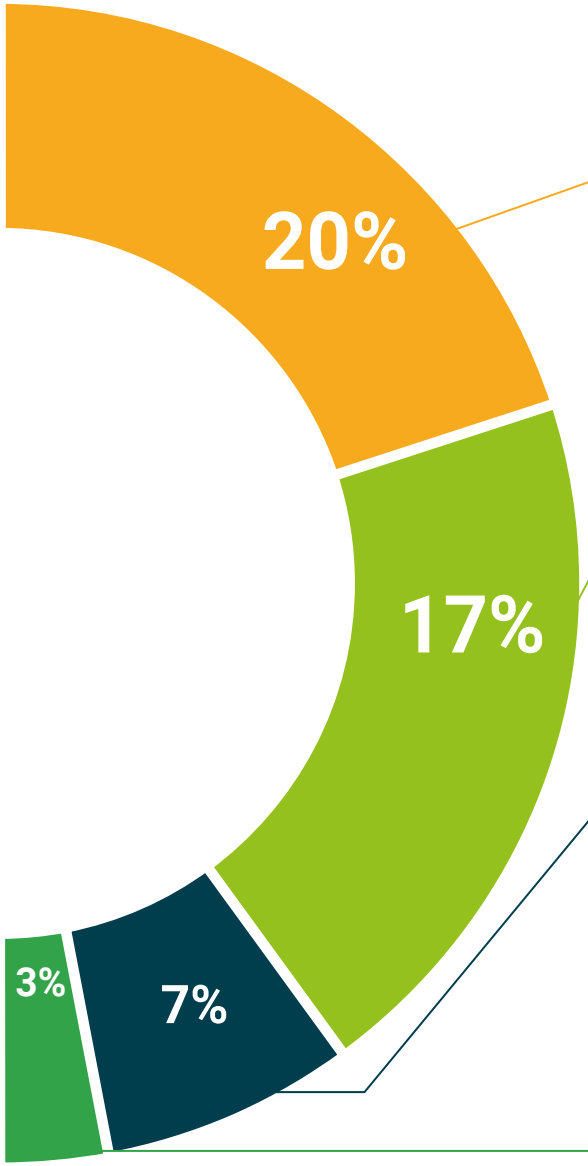
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Didáctica de la Lectura y la Escritura en Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica