Maestría

Docencia Universitaria

Nº de RVOE: 20211791

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Docencia Universitaria

Nº de RVOE: **20211791**

Fecha de RVOE: **11/03/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-docencia-universitaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 24

04
Competencias
pág. 28

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 32

06
Salidas profesionales
pág. 36

07
Idiomas gratuitos
pág. 40

08
Metodología
pág. 44

09
Dirección del curso
pág. 52

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 56

Titulación
pág. 60

01

Presentación

La Docencia Universitaria es un reto para cualquier profesional sin importar su área de especialización. El trabajar con adultos jóvenes que esperan un aprendizaje de excelencia que les habilite para ejercer la profesión con mayor acierto requiere de una capacitación intensiva, completa y multidisciplinar, que contenga todos los puntos clave de la materia o área de conocimiento en cuestión. Por eso, este programa, con reconocimiento oficial, tiene como objetivo ofrecer al alumno novedosas competencias y conocimientos que le habiliten para trabajar con éxito como docente universitario. Una gran oportunidad de conocer las últimas claves de la docencia superior internacional, y cómo llevarlas a cabo para obtener los mejores resultados pedagógicos. Y todo esto, además, de forma 100% online, lo que permite al estudiante compatibilizar su estudio con el resto de sus tareas.





Convierte en un profesor universitario de prestigio con un programa académico completo, flexible y actualizado que te ayudará a estar a la par de las exigencias del alumnado moderno"

La Maestría en Docencia Universitaria busca fomentar y fortalecer las destrezas y capacidades de los futuros profesores en este nivel de enseñanza, siguiendo las normativas requerimientos y características propias de este entorno educativo. A la par, brindará las herramientas actuales básicas para la enseñanza a adultos jóvenes. De esta manera, el estudiante que curse este programa será capaz de transmitir a su alumnado la pasión por el aprendizaje y por la propia profesión. Así, el docente universitario egresado de TECH se convertirá en un profesor de prestigio y en un agente clave a la hora de generar un cambio social positivo a partir de la formación de profesionales comprometidos y adaptados a la sociedad actual.

Durante el recorrido de la Maestría, el estudiante podrá hacer un repaso por los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza, y conocerá la mejor manera de guiar y orientar a los estudiantes en su formación profesional superior. Para ello, el programa se distingue por ser el más completo del mercado académico en la materia, ya que cuenta, además de con el material teórico, con otro tipo de recursos pedagógicos que enriquecen y hacen más efectivo el aprendizaje. Se trata de ejemplos prácticos guiados, resúmenes interactivos, videos motivacionales y mucho otro tipo de material multimedia que permite un estudio sencillo y clarificador sobre la Docencia Universitaria, poniendo especial énfasis en la motivación para la investigación.

Del mismo modo, se explicarán las metodologías y técnicas didácticas activas, los modelos de calidad y evaluación en educación, las fases de la programación e implementación de proyectos educativos que se siguen en los diferentes centros, y las herramientas y recursos que existen para llevar a cabo la práctica de la enseñanza universitaria. Todo esto, dará al estudiante una visión mucho más completa y efectiva sobre el panorama docente superior actual, lo que le ayudará a ejercer la profesión no solo con mayores garantías, sino también con un índice de calidad realista y adaptado a las necesidades del alumnado universitario actual.





Por otro lado, los diferentes módulos que componen este plan de estudios se han dividido en sesión con un enfoque completamente practico y sustentado en un marco teórico. Todos estos módulos son impartidos por un claustro docente de referencia en el sector. Profesionales con amplia experiencia investigadora y profesional que ponen todos sus conocimientos al servicio del estudiante para ofrecerle la mejor educación del panorama docente online.

Todo esto, condensado además en un programa que destaca por cursarse en modalidad 100% online, lo que facilita su estudio con la realización de cualquier otra actividad profesional o personal. Esta flexibilidad se completa ofreciendo al alumno no solo la posibilidad de certificar idiomas sin coste adicional, sino también de titularse de forma directa, es decir, sin tener que hacer ninguna tesina o examen final.

“La Docencia Universitaria avanza a pasos agigantados y necesita profesionales capaces de dar respuesta a los retos actuales de la profesión. Esta Maestría de TECH es el punto ideal para conocer las últimas investigaciones en la materia desde un punto de vista práctico y efectivo”

02

Plan de Estudios

El temario de la Maestría en Docencia Universitaria se ha creado para permitir al alumno recorrer todos los temas imprescindibles en el aprendizaje de esta apasionante profesión. Este contenido, además ha sido elaborado por profesionales de gran nivel con una prominente experiencia investigadora y profesional. Esto hace al cuadro docente de TECH único por su capacidad de ofrecer al alumno todos los conocimientos necesarios para convertirse en docentes de prestigio, aplicando las más novedosas metodologías pedagógicas que anticipen los nuevos retos educativos. Por todo esto, este temario es la opción más efectiva del panorama universitario actual a la hora de especializarse como docente universitario.





La revolucionaria metodología académica de TECH combina la enseñanza teórica con las actividades prácticas para conseguir en los alumnos un aprendizaje basado en competencias"

Todo el programa de esta Maestría se imparte de manera 100% online, por lo que el estudiante podrá elegir el momento y lugar más adecuado para cursar las clases. Además, con una duración de 20 meses, se busca proporcionar una experiencia única y estimulante que afiance las bases para alcanzar el éxito profesional.

De esta forma, y durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará una serie de casos prácticos mediante escenarios simulados diseñados en cada uno de ellos. Este planteamiento se complementará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos *in focus*, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Tendrás a tu disposición el compendio de contenidos más completo y efectivo del mercado docente. Así podrás convertirte en un profesor universitario que marque la diferencia”

Módulo 1	Metodologías activas y técnicas didácticas
Módulo 2	La educación superior
Módulo 3	Modelos de calidad y evaluación de la calidad
Módulo 4	Programación e implementación de proyectos educativos
Módulo 5	Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje
Módulo 6	Introducción a las competencias docentes
Módulo 7	El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario
Módulo 8	Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario
Módulo 9	Metodología de la investigación educativa
Módulo 10	Innovación, diversidad y equidad en Educación



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

> *Es una excelente oportunidad para ser parte del cambio de una empresa. Desarrolla nuevas habilidades gracias a esta Maestría"*

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

1.1. Metodologías activas
- 1.1.1. Qué son las metodologías activas
- 1.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 1.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 1.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 1.1.4.2. Dewey
  - 1.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología activas
    - 1.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 1.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 1.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

1.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 1.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 1.2.2. Fases del diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 1.2.2.2. Socialización rica
  - 1.2.2.3. Las tareas de investigación
- 1.2.3. Fases del desarrollo Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.3.1. Las Teorías de Benjamín Bloom
  - 1.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 1.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 1.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 1.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 1.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 1.2.4. El producto final
  - 1.2.4.1. Tipos de productos finales
- 1.2.5. La evaluación en Aprendizaje Basado en Proyectos
  - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 1.2.5.1.1. Observación
    - 1.2.5.1.2. Desempeño
    - 1.2.5.1.3. Preguntas
- 1.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos

1.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 1.3.1. Principios básicos
  - 1.3.1.1. Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento
  - 1.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 1.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 1.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 1.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 1.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 1.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 1.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 1.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
- 1.3.2. Enseñar a pensar. Aprendizaje basado en el pensamiento
  - 1.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 1.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 1.3.2.3. La metacognición
  - 1.3.2.4. El diseño de pensamiento

1.4. Aprendizaje basado en evento
- 1.4.1. Aproximación al concepto
- 1.4.2. Bases y fundamentos
- 1.4.3. La pedagogía del Sostenimiento
- 1.4.4. Beneficios en el aprendizaje

1.5. Aprendizaje basado en el juego
- 1.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 1.5.2. La gamificación
  - 1.5.2.1. Qué es gamificación
    - 1.5.2.1.1. Fundamentos
    - 1.5.2.1.2. La narración
    - 1.5.2.1.3. Dinámicas
    - 1.5.2.1.4. Mecánicas
    - 1.5.2.1.5. Componentes
    - 1.5.2.1.6. Las insignias
    - 1.5.2.1.7. Algunas Apps de gamificación
    - 1.5.2.1.8. Ejemplos
    - 1.5.2.1.9. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes

1.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
1.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
1.5.5. Los Cuartos de Escape, una forma organizativa de entender la educación
1.6. La clase invertida
1.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
1.6.2. Ventajas de la clase invertida
1.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
1.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
1.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
1.6.5. Recursos y herramientas
1.6.6. Ejemplos prácticos
1.7. Otras tendencias en educación
1.7.1. La robótica y la programación en educación
1.7.2. Aprendizaje Electrónico (E-learning), micro- aprendizaje y otras tendencias metodologías en red
1.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación
1.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
1.8.1. Metodología Waldorf
1.8.1.1. Bases metodológicas
1.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
1.8.2.1. Bases metodológicas
1.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
1.8.3.1. Bases metodológicas
1.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.9. La inclusión educativa
1.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. La cohesión del grupo
1.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
1.9.3. La docencia compartida
1.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
1.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
1.9.4. Enseñanza multinivel
1.9.4.1. Definición
1.9.4.2. Modelos
1.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
1.9.5.1. Principios
1.9.5.2. Pautas
1.9.6. Experiencias inclusivas
1.9.6.1. Proyecto Roma
1.9.6.2. Los grupos interactivos
1.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
1.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
1.9.6.5. Proyecto Includ-ED

Módulo 2. La educación superior

2.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
2.1.1. Las primeras universidades
2.1.2. La Universidad de Salamanca
2.1.3. La Universidad en México y América Latina
2.1.4. La Universidad Europea
2.1.5. La Universidad Norteamericana
2.1.6. El Cardenal Newman
2.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
2.1.8. El saber de los claustros: las escuelas catedralicias y monásticas
2.1.9. La Universidad del Siglo XX
2.1.10. Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico

2.2. Concepto de universidad
- 2.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
- 2.2.2. El conocimiento
- 2.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
- 2.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
- 2.2.5. La función crítica de la universidad
- 2.2.6. La función intelectual de la universidad
- 2.2.7. La autonomía universitaria
- 2.2.8. La libertad académica
- 2.2.9. La comunidad universitaria
- 2.2.10. Los procesos de evaluación

2.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
- 2.3.1. Globalización: hacia un cambio en la educación superior
- 2.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de educación superior
- 2.3.3. Redes Globales de Universidades por la Innovación
- 2.3.4. Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.3.5. Educación Superior en Latinoamérica
- 2.3.6. Espacio de Educación Superior en África
- 2.3.7. Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico
- 2.3.8. Proyecto Tempus

2.4. El Plan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.4.1. Origen del Espacio Europeo de Educación Superior
- 2.4.2. La Declaración del La Soborna
- 2.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
- 2.4.4. Materialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
- 2.4.5. Redefinición de los planes de estudio
- 2.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos
- 2.4.7. El concepto de competencia
- 2.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
- 2.4.9. Espacio Europeo de Educación Superior dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores
- 2.4.10. Experiencias e investigaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior

2.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
- 2.5.1. Cooperación universitaria iberoamericana en el ámbito de la educación superior
- 2.5.2. Puesta en marcha del espacio iberoamericano de educación superior
- 2.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
- 2.5.4. Instituciones y entidades implicadas
- 2.5.5. Materialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
- 2.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
- 2.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
- 2.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
- 2.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
- 2.5.10. Cooperación euro Iberoamericana en educación superior

2.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
- 2.6.1. El concepto de modelo educativo
- 2.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
- 2.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
- 2.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
- 2.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo
- 2.6.6. El Modelo educativo de Ken Robinson
- 2.6.7. El Modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
- 2.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
- 2.6.9. El modelo educativo basado en competencias
- 2.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la educación superior

2.7. La organización universitaria
- 2.7.1. Estructura de la universidad como organización
- 2.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
- 2.7.3. Partes constitutivas de una organización
- 2.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
- 2.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
- 2.7.6. La función del profesor universitario
- 2.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
- 2.7.8. La transmisión del conocimiento
- 2.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
- 2.7.10. La gestión de las universidades

2.8. El campus virtual en la educación superior
- 2.8.1. Escenarios y elementos de la educación electrónica (e-learning)
- 2.8.2. Plataformas de la educación electrónica
- 2.8.3. Aprendizaje combinado (B-Learning)
- 2.8.4. Mentoreo
- 2.8.5. Aprendizaje combinado
- 2.8.6. Clase invertida
- 2.8.7. Aprendizaje para el dominio
- 2.8.8. Modelo del Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido (TPACK)
- 2.8.9. Cursos en línea masivos y abiertos (MOOCs)
- 2.8.10. Aprendizaje electrónico móvil

2.9. Difusión y divulgación científica en internet
- 2.9.1. Cómo se difunde la información científica en internet
- 2.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
- 2.9.3. Difusión VS divulgación
- 2.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
- 2.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad
- 2.9.6. Acceso abierto
- 2.9.7. Perfil público del personal investigador
- 2.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
- 2.9.9. Redes sociales científicas
- 2.9.10. Difusión a través de bitácoras

2.10. Autogestión de la escritura académica
- 2.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
- 2.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
- 2.10.3. Enfoque cognitivo de la escritura
- 2.10.4. La técnica de redacción de un texto
- 2.10.5. Organización del argumento
- 2.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
- 2.10.7. El trabajo académico
- 2.10.8. El artículo de investigación

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad

3.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
- 3.1.1. Introducción conceptual
- 3.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
- 3.1.3. Evolución del concepto de calidad
  - 3.1.3.1. Etapa artesanal
  - 3.1.3.2. Revolución industrial
  - 3.1.3.3. Movimiento por la calidad
- 3.1.4. Principios básicos de la calidad
- 3.1.5. Calidad total y excelencia
- 3.1.6. Concepto de Gestión de la Calidad
- 3.1.7. Enfoques de Gestión de la Calidad: clasificación y características básicas

3.2. Diseño y desarrollo del proceso educativo
- 3.2.1. Naturaleza educativa de los objetivos
- 3.2.2. Validación y cambios en los procesos
- 3.2.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
- 3.2.4. Responsabilidad de la Dirección
- 3.2.5. Promoción de la participación
- 3.2.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua

3.3. Medición, análisis y mejora
- 3.3.1. Orientaciones generales
- 3.3.2. Seguimiento y medición
- 3.3.3. Análisis de datos
- 3.3.4. Mejora continua
- 3.3.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
  - 3.3.5.1. Hoja de recogida de datos
  - 3.3.5.2. Histograma
  - 3.3.5.3. Diagrama de Pareto
  - 3.3.5.4. Diagrama de espina
  - 3.3.5.5. Diagrama de correlación
  - 3.3.5.6. Gráfico de control

3.3.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
3.3.6.1. Diagrama de afinidad
3.3.6.2. Diagrama de relaciones
3.3.6.3. Diagrama de árbol
3.3.7. Otras herramientas
3.3.7.1. Análisis modal y de fallos
3.3.7.2. Diseño de experimentos
3.3.7.3. Diagrama de flujo
3.4. Sistemas de gestión de la calidad: NORMAS ISO 9000
3.4.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
3.4.2. La familiar de las normas ISO 9000
3.4.3. Estructura del Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001
3.4.4. El proceso de implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad
3.4.4.1. Decisión y compromiso de la Dirección
3.4.4.2. Planificación y organización del proyecto
3.4.4.3. Autodiagnóstico preliminar
3.4.4.4. Información, sensibilización y formación
3.4.4.5. Confección de la documentación
3.4.4.6. Implantación
3.4.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
3.4.4.8. Factores clave del proceso
3.4.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
3.4.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas
3.5. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
3.5.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
3.5.2. Valor añadido hacia los destinatarios
3.5.3. Una orientación sostenible
3.5.4. Capacidad de organización
3.5.5. Agilidad de gestión
3.5.6. Creatividad e innovación
3.5.7. Liderazgo con visión e integridad
3.5.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
3.5.9. Mantener resultados sobresalientes
3.5.10. Enfoque basado en procesos
3.6. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
3.6.1. Contextualización de la evaluación de la docencia universitaria
3.6.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
3.6.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
3.6.4. Cuestionario para la evaluación de la docencia universitaria
3.6.5. Encuestas y difusión de los resultados
3.7. Planes de autoevaluación y mejora
3.7.1. Contextualización y consideraciones previas
3.7.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
3.7.2.1. Constitución del equipo de mejora
3.7.2.2. Selección de las áreas de mejora
3.7.2.3. Formulación de los objetivos
3.7.2.4. Análisis de las áreas de mejora
3.7.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
3.7.2.6. Conclusiones y propuestas
3.7.2.7. Seguimiento y responsabilización
3.7.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
3.7.4. Elaboración del plan de mejora
3.7.5. Elaboración del informe

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

4.1. Introducción a los tipos de proyectos educativos
4.1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
4.1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
4.1.3. Origen del proyecto educativo
4.1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
4.1.5. Destinatarios del proyecto educativo
4.1.6. Factores del proyecto educativo
4.1.7. Contenidos del proyecto educativo
4.1.8. Objetivos del proyecto educativo
4.1.9. Resultados del proyecto educativo
4.1.10. Conclusión de los proyectos educativos

4.2. Proyectos tecnológicos
- 4.2.1. Realidad virtual
- 4.2.2. Realidad aumentada
- 4.2.3. Realidad mixta
- 4.2.4. Pizarras digitales
- 4.2.5. Proyecto iPAD o tablet
- 4.2.6. Móviles en el aula
- 4.2.7. Robótica educativa
- 4.2.8. Inteligencia artificial
- 4.2.9. Aprendizaje electrónico y educación online
- 4.2.10. Impresoras 3D

4.3. Proyectos metodológicos
- 4.3.1. Gamificación
- 4.3.2. Educación basada en juegos
- 4.3.3. Clase invertida
- 4.3.4. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 4.3.5. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.3.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- 4.3.7. Aprendizaje Basado en Competencias
- 4.3.8. Aprendizaje Cooperativo
- 4.3.9. Pensamiento de diseño
- 4.3.10. Metodología Montessori
- 4.3.11. Pedagogía musical
- 4.3.12. Entrenamiento educativo

4.4. Proyectos de valores
- 4.4.1. Educación emocional
- 4.4.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 4.4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 4.4.4. Proyectos a favor de la Paz
- 4.4.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 4.4.6. Proyectos solidarios
- 4.4.7. Proyectos contra la violencia de género
- 4.4.8. Proyectos de inclusión
- 4.4.9. Proyectos interculturales
- 4.4.10. Proyectos de convivencia

4.5. Proyectos Basados en la Evidencia
- 4.5.1. Introducción a los Proyectos Basados en la Evidencia
- 4.5.2. Análisis previo
- 4.5.3. Determinación del objetivo
- 4.5.4. Investigación científica
- 4.5.5. Elección del Proyecto
- 4.5.6. Contextualización local o nacional
- 4.5.7. Estudio de viabilidad
- 4.5.8. Implementación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.9. Seguimiento del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.10. Evaluación del Proyecto Basado en la Evidencia
- 4.5.11. Publicación de resultados

4.6. Proyectos artísticos
- 4.6.1. La Ópera como Vehículo de Aprendizaje
- 4.6.2. Teatro
- 4.6.3. Proyectos musicales
- 4.6.4. Coro y orquesta
- 4.6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 4.6.6. Proyectos de artes visuales
- 4.6.7. Proyectos de artes plásticas
- 4.6.8. Proyectos de artes decorativas
- 4.6.9. Proyectos callejeros
- 4.6.10. Proyectos centrados en la creatividad

4.7. Proyectos de idiomas
- 4.7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
- 4.7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
- 4.7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
- 4.7.4. Proyectos de fonética
- 4.7.5. Auxiliares de conversación
- 4.7.6. Profesores nativos
- 4.7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
- 4.7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
- 4.7.9. Proyectos de intercambio

4.8. Proyectos de excelencia
- 4.8.1. Mejora de la excelencia personal
- 4.8.2. Mejora de la excelencia institucional
- 4.8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
- 4.8.4. Colaboración con entidades de prestigio
- 4.8.5. Concursos y premios
- 4.8.6. Proyectos para evaluaciones externas
- 4.8.7. Conexión con empresas
- 4.8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
- 4.8.9. Publicidad

4.9. Otros proyectos de innovación
- 4.9.1. Educación en exteriores
- 4.9.2. Youtubers e influencers
- 4.9.3. Estado de Consciencia
- 4.9.4. Tutoría entre iguales
- 4.9.5. Método RULER: Reconocer, Entender, Etiquetar, Expresar y Regular
- 4.9.6. Huertos escolares
- 4.9.7. Comunidad de aprendizaje
- 4.9.8. Escuela democrática
- 4.9.9. Estimulación temprana
- 4.9.10. Rincones de aprendizaje

4.10. Programación e implementación de proyectos educativos
- 4.10.1. Análisis situacional
- 4.10.2. Objetivo
- 4.10.3. Análisis FODA: Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
- 4.10.4. Recursos y materiales
- 4.10.5. Programación del proyecto educativo
- 4.10.6. Implementación del proyecto educativo
- 4.10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 4.10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 4.10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 4.10.10. Difusión del proyecto educativo

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje

5.1. El proceso de enseñanza
- 5.1.1. Definición del concepto de enseñanza
- 5.1.2. Diferentes teorías sobre el concepto de enseñanza
- 5.1.3. Modalidades de enseñanza
- 5.1.4. Niveles educativos a lo largo del desarrollo

5.2. El proceso de aprendizaje
- 5.2.1. Definición del concepto de aprendizaje
- 5.2.2. Evolución del concepto de aprendizaje
- 5.2.3. Diferentes teorías sobre el concepto de aprendizaje
- 5.2.4. El aprendizaje en las distintas etapas educativas

5.3. El proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.1. La relación entre enseñanza y aprendizaje
- 5.3.2. El papel docente en el proceso enseñanza/aprendizaje
- 5.3.3. El alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.4. Elementos del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 5.3.5. Reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje

5.4. Estrategias actuales del proceso de enseñanza y aprendizaje
- 5.4.1. Tipos de estrategias de enseñanza
- 5.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje
- 5.4.3. La enseñanza invertida: Clase invertida

5.5. Aprendizaje inclusivo: aprendizaje para todos
- 5.5.1. Educación inclusiva: Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- 5.5.2. De la integración a la inclusión
- 5.5.3. Diseño de un programa de aprendizaje inclusivo
- 5.5.4. Las personas con diversidad funcional y el aprendizaje

5.6. Orientación versus autoaprendizaje
- 5.6.1. La orientación académica
- 5.6.2. El Plan de acción tutorial
- 5.6.3. Elementos que intervienen en el proceso
- 5.6.4. Autoaprendizaje y toma de decisiones

5.7. Aprendizaje emocional en la era digital
- 5.7.1. El aprendizaje emocional
- 5.7.2. Etapas tipos y métodos en el aprendizaje emocional
- 5.7.3. La brecha digital profesorado & alumnado
- 5.7.4. Enseñar en la era del conectivismo digital

5.8. Metodologías para enseñar en mañana
- 5.8.1. Evolución de los métodos de enseñanza
- 5.8.2. Importancia de los contextos
- 5.8.3. Papel del docente en la educación del futuro
- 5.8.4. Enseñar con tutoriales. Comunidades de aprendizaje
- 5.8.5. La organización del aula: tiempos flexibles y espacios nuevos

5.9. Recursos y herramientas docentes
- 5.9.1. Diferencias entre recursos didácticos y herramientas
- 5.9.2. Recursos didácticos. Tipos
- 5.9.3. Selección de recursos y sus herramientas
- 5.9.4. Diseño y uso de recursos convencionales
- 5.9.5. Las familias como recurso educativo

5.10. La formación de los formadores
- 5.10.1. El acceso a la docencia
- 5.10.2. Formación continua y reciclaje docente
- 5.10.3. La investigación acción del profesorado
- 5.10.4. Intercambio de proyectos, métodos y materiales didácticos
- 5.10.5. Bancos de recursos didácticos

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

6.1. Normativa legal para la mejora de la Calidad Educativa
- 6.1.1. Planes de formación del profesorado
- 6.1.2. Legislación sobre Calidad Educativa
- 6.1.3. Análisis del entorno educativo
- 6.1.4. La evaluación pedagógica
- 6.1.5. Indicadores para mejorar la Calidad del Centro

6.2. Las competencias clave en el currículum
- 6.2.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
- 6.2.2. Análisis del concepto de competencias docentes
- 6.2.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
- 6.2.4. Evolución del concepto de competencias docentes
- 6.2.5. Las competencias en Educación Primaria
- 6.2.6. Las competencias en Educación Secundaria

6.3. Evaluación de las competencias docentes
- 6.3.1. Técnicas y herramientas de evaluación
- 6.3.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
- 6.3.3. Plantillas de Desempeño de Evaluación docente
- 6.3.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
- 6.3.5. Agentes implicados en la evaluación docente

6.4. La autoevaluación del profesorado
- 6.4.1. Elementos de la autoevaluación
- 6.4.2. Evaluación de la práctica educativa
- 6.4.3. Comparación de estilos de enseñanza
- 6.4.4. El docente como agente activo en la evaluación
- 6.4.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes

6.5. El desarrollo de las competencias docentes generales
- 6.5.1. Análisis de las competencias docentes generales
- 6.5.2. Elementos de las competencias docentes generales
- 6.5.3. Trascendencia de las competencias generales
- 6.5.4. Evolución de las competencias generales del docente

6.6. El desarrollo de las competencias docentes transversales
- 6.6.1. Análisis de las competencias docentes transversales
- 6.6.2. Elementos de las competencias docentes transversales
- 6.6.3. Trascendencia de las competencias transversales
- 6.6.4. Evolución de las competencias transversales del docente

6.7. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
- 6.7.1. La dirección como agente desarrollador
- 6.7.2. Competencias profesionales de la dirección académica
- 6.7.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección

6.8. Perspectivas futuras de las competencias docentes
- 6.8.1. Evolución de las competencias docentes en educación superior
- 6.8.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
- 6.8.3. Las competencias pedagógicas del docente

6.9. Las competencias digitales del profesorado
- 6.9.1. Competencias clave y competencia digital
  - 6.9.1.1. El Maro Común de Competencia Digital Docente
  - 6.9.1.2. Definición de Competencia Digital
  - 6.9.1.3. Áreas y competencias
  - 6.9.1.4. El portafolio de competencia digital docente
- 6.9.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
  - 6.9.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
    - 6.9.2.1.1. Recursos digitales en Educación Primaria
    - 6.9.2.1.2. Recursos digitales en Educación Secundaria
    - 6.9.2.1.3. Recursos digitales en Educación Superior
    - 6.9.2.1.4. Los Recursos Digitales abiertos
- 6.9.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
  - 6.9.3.1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación

Módulo 7. El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

7.1. Teorías del aprendizaje
- 7.1.1. Conceptos afines a enseñanza: - Educar – Instruir – Formar
- 7.1.2. Relación entre aprendizaje y enseñanza
- 7.1.3. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
- 7.1.4. Diferentes instituciones educativas

7.2. La suma de los aprendizajes: el aprendizaje por competencias
- 7.2.1. Los caminos del aprendizaje
- 7.2.2. Los 10 tipos de aprendizajes
  - 7.2.2.1. Aprendizaje implícito / explícito
  - 7.2.2.2. Aprendizaje explícito
  - 7.2.2.3. Aprendizaje asociativo
  - 7.2.2.4. Aprendizaje memorístico
  - 7.2.2.5. Aprendizaje experiencial / situado
  - 7.2.2.6. Aprendizaje por observación
  - 7.2.2.7. Aprendizaje cooperativo
  - 7.2.2.8. Aprendizaje emocional
  - 7.2.2.9. Aprendizaje significativo
  - 7.2.2.10. Aprendizaje por competencias

7.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
- 7.3.1. Destrezas básicas
- 7.3.2. Concepto de autoaprendizaje
- 7.3.3. Contextualización de los aprendizajes
- 7.3.4. Aprendizaje autorregulado
- 7.3.5. Aprendizaje autónomo

7.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
- 7.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
- 7.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
- 7.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
- 7.4.4. Las competencias en el entorno universitario

7.5. El aprendizaje por competencias en la educación superior
- 7.5.1. Características del alumnado universitario
- 7.5.2. Características del profesorado universitario
- 7.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
- 7.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
- 7.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias

7.6. Transversalidad de las competencias
- 7.6.1. Gestión de recursos
- 7.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
- 7.6.3. Gestión de la información
- 7.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
- 7.6.5. Dominio tecnológico
- 7.6.6. La implementación de las competencias desde el currículo

7.7. Los niveles de concreción del currículo
- 7.7.1. Las competencias desde la Administración Educativa
- 7.7.2. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
- 7.7.3. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional

7.8. La evaluación por competencias
- 7.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
- 7.8.2. Criterios de calificación
- 7.8.3. Evaluación del "saber", "saber ser", "saber hacer"
- 7.8.4. Evaluación objetiva y evaluación subjetiva
- 7.8.5. Interacción entre competencias

7.9. Las competencias del profesorado universitario
- 7.9.1. Perfiles del profesorado universitario
- 7.9.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
- 7.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
- 7.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
- 7.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno

7.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
- 7.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
- 7.10.2. Relación entre competencia y asignatura
- 7.10.3. Gestión del tiempo
- 7.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
- 7.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario

8.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
- 8.1.1. Introducción a la práctica investigativa
- 8.1.2. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento
- 8.1.3. La Investigación Científica y sus fundamentos
- 8.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora

8.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
- 8.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
- 8.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
- 8.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
- 8.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración

8.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
- 8.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
- 8.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
- 8.3.3. Introducción a la literatura científica

8.4. El abordaje del Tema y el estudio del Marco Teórico
- 8.4.1. La temática de la investigación
- 8.4.2. Los objetivos de la investigación
- 8.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
- 8.4.4. Estructura y delimitación del Marco Teórico

8.5. Diseños de investigación y sistema de Hipótesis
- 8.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
- 8.5.2. Los diseños de investigación
- 8.5.3. Hipótesis: tipos y características
- 8.5.4. Las variables en la investigación

8.6. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación
- 8.6.1. Población y muestra
- 8.6.2. El muestreo
- 8.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos

8.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
- 8.7.1. Desarrollo del plan de investigación
- 8.7.2. El documento de actividades
- 8.7.3. El cronograma de actividades
- 8.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado

8.8. La dirección de trabajos de investigación científica
- 8.8.1. El impulso de la actividad investigadora
- 8.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
- 8.8.3. Recursos y técnicas expositivas

8.9. La dirección de Tesis de Maestría y Tesis Doctoral
- 8.9.1. La dirección de Tesis como práctica pedagógica
- 8.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
- 8.9.3. Características y estructura de las Tesis de Maestría
- 8.9.4. Características y estructura de las Tesis Doctorales

8.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: El verdadero impacto de la investigación científica
- 8.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
- 8.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
- 8.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
- 8.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

9.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
- 9.1.1. Definición del método científico
- 9.1.2. Método analítico
- 9.1.3. Método sintético
- 9.1.4. Método inductivo
- 9.1.5. El pensamiento cartesiano
- 9.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 9.1.7. La duda metódica
- 9.1.8. El primer principio cartesiano
- 9.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

9.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 9.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 9.2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 9.2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 9.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 9.2.5. Fundamentación teórica
- 9.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 9.2.7. Selección del diseño de investigación
- 9.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

9.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 9.3.1. Presupuestos epistemológicos
- 9.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 9.3.3. Relación sujeto-objeto
- 9.3.4. Objetividad
- 9.3.5. Procesos metodológicos
- 9.3.6. La integración de métodos

9.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 9.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 9.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 9.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 9.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 9.4.5. Fase 5: Fase de difusión

9.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 9.5.1. Investigación histórica
- 9.5.2. Investigación correlacional
- 9.5.3. Estudio de caso
- 9.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
- 9.5.5. Investigación cuasiexperimental
- 9.5.6. Investigación experimental

9.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 9.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 9.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 9.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 9.6.4. Fase 4: Fase informativa

9.7. Tipos de investigación cualitativa
- 9.7.1. La etnografía
- 9.7.2. La teoría fundamentada
- 9.7.3. La fenomenología
- 9.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 9.7.5. El estudio de casos
- 9.7.6. El análisis de contenido
- 9.7.7. El examen del discurso
- 9.7.8. La investigación acción participativa

9.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 9.8.1. La entrevista estructurada
- 9.8.2. El cuestionario estructurado
- 9.8.3. Observación sistemática
- 9.8.4. Escalas de actitud
- 9.8.5. Estadísticas
- 9.8.6. Fuentes secundarias de información

9.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 9.9.1. Entrevista no estructurada
- 9.9.2. Entrevista en profundidad
- 9.9.3. Grupos focales
- 9.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 9.9.5. Historias de vida
- 9.9.6. Diarios
- 9.9.7. Análisis de contenidos
- 9.9.8. El método etnográfico

9.10. Control de calidad de los datos
- 9.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 9.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 9.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
  - 9.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
  - 9.10.2.3. Estadística descriptiva
  - 9.10.2.4. Estadística inferencial
- 9.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
  - 9.10.3.1. Reducción y categorización
  - 9.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
  - 9.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

10.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
- 10.1.1. Definición
- 10.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
- 10.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
- 10.1.4. Deberíamos innovar

10.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
- 10.2.1. Definición de conceptos
  - 10.2.1.1. Tres elementos indispensables en educación

10.3. Innovación y mejora educativa
- 10.3.1. Proceso de Innovación
- 10.3.2. Eficacia y mejora educativa

10.4. Innovación para el logro de la igualdad en la educación
- 10.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
- 10.4.2. La igualdad en educación: un problema persistente
- 10.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: Ejemplos en el aula

10.5. Docencia y lenguaje no sexista
- 10.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
- 10.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
- 10.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
- 10.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la educación

10.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
- 10.6.1. Factores que favorecen la innovación
- 10.6.2. Factores que obstaculizan la innovación

10.7. Características de las escuelas que innovan
- 10.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
- 10.7.2. Escuelas innovadoras, una educación diferente
- 10.7.3. Elementos de una escuela innovadora
- 10.7.4. Claves de un aula innovadora

10.8. El proceso de la innovación educativa
- 10.8.1. La escuela en el siglo XXI

10.9. Recursos y programas de innovación docente
- 10.9.1. Los distintos Programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
- 10.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora

10.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
- 10.10.1. Las pedagogías emergentes
- 10.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
- 10.10.3. Las Tecnologías de Información y Comunicación como recurso emergente de la actividad del docente
- 10.10.4. Distintas herramientas de Tecnologías de la Información y la Comunicación para usar en el aula

03
Objetivos

Esta Maestría ha sido diseñada con el objetivo de facilitar la actuación del profesional al momento de ejercer como Docente Universitario, logrando el conocimiento necesario para impartir la docencia en cualquier especialidad a nivel universitario, fomentando las competencias y capacidades que necesita un docente. Así, tras finalizar el programa, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas aprehendidas al momento para motivar a los futuros estudiantes que tendrá bajo su cargo a mantener el interés por la asignatura impartida.





La Maestría en Docencia Universitaria te permitirá especializarte en este campo laboral que es importante para mantener motivados a los adultos jóvenes a continuar sus estudios"

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

Buscando siempre la eficiencia, el programa académico de esta Maestría permite aprender de forma rápida y flexible todos los entresijos de la Docencia Universitaria. Y todo ello, compatible con otras ocupaciones"

Objetivos específicos

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

- Analizar distintos enfoques del aprendizaje, entenderá sus bases conceptuales, fundamentos didácticos, la forma de implementarlo y las ventajas y desventajas que representa cada caso, con el fin de poder seleccionar la opción más adecuada al contexto de cada caso particular al que se enfrente en su práctica docente

Módulo 2. La educación superior

- Conocer la situación y contexto de la educación universitaria, sus antecedentes, sus condiciones en distintas partes del mundo, los tratados internacionales actuales y los modelos educativos y organizacionales presenciales y a distancia
- Tener una postura crítica e informada de la situación de este nivel educativo en la actualidad

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad

- Entender la importancia de la calidad en el contexto de la educación superior
- Conocer las herramientas metodológicas para la valoración de la calidad y las dimensiones que se consideran
- Ser capaz de aplicar distintos modelos de gestión y evaluación y diseñar estrategias de autoevaluación y mejora

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

- Distinguir distintos tipos de proyectos educativos y será capaz de implementar este tipo de proyectos, desde la determinación de los objetivos que persigue de acuerdo a su contexto y características, hasta su programación, desarrollo y evaluación

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y el aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde distintos acercamientos teóricos y procedimentales, así como la forma en que ambos pueden relacionarse de acuerdo a los objetivos que se persigan, las condiciones de los alumnos y las herramientas con las que se cuente

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

- Conocer todo lo referente a las competencias docentes, desde la normativa legal que las regula, hasta su relación con la calidad educativa y la forma en que pueden desarrollarse y cómo se vinculan con cuestiones directivas y con recursos digitales

Módulo 7. El aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- Analizar los tipos de aprendizaje que existen y profundizará en el aprendizaje por competencias en distintas etapas, especialmente en el ámbito universitario o superior
- Entender cómo se evalúan las competencias y como fomentar su desarrollo en esta etapa educativa a partir del desarrollo de sus habilidades docentes

Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica. Orientación al alumnado universitario

- Ser capaz de dirigir trabajos de investigación y/o tesis en alumnos de educación superior
- Entenderá la importancia de la motivación, las habilidades que deben fomentarse en los alumnos y las que deben desarrollarse en los profesores, con el fin de coadyuvar al avance sistemático y programado y finalmente a la conclusión de los trabajos de investigación

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

- Analizar la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área, así como una forma de involucra a los alumnos con su contexto y despertar su interés en determinados problemas, para ello, el alumno contará con elementos que le permitan tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, con las que puedan orientar y resolver las dudas que sus futuros alumnos puedan presentar en este campo

Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en Educación

- Profundizar en algunas particularidades de la educación universitaria en la actualidad, podrá entender y relacionar los conceptos de equidad, diversidad e innovación y su importancia en contexto educativo
- Conocer las estrategias que, a nivel del docente universitario, pueden incentivar estas características

04
Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster en Docencia Universitaria, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis docente de calidad, actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora.





Este programa te permitirá conocer las nuevas herramientas en Docencia Universitaria para ofrecer una mejor atención a tus alumnos”

Competencias generales

- Aplicar las prácticas educativas más adecuadas a la enseñanza universitaria
- Ser capaz de motivar a los alumnos para que desarrollen su faceta investigadora
- Llevar a cabo los cambios a nivel educativo en la práctica diaria con sus alumnos universitarios
- Aplicar las metodologías que mejor se adapten a sus lecciones y al contexto en el que se produce el proceso de enseñanza
- Desarrollar las estrategias y aplicar las herramientas más precisas para su práctica diaria
- Conocer los principios y objetivos que dieron lugar a los estudios superiores para tenerlos en cuenta durante el proceso de enseñanza
- Reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales que son necesarias en las universidades para ofrecer una mejor educación a los alumnos
- Mejorar los procesos de enseñanza en las universidades
- Obtener la información necesaria para darse cuenta de si se están cumpliendo los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje
- Introducir mejoras en la enseñanza para evitar el bajo rendimiento de los estudiantes y el fracaso escolar
- Ser capaz de identificar los diferentes proyectos educativos que se dan en las universidades y llevar a cabo el que se sigue en el propio centro universitario
- Programar e implementar procesos educativos





- Desarrollar las mejores estrategias para desarrollar la práctica educativa en las universidades
- Incorporar las principales metodologías para anticiparse a los nuevos retos educativos
- Ser capaz de preparar a los alumnos para desarrollarse en un entorno cambiante
- Introducir actividades que lleven a cabo el uso de las nuevas tecnologías con la enseñanza
- Desarrollar las competencias necesarias para abordar la enseñanza universitaria
- Aplicar la normativa educativa española a la enseñanza en las aulas
- Poner en práctica estrategias de análisis y valoración de la docencia para poder mejorar la profesión
- Combinar la enseñanza teórica con las actividades prácticas para conseguir en los alumnos un aprendizaje basado en competencias
- Ser capaz de orientar al alumno hacia la investigación
- Orientar a los estudiantes sobre las dudas que puedan tener a lo largo del proceso educativo universitario
- Desarrollar las destrezas necesarias para la investigación científica, lo que contribuirá al progreso y bienestar de la sociedad
- Poner en manos del alumnado todo el material necesario para que lleve a cabo su faceta educativa, a través de la reflexión e investigación
- Poner en práctica planes de innovación educativa

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar esta Maestría en TECH supone incrementar el nivel de calidad del alumno a la hora de desarrollarse como Docente Universitario. Esto se consigue proveyéndole no solo del mejor material académico, sino también de otros recursos que completan y hacen más efectivo el aprendizaje. Así, estudiando a partir de ejemplos y casos simulados, el profesional sabrá enfrentarse mejor a situaciones que puedan tener lugar en el ambiente universitario, pudiendo solventarlas con mayor acierto. Por todo esto, no es de negar que estudiar esta Maestría supone un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas hacia un panorama profesional prometedor, en el que el futuro egresado podrá ejercer la enseñanza superior en universidades de alto prestigio.





Esta Maestría de TECH es única por ofrecer un apoyo virtual completo, de alta calidad y que complementa el perfil de cualquier profesional. Así, esta universidad se asegura de egresar a los mejores profesionales del sector"

01

Orientación 100% laboral

Esta Maestría está diseñada para ofrecer al estudiante las competencias que le permitan ejercer laboralmente como docente universitario. Para ello, tendrá acceso a los contenidos y materiales didácticos más actualizados del sector académico. Estos recursos están concebidos con un enfoque completamente práctico, es decir, permitirán al alumno escalar hasta convertirse en docente superior. Todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar esta Maestría en TECH supone una apuesta segura al éxito. El programa garantiza al estudiante la consolidación de su estabilidad profesional y personal gracias al acceso a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de gran nivel de esta Maestría. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

El programa de esta Maestría ha sido diseñado para dar una respuesta efectiva a los retos actuales de la Docencia Universitaria. Entendiendo la revolución cultural, social y tecnológica actual, esta Maestría hace un recorrido por todos y cada uno de los ámbitos necesarios para ejercer una docencia actualizada y realista. Esto permitirá al estudiante desarrollarse como docente con una visión clara que ayude y fomente la formación de profesionales de alto nivel.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

A partir de un contenido práctico y actual, durante el programa el estudiante aprenderá los nuevos métodos pedagógicos que fomentan la adquisición de conocimientos en el alumnado. Así, pasará a ser un profesor diferencial capaz de entender las necesidades de su audiencia y de implementar las técnicas más efectivas en función de la materia impartida y de los requerimientos de su entorno.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global de la Docencia Universitaria actual. Estos conocimientos integrales le posicionarán a la vanguardia de un sector en plena revolución y que requiere de profesionales capaces de hacer frente a sus retos actuales.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el estudiante tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite. Expertos altamente cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo que le ayudarán a generar una visión más completa y clara de la Docencia Universitaria actual. Se trata de la mejor comunidad, la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Docencia Universitaria es el de un profesional con altas capacidades pedagógicas, capaz de hacer frente a las necesidades de su alumnado a partir del diseño e implementación de metodologías que favorezcan la adquisición de competencias y conocimientos. Además, el egresado se consolidará como un perfil profesional capaz no solo de Implementar modelos educativos a nivel universitario, según la disciplina y el contexto educativo en cada caso, sino también de medir la calidad educativa a partir de la construcción de instrumentos de evaluación educativa realmente eficientes y efectivos.





Estudiando en TECH te convertirás en un profesional capaz de entender los principales paradigmas y sistemas pedagógicos, así como de aplicar las principales metodologías de enseñanza"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un docente competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones universitarias que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el éxito del proceso educativo superior.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un profesor universitario de vanguardia, solvente y preparado para desempeñarse con acierto en este apasionante campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. Esto le permitirá convertirse en un agente de cambio por su capacidad de investigar y poner en marcha modelos educativos realmente eficientes. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de la enseñanza superior actual. Así, podrá fomentar el pensamiento crítico de su alumnado, respondiendo de una forma más eficiente a los nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar el proceso docente superior, elaborando e implementando estrategias y metodologías que fomenten el aprendizaje en función de los requerimientos de la materia y del alumnado.

El egresado de TECH en Docencia Universitaria estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente universitario
- Investigador académico
- Docentes de centros de formación profesional
- Profesor en diferentes niveles de enseñanza
- Auditor de sistemas educativos

Estas a un solo paso de la vanguardia. Con TECH conseguirás tus objetivos y te convertirás en el próximo CMO de una empresa internacional”

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2”



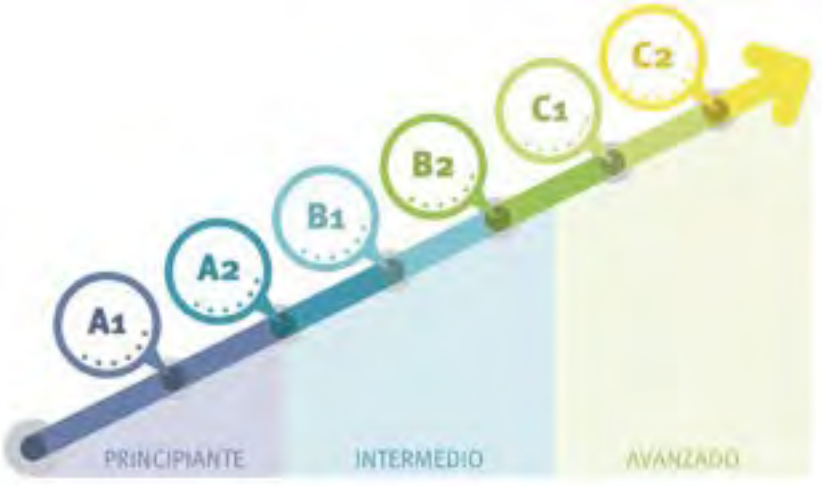




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"



08
Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



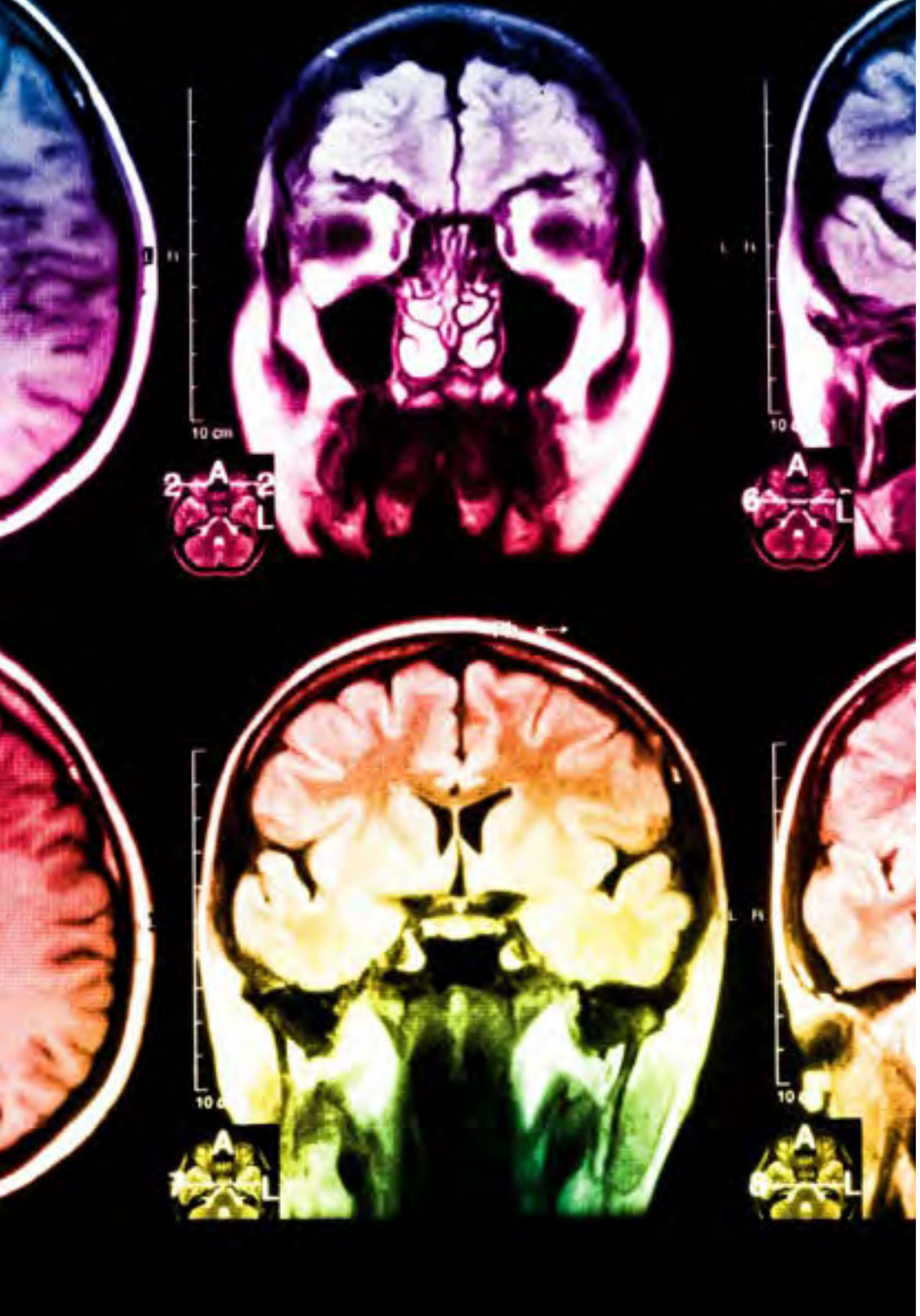
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

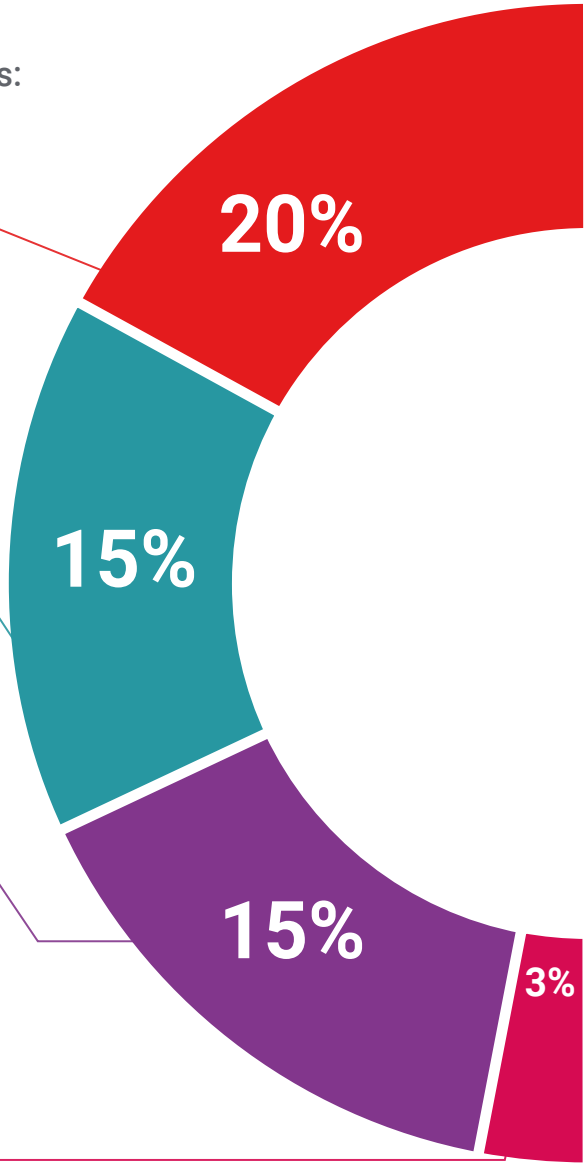
Resúmenes interactivos

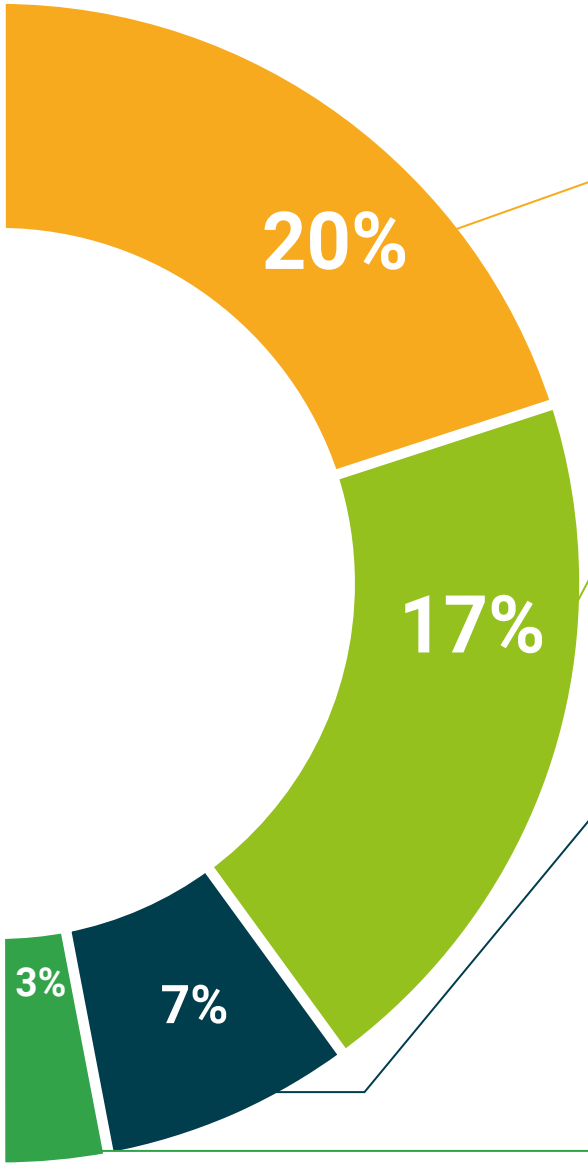
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09
Dirección del curso

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades en línea del país. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





TECH ofrece el procedimiento de admisión más simple y rápido de todas las universidades en línea del país”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Directora y Coordinadora de másteres: Campus Educativo Online Universidad CEU, Tech Universidad Tecnológica, Universidad México Tech
- Grado de Maestra de Primaria con la Mención en Inglés
- Psicopedagoga. Especializada en Altas Capacidades, Educación Inclusiva, Atención a la Diversidad
- Máster Psicopedagogía Universidad Internacional de Valencia
- Máster Neuropsicología de las Altas Capacidades Universidad de Rioja
- Máster Inteligencia Emocional Universidad de Extremadura

Profesores

Dña. Álvarez Medina, Nazaret

- Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

D. Gutiérrez Barroso, César

- Doctorando en Historia. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Noviembre 2018
- Licenciado en Historia. (Universidad de Castilla La Mancha). 2001-2006
- Máster de Inteligencias Múltiples para Secundaria (Universidad de Alcalá de Henares)
- Máster de Museología. Centro de Técnicas de Estudio (Madrid). 2007
- Profesor ESO y Bachillerato en Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Profesor de 1º y 3º ESO, y 2ª Bachillerato de Geografía e Historia (9/11/2018-11/09/2019)

D. Manzano García, Laureano

- Licenciado en Psicología por la U. A. M. Año 1996
- Grado de Educación Especial por ESCUNI. Año 2002
- Preparador de opositores en clases presenciales y online, así como en la modalidad de tutorización a distancia, para las especialidades de Educación Especial (cuerpo de maestros) y Orientación Educativa (secundaria). Desde 2002
- Docente en IES Victoria Kent. Desde el 2012

D. Pattier Bocos, Daniel

- Doctorado en Educación. Universidad Complutense de Madrid. 2017-actualidad
- Grado en Maestro en Educación Primaria. Universidad Complutense de Madrid. 2010-2014
- Máster en Investigación e Innovación en Educación. UNED. 2014-2016
- Profesor universitario en Didáctica e Innovación Curricular (bilingüe en inglés). Universidad Complutense de Madrid
- Creador de materiales y contenidos universitarios. UNIR, Universidad CEU Cardenal Herrera
- Investigador FPU en Educación. Universidad Complutense de Madrid
- Finalista Premio Mejor Docente de España 2018

D. Romero Monteserín, José María

- Grado en Magisterio. Universidad Complutense de Madrid (2017 -2010)
- Máster en Gestión de Centros Educativos. Universidad Antonio de Nebrija (2012)
- Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria. CEU Cardenal Herrera (2018 -2019)
- Formador online en Gestión de Centros Educativos. Fundación CIESE-Comillas. Desde junio 2019

Dr. Valero Moreno, Juan José

- Ingeniero Agrónomo. Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Universidad de Castilla-La Mancha. Albacete, 2000
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa. ESEA - UCJC, 2014. Sevilla
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación. Especialidad: Calidad y Equidad en Educación. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales. UNIR, 2011

D. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- Doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento. Universidad de Vigo. Desde 2015
- Grado en Educación Primaria. Facultad de CCSS de la Educación y el Deporte de Pontevedra (2009-2014)
- Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos. Facultad de CCSS de la Educación e Historia de Ourense (2014-2015)
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos. CEU Cardenal Herrera (Desde mayo de 2019)
- Director Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador). Desde 2018

10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de todas las universidades en línea del país. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin apuros ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





TECH ofrece el procedimiento de admisión más simple y rápido de todas las universidades en línea del país"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Docencia Universitaria es necesario haber concluido una Licenciatura en un área del conocimiento relacionada con la Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Intercultural, Filosofía.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencil la, cómoda y rápida. Solo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Llegado el momento, podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

> *Consolida la veracidad de todos los documentos que nos facilites, así como su vigencia al momento de la inscripción”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de Maestría en Docencia Universitaria obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y si gustas, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.





Consigue el título que marcará la diferencia en tu trayectoria profesional evitando trámites y complicaciones. TECH realiza todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Docencia Universitaria**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 11 de MARZO de 2020 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20211791.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Docencia Universitaria**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Docencia Universitaria**

Nº de RVOE: **20211791**

Fecha de RVOE: **11/03/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Grado de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Docencia Universitaria

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20211791 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 11 Marzo 2020

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Docencia Universitaria

Nº de RVOE: **20211791**

Fecha de RVOE: **11/03/2020**

Modalidad: **No escolarizada 100% en línea**

Duración: **20 meses**

Maestría

Docencia Universitaria

Nº de RVOE: 20211791

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica