Maestría

Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE

Nº de RVOE: 20210891

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE

Nº de RVOE: **20210891**

Fecha de RVOE: **07/09/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-ensenanza-espanol-lengua-extranjera-ele**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 26

04
Competencias
pág. 32

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 36

06
Salidas profesionales
pág. 40

07
Idiomas gratuitos
pág. 44

08
Metodología
pág. 48

09
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 56

10
Titulación
pág. 60

01

Presentación

Esta capacitación te permitirá desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar la maestría, el docente estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español, adquiriendo las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de los mismos, de manera que tendrás las facultades necesarias para ejercer como docente de español. Se trata por tanto de una capacitación intensiva que destacada por la calidad de sus contenidos y su excelente cuadro docente, que capacitará para la enseñanza del español como lengua extranjera.





Incorpórate a la vanguardia en esta área de trabajo con una Maestría con RVOE competitiva por calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesional"

El español es la segunda lengua más hablada del mundo. Esto ha convertido su enseñanza en un área de trabajo lleno de posibilidades. Sin embargo, es un idioma de gran complejidad, que exige de los docentes un dominio amplio de la gramática, la ortografía y los diferentes usos de la lengua.

Esta maestría dotará al alumno, de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas requeridas para la docencia del español. Un proceso de alta capacitación que incluye, además, el estudio de las herramientas didácticas necesarias para materializar estos conocimientos en la práctica docente, como un especialista de alto nivel.

En este programa se incluye una serie de competencias relativas a los conocimientos teóricos necesarios, a la capacitación pedagógica y a las diferencias de aplicación de las enseñanzas del español a cada ciclo escolar. En este sentido, los estudiantes desarrollaran las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua. Para ello, se tendrá en cuenta distintos aspectos, como la gramática, la semántica, el léxico, entre otros.

Además de capacitar al profesional en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE, también facilitará su inserción en el mundo laboral, debido a la gran demanda existente de este tipo de profesionales especializados. Asimismo, otorgará al profesorado, las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Así, este programa hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.





TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros docentes capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

Analiza las teorías y enfoques diversos de la lingüística aplicada teniendo en cuenta la edad de los niños y jóvenes a tu cargo"

02

Plan de Estudios

Para trasladar a los alumnos la información más completa del mercado, la estructura de los contenidos de esta Maestría ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de una educación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta manera, se logra egresar a los profesionales más competentes y preparados del sector.





Un temario que te llevará a aprender todos los aspectos que necesitas para convertirte en profesor de español, con la seguridad de una verdadera capacitación"

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de 20 meses, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Módulo 1	Fundamentos de la Didáctica de La Lengua
Módulo 2	Didáctica de la Léxico Semántica
Módulo 3	Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera
Módulo 4	La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera
Módulo 5	Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras
Módulo 6	Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza
Módulo 7	Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera
Módulo 8	Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera
Módulo 9	Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes
Módulo 10	Innovación Tecnológica en Educación

Aprende las nuevas metodologías de enseñanza del español como segunda lengua y conviértete en un docente de éxito en cualquier centro educativo”



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

Módulo 1. Fundamentos de la Didáctica de La Lengua

1.1. Especificidad de la educación en niños de 3 a 12 años
- 1.1.1. El concepto de educación en niños de 3 a 12 años
- 1.1.2. La escolarización
- 1.1.3. La edad
- 1.1.4. La educación de los 3 a 6 años frente a la educación de los 6 a los 12 años
- 1.1.5. Funciones de la educación de los 3 a los 12 años
- 1.1.6. La enseñanza reglada
- 1.1.7. Historia social de la educación
- 1.1.8. Ética social de la educación de niños de 3 a 12 años
- 1.1.9. Problemáticas y situaciones legales

1.2. Bases para la didáctica de la lengua
- 1.2.1. La aportación de la sociología
- 1.2.2. La influencia del medio
- 1.2.3. El papel de la escuela
- 1.2.4. Las relaciones sociales
- 1.2.5. Autodefinición y autoestima
- 1.2.6. La aportación de la psicolingüística
- 1.2.7. Bases del aprendizaje de la lengua
- 1.2.8. El desarrollo del lenguaje
- 1.2.9. Etapas del desarrollo del lenguaje

1.3. Didáctica de la lengua
- 1.3.1. Conceptos clave: lengua, lenguaje y habla
- 1.3.2. Funciones del lenguaje
- 1.3.3. La adquisición de la lengua
- 1.3.4. Diferentes teorías sobre la adquisición
- 1.3.5. Los niveles del idioma
- 1.3.6. La lectoescritura: concepto y habilidades
- 1.3.7. La lectoescritura: fases de desarrollo
- 1.3.8. La competencia comunicativa: concepto de competencia
- 1.3.9. La competencia comunicativa: el componente lingüístico
- 1.3.10. El componente sociolingüístico y pragmático

1.4. Definición de objetivos
- 1.4.1. El concepto y tipos de objetivos
- 1.4.2. La elaboración de los objetivos
- 1.4.3. La especificación de objetivos
- 1.4.4. Las claves para el diseño de objetivos
- 1.4.5. El diseño curricular mediante competencias
- 1.4.6. Tipología de consecuencias
- 1.4.7. El currículo oculto
- 1.4.8. El concepto de dificultad
- 1.4.9. Las dificultades de aprendizaje
- 1.4.10. La complejidad

1.5. Definición de niveles
- 1.5.1. Concepto de niveles
- 1.5.2. Concepto de sistematización y graduación
- 1.5.3. La evaluación
- 1.5.4. Relación entre desarrollo y nivel educativo
- 1.5.5. El papel de los niveles iniciales
- 1.5.6. El papel de los niveles superiores

1.6. El currículo de la lengua en educación para niños de 3 a 12 años
- 1.6.1. Las competencias y la enseñanza de la lengua
- 1.6.2. La evaluación de la lengua
- 1.6.3. La evaluación en educación infantil
- 1.6.4. La evaluación en educación primaria
- 1.6.5. Los referentes pedagógicos y didácticos
- 1.6.6. La interacción e integración
- 1.6.7. El desarrollo frente a la formación
- 1.6.8. Individualidad frente a colectividad
- 1.6.9. Principio de aplicación de conocimientos

1.7. El concepto de lectoescritura
- 1.7.1. Definición de la lectoescritura
- 1.7.2. La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura
- 1.7.3. El rendimiento académico y la lectoescritura
- 1.7.4. La lectoescritura en educación infantil
- 1.7.5. El aprendizaje temprano
- 1.7.6. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura
- 1.7.7. La lectoescritura en infantil de cara a primaria

1.8. Enfoques educativos en educación para niños de 3 a 12 años
- 1.8.1. El concepto de enfoque educativo
- 1.8.2. Funciones del enfoque educativo
- 1.8.3. Historia de los diferentes enfoques educativos
- 1.8.4. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El conductismo
- 1.8.5. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El cognitivismo
- 1.8.6. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El constructivismo
- 1.8.7. Características generales de la dicotomía entre enfoques clásicos y modernos
- 1.8.8. Cambios y permanencias

1.9. Introducción al concepto de juego
- 1.9.1. Definición e importancia del juego
- 1.9.2. Los tipos de juego
- 1.9.3. Aproximación desde teorías psicológicas y psicosociales del juego
- 1.9.4. El juego y el desarrollo del lenguaje
- 1.9.5. El juego como elemento pedagógico
- 1.9.6. El rol del docente en el juego

1.10. La didáctica de la lengua en grupo
- 1.10.1. El trabajo cooperativo
- 1.10.2. El grupo
- 1.10.3. El trabajo en grupos
- 1.10.4. Estrategias generales

Módulo 2. Didáctica de la Léxico Semántica

2.1. Introducción a la léxico-semántica
- 2.1.1. Precedentes históricos
- 2.1.2. Significación
- 2.1.3. Signos y Símbolos
- 2.1.4. Comunicación Lingüística
- 2.1.5. El signo lingüístico

2.2. Fundamentos básicos
- 2.2.1. Qué es la Semántica
- 2.2.2. Semántica ¿ciencia?
- 2.2.3. Semántica Estructural
- 2.2.4. Semántica y Sociedad

2.3. Aprendizaje y adquisición
- 2.3.1. Principios Básicos
- 2.3.2. Métodos pedagógicos
- 2.3.3. Desarrollo Evolutivo
- 2.3.4. Dificultades

2.4. Producción y creación
- 2.4.1. El léxico español
- 2.4.2. Clasificación del léxico
- 2.4.3. Formación de Palabras
- 2.4.4. Fenómenos semánticos

2.5. La aplicación léxico-semántica
- 2.5.1. Necesidad de Enseñanza Explícita de Léxico
- 2.5.2. Lexemática

2.6. El aprendizaje activo
- 2.6.1. Qué es
- 2.6.2. Modelo pedagógico
- 2.6.3. Importancia del Aprendizaje Activo

2.6.4. Herramientas de enseñanza

2.7. Los diccionarios

2.7.1. Tipología

2.7.2. El proceso de selección

2.7.3. El diccionario como recurso pedagógico

2.7.4. Herramienta de aprendizaje

2.7.5. Recursos y estrategias

Módulo 3. Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera

3.1. Bases de la gramática española

3.1.1. Gramática funcional

3.1.1.1. Los Sustantivos

3.1.1.2. Los adjetivos

3.1.1.3. Los verbos

3.1.1.4. Los adverbios

3.1.1.5. Los pronombres

3.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado

3.1.1.7. La concordancia

3.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación

3.2. El valor del verbo en relación al pasado

3.2.1. Temporalidad verbal

3.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje

3.3. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de español como lengua extranjera

3.3.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de español como lengua extranjera

3.3.2. Semántica del verbo

3.3.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios





3.3.4. Verbos dinámicos delimitados

3.4. Imperativo y subjuntivo: modos verbales

3.4.1. Subjuntivo e imperativo

3.4.1.1. Factores semánticos

3.4.1.2. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas

3.4.1.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas

3.4.1.4. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales

3.4.1.5. El uso del imperativo con las voces formales

3.4.1.6. La importancia del imperativo en la expresión española

3.5. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales

3.5.1. Combinaciones verbales aspectuales

3.5.1.1. Combinaciones verbales modales

3.5.1.2. Diferencia entre perífrasis y locución

3.6. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de español como lengua extranjera

3.6.1. Ser como verbo nominativo

3.6.2. Estar como verbo auxiliar y locativo

3.6.3. Ser y estar con el uso de adjetivos

3.6.4. Ser y estar como verbos copulativos

3.6.5. Sobregeneralizaciones en relación a los verbos ser y estar

3.7. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar

3.7.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar

3.7.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad

3.8. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos

3.8.1. Conectores para actividad exploratoria

3.8.1.1. Conectores para actividad descriptiva

3.8.1.2. Conectores para actividad explicativa

3.8.1.3. Coloquialismos y conectores

3.8.1.4. Formalismo y conectores

3.8.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores

3.9. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
- 3.9.1. Pronombres objeto
- 3.9.2. Pronombres sujeto
- 3.9.3. Laísmo/ loísmo/ leísmo

3.10. Voz pasiva
- 3.10.1. Preposición "por" como antecedente
- 3.10.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva

3.11. Innovación en la didáctica
- 3.11.1. Reflexión sobre el papel del Profesorado en el aula actual
- 3.11.2. ¿Investigar porque se innova o innovar porque se investiga?
- 3.11.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios

3.12. Composición y preparación de la oralidad en clase de español como lengua extranjera
- 3.12.1. ¿Composición o expresión?
  - 3.12.1.1. Gradación de contenidos en la preparación

3.13. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de español como lengua extranjera
- 3.13.1. Dominio léxico
- 3.13.2. Dominio sintáctico
- 3.13.3. Dominio fónico
- 3.13.4. Técnicas para las clases de conversación
- 3.13.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
- 3.13.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
- 3.13.7. Cambio de perspectiva: del "rollo" del Profesorado al "desarrollo" de su exposición
- 3.13.8. Exposiciones "espaciadas" o por segmentos

3.14. Momentos y seguimientos de la evaluación gramatical
- 3.14.1. Evaluación inicial/ diagnóstica
  - 3.14.1.1. Evaluación sumativa
  - 3.14.1.2. Evaluación formativa
  - 3.14.1.3. ¿Qué hay que evaluar?

3.15. Técnicas de evaluación gramatical
- 3.15.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
- 3.15.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
- 3.15.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Módulo 4. La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera

4.1. La forma del léxico en la lingüística actual
- 4.1.1. La unidad léxica
- 4.1.2. La metodología del léxico

4.2. Competencias léxicas según el Marco Común Europeo
- 4.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MECR)
- 4.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MECR)

4.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
- 4.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
- 4.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
- 4.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos

4.4. Los extranjerismos en la clase del Español como Lengua Extranjera
- 4.4.1. Extranjerismo necesario/ innecesario
- 4.4.2. Falsos amigos
- 4.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos

4.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
- 4.5.1. El léxico heredado
- 4.5.2. El léxico adquirido
- 4.5.3. El léxico multiplicado

4.6. Léxico tradicional y desarrollo actual
- 4.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos

4.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo

4.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
- 4.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
- 4.7.2. El léxico jurídico y médico
- 4.7.3. El léxico de diccionario

4.8. Técnicas de retención del léxico
- 4.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
  - 4.8.1.1. Composición sintagmática
  - 4.8.1.2. Asociación fonética
  - 4.8.1.3. Categorización, coordinación, asociación funcional

4.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
- 4.9.1. Patrones de entonación
- 4.9.2. Interferencias de la lengua materna
- 4.9.3. Unidad fraseológica
- 4.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo a la visión lingüística

4.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
- 4.10.1. Selección de palabras clave
  - 4.10.1.1. Selección de áreas temáticas
  - 4.10.1.2. Selección de textos y elementos comunicativos
  - 4.10.1.3. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado

4.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
- 4.11.1. Apoyo semántico
  - 4.11.1.1. Búsqueda en diccionarios
  - 4.11.1.2. Exposición de palabras
  - 4.11.1.3. Explicación de estructuras léxicas
  - 4.11.1.4. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula

4.12. Refranes, frases hechas
- 4.12.1. Expresiones y modismos en relación al cuerpo humano
- 4.12.2. Expresiones con alimentos
- 4.12.3. Expresiones con animales
- 4.12.4. Expresiones con colores
- 4.12.5. Expresiones con ser y estar
- 4.12.6. Ejemplos refranero español
- 4.12.7. Muletillas

4.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico de diccionarios
- 4.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
  - 4.13.1.1. Selección de material disponible en la web
- 4.13.2. Selección de diccionarios para la clase de Español como Lengua Extranjera
  - 4.13.2.1. Ediciones y su combinación según la tarea

4.14. El hispano hablante y el léxico según la región
- 4.14.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
- 4.14.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales

4.15. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
- 4.15.1. Evaluar el aprendizaje implícito
- 4.15.2. Evaluar el aprendizaje explícito
- 4.15.3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso

4.15.4. Concordancia de los descriptores evaluativos

Módulo 5. Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

5.1. ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje de lenguas extranjeras?
- 5.1.1. Contribución al desarrollo integral de las personas
  - 5.1.1.1. La lengua como instrumento de inserción social, expresión de sentimientos
  - 5.1.1.2. Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación en la sociedad
  - 5.1.1.3. Diferencia entre aprendizaje en contexto formal y contexto natural
  - 5.1.1.4. Relaciones cognitivas y aptitudes fisiológicas y psicológicas

5.2. La lingüística y el conocimiento de otras lenguas
- 5.2.1. Supresiones y superposiciones durante el proceso de aprendizaje
- 5.2.2. La importancia del contexto para asumir la lingüística
- 5.2.3. Estudios neurolingüisticos y el beneficio del bilingüismo

5.3. Tipos de métodos para la enseñanza de lengua extranjera
- 5.3.1. La anteposición histórica de lenguas “vivas” a lenguas “muertas “en las aulas
- 5.3.2. Ambigüedad conceptual del método
- 5.3.3. Método tradicional
- 5.3.4. Método natural.
- 5.3.5. Método audio- oral
- 5.3.6. Método conciliador
- 5.3.7. Método audio visual
- 5.3.8. Método comunicativo
- 5.3.9. Método alternativo
- 5.3.10. Método global

5.4. Comparación de los métodos directo y tradicional para la enseñanza de la lengua extranjera





5.4.1. Aproximación a presumibles resultados de rendimiento dependientes del método

5.5. Aproximación al enfoque y selección: perspectiva cognitivista y humanista

5.5.1. Relevancia del papel de la persona en el proceso de enseñanza – aprendizaje según el enfoque

5.5.2. Complejidad en el plano educativo de la enseñanza de Español

5.5.3. La enseñanza significativa: el alumnado como centro de la enseñanza

5.6. Paradigmas funcionales en relación a los métodos comunicativos

5.6.1. El estudiante como elemento activo del proceso de aprendizaje

5.6.2. Hacia una nueva perspectiva: lengua y comunicación

5.6.3. Equilibrio entre función pedagógica y lingüística

5.7. Especificidades tecnológicas para español como lengua extranjera en función del método

5.7.1. El fomento de cooperación mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las clases de Español como lengua extranjera

5.7.2. La diversificación de estilos y niveles de aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

5.7.3. El blog y otras herramientas que participan en el desarrollo de la expresión

5.7.4. Las plataformas virtuales de aprendizaje compartido

5.8. Desarrollo del currículo a partir de las exigencias del Marco Común Europeo

5.8.1. Diseño de tareas con misma entrada y diferente salida

5.8.2. Adaptación de la familiaridad y dificultad en relación a las tareas

5.8.3. Aspectos fundamentales a tener en cuenta: destrezas implícitas del alumnado, apoyo externo

5.9. Qué es la interlengua y cómo desarrollarla en clase: aproximación al contexto actual

5.9.1. Lengua del aprendiz como un sistema

5.9.2. Interlingua y fosilización

5.9.3. Observación del bagaje del alumnado y deseo de comunicación en Español como Lengua Extranjera

5.9.4. Tratamiento de errores más comunes en el proceso de interlingua

5.10. Análisis de contraste y de datos para el fin informativo

5.10.1. Prácticas docentes innovadoras

5.10.2. Reducción de datos: separación por unidades
5.10.3. Codificación descriptiva/ codificación axial
5.10.4. Gráficas descriptivas y explicativas
5.11. Enseñanza a niños: El uso de la enseñanza como objetivo específico
5.11.1. Fomento de aprendizaje autónomo
5.11.1.1. Diferencia entre el aprendizaje de adultos y niños en edad infantil
5.11.1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial
5.11.1.3. Gamificación
5.11.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
5.12. Enseñanza a inmigrantes: El uso de la enseñanza como objetivo específico
5.12.1. Favorecer la integración social a través del conocimiento de la lengua
5.13. Marco Común Europeo en la enseñanza de lengua extranjera de acuerdo a los diseños institucionales
5.13.1. Capacidades que tenemos que aprender y usar al conocer una lengua nueva
5.13.1.1. Carácter integrador de la enseñanza de lenguas extranjeras
5.13.1.2. Métodos y objetivos no especificados por el Marco común europeo (MEC)
5.13.1.3. Tener en cuenta el "plurilingüismo"
5.14. Diseño curricular
5.14.1. Preguntas esenciales: ¿A quién? ¿Cómo? ¿Cuándo?
5.14.2. Análisis de las características del aprendiente y del contexto de aprendizaje
5.14.3. Fundamentos teóricos
5.14.4. Procesos evaluativos. Escalas y otras herramientas para evaluar competencias básicas
5.14.5. Diseño de actividades que fomenten la actividad evaluativa sumativa y formativa

Módulo 6. Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza

6.1. Introducción a las competencias comunicativas
6.1.1. Las competencias educativas en el aula de Español como Lengua Extranjera
6.1.1.1. Comunicar como medio de información
6.2. Tipos de competencias
6.2.1. Las competencias en el marco de la enseñanza
6.2.2. Habilidades cognitivas
6.2.3. Tareas por valores intrínsecos
6.3. Explicación de las competencias semánticas
6.3.1. Comprensión de la realidad del aula
6.3.2. El lenguaje como objeto de observación y análisis
6.3.3. Conocimiento y aplicación efectiva de las reglas lingüísticas
6.4. El contexto socio cultural y el uso de la lengua: competencia socio-lingüística
6.4.1. El léxico según el tipo de cultura
6.4.2. Influencia de la publicidad en la forma lingüística de la cultura
6.5. Conversación: Competencia pragmática
6.5.1. Competencia comunicativa como meta del aprendizaje
6.5.2. Competencia discursiva por contexto
6.6. Formas de cortesía derivadas de la competencia pragmática
6.6.1. Secuencia y macrocontexto
6.6.2. Intención discursiva global
6.7. Lenguaje no verbal en la comunicación gestual
6.7.1. La posición, los gestos, la mirada, el mimetismo
6.7.1.1. Factores asociados al lenguaje no verbal
6.8. Comprensión lectora y escrita
6.8.1. Análisis comprensivo de lecturas y escrituras
6.9. Comprensión oral y auditiva
6.9.1. Análisis comprensivo de tareas de audición y oralidad
6.10. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión lectora
6.10.1. Literatura para aprender lengua o para aprender literatura
6.10.2. Marco Común Europeo (MCE) y las pautas para comprensión lectora
6.11. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión auditiva
6.11.1. Análisis de tipos de destrezas a desarrollar en la comprensión auditiva

6.12. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión oral
- 6.12.1. La oralidad como medio de hacerse comprender

6.13. Marco Común Europeo y el Español como lengua extranjera: La comprensión escrita
- 6.13.1. La disociación entre comprensión escrita y creación por escrito

6.14. Evaluación de las competencias: contexto de oralidad y audio
- 6.14.1. Cómo evaluar la oralidad y el audio dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante

6.15. Evaluación de las competencias: contexto de escritura y lectura
- 6.15.1. Cómo evaluar la escritura y lectura dependiendo del contexto del aula y de la cultura predominante

Módulo 7. Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera

7.1. Temporalidad: La planificación en las clases de español como lengua extranjera
- 7.1.1. La importancia de plantear una planificación con estimación temporal
  - 7.1.1.1. El sentido del proceso planificador según el tiempo que estimamos
- 7.1.2. Objetivos específicos, generales de acuerdo a la planificación
  - 7.1.2.1. Propuesta de objetivos según el tipo de acción
  - 7.1.2.2. Respeto de la secuencia en el orden de la acción

7.2. Los pasos de planificar: cuándo y porqué
- 7.2.1. Información previa a la planificación. Búsqueda y selección
- 7.2.2. Reflexión sobre el orden de los pasos a efectuar
- 7.2.3. Modificación posterior

7.3. La singularidad del aula representada en la detección de niveles
- 7.3.1. El intercambio de tareas y otras técnicas de trabajo en grupo
- 7.3.2. Cesión de tareas
- 7.3.3. Particularidades del alumnado en cuanto a las técnicas de composición de tareas
- 7.3.4. Entender el alumnado como un todo complejo
- 7.3.5. Tipo de tarea según la complejidad del aula
- 7.3.6. Particularidades del alumnado dependiendo del contexto cultural

7.4. La creación de contenido a partir de un material dado
- 7.4.1. La adaptación de material
  - 7.4.1.1. Guías de estudio y aprendizaje
  - 7.4.1.2. Selección de material en relación al soporte
  - 7.4.1.3. Transformación de material

7.5. Entorno virtual como medio de desarrollo del currículo
- 7.5.1. Los medios de comunicación e internet: influencia en el aprendizaje
  - 7.5.1.1. Uso de plataformas estandarizadas
  - 7.5.1.2. Entornos interactivos y colaborativos
- 7.5.2. Nuevas herramientas y ayuda para la creación de tu propio material
  - 7.5.2.1. Aplicaciones y plataformas innovativas

7.6. Modos y técnicas a desarrollar para mejorar el material en el proceso evaluativo
- 7.6.1. Las técnicas de contraste y desarrollo
- 7.6.2. Los beneficios de usar técnicas virtuales para ciertos tipos de tareas evaluativas

7.7. La importancia de evaluación externa, evaluación de terceros
- 7.7.1. La externalización de los materiales realizados
- 7.7.2. Aplicaciones para autoevaluación

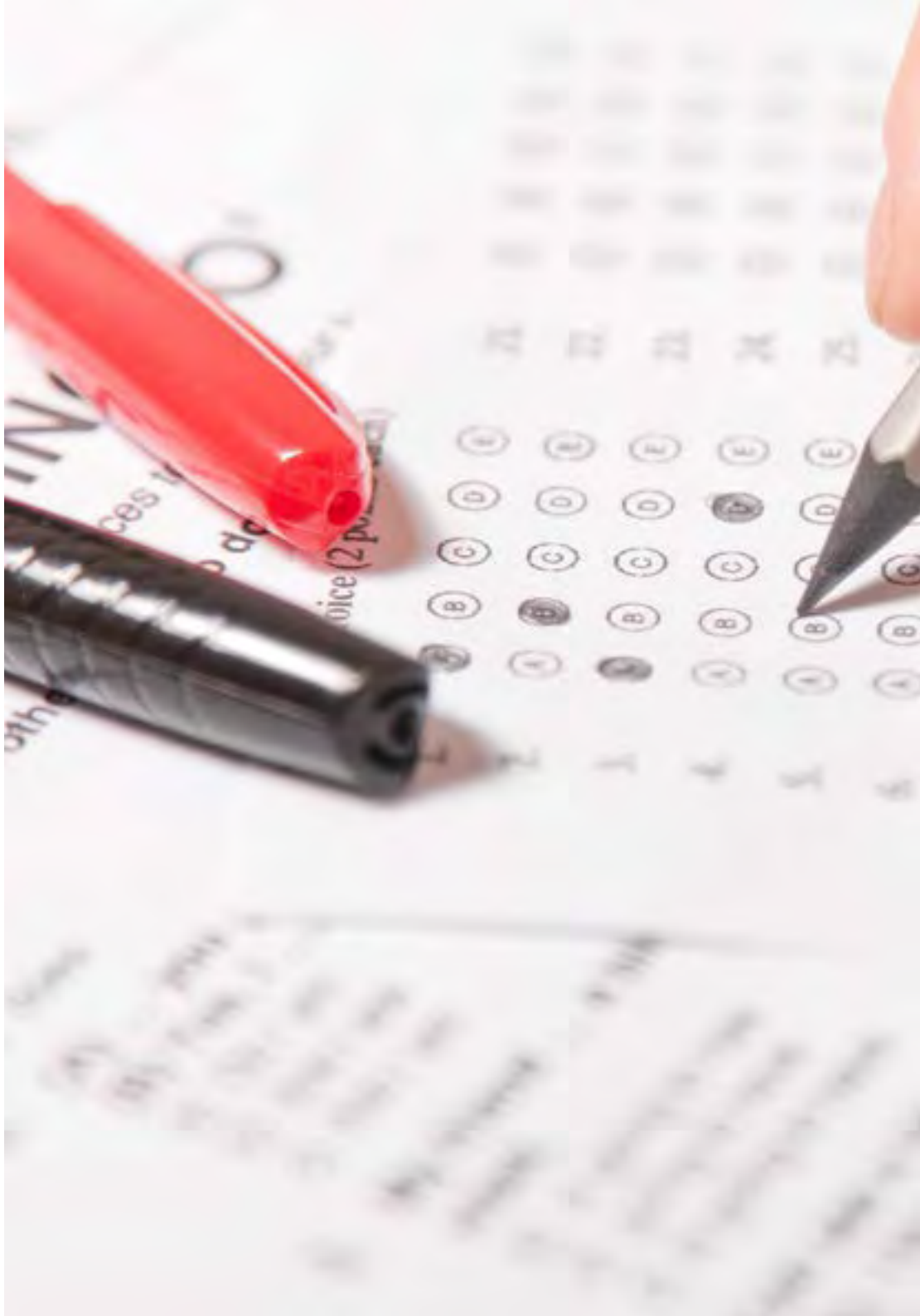
7.8. Comparación entre idea esencial y resultado en la evaluación
- 7.8.1. Investigación de contenido en relación a lo evaluado
  - 7.8.1.1. La búsqueda de apoyo redactado y contrastado
  - 7.8.1.2. El grado de susceptibilidad de lo evaluativo
- 7.8.2. La evaluación de pares para los profesores
  - 7.8.2.1. La progresión: el aliado de la evaluación
  - 7.8.2.2. Cómo denotar que nuestra evaluación no está siguiendo el patrón acordado
- 7.8.3. Investigación del contenido en relación a lo evaluado
- 7.8.4. Qué aspectos tener en cuenta para llevar a cabo una evaluación de carácter progresivo

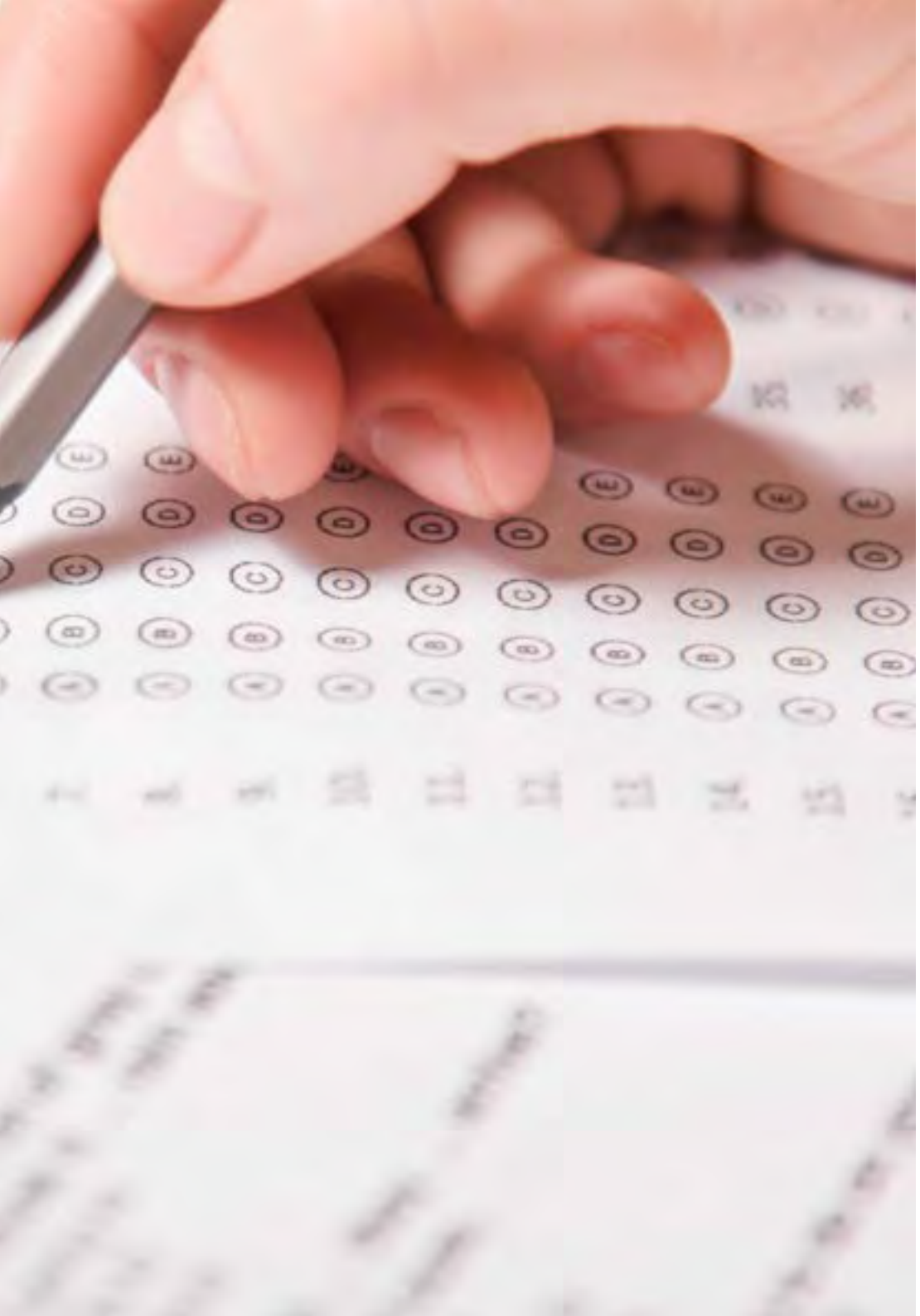
7.9. Qué es innovación en la composición de un material: Estrategias de desarrollo
- 7.9.1. La innovación en lo educativo desde una perspectiva general

7.9.2. ¿Cómo conseguir que la innovación sea bien acogida por los estudiantes?
7.9.3. Reinventar y otras formas de innovar
7.9.4. Selección de referentes y bibliografía en la innovación
7.9.4.1. Fuentes referenciales generales
7.9.4.2. Fuentes bibliográficas
7.10. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas estatales
7.10.1. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad nacional y europea
7.10.2. Complementar el diseño institucional con regularizaciones, pautas y normativas internacionales
7.10.3. Las reglas de planificación expuestas por la comunidad internacional

Módulo 8. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera

8.1. La adaptación de material: Factores determinantes de la escritura de Español como lengua extranjera
8.1.1. Redacción y proceso cognitivo
8.1.2. Reflexión sobre cuestiones básicas
8.2. Tipos de paradigmas y clasificación en relación a los elementos clave de la enseñanza
8.2.1. El conductismo
8.2.2. El mentalismo
8.2.3. El modelo del monitor
8.2.4. El constructivismo





8.3. Elección del paradigma según contexto
- 8.3.1. La influencia del contexto en la aplicación de un paradigma de enseñanza- aprendizaje

8.4. Uso de la metáfora para la explicación de conceptos
- 8.4.1. Comparación de una metáfora con otros recursos literarios
- 8.4.2. Metáforas para alumnado

8.5. Los condicionantes de la metáfora
- 8.5.1. Cómo marca la metáfora el conocimiento de una tarea/ aprendizaje

8.6. Pautas de género: incremento de la figura femenina en español como lengua extranjera
- 8.6.1. Influencia de la figura femenina en el marco histórico de enseñanza
- 8.6.2. Compromiso con la imparcialidad de género en la escuela

8.7. Valores y compromiso social con la enseñanza
- 8.7.1. La sociedad y los valores que se atribuyen al profesorado

8.8. La comunicación estratégica como medio de comprender el entorno educativo
- 8.8.1. Estrategias centradas en la manera de comunicar
- 8.8.2. El entorno escolar como un todo

8.9. Diferencia entre traducción y mediación
- 8.9.1. La traducción literal/ traducción interpretada
- 8.9.2. Formas de mediación para entender contenido
- 8.9.3. La traducción como un medio de reducción o aumento de contenido

8.10. Facilitación de mediaciones en diferentes ámbitos educativos
- 8.10.1. Herramientas de facilitación

8.11. Relación entre binomio lengua-cultura: producción de material en relación a la cultura
- 8.11.1. Valoración de la mediación por integrantes de culturas foráneas

8.12. Adaptación de material curricular al ámbito cultural
- 8.12.1. La programación didáctica en torno a la diversidad cultural
- 8.12.2. La riqueza curricular en una clase multicultural

Módulo 9. Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes

9.1. Enfoque y actividades de la adaptación curricular
- 9.1.1. Tipos de enfoque según la adaptación
  - 9.1.1.1. Cómo adaptar el currículo sin incidir en la variación de las competencias básicas

9.2. Convalidación de contenido en la adaptación curricular
- 9.2.1. La convalidación para la mejora
- 9.2.2. Estrecha relación entre la convalidación y respaldo social

9.3. Modelos educativos adaptados a la lengua materna
- 9.3.1. Psicolingüística

9.4. Creación de material para la motivación de niños y de adolescentes
- 9.4.1. Nuevas tendencias de interés social y personal de niños y adolescentes
- 9.4.2. Aplicar técnicas de motivación tradicionales
- 9.4.3. Comparación de resultados entre el uso de ambas técnicas

9.5. Desarrollo de destrezas lingüísticas en relación a la multiculturalidad
- 9.5.1. El lenguaje visto desde diferentes perspectivas
- 9.5.2. El valor de las diferencias en las destrezas de aprendizaje

9.6. Tratamientos de conflictos en el aula
- 9.6.1. Entrevistas, asambleas, mediaciones

9.7. Reglas y rutinas en clase. Pautas de comportamiento
- 9.7.1. Rutina para la resolución de conflictos
  - 9.7.1.1. Habilidades para la comunicación y la negociación

9.8. Autoevaluación, evaluación de pares
- 9.8.1. Alumno/a como protagonista
- 9.8.2. Orientación realista

9.9. Identidad social. Autoconcepto y aculturación
- 9.9.1. Etapas de desarrollo en el aprendizaje de una lengua meta
- 9.9.2. Interlenguaje y resistencia socio afectiva

9.10. Inteligencia emocional y empatía
- 9.10.1. Aproximación a la teoría de los sentimientos
- 9.10.2. Proceso de empatizar: desarrollo y consolidación

9.11. Evaluación de contenido integrador
- 9.11.1. ¿En qué medida favorece el cambio a la integración de individuos al conjunto?

9.12. Visión de conjunto ante la diversidad: influencia de la multiculturalidad en la creación de material
- 9.12.1. Pautas para controlar la congruencia en la visión de conjunto
- 9.12.2. La diversidad como medio de desarrollar una visión de conjunto

9.13. Recepción y producción
- 9.13.1. Medios de productividad en el aula

9.14. Creación de contenido para grupos heterogéneos
- 9.14.1. Las diferencias entre los miembros del grupo y su aportación particular
- 9.14.2. Interdependencia positiva
- 9.14.3. Interacción cara a cara simultánea
- 9.14.4. Dinámicas de aprendizaje cooperativo

Módulo 10. Innovación Tecnológica en Educación

10.1. Ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en Educación
- 10.1.1. La tecnología como medio de educación
- 10.1.2. Ventajas del uso
- 10.1.3. Inconvenientes y adicciones

10.2. Neurotecnología Educativa
- 10.2.1. Neurociencia
- 10.2.2. Neurotecnología

10.3. La Programación en Educación
- 10.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
- 10.3.2. Plataforma Scratch
- 10.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
- 10.3.4. Comandos, parámetros y eventos
- 10.3.5. Exportación de proyectos

10.4. Introducción a la clase invertida
- 10.4.1. En qué se basa
- 10.4.2. Ejemplos de uso
- 10.4.3. Grabación de vídeos
- 10.4.4. Youtube

10.5. Introducción a la Gamificación
- 10.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
- 10.5.2. Casos de éxito

10.6. Introducción a la Robótica
- 10.6.1. La importancia de la robótica en la educación.
- 10.6.2. Arduino (hardware)
- 10.6.3. Arduino (lenguaje de programación)

10.7. Consejos y ejemplos de uso para la educación
- 10.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 10.7.2. Ejemplos reales

10.8. Introducción a la Realidad Aumentada
- 10.8.1. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
- 10.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?

10.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
- 10.9.1. Vuforia
- 10.9.2. Unity
- 10.9.3. Ejemplos de uso

10.10. Programa Samsung Virtual, Maleta escolar
- 10.10.1. Aprendizaje inmersivo
- 10.10.2. La mochila del futuro

Aprenderás de manera cómoda y sin descuidar el resto de tus actividades diarias"

03
Objetivos

Esta Maestría tiene como objetivo fundamental dotar a los estudiantes de conocimientos, herramientas y competencias que les permitan ejercer como docente de español como lengua extranjera. Un objetivo que se materializa a partir de los mejores contenidos, con un claustro docente de excelencia y con una metodología única en el mercado académico. Así, el profesional estará capacitado para afrontar cualquier ambiente educativo a nivel internacional, trabajando en los mejores centros de idiomas del mundo.





Aprenderás a afrontar las situaciones reales del aula, adquiriendo las habilidades necesarias para ser un buen docente del español”

Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera

Si tu objetivo es crecer en el área de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE, entonces este programa es sin duda para ti"





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de la Didáctica de La Lengua

- Analizar los principios fundamentales del aprendizaje en niños de 3 a 12 años, entender la diferencia de conceptos como habla, lengua y lenguaje para el desarrollo del proceso de lecto escritura
- Establecer objetivos y determinar niveles en personas de esa edad en relación con este proceso

Módulo 2. Didáctica de la Léxico Semántica

- Comprender el concepto y bases de la semántica, así como la forma en que se produce y crea el vocabulario, de modo que entienda las bases para su enseñanza y aprendizaje

Módulo 3. Gramática y Pragmática para la Comunicación en Español como Lengua Extranjera

- Interpretar los conceptos más relevantes de la morfología y sintaxis de la lengua española aplicando destrezas comunicativas y estrategias para poner en práctica lo asimilado en relación al contexto de aprendizaje
- Explicar pautas que puedan resultar confusas en relación al uso o la inexistencia de las mismas en su lengua materna y así actuar en clase de una manera confiada y eficiente, ayudando a los estudiantes a codificar y decodificar mensajes y enunciados de una forma eficaz

Módulo 4. La Competencia Léxica en el Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera

- Reflexionar acerca de la historia de las palabras, sus cambios en el tiempo y el léxico mediante el cual podrá trabajar múltiples variaciones de vocabulario en relación a temas variados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el léxico es la parte de una lengua que se constituye por un mayor dinamismo y tiene una variación constante
- Conocer la forma en la que se pueden evitar los errores más comunes en relación a la presentación y análisis de material

Módulo 5. Teorías, Enfoques y Metodologías en La Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

- Analizar las teorías y enfoques diversos de la lingüística aplicada desde la situación de la persona/grupo al que enseña, valorando la parte más metodológica desde una visión de análisis y analizando los modelos de enseñanza de una manera crítica y detallada, con el propósito de concebir una idea más amplia sobre la lingüística y cómo ésta se ve influenciada por otros aspectos que a la vez orientarán su labor profesional

Módulo 6. Las Destrezas Orales y Escritas: Estrategias para la Enseñanza

- Entender las destrezas de tipo oral y escrita, a través del estudio de las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmática, así como las destrezas ligadas al proceso de comprensión lectora-expresión escrita y comprensión auditiva-expresión oral y la relación que existe entre ellas, comprendiendo que las diferentes destrezas que conforman el aprendizaje hacen que se adopten metodologías específicas pertinentes al contexto





Módulo 7. Planificación, Creación y Evaluación de Materiales en Español como Lengua Extranjera

- Aplicar los pasos esenciales para realizar una planificación con un sentido práctico, sencillo y de buen grado de manera que ésta sirva para asimilar novedades y resolver posibles problemas que aparezcan en el futuro y que pueden ser tratados gracias a esta planificación, definiendo el tipo de planificación, el tiempo, así como los ítems que le acompañarán durante la trayectoria que dure el proceso de enseñanza-aprendizaje

Módulo 8. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en Clase de Español como Lengua Extranjera

- Ser capaz de relacionar factores y valorar el contexto cultural como mecanismo para adaptar el contenido curricular por medio del conocimiento del concepto de mediación educativa, estudiando los principales tipos de paradigma que representan acciones clasificatorias y que pueden explicar la aplicación de recursos lingüísticos, así como de la riqueza que se desprende de la multiculturalidad y que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo

Módulo 9. Español como Lengua Extranjera en Niños, Adolescentes e Inmigrantes

- Describir las características, la metodología y las pautas de comportamiento e incluso los procesos de aculturación a los que los inmigrantes se ven expuestos, definiendo los pasos para adaptar la preparación de material didáctico, las características que marcan el aprendizaje y las pautas a conocer para enseñar a inmigrantes y adolescentes en la misma línea de trabajo que la vista en la época infantil

Módulo 10. Innovación Tecnológica en Educación

- Analizar las aplicaciones de distintas tecnologías en el ámbito educativo, conociendo sus ventajas, limitaciones y forma de implementación

04
Competencias

Tras superar las evaluaciones de la **Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE**, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora. Todo esto se traduce en la adquisición de las habilidades necesarias para enseñar español de forma exitosa y con una perspectiva única. Por tanto, este programa es una oportunidad para todo aquel que quiera adentrarse en esta profesión.





Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes, a través de una maestría de alta exigencia"

El profesional, al finalizar este programa, será capaz de:

Competencias generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos para el desarrollo de nuevas ideas educativas
- Aumentar la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos en el área de estudio

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE con esta Maestría"





Competencias específicas

- Ser capaz de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Ser capaz de transmitir los conocimientos a sus alumnos de manera sencilla y práctica
- Ser capaz de adaptarse a las nuevas tecnologías y métodos de aprendizaje como la enseñanza online
- Poseer buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente
- Emplear una comunicación bidireccional profesor-alumno, a través de métodos innovadores como foros, chat, aulas virtuales, etc
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo de manera autónoma
- Realizar una enseñanza adaptada al espacio y a las necesidades personales de los alumnos

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente de centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá desarrollar destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua en niños y adolescentes.





Este programa de TECH es único por ofrecer al docente la posibilidad de especializarse con los mejores contenidos, desde cualquier lugar del mundo y a partir de cualquier dispositivo con conexión a internet”

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente educativo inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente de un centro educativo en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades directivas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global como docente en centros tanto privados como públicos. Así comprenderá los principios fundamentales del aprendizaje en niños de 3 a 12 años, entendiendo la diferencia de conceptos como habla, lengua y lenguaje para el desarrollo del proceso de lecto escritura.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE es el de un profesional con altas habilidades para acceder a las formas y procesos de investigación en Educación en el entorno escolar. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.





Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación segundaria.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente en primaria mención español
- Interprete escolar
- Jefe de estudios de español
- Responsable de área en centros educativos
- Coordinador educativo
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese docente de idiomas que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"

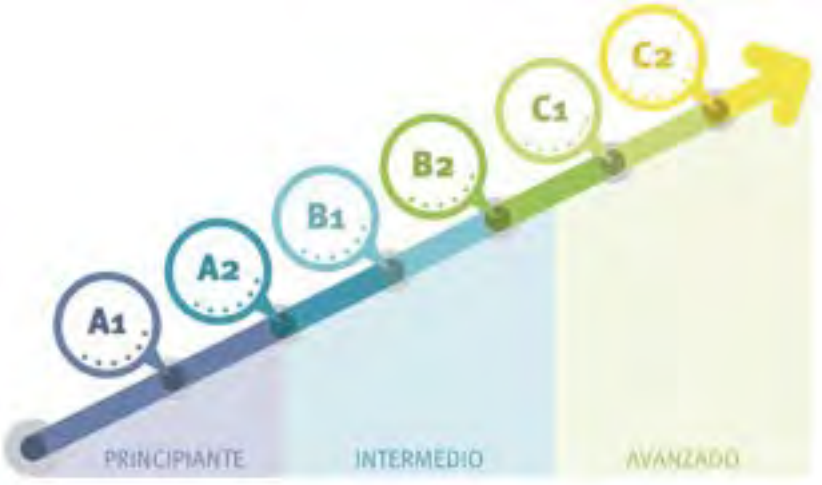




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2"



08
Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



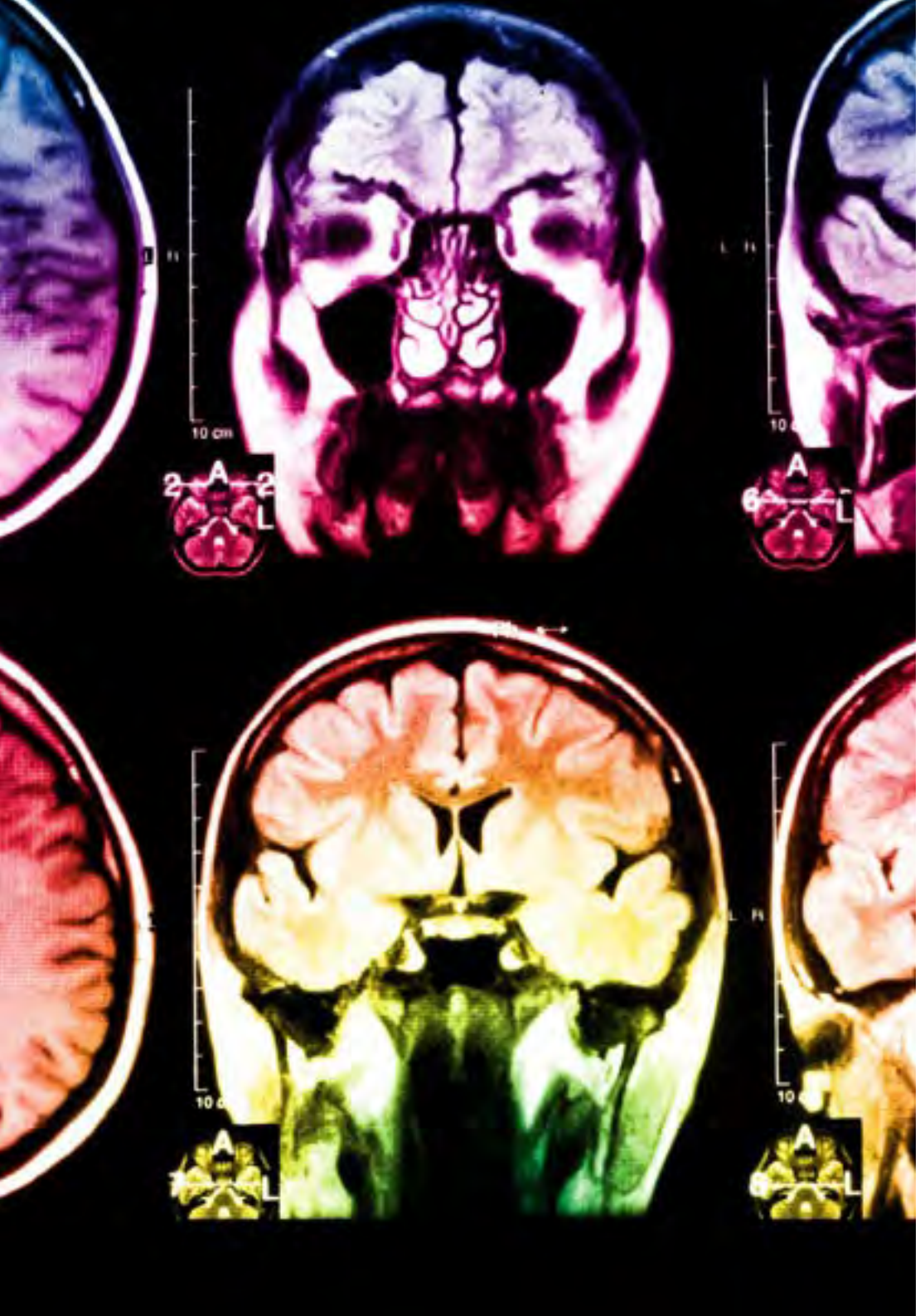
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

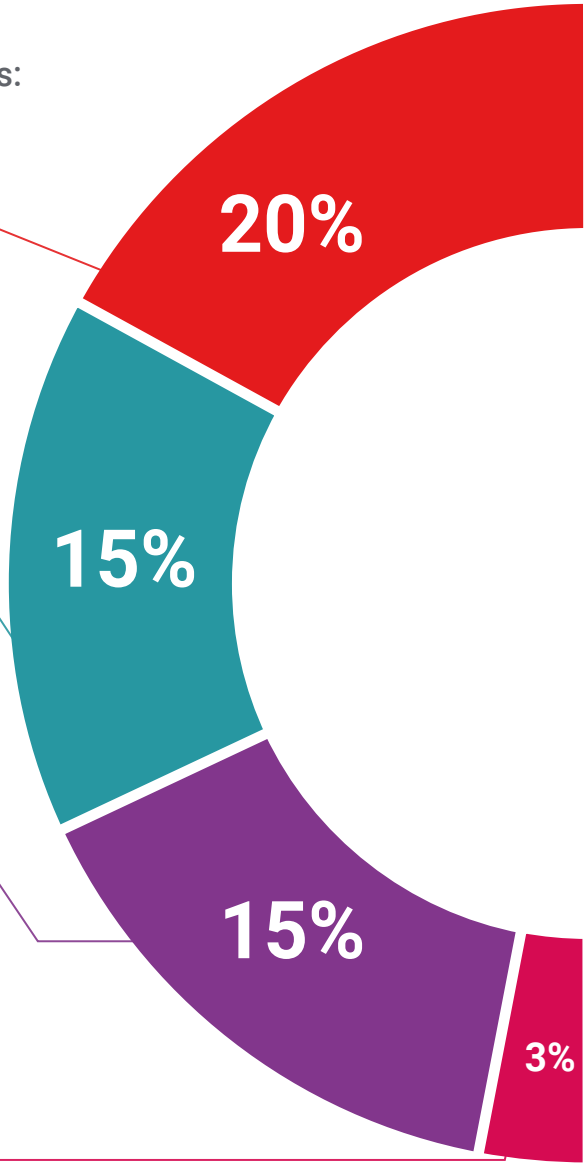
Resúmenes interactivos

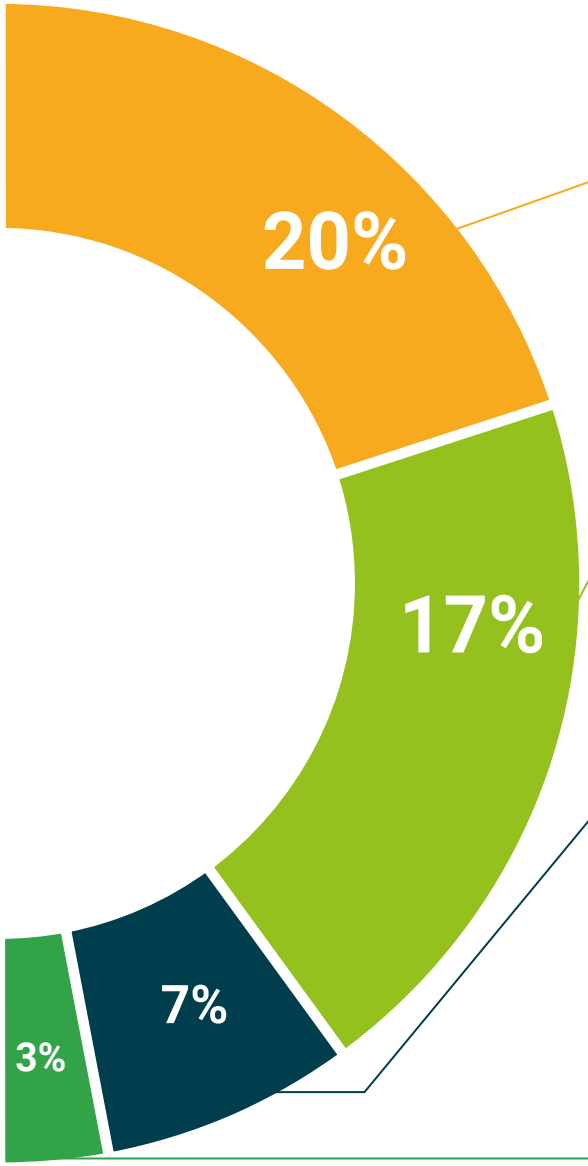
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea del país. Podrás comenzar la Maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio. TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de **Maestría Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE** es necesario haber concluido una Licenciatura en el área del conocimiento relacionada con la Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Lengua y Literatura Española, Lengua y Literatura Hispánica, y afines.

En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, de acuerdo con el Reglamento Institucional, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Solo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Llegado el momento, podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

> *Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

10
Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de **Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE** obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y si gustas, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.





Consigue el título que marcará la diferencia en tu trayectoria profesional evitando trámites y complicaciones. TECH realiza todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 07 de SEPTIEMBRE 2020 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20210891.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE**

Nº de RVOE: **20210891**

Fecha de RVOE: **07/09/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20210891 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 07 Septiembre 2020.

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE

Nº de RVOE: **20210891**

Fecha de RVOE: **07/09/2020**

Modalidad: **No escolarizada 100% en línea**

Duración: **20 meses**

Maestría

Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ELE

Nº de RVOE: 20210891

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica