Experto Universitario
Comités de Ética en Investigación



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Ética en Investigación

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **525 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/farmacia/experto-universitario/experto-comites-etica-investigacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección de curso
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

La importancia del área farmacéutica en estos comités adquiere una gran relevancia, ya que estos profesionales son los mejor capacitados para asesorar sobre la medicación más adecuada que permita evitar actuaciones más invasivas. En esta titulación se observa el conjunto de los farmacéuticos y del resto de profesionales que participan en estos espacios para llegar a conclusiones más eficaces y efectivas para actualizar sus protocolos de actuación y seguir perfeccionando su trabajo, atendiendo a los criterios bioéticos. Esta capacitación 100% online, redactada por un equipo profesional con amplia trayectoria, contempla los aspectos éticos que puedan afectar al trato entre el profesional y el paciente, teniendo en cuenta las normas legales y morales, y atendiendo a los riesgos y beneficios.





Actualízate con una visión completa y de crecimiento personal para la participación en Comités de Ética en Investigación, desde una visión integral y multifactorial de la Bioética"

En la investigación sanitaria es preciso seguir unas consideraciones éticas que velen por el bienestar y calidad de vida de los pacientes, garantizando su propia seguridad y la del estudio. Los buenos datos en este campo han favorecido que la investigación en áreas de salud haya alcanzado una gran relevancia en los últimos años.

Por ello, este Experto Universitario de alto nivel busca una profundización mayor en investigación científica para todos los profesionales que participan en estos grupos, en este caso de los farmacéuticos, lo que les permitirá asesorar al resto de profesionales con total seguridad y siguiendo el rigor ético y científico que precisa su actuación.

Así, gracias a este programa, los farmacéuticos perfeccionarán las habilidades necesarias para actuar con total seguridad, siguiendo los principios éticos que su profesión les marca, manteniendo una alta praxis profesional. Y lo conseguirán con un programa que se desarrolla 100% en línea, con las ventajas que ello conlleva, de tal manera que serán los únicos encargados de distribuir su tiempo de estudio, eligiendo desde dónde estudiar.

Con esta titulación obtendrás una herramienta de enfoque actualizada para abordar cuestiones éticas relacionadas con la Investigación, de forma moderna, objetiva y con capacidad de criterio"

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Investigación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Comités de Ética en Investigación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Amplía tus conocimientos gracias a un entorno simulado que te proporcionará un aprendizaje inmersivo para entrenarte ante la participación de personas vulnerables en proyectos de investigación"

Podrás acceder a un contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, que te permitirá adentrarte en el estado actual de la utilización de especies animales en investigación.

Tienes ante ti una oportunidad única de actualizar tus conocimientos en los procedimientos de revisión de protocolos.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El principal objetivo de este programa es proporcionarle al farmacéutico las técnicas y herramientas más modernas para que pueda definir los límites del uso de los Comités de Ética en Investigación. Así, podrá realizar su manejo con seguridad ante una investigación, de modo que le permita tomar las decisiones oportunas para utilizarla de modo preventivo y consultivo. Este Experto Universitario desarrolla una actualización teórico-práctico, de forma que el alumno consiga dominar de forma práctica y rigurosa la intervención mediante el rol del farmacéutico en los Comités de Ética en Investigación.





Este programa de actualización te generará una sensación de seguridad en el desempeño de tus responsabilidades como investigador, que te ayudará a lidiar , profesionalmente, con posibles conflictos de interés"

Objetivos generales

- Facilitar la adquisición de una capacitación avanzada de carácter especializado en la bioética del inicio y final de la vida
- Actualizar los conocimientos del farmacéutico y facilitar la adquisición de una enseñanza avanzada de carácter especializado en bioética, para que puedan desempeñar sus funciones en los comités de ética en investigación, hospitalarios de bioética y de trasplantes
- Analizar y asesorar en la resolución de los conflictos éticos que se producen durante la práctica clínica asistencial
- Garantizar que los pacientes estén informados y puedan tomar las decisiones referentes a su salud, de acuerdo con su libre y propia voluntad
- Aprender a proponer a la institución protocolos de actuación para las situaciones en que surgen conflictos éticos graves o de manera reiterada
- Colaborar en la formación bioética de los profesionales del hospital, atención primaria y, muy en particular, en la de los miembros del comité





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de bioética

- Situar la bioética dentro del marco de la farmacia
- Identificar los problemas que exigen la toma de decisiones
- Ayudar al análisis de casos para la toma de decisiones tanto personal como en equipo
- Conocer los mecanismos que exigen poner en juego cualquier decisión tomada, los problemas y las consecuencias para la vida y la salud del paciente
- Profundizar en la toma de decisiones clínicas y la buena práctica profesional
- Conocer las principales corrientes filosóficas en el debate bioético actual

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

- Abordar los derechos del médico y del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
- Estudiar los valores y su inclusión en la toma de decisiones sanitarias a nivel individual
- Armonizar la estructura de valores compartidos por la sociedad y los hechos conflictivos que presenta la ciencia a nivel general
- Adoptar las habilidades y actitudes para la reflexión y el análisis tolerante de las opiniones ajenas a través de la deliberación
- Superar el reduccionismo profesional de lo médico a lo biológico, instruyendo y educando en el respeto a los valores
- Detectar los problemas bioéticos de una situación o un caso
- Analizar el caso a través de una metodología fundada en argumentos científicos y bioéticos sólidos
- Promover el trato respetuoso de la dignidad humana en sus momentos de vulnerabilidad y apoyo a sus familias

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

- Entregar los fundamentos científicos, éticos, antropológicos, jurídicos y religiosos que fundamentan el valor de la vida humana desde su concepción y hasta su última etapa
- Reflexionar sobre los conflictos éticos al inicio de la vida, profundizando en aborto, eugenesia y manipulación de embriones
- Estudiar las bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana: etapa prenatal, de la infancia, escolar y adolescencia
- Conocer las posturas del embrión humano en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
- Analizar la importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- Abordar la bioética en el ámbito de la reproducción asistida

Módulo 4. Bioética y final de la vida

- Reflexionar sobre los conflictos éticos al final de la vida, profundizando en la eutanasia, distanasia y suicidio asistido, así como en los cuidados paliativos y las voluntades anticipadas
- Potenciar la gestión de los aspectos privados de la enfermedad, la vida y la muerte frente a la salud como problema público objetivado como bienestar por otros, promocionando la autonomía del sujeto como agente racional y libre
- Comprender los derechos del paciente en situación de enfermedad terminal
- Profundizar en el modelo asistencial basado en cuidados paliativos
- Analizar la autonomía del paciente, la competencia y la estrategia terapéutica y tipología de tratamiento al final de la vida





Módulo 5. Comités de ética en investigación

- Observar el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- Analizar proyectos de investigación sanitaria desde un punto de vista bioético para su eventual aprobación en los comités de ética de la investigación
- Aportar datos relevantes para la toma de decisiones en los comités de ética en salud
- Aportar humanismo a la frialdad de lo científico, superando la insensibilidad tecnocrática y la tendencia a dar razones exclusivamente técnicas
- Estudiar la participación de personas vulnerables en proyectos de investigación
- Conocer los recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud

Una especialización única que te permitirá adquirir una capacitación superior para desarrollarte en este campo”

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total que busca TECH, esta titulación pone a disposición del egresado un cuadro docente de altísimo nivel, seleccionado por su contrastada experiencia. Profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la Bioética, han elaborado un plan de estudios donde vierten la experiencia de todos sus años de trabajo. Gracias a este conocimiento todo el contenido del programa se ve enriquecido de una visión práctica de primera categoría.





Tienes una oportunidad única para profundizar en los Comités de Ética en Investigación de la mano de profesionales multidisciplinares expertos en la materia”

Dirección



Dr. Cantú Quintanilla, Guillermo Rafael

- Investigador especializado en Bioética
- Docente investigador de la Facultad de Ciencias de la Universidad Panamericana
- Línea de investigación en Bioética en colaboración con la Sociedad Mexicana de Trasplantes y el Hospital Infantil de México Federico
- Gómez: Justicia distributiva y trasplante renal en Pediatría
- Doctor en Filosofía Universidad Santa Cruz Roma
- Doctor en Ciencias, campo de la Bioética en la UNAM
- Premio Medalla Alfonso Caso por el Doctorado en Ciencias
- Maestría en Asesoramiento Educativo Familiar Universidad Complutense de Madrid
- Maestría en Terapia Familiar Sistémica
- Maestría en Bioética en la UNAM
- Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Panamericana
- Licenciatura en Filosofía en la Universidad Panamericana
- Miembro de: Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Medicina de la Universidad Panamericana
  Vocal externo del Comité de Ética de Investigación del Hospital Infantil de México, Federico Gómez

Profesore

Dr. Arrellín Rosas, Gerardo
- Profesor adjunto de Cirugía
- FCS-UP
- Escuela de Medicina- Departamento de cirugía y bioterio

Dra. Caballero Velarde, María Cristina
- Médico Pediatra Intensivista
- Maestría en Bioética

Profesore

Dra. De la Luz Casas, María
- Médico Cirujano por la UNAM
- Coordinadora en investigación del Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana, México
- Doctora en Ciencias
- Maestría en Bioética
- Pertenece al Sistema Nacional de investigadores

Dña. Mooser Tauchert, Heidi
- Jefe de Capacitación y Servicios
- Biblioteca Universidad Panamericana
- Campus México

Dra. Ruiz Macías, Hilda
- Médico especialista
- Neonatología
- Secretaria de Salud de la CdMx

Dr. Rendón Molina, Alejandro
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino Centro de Educación Superior Interferenciales (CESI) en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia ENARM AMIR México AMIR México
- Licenciatura como Médico Cirujano
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia
- Sub-Especialidad en Urología Ginecológica

Dña. Sotelo Méndez, Alma
- Coordinadora de Enfermería
- Universidad Panamericana

Dña. Torres Añorve, Victoria
- Maestra en Bioética
- Filósofa

Dra. Valencia Contreras, Carolina
- Pediatra Neonatóloga
- Coordinadora de la Unidad de Cuidados Inmediatos al Recién Nacido
- Instituto Nacional de Perinatología. Pediatra y Neonatóloga

Dra. Verástegui Avilés, Emma L.
- Médico Cirujano egresada de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle
- Servicio de Cuidados Paliativos
- Instituto Nacional de Cancerología

04

Estructura y contenido

La estructura y contenido del presente Experto Universitario ha sido desarrollada con la finalidad de conseguir que el farmacéutico actualice todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. Se oferta así un programa completísimo y muy bien estructurado para ponerse al día en las últimas novedades en todo lo referido a Comités de Ética en Investigación.





Un programa que también abarca los recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud, por lo que es interesante para profesionales del ámbito sanitario de cualquier tipo"

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1. Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los derechos humanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios

1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética

1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

2.1. Relación profesional-paciente
- 2.1.1. Acto profesional
- 2.1.2. Principios en la relación profesional-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. 6. Modelos de la relación profesional-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y Responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.3. Antecedentes del Consentimiento Válidamente Informado



2.3.4. Elementos que conforman el Consentimiento Válidamente Informado
2.3.5. Tipos de consentimiento
2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica profesional
2.3.8. El Consentimiento Válidamente Informado en la investigación clínica
2.3.9. Consentimiento Válidamente Informado en circunstancias particulares
2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención profesional
2.3.9.2. Atención médica en personas incapaces de consentir
2.3.9.3. Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
2.3.9.4. Participación de menores en la investigación
2.3.9.5. Participación de embarazadas en la investigación
2.3.9.6. Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
2.3.9.8. Atención médica en situaciones de emergencia
2.3.9.9. Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica

2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
2.4.1. Introducción
2.4.2. Derechos de los pacientes

2.5. Derechos del profesional
2.5.1. Derechos del profesional
2.5.2. Colegiación
2.5.3. Objeción de conciencia
2.5.4. Secreto profesional

2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención profesional
2.6.1. Introducción
2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
- 3.1.1. Etapa prenatal
  - 3.1.1.1. Período germinal cigótico
  - 3.1.1.2. Período embrionario
  - 3.1.1.3. Período fetal
- 3.1.2. Etapa de la infancia
  - 3.1.2.1. Recién nacido
  - 3.1.2.2. Lactante
  - 3.1.2.3. Preescolar
- 3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
- 3.1.4. Etapa de la adolescencia

3.2. Bioética e inicio de la vida humana
- 3.2.1. Nuevos aportes de la genética
- 3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
- 3.2.3. Bioética y embrión humano

3.3. Derecho y vida humana
- 3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
  - 3.3.1.1. Postura personalista
  - 3.3.1.2. Postura utilitarista
- 3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
  - 3.3.2.1. El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
  - 3.3.2.2. El Código Civil Federal
- 3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
  - 3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño
  - 3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
  - 3.3.3.3. Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1. Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1. Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3. Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4. Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5. Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3. Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial

3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal

3.7.4. Pruebas de tamizaje
3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
3.7.6. Pruebas diagnósticas
3.7.7. Beneficios de conocer el diagnóstico antes del nacimiento
3.7.8. Diagnóstico de preimplantación
3.8. Aborto
3.8.1. Introducción
3.8.2. Bioética y embrión humano
3.8.3. Aspectos legales en México
3.8.4. Aborto eugenésico
3.8.5. Bioética y aborto
3.8.6. Objeción de conciencia
3.9. Políticas poblacionales
3.9.1. Política social: problemas de bioética
3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública
3.10. Casos

Módulo 4. Bioética y final de la vida

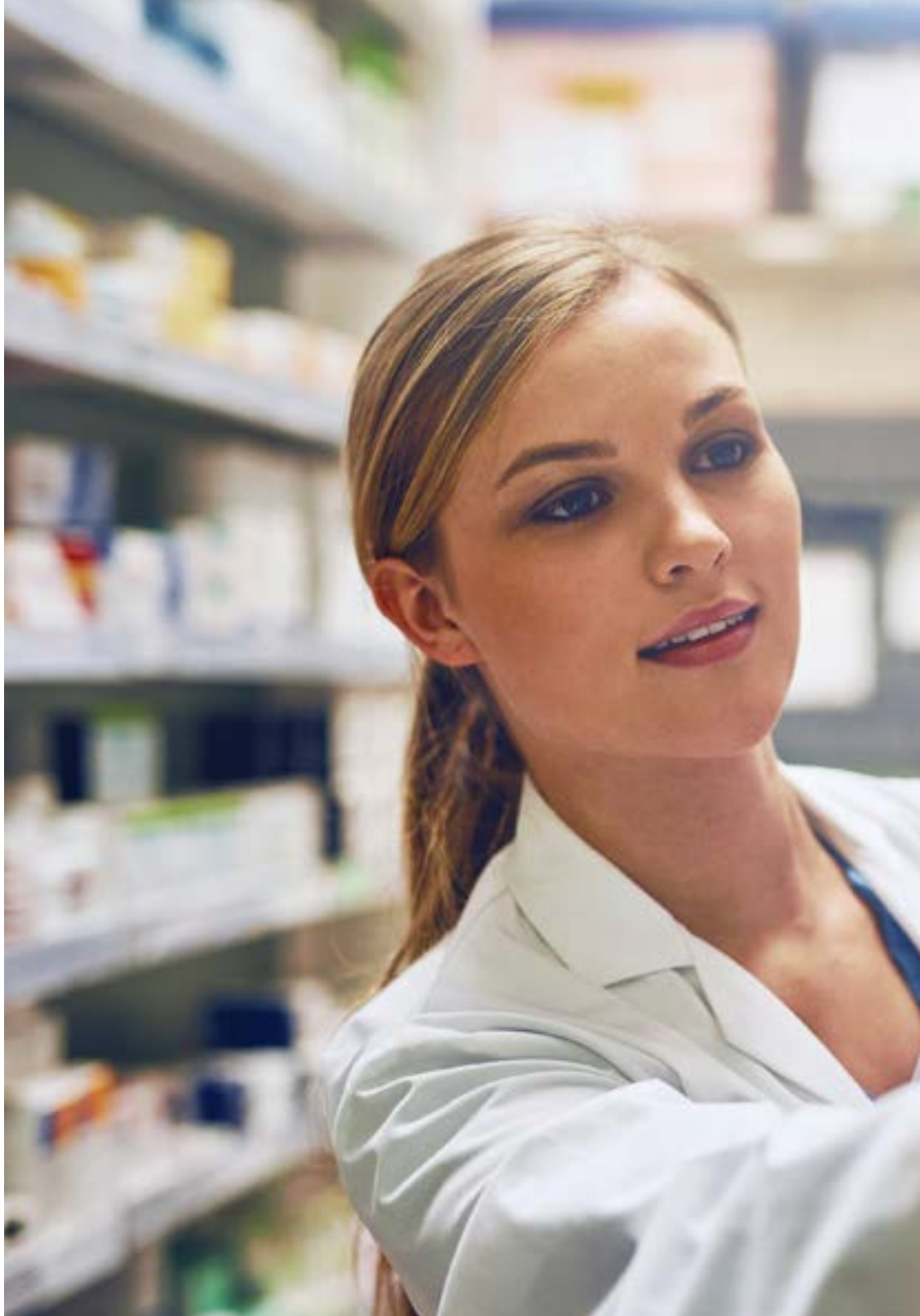
4.1. Calidad de vida y vida de calidad
4.1.1. Definición de calidad de vida
4.1.2. Criterios de calidad de vida
4.1.3. Calidad de vida y dignidad humana
4.1.4. Teoría vitalista y religión
4.1.5. Ambiente y familia
4.1.6. Perspectiva utilitarista
4.1.7. Factores involucrados en la evaluación de calidad de vida
4.2. Eutanasia y suicido asistido
4.2.1. El dolor y el sufrimiento
4.2.2. Eutanasia
4.2.3. Suicidio asistido
4.2.4. Limitación del esfuerzo terapéutico y abandono del paciente
4.2.5. Algunas consideraciones finales
4.3. Cuidados paliativos
4.3.1. Cicely Saunders y el concepto de hospice actual
4.3.2. St. Christopher's Hospice como parteaguas para México y el mundo
4.3.3. Generalidades de los cuidados paliativos
4.3.4. Importancia de cuidados paliativos
4.3.5. Modelo de cuidados paliativos
4.4. Voluntad anticipada
4.4.1. Concepto de voluntad anticipada
4.4.2. El documento de voluntad anticipada
4.4.2.1. Contenido del documento de voluntad anticipada
4.4.3. La voluntad anticipada en la legislación mexicana
4.4.3.1. Documento de voluntad anticipada suscrito ante notario
4.4.3.2. Formato de voluntad anticipada emitido por la Secretaria de Salud del Distrito Federal
4.4.3.3. Requisitos del documento de voluntad anticipada y del formato
4.5. Sentido del sufrimiento
4.5.1. Dolor y sufrimiento
4.5.2. El sufrimiento en la sociedad contemporánea
4.5.3. Deficiencias evitables e inevitables
4.5.4. Sufrimiento y libertad: actitudes ante el sufrimiento
4.5.4.1. Rechazo: la desesperación
4.5.4.2. Aceptación: la búsqueda del sentido
4.6. Casos

Módulo 5. Comités de ética en investigación

5.1. Comités de Ética en Investigación
- 5.1.1. Investigación científica. Principios rectores
  - 5.1.1.1. Principio de respeto a la autonomía
  - 5.1.1.2. Principio de no maleficencia
  - 5.1.1.3. Principio de beneficencia
  - 5.1.1.4. Principio de justicia
- 5.1.2. ¿Qué es un Comité de Ética en la Investigación?
  - 5.1.2.1. Integración
  - 5.1.2.2. Características
  - 5.1.2.3. Funciones
- 5.1.3. Normativa nacional e internacional

5.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- 5.2.1. Preámbulo
- 5.2.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.1. Objetivos
  - 5.2.2.2. Integración
  - 5.2.2.3. Competencias de los integrantes del Comité de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.4. Competencias y responsabilidades del investigador. Instalación
  - 5.2.2.5. Operatividad
  - 5.2.2.6. Financiamiento
  - 5.2.2.7. Sesiones
  - 5.2.2.8. Toma de decisiones
  - 5.2.2.9. Procedimientos de revisión de protocolos
  - 5.2.2.10. Resultados, dictámenes de protocolos y comunicación
- 5.2.3. Conflictos de interés

5.3. Seguimiento de protocolos introducción
- 5.3.1. Funciones del CEI
  - 5.3.1.1. Función resolutiva
  - 5.3.1.2. Función de control y seguimiento
  - 5.3.1.3. Función educativa





5.3.2. Revisión de protocolos
5.3.3. Evaluación inicial
5.3.4. Evaluaciones de seguimiento
5.4. Participación de personas vulnerables en proyectos de investigación
5.4.1. Concepto de vulnerabilidad
5.4.2. Declaración de Helsinki y pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (CIOMS)
5.4.3. Aspectos bioéticos del consentimiento informado en poblaciones vulnerables
5.5. Investigación con animales
5.5.1. Historia del uso de los animales en investigación
5.5.2. Estado actual de la utilización de especies animales en investigación
5.5.3. Concepción en el uso de animales para investigación
5.5.4. Historia de la regulación
5.5.5. Regulación nacional
5.5.6. Enfoque de la regulación
5.5.7. Cuestionario para la valoración del uso de animales
5.6. Recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud
5.6.1. Consideraciones iniciales
5.6.2. Tips para hacer búsquedas de información eficiente
5.6.3. Recursos electrónicos con contenido académico y de acceso abierto
5.6.4. ¿Dónde encontrar recursos electrónicos confiables?
5.6.5. Información adicional
5.7. Casos

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en todo lo referido a Comités de Ética en Investigación”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los farmacéuticos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del farmacéutico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los farmacéuticos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



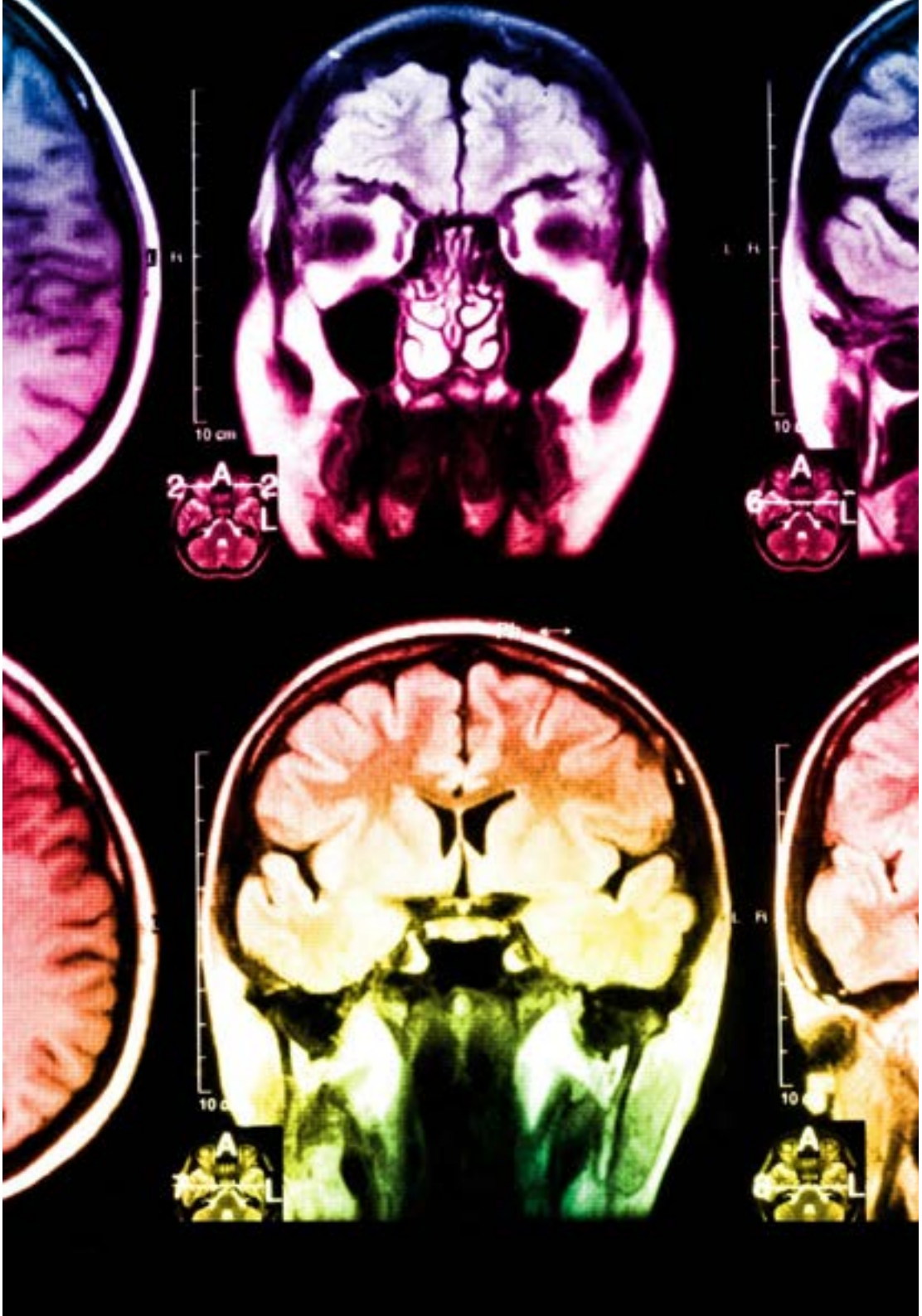
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El farmacéutico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 115.000 farmacéuticos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Esta metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los farmacéuticos especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en procedimientos de atención farmacéutica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

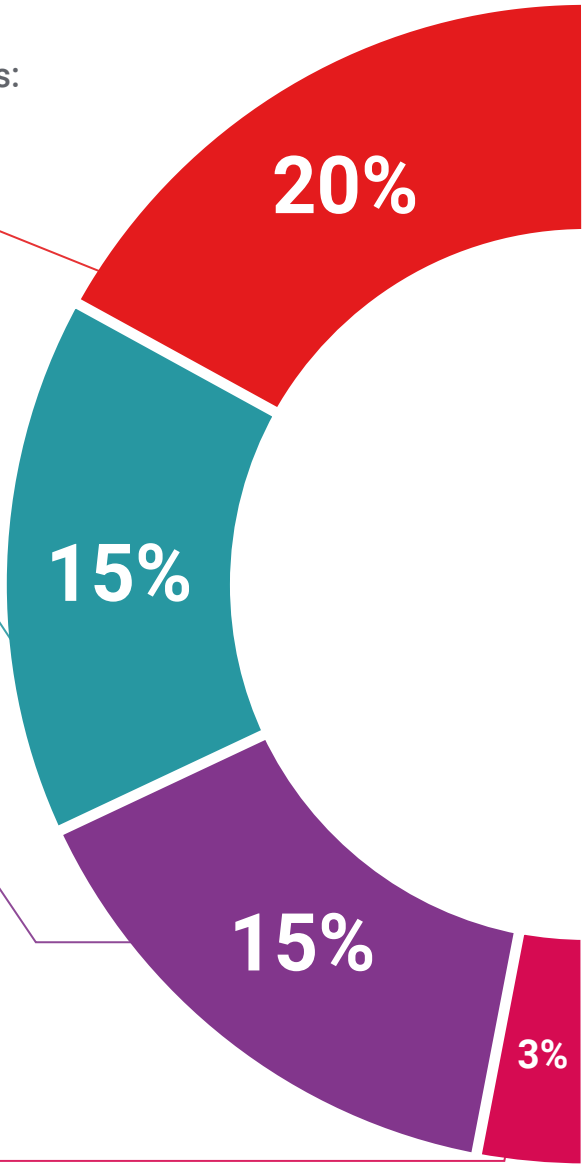
Resúmenes interactivos

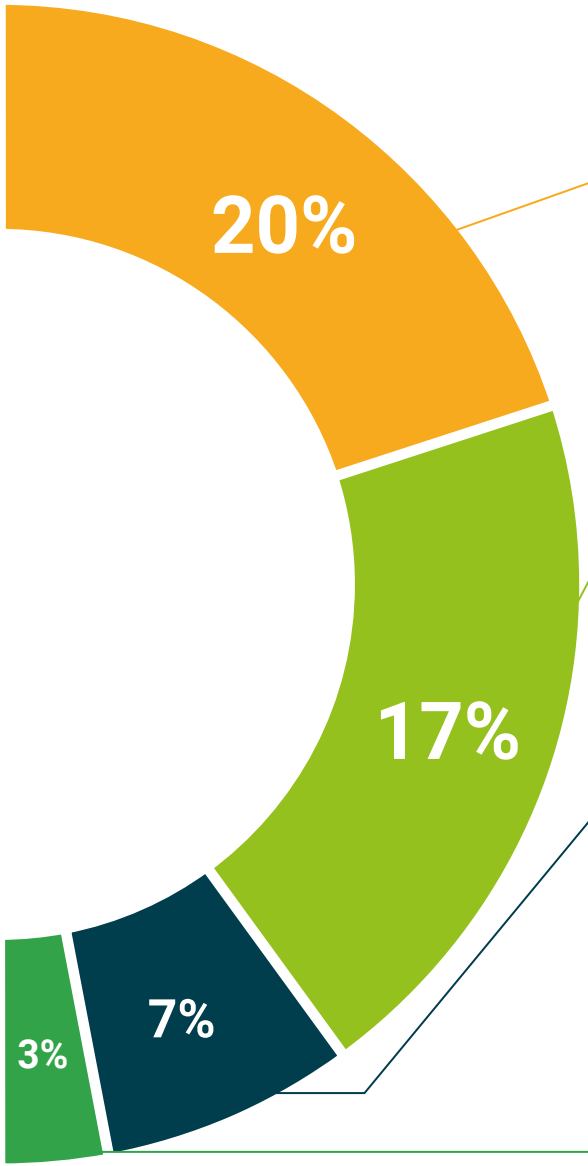
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Comités de Ética en Investigación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Investigación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por TECH Universidad Tecnológica expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Comités de Ética en Investigación**

N.º Horas Oficiales: **525 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Comités de Ética en Investigación

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 525 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Ética en Investigación

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **525 h.**

Experto Universitario
Comités de Ética en Investigación



tech universidad tecnológica