Maestría

Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: 20210894

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: **20210894**

Fecha de RVOE: **09/09/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-psicopedagogia-educativa**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 26

04
Competencias
pág. 32

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 36

06
Salidas profesionales
pág. 40

07
Idiomas gratuitos
pág. 44

08
Metodología
pág. 48

09
Dirección del curso
pág. 56

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 60

11
Titulación
pág. 64

01

Presentación

La Psicopedagogía es una ciencia relativamente nueva que cada día despierta más el interés de las personas que se dedican a la docencia. Estudiando los procesos de desarrollo cognitivo durante todas las etapas del niño, se puede prever, detectar e intervenir en los problemas del aprendizaje. No solo se enfoca en los alumnos con capacidades especiales, también pone un significativo interés en aquellos individuos que muestran bajo rendimiento escolar. Por ello, con este programa se busca brindarles a los estudiantes toda la información que necesitan para especializarse en este campo de la ciencia, con el fin de prepararlos para incorporarse en el sector con altas perspectivas profesionales.





El trabajo del psicopedagogo ha tomado fuerza, ganando peso en las instituciones educativas. Ponte al día con los conocimientos más desarrollados en esta área"

En el ámbito educacional la psicopedagogía ha emprendido un camino de redefinición de sus campos de acción, ampliando sus intervenciones más allá del área clínica y desarrollando procesos propios. Los conocimientos de esta disciplina ahora son tema de varios artículos, monografía y publicaciones a nivel internacional. Esto ha impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable.

Debido a la diversidad del alumnado, las nuevas circunstancias sociales, los retos educativos, la evolución de los contextos culturales y muchos otros aspectos, se requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la psicopedagogía para afrontar los retos actuales a los que se ven sometidos los niños en un ambiente escolar.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose cada vez más importante. Asimismo, la incursión de nuevas tecnologías y lo rápido que cambian los paradigmas sociales, ocasionan que los profesionales de la educación se mantengan en constante capacitación, modificando sus estrategias de enseñanza e inclusión a cada momento.

En función de los anterior, se ha diseñado una Maestría en Psicopedagogía Educativa que busca ayudar a los educadores a enfrentar los retos actuales desde una perspectiva novedosa y centrada en los requerimientos de cada estudiante. Mediante una modalidad 100% Online, el alumno no estará condicionado a horarios fijos ni tendría que trasladarse físicamente a un lugar, sino que puede acceder a los contenidos en cualquier momento del día, equilibrando su vida laboral o personal con la académica.





Además de capacitar al alumno en la resolución de problemas en el área escolar, también facilitará su inserción en el mundo laboral, debido a la gran demanda existente de este tipo de profesionales especializados en el sector. A aquellos alumnos que ya estén dentro del mundo laboral les permitirá un mejor posicionamiento profesional, aumentando sus posibilidades de promoción y reconocimiento, así como sus habilidades investigación e innovación para dar respuestas a las nuevas demandas sociales.

TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Psicopedagogía Educativa en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros docentes capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

Una Maestría creada para permitirte compaginar tus estudios con otras ocupaciones, de manera fluida y cómoda, sin renunciar a nada”

02

Plan de Estudios

El temario de la Maestría en Psicopedagogía Educativa se ha diseñado para ayudar a los docentes a adquirir nuevas habilidades y competencias en esta área. Por ello, estarán preparados para afrontar cualquier situación en el contexto escolar, así como incentivar el interés de los niños y jóvenes por aprender. Gracias a esto, el profesional estará listo para formar parte de los mejores centros educativos a nivel nacional e internacional.





Un programa educativo cuidadosamente desarrollado para ofrecerte un itinerario formativo de calidad global y eficacia contrastada"

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de 20 meses, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 11 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Módulo 1	Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo
Módulo 2	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica
Módulo 3	Medición, investigación e innovación educativa
Módulo 4	Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar
Módulo 5	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
Módulo 6	Materiales curriculares y tecnología educativa
Módulo 7	Intervención temprana
Módulo 8	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria
Módulo 9	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial
Módulo 10	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple
Módulo 11	Innovación tecnológica en educación

Las formas de intervención y los recursos de apoyo y orientación psicológica más avanzados, en una Maestría creada especialmente para el profesional del ámbito escolar"



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 11 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

Una Maestría de calidad, diseñada por expertos en la materia, que pondrán a tu servicio su trayectoria profesional y docente para acompañarte durante toda tu formación"

Módulo 1. Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años
  - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 1.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
  - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
  - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
  - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social

1.2. Introducción a la Atención Temprana
- 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
- 1.2.2. Definición de Atención Temprana
  - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
  - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 1.2.3. Centros de atención temprana
  - 1.2.3.1. Concepto
  - 1.2.3.2. Funcionamiento
  - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
- 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 1.3.1.1. Introducción
  - 1.3.1.2. Desarrollo motor
  - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.1.5. Desarrollo social

1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
- 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.4.1.1. Introducción
  - 1.4.1.2. Desarrollo motor
  - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.4.1.5. Desarrollo social

1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo

1.6. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años
  - 1.6.1.1. Introducción.
  - 1.6.1.2. Desarrollo motor
  - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.6.1.5. Desarrollo social

1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
- 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
  - 1.7.1.1. Introducción
  - 1.7.1.2. Desarrollo motor
  - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.7.1.5. Desarrollo social

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
- 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
- 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
- 2.1.3. Cualidades del diagnosticador

2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
- 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica
- 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.3. Contexto de la evaluación

2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
- 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
- 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar
- 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar

2.5. El proceso de diagnóstico psicopedagógico y sus etapas
- 2.5.1. Proceso diagnóstico
- 2.5.2. Etapas del diagnóstico

2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso
- 2.6.1. Concepto
- 2.6.2. Antecedentes
- 2.6.3. Ética
- 2.6.4. Evaluación

2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
- 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
- 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar

2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia
- 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula
- 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro
- 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia

2.10. Devolución de la información y Seguimiento
- 2.10.1. Devolución
- 2.10.2. Seguimiento

2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
- 2.11.1. Modelo clínico
- 2.11.2. Modelo de programas
- 2.11.3. Modelo de consulta

2.12. Orientación escolar y la función Tutorial. El Plan de acción tutorial
- 2.12.1. Orientación escolar
- 2.12.2. Función tutorial
- 2.12.3. El plan de acción tutorial

2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
- 2.13.1. Orientación y madurez vocacional
- 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral
- 2.13.3. Enfoques e intereses

2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
- 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
- 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
- 2.14.3. Pautas de orientación

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.1.1. Concepto de investigación
- 3.1.2. Concepto de innovación
- 3.1.3. Relación entre innovación e investigación
- 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

3.2. Modalidades y Etapas del proceso de investigación e innovación educativa
- 3.2.1. Enfoque cuantitativo
- 3.2.2. Enfoque cualitativo
- 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación

3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
- 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
- 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 3.3.3. Difusión de resultados

3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
- 3.4.1. Selección del tema de estudio
- 3.4.2. Elaboración del marco teórico
- 3.4.3. Proyecto e informe final

3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
- 3.5.1. Diseños experimentales
- 3.5.2. Diseños intergrupo
- 3.5.3. Diseños intragrupo

3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
- 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales
- 3.6.2. Diseños descriptivos
- 3.6.3. Diseños correlacionales





3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
- 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
- 3.7.2. Investigación etnográfica
- 3.7.3. El estudio de casos
- 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 3.7.5. Teoría fundamentada
- 3.7.6. Investigación-acción

3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y Tecnologías de Información y Comunicación
- 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
- 3.8.2. Innovación y Tecnologías de Información y Comunicación

3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación
- 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

3.10. Instrumentos de investigación: los test
- 3.10.1. Tipos
- 3.10.2. Campo de estudio
- 3.10.3. Procesos
- 3.10.4. Evolución

3.11. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
- 3.11.1. Fiabilidad
- 3.11.2. Validez

3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
- 3.12.1. Análisis estadístico
- 3.12.2. Las variables
- 3.12.3. Hipótesis
- 3.12.4. Estadística descriptiva
- 3.12.5. Estadística inferencial

3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
- 3.13.1. Proceso general de análisis cualitativo
- 3.13.2. Criterios de rigor científico

3.14. Categorización y codificación de los datos
- 3.14.1. Codificación de datos
- 3.14.2. Categorización de datos

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva. Integración, diversidad e inclusión educativa
- 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
- 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión
- 4.1.3. Necesidades educativas específicas

4.2. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
- 4.2.1. Plan de atención tutorial
- 4.2.2. Plan de orientación académica y profesional

4.3. Estructura profesional: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
- 4.3.1. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)
- 4.3.2. Departamentos de orientación

4.4. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
- 4.4.1. Organización de recursos
- 4.4.2. Plan de atención a la diversidad

4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
- 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
- 4.5.2. Inteligencia emocional y social

4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
- 4.6.1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje
- 4.6.2. Desarrollo histórico

4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía
Concepto DA de la lectura
- 4.7.1. Dislexia
- 4.7.2. Disortografía

4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
- 4.8.1. Concepto de Dificultades en el Aprendizaje de las matemáticas
- 4.8.2. Evaluación
- 4.8.3. Diagnóstico
- 4.8.4. Intervención

4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
- 4.9.1. Evaluación
- 4.9.2. Diagnóstico
- 4.9.3. Efectos
- 4.9.4. Intervención

4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
- 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
- 4.10.2. Intervención educativa en TDAH

4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
- 4.11.1. Concepto
- 4.11.2. Evaluación
- 4.11.3. Autonomía
- 4.11.4. Beneficios

4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
- 4.12.1. Evaluación
- 4.12.2. Intervención

4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
- 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
- 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria
- 4.13.3. Medidas de compensación educativa

4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
- 4.14.1. Perfil del TEA
- 4.14.2. Evaluación del TEA
- 4.14.3. Intervención

4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
- 4.15.1. Discapacidad intelectual
- 4.15.2. Discapacidad sensorial
- 4.15.3. Discapacidad motórica

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 5.1.1. Definición del concepto familia
- 5.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 5.1.3. Modelos de familias
  - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

5.2. Participación de la familia en la escuela
- 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 5.2.2.1. El equipo directivo
  - 5.2.2.2. El equipo docente
  - 5.2.2.3. La familia
- 5.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 5.2.3.1. La participación directa
  - 5.2.3.2. La participación indirecta
  - 5.2.3.3. La no participación
- 5.2.4. Las escuelas de padres
- 5.2.5. Las Asociaciones de Padres
- 5.2.6. Dificultades en la participación
  - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar

5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.3.1. La relación escuela-familia
- 5.3.2. La familia como contexto de desarrollo humano

5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.4.1. Conceptos fundamentales
- 5.4.2. Objetivos de la educación inclusiva

5.5. Las comunidades de aprendizaje
- 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6.1. Establecimiento de objetivos
- 5.6.2. Análisis contextual
- 5.6.3. Selección de prioridades
- 5.6.4. Planificación

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

6.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
- 6.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
- 6.1.2. Nuevas competencias del orientador

6.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
- 6.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
- 6.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
- 6.2.4. Tecnología educativa

6.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
- 6.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
- 6.3.2. Currículum planificado y currículum en acción

6.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
- 6.4.1. La innovación educativa
- 6.4.2. El aprendizaje cooperativo

6.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y aula invertida
- 6.5.1. Aprendizaje basado en problemas
- 6.5.2. Cultura de pensamiento
- 6.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
- 6.5.4. Gamificación
- 6.5.5. Aula invertida

6.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
- 6.6.1. Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 6.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
- 6.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
- 6.6.4. Educación mediática

6.7. Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
- 6.7.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones como objeto de estudio.
- 6.7.2. Integración institucional de las Tecnologías de Información y Comunicaciones
- 6.7.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en el currículo escolar e integración didáctica

6.8. Concepto y características de la Escuela 2.0.
- 6.8.1. La escuela 2.0.
- 6.8.2. Enseñanza virtual y aprendizaje semipresencial
- 6.8.3. Formación en línea
- 6.8.4. Los cursos en línea masivos y abiertos (MOOC)

6.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
- 6.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet





6.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos
- 6.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
- 6.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
- 6.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 6.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
- 6.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora

6.11. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
- 6.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
  - 6.11.1.1. Concepto de PLE
  - 6.11.1.2. La web 2.0 y la colaboración profesional
  - 6.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
  - 6.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red
- 6.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
  - 6.11.2.1. Usos de las TIC en orientación
  - 6.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con TIC para el desarrollo de la orientación

6.12. Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web
- 6.12.1. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones en los procesos de orientación vocacional y profesional
- 6.12.2. Programa Orienta para el alumnado
- 6.12.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

6.13. El concepto de web 2.0
- 6.13.1. Web 2.0
- 6.13.2. Webquest
- 6.13.3. Blogs
- 6.13.4. Wikis
- 6.13.5. Materiales multimedia para la tutoría

6.14. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 6.14.1. Materiales para la atención a la diversidad
- 6.14.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 6.14.3. Las Tecnologías de Información y Comunicaciones para la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.1.1. Concepto de atención temprana
- 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
- 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

7.2. Fases del proceso de investigación en atención temprana. Ámbitos y agentes
- 7.2.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
- 7.2.2. Ámbitos de la atención temprana
- 7.2.3. Agentes de la atención temprana
- 7.2.4. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

7.3. Plasticidad y función cerebral
- 7.3.1. Concepto de plasticidad cerebral
- 7.3.2. La función cerebral

7.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
- 7.4.1. Principales factores de riesgo biológico
- 7.4.2. Principales factores de riesgo social
- 7.4.3. Herramientas de compensación

7.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención
- 7.5.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
- 7.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 7.5.3. El periodo preoperacional
- 7.5.4. Desarrollo en el periodo preoperacional

7.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
- 7.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje
- 7.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
- 7.6.3. Intervención temprana en el lenguaje

7.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7.1. Desarrollo socioafectivo
- 7.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
- 7.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

7.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención
- 7.8.1. Riesgo social en la infancia
- 7.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia

7.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
- 7.9.1. Estrategias de intervención temprana
- 7.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

7.10. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
- 7.10.1. Modelos de intervención temprana
- 7.10.2. Tipología de programas en atención temprana
- 7.10.3. Evaluación de programas en atención temprana

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

8.1. Definición de la Salud, organismos internacionales y entidades locales
- 8.1.1. Definición de salud
- 8.1.2. Organismos Internacionales
- 8.1.3. Entidades locales

8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
- 8.2.1. Constructivismo
- 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
- 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud

8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
- 8.3.1. Multiculturalidad
- 8.3.2. Interculturalidad

8.4. Inteligencia Afectiva e inteligencia Espiritual
- 8.4.1. Inteligencia afectiva
- 8.4.2. Inteligencia espiritual

8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 8.5.1. La Educación para la Salud
- 8.5.2. Promoción de la Salud
- 8.5.3. Prevención de la enfermedad

8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo Humano
- 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
- 8.6.2. Ecología del desarrollo Humano

8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
- 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
- 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud

8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
- 8.8.1. Diagnóstico
- 8.8.2. Planificación
- 8.8.3. Implementación
- 8.8.4. Evaluación

8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
- 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
- 8.9.2. Aulas hospitalarias
- 8.9.3. Atención domiciliaria

8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
- 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
- 8.10.2. Intervención en red

8.11. Resiliencia
- 8.11.1. Resiliencia individual
- 8.11.2. Resiliencia familiar
- 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

9.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.1.2. Funciones de la familia
- 9.1.3. Dinámicas familiares y reglas
- 9.1.4. Roles dentro del contexto familiar

9.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.2.2. Nuevas formas familia

9.3. Estilos educativos familiares
- 9.3.1. Estilo democrático
- 9.3.2. Estilo autoritario
- 9.3.3. Estilo negligente
- 9.3.4. Estilo indulgente

9.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

9.5. Factores de riesgo vs factores de protección
- 9.5.1. Factores de riesgo
- 9.5.2. Factores de protección

9.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica

9.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
- 9.8.1. La intervención socioeducativa con familias
- 9.8.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
- 9.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
- 9.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
- 9.9.1. Equipos educativos de intervención familiar
- 9.9.2. Habilidades profesionales
- 9.9.3. Instrumentos y técnicas

9.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
- 9.10.1. Concepto de maltrato infantil
- 9.10.2. Tipos de maltrato infantil

9.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
- 9.11.1. Detección, valoración y atención
- 9.11.2. Protocolos

9.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.12.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

10.1. Neurociencia
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Concepto de Neurociencia
- 10.1.3. Neuromitos
  - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
  - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
  - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
  - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

10.2. El cerebro
- 10.2.1. Estructuras cerebrales
  - 10.2.1.1. Córtex cerebral
  - 10.2.1.2. El cerebelo
  - 10.2.1.3. Ganglios basales
  - 10.2.1.4. El sistema límbico
  - 10.2.1.5. Tronco encefálico
  - 10.2.1.6. Tálamo
  - 10.2.1.7. La médula espinal
  - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 10.2.2. Modelo Triuno
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional
  - 10.2.2.3. El neocórtex
- 10.2.3. Modelo Bilateral
  - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales

10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
10.2.4.1. El cerebro racional
10.2.4.2. El cerebro emocional
10.2.5. Las neuronas
10.2.5.1. ¿Qué son?
10.2.5.2. La poda neuronal
10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
10.2.6.1. Dopamina
10.2.6.2. Serotonina
10.2.6.3. Endorfina
10.2.6.4. Glutamato
10.2.6.5. Acetilcolina
10.2.6.6. Norepinefrina
10.3. Neurociencia y aprendizaje
10.3.1. ¿Qué es aprender?
10.3.1.1. Aprender como memorización
10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
10.3.1.4. Aprender como acción
10.3.2. Las neuronas espejo
10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
10.3.3. Niveles de aprendizaje
10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
10.3.3.2. Taxonomía SOLO
10.3.3.3. Niveles de conocimiento
10.3.4. Estilos de aprendizaje
10.3.4.1. Convergente
10.3.4.2. Divergente
10.3.4.3. Acomodador
10.3.4.4. Asimilador
10.3.5. Tipos de aprendizaje
10.3.5.1. Aprendizaje implícito
10.3.5.2. Aprendizaje explícito
10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
10.3.5.4. Aprendizaje significativo
10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
10.3.5.6. Aprendizaje emocional
10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
10.3.6. Competencias para aprender
10.4. Inteligencias múltiples
10.4.1. Definición
10.4.1.1. Según Howard Gardner
10.4.1.2. Según otros autores
10.4.2. Clasificación
10.4.2.1. Inteligencia lingüística
10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
10.4.2.3. Inteligencia espacial
10.4.2.4. Inteligencia musical
10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
10.4.2.8. Inteligencia naturista
10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación

10.5. Neurociencia – Educación
- 10.5.1. Neuroeducación
  - 10.5.1.1. Introducción
  - 10.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?
- 10.5.2. Plasticidad cerebral
  - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
  - 10.5.2.2. La Neurogénesis
  - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
  - 10.5.2.4. El efecto pigmalión
- 10.5.3. La memoria
  - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
  - 10.5.3.2. Tipos de memoria
  - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
  - 10.5.3.4. Memoria y emoción
  - 10.5.3.5. Memoria y motivación
- 10.5.4. La emoción
  - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
  - 10.5.4.2. Emociones primarias
  - 10.5.4.3. Emociones secundarias
  - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
  - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
- 10.5.5. La atención
  - 10.5.5.1. Las redes atencionales
  - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
  - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
- 10.5.6. La motivación
  - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
- 10.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
- 10.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
- 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

10.6. Neuroeducación en el aula
- 10.6.1. La figura del neuroeducador
- 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
- 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
- 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
- 10.6.5. Aplicaciones en el aula
- 10.6.6. Organización del aula
- 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases

10.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 10.7.1. Etimología del juego
- 10.7.2. Beneficios del juego
- 10.7.3. Aprender jugando
- 10.7.4. El proceso neurocognitivo
- 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
- 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
- 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
  - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
- 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

10.8. Cuerpo y cerebro
- 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
- 10.8.2. El cerebro social
- 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
- 10.8.4. Alimentación
  - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
- 10.8.5. Descanso
  - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
- 10.8.6. Ejercicio
  - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje

10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
- 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
- 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
- 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
- 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

10.10. Razón y emoción
- 10.10.1. El binomio razón y emoción
- 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
- 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
- 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

11.1. Ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en Educación
- 11.1.1. La tecnología como medio de educación
- 11.1.2. Ventajas del uso
- 11.1.3. Inconvenientes y adicciones

11.2. Neurotecnología Educativa
- 11.2.1. Neurociencia
- 11.2.2. Neurotecnología

11.3. La Programación en Educación
- 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
- 11.3.2. Plataforma Scratch
- 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
- 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
- 11.3.5. Exportación de proyectos

11.4. Introducción a la Clase invertida
- 11.4.1. En qué se basa
- 11.4.2. Ejemplos de uso
- 11.4.3. Grabación de vídeos
- 11.4.4. Youtube

11.5. Introducción a la Gamificación
- 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
- 11.5.2. Casos de éxito

11.6. Introducción a la Robótica
- 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
- 11.6.2. Arduino (hardware)
- 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)

11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
- 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 11.7.2. Ejemplos reales

11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
- 11.8.1. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
- 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?

11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
- 11.9.1. Vuforia
- 11.9.2. Unity
- 11.9.3. Ejemplos de uso

11.10. Programa Samsung Virtual School Suitcase
- 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
- 11.10.2. La mochila del futuro

03
Objetivos

El objetivo fundamental de esta Maestría es ofrecer a los estudiantes un complemento de elevada calidad que les permita desenvolverse de manera óptima en su profesión. Asimismo, el programa busca facilitar la actuación del estudiante en su entorno laboral, ayudándolo a comprender lo que ocurre en cada etapa del desarrollo y los periodos de transición de los niños, y como estos pueden llegar a afectar su desenvolvimiento en las aulas escolares. Así, tras finalizar el programa, el estudiante estará familiarizado con las diversas posiciones teóricas más relevantes que explican dichos cambios.





Enfrenta retos reales mediante un aprendizaje contextual y prepárate para aplicar los conocimientos en un ambiente real”

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas

Si tu objetivo es crecer en el área de la Psicopedagogía Educativa, entonces este programa es sin duda para ti"





Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías psicopedagógicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Analizar las principales teorías que explican el desarrollo humano, conociendo las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Analizar los fundamentos que sustentan la intervención psicopedagógica, sus diferentes modelos de intervención, ámbitos de actuación, su relevancia y finalidad de forma adecuada a las necesidades de cada contexto particular De igual forma, conocerá las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico, para así contar con los datos necesarios acerca de la realidad sobre la que pretendemos intervenir

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Analizar los conceptos y relación entre innovación e investigación, conocerá las cuestiones fundamentales sobre la planificación de la investigación y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos De igual manera, identificará la metodología para la innovación, las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- Entender las herramientas conceptuales y procedimentales necesarias para favorecer la diversidad en el contexto educativo, conocerá los recursos organizativos, materiales, curriculares y personales que posibilitan una atención a la diversidad real y eficiente y los aspectos más relevantes en relación a las dificultades de aprendizaje, los trastornos de conducta y las discapacidades físicas, psíquicas y motrices

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias y establecer pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- Analizar las posibilidades que ofrece la sociedad de la información, de la tecnología, de Internet y del ciberespacio al campo educativo y reflexionará acerca del rol del orientador 20, conocerá las formas de utilizar estas herramientas en los materiales curriculares y utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación para facilitar procesos de atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

- Entender los conceptos y herramientas básicas para la intervención temprana, sea para prevención o para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez, analizará la importancia de la atención temprana en el desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social y diferenciará los modelos de intervención y tipos de programas





Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- Reflexionar sobre la intervención psicopedagógica en educación para la salud, partiendo del estudio del marco global y local de la salud, el rol del educador para la salud y las relaciones que existen entre salud y cultura, estilos de vida y desarrollo humano, para finalmente profundizar sobre los proyectos de educación para la salud, así como sobre la atención hospitalaria desde la perspectiva psicopedagógica

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Entender la importancia del asesoramiento a la familia como contexto de desarrollo humano que cumple importantes funciones para sus miembros y los roles que estos asumen a través de las dinámicas familiares Analizará los diferentes tipos de modelo de familia dependiendo de su estructura, sus dinámicas y/o estilos educativos y tendrá elementos para proponer estrategias de intervención psicopedagógica para favorecer la participación y la conexión entre estos los contextos en los que los niños se desarrollan

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- Conocer los fundamentos de las neurociencias aplicadas a la inteligencia y el aprendizaje, analizará la idea de inteligencias múltiples y el vínculo entre razonamiento y emoción

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

- Analizar las aplicaciones de distintas tecnologías en el ámbito educativo, conociendo sus ventajas, limitaciones y forma de implementación

04

Competencias

Luego de superar las evaluaciones de la Maestría Psicopedagogía Educativa profesional habrá desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para mantener un comportamiento reflexivo y critico ante la realidad social y psicopedagógica que los cambios sociales tienen sobre el entorno educativo de los niños. Asimismo, también se espera que sea capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente. Por tanto, este programa es una oportunidad sinigual para todo aquel que quiera adentrarse en esta profesión.





Conviértete en un profesional capacitado para llevar la calidad en el ámbito de la psicopedagogía a cualquier centro educativo"

Competencias generales

- Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación
- Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente



Competencias específicas

- Ser capaz de explicar y desarrollas los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- Incorporar a las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- Saber intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- Sacar partido a todas las tecnologías disponibles en la intervención educativa
- Realizar un plan de detección e intervención temprana
- Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- Saber determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente de centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá aprender las principales teorías que explican el desarrollo humano, conociendo las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como en los periodos de transición de una etapa a otra.





Este programa de TECH es único por ofrecer al docente la posibilidad de especializarse con los mejores contenidos, desde cualquier lugar del mundo y a partir de cualquier dispositivo con conexión a internet"

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente educativo inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente de un centro educativo en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades directivas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional, analizando las principales teorías que explican el desarrollo humano, conociendo las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia, así como en los periodos de transición de una etapa a otra.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global como docente en centros tanto privados como públicos. Así conocerá los fundamentos que sustentan la intervención psicopedagógica, sus diferentes modelos de intervención, ámbitos de actuación, su relevancia y finalidad de forma adecuada a las necesidades de cada contexto particular.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Psicopedagogía Educativa es el de un profesional con altas habilidades para acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar los conceptos y relación entre innovación e investigación, conocerá las cuestiones fundamentales sobre la planificación de la investigación y los diseños de investigación tanto cuantitativos como cualitativos. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.





Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación segundaria.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Psicopedagogía Educativa estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente de una institución educativa
- Jefe de estudios
- Responsable de área en centros educativos
- Coordinador educativo
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese docente de idiomas que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2”



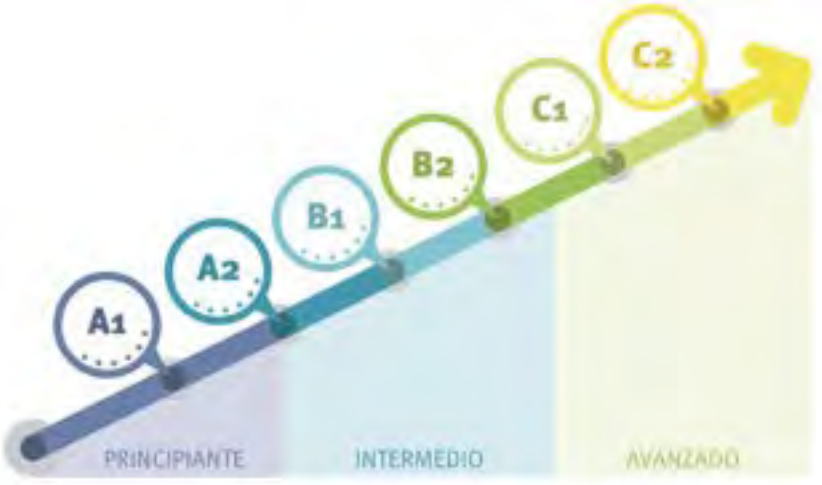




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel.
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2.
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma.
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría.

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"



08
Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué harías tú? A lo largo del programa, te enfrentarás a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



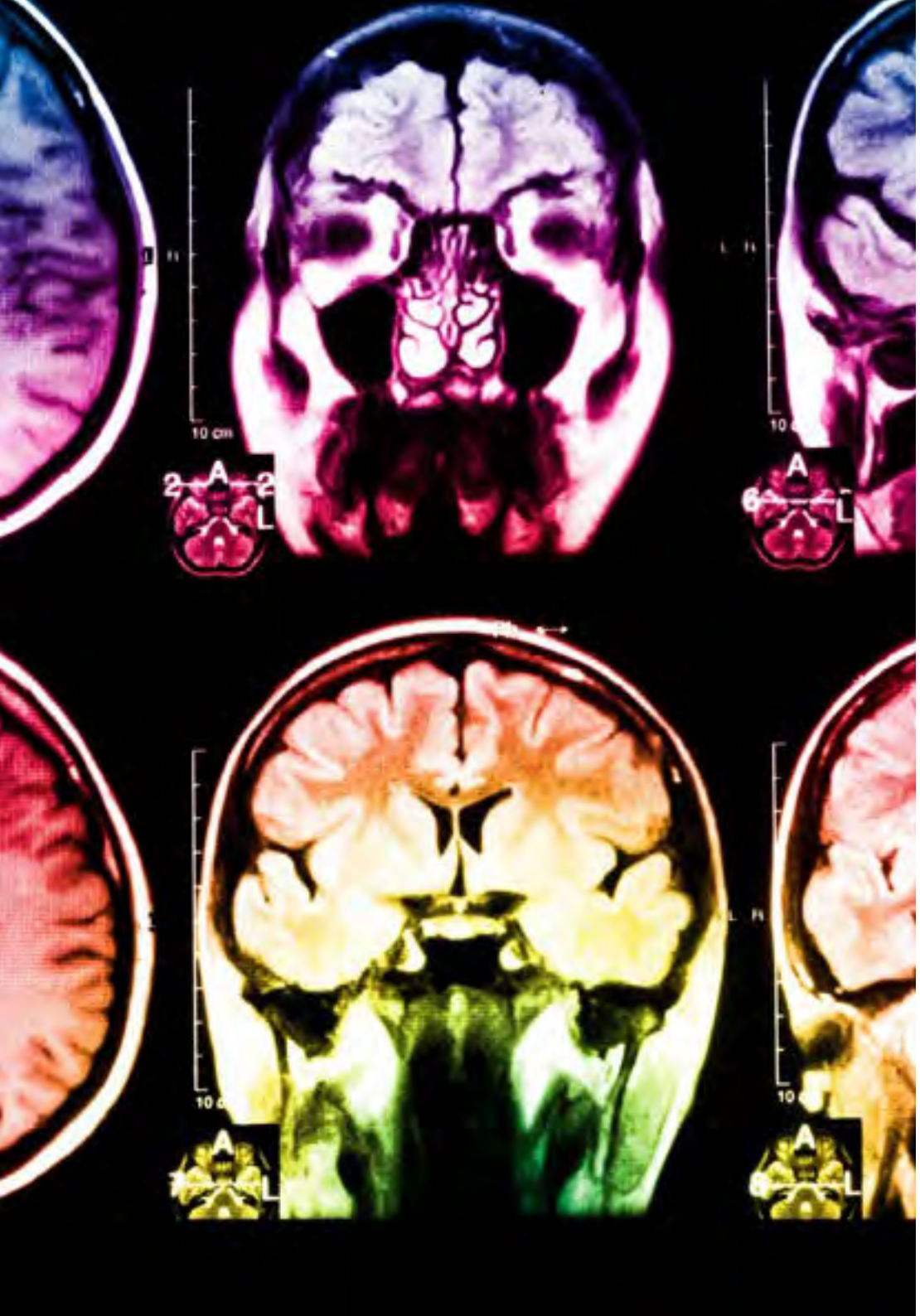
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

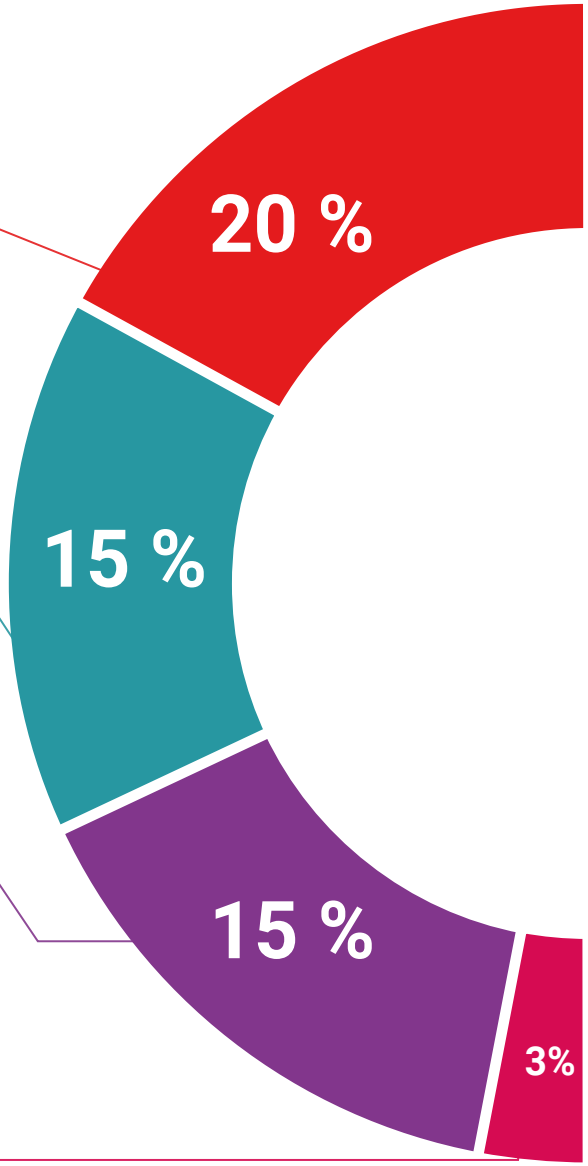
Resúmenes interactivos

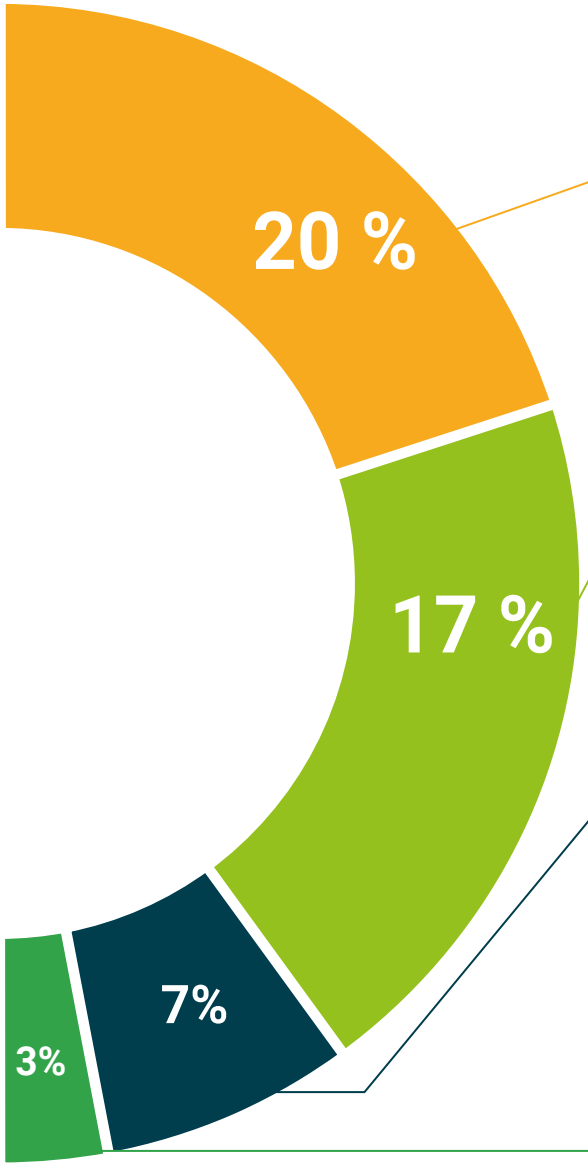
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

09

Dirección del curso

En este programa se cuenta con el apoyo de un profesional experto en psicopedagogía, quien conoce y comprende las necesidades del sector educativo a nivel nacional e internacional. Por todo esto, será el responsable de la capacitación de los futuros egresado, mostrando los contenidos empíricos usando una metodología didáctica y ejemplos prácticos.





Aprende de los mejores y prepárate para incursionar en un nuevo sector profesional"

Dirección



D. Alfonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece elprocedimiento de admisión más sencillo y rápidode todas las universidades en línea del país”

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Psicopedagogía Educativa es necesario haber concluido una Licenciatura en un área del conocimiento relacionada con la Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología, Psicología Educativa o Psicopedagogía. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencil la, cómoda y rápida. Solo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Llegado el momento, podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

> *Consolida la veracidad de todos los documentos que nos facilites, así como su vigencia al momento de la inscripción”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de Maestría en Psicopedagogía Educativa obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y si gustas, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.





Consigue el título que marcará la diferencia en tu trayectoria profesional evitando trámites y complicaciones. TECH realiza todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Psicopedagogía Educativa, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 09 de SEPTIEMBRE de 2020 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20210894.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Psicopedagogía Educativa**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad Tecnológica ealizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Psicopedagogía Educativa

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20210894 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 09 Septiembre 2020.

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Titulación: **Maestría en Psicopedagogía Educativa**

Nº de RVOE: **20210894**

Fecha de RVOE: **09/09/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: **20210894**

Fecha de RVOE: **09/09/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Maestría

Psicopedagogía Educativa

Nº de RVOE: 20210894

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica