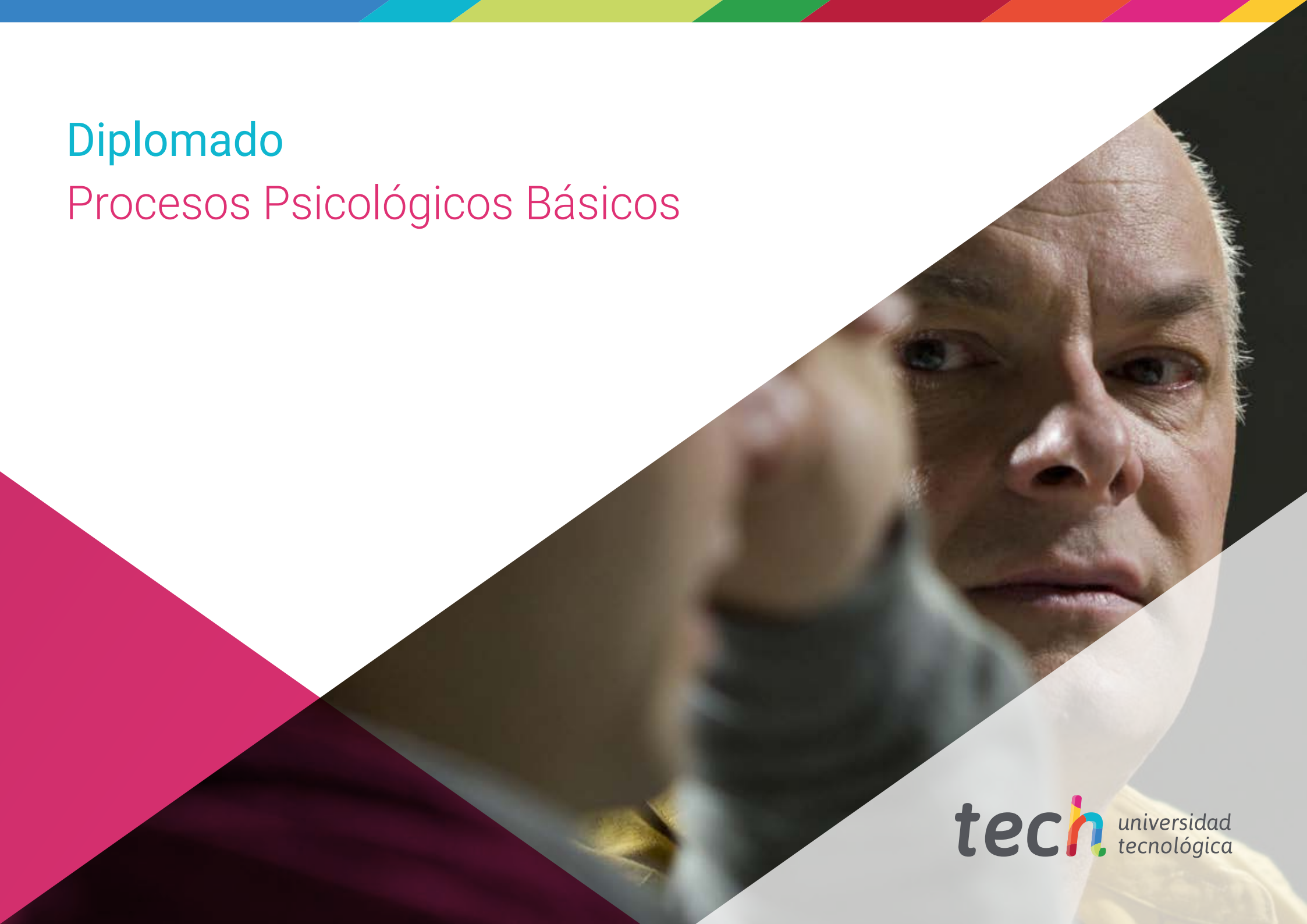
Diplomado

Procesos Psicológicos Básicos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Procesos Psicológicos Básicos

Modalidad: **Online**
Duración: **12 semanas**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnólogica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/diplomado/procesos-psicologicos-basicos

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 12*

04 Metodología — *pág. 18*

05 Titulación — *pág. 26*

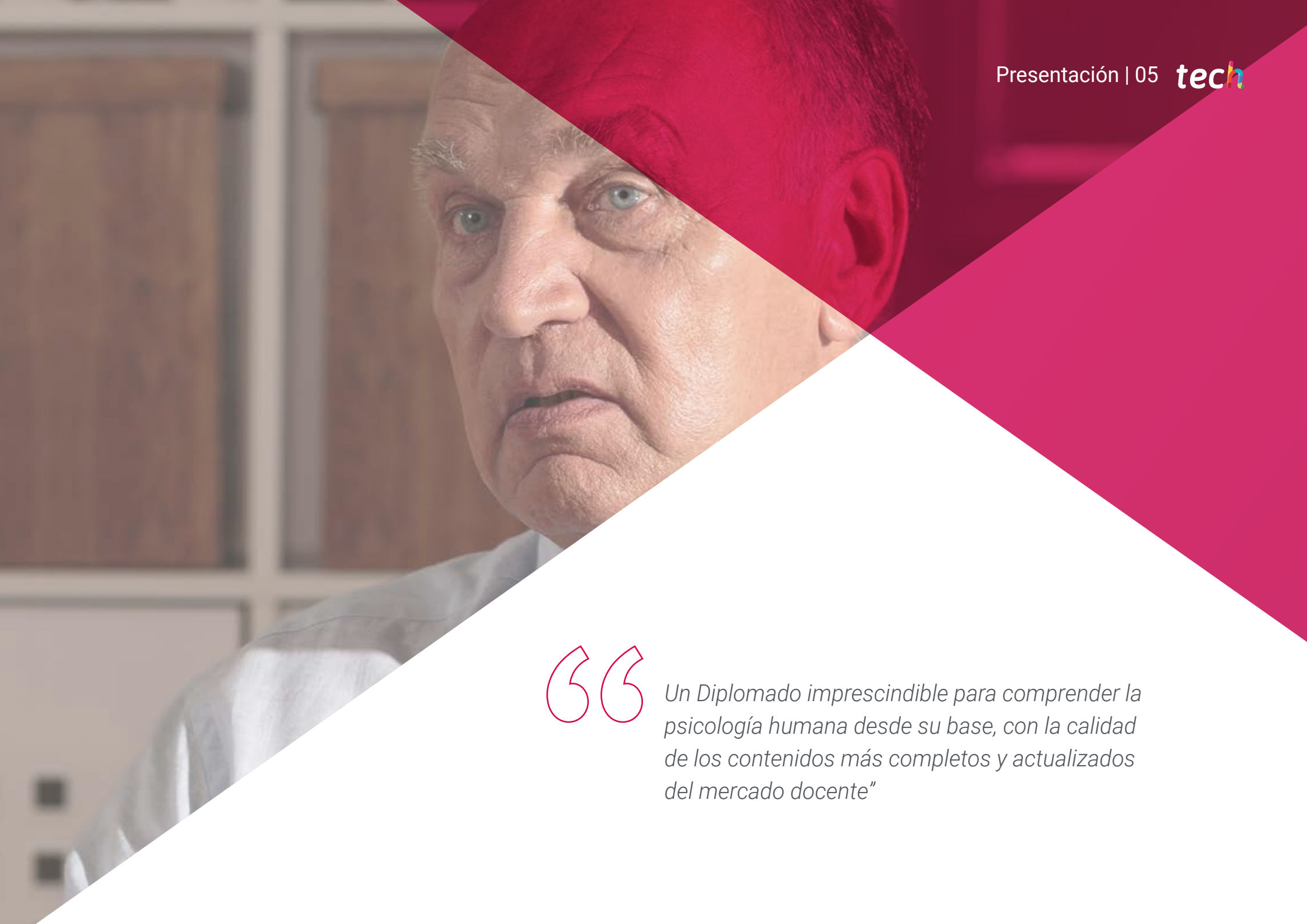
01

Presentación

Conocer los procesos psicológicos básicos en las personas es la base para cualquier desarrollo profesional que implique la comprensión de la actividad humana. Este Diplomado se ha creado como una herramienta de alto impacto para habilitar, en este territorio, a los alumnos que lo cursen ofreciéndoles un crecimiento competencial en todas y cada una de las áreas imprescindibles de este conocimiento. Una capacitación que no puedes dejar pasar si quieres ser competitivo en el exigente panorama laboral.

Este Diplomado ampliará tus horizontes como psicólogo y te permitirá crecer personal y profesionalmente.





Un Diplomado imprescindible para comprender la psicología humana desde su base, con la calidad de los contenidos más completos y actualizados del mercado docente"

Este Diplomado es un completo recorrido por los por todos y cada uno de los procesos psicológicos básicos, en las áreas cognitivas y emocionales más importantes. Una capacitación creada por expertos en la materia que te mostrarás las diferentes teorías y planteamientos dándote las herramientas que necesitas para afrontar cualquier situación terapéutica en este tema. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"

Este **Diplomado en Procesos Psicológicos Básicos** contiene el programa académico más completo y actualizado del panorama universitario. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Un planteamiento totalmente centrado en la eficacia, que te permitirá aprender de forma real, constante y eficiente"

Olvídate de las obsoletas formas de estudiar a la manera tradicional y consigue que tu aprendizaje sea más sencillo y motivador.

Este Diplomado marca la diferencia en el mercado laboral situándote entre los profesionales más capacitados.

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno un aprendizaje muy intensivo que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





Esta capacitación te dará el impulso que tu carrera necesita en el ámbito de la psicología, formándote en los procesos psicológicos básicos con la amplitud y concreción que realmente necesitas"

Objetivo general

- Formar profesionales habilitados en esta área, que puedan intervenir con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión

Este Diplomado está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Procesos Psicológicos Básicos"





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología de la atención y percepción

- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- Comprender la percepción auditiva, poniendo especial énfasis en la percepción del habla y el lenguaje
- Conocer los principales modelos teóricos que subyacen a la percepción y la atención
- Entender la clasificación de la atención en distintos tipos y su aplicación a situaciones concretas de la vida diaria
- Aprender las bases neuronales que subyacen a la atención es interesante bajo el paradigma científico actual
- Entender la relación entre percepción y atención y los trastornos neuropsicológicos asociados a estos procesos pueden ser útiles para el desempeño profesional de un futuro psicólogo

Módulo 2. Desarrollo afectivo y social

- Aprender el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estableciendo relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo psicológico de la persona
- Conocer temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez
- Dominar también la evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social
- Comprender el desarrollo emocional: qué lo facilita, qué indica la investigación sobre la capacidad de autorregulación emocional (influencias, consecuencias en el rendimiento académico y profesional, etc.) y cómo evoluciona a lo largo del tiempo
- Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales con larga experiencia en este tema. Se ha realizado una selección de los materiales más actualizados y relevantes en este tema, para establecer un recorrido interesante, eficaz y completo para el profesional de la psicología. Con los objetivos de calidad y eficiencia que aseguran una especialización real.





Este Diplomado en Procesos Psicológicos Básicos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Psicología de la atención y percepción

1.1. El proceso de la percepción
- 1.1.1. Introducción a la percepción
- 1.1.2. Percepción del color
- 1.1.3. Percepciones anómalas

1.2. Percepción del movimiento
- 1.2.1. Definición de movimiento
- 1.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
- 1.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos

1.3. Percepción del habla
- 1.3.1. Características físicas de la señal
- 1.3.2. Componentes de la onda acústica
- 1.3.3. Teorías de la percepción del habla

1.4. Percepción del lenguaje
- 1.4.1. Percepción de las vocales
- 1.4.2. Percepción de las consonantes
- 1.4.3. Conclusiones

1.5. Introducción al estudio de la atención
- 1.5.1. Concepto de atención
- 1.5.2. Características de la atención
- 1.5.3. Factores determinantes de la atención
- 1.5.4. Tipos de atención

1.6. La atención selectiva
- 1.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
- 1.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
- 1.6.3. Modelos de atención selectiva



1.7. La atención dividida
- 1.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
- 1.7.2. Modelos de atención dividida
- 1.7.3. Automaticidad y control atencional

1.8. La atención sostenida
- 1.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
- 1.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
- 1.8.3. Teorías de atención sostenida

1.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales
- 1.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
- 1.9.2. La tarea de Stroop
- 1.9.3. Las tareas de priming
- 1.9.4. Doble tarea

1.10. Neurociencia de la atención
- 1.10.1. Bases cerebrales de la atención
- 1.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
- 1.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
- 1.10.4. Diferencias individuales en la percepción

Módulo 2. Psicología de la memoria

2.1. Bases conceptuales de la memoria.
- 2.1.1. Introducción y objetivos.
- 2.1.2. Concepto y definición de memoria.
- 2.1.3. Procesos básicos de la memoria.
- 2.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria.
- 2.1.5. Clasificación de la memoria.
- 2.1.6. Memoria durante el desarrollo.
- 2.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria.
- 2.1.8. Referencias bibliográficas.

2.2. Memoria sensorial.
- 2.2.1. Introducción y objetivos.
- 2.2.2. Concepto y definición.
- 2.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial.
- 2.2.4. Evaluación de la memoria sensorial.
- 2.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial.
- 2.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años.
- 2.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial.
- 2.2.8. Referencias bibliográficas.

2.3. Memoria a corto plazo.
- 2.3.1. Introducción y objetivos.
- 2.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa.
- 2.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo.
- 2.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo.
- 2.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo.
- 2.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años.
- 2.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo.
- 2.3.8. Referencias bibliográficas.

2.4. Memoria a largo plazo.
- 2.4.1. Introducción y objetivos.
- 2.4.2. Concepto y definición.
- 2.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo.
- 2.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo.
- 2.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo.
- 2.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años.
- 2.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo.

2.5. Trastornos de la memoria.
- 2.5.1. Introducción y objetivos.
- 2.5.2. Memoria y emoción.
- 2.5.3. El olvido. Teorías del olvido.
- 2.5.4. Distorsiones de la memoria.
- 2.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias.
- 2.5.6. Amnesia de la infancia.
- 2.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria.
- 2.5.8. Programas para la mejora de la memoria.
- 2.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria.
- 2.5.10. Referencias bibliográficas

2.6. Habilidades de pensamiento.
- 2.6.1. Introducción y objetivos.
- 2.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta.
- 2.6.3. Procesos básicos de pensamiento.
- 2.6.4. Habilidades de pensamiento.
- 2.6.5. Pensamiento crítico.
- 2.6.6. Características de los nativos digitales.
- 2.6.7. Referencias bibliográficas.

2.7. Neurobiología del pensamiento.
- 2.7.1. Introducción y objetivos.
- 2.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento.
- 2.7.3. Distorsiones cognitivas.
- 2.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica.
- 2.7.5. Referencias bibliográficas.





2.8. Intervención cognitiva.
- 2.8.1. Introducción y objetivos.
- 2.8.2. Estrategias de aprendizaje.
- 2.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos.
- 2.8.4. Métodos para el estudio en casa.
- 2.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva.
- 2.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje.
- 2.8.7. Referencias bibliográficas.

2.9. Teorías cognitivas de pensamiento.
- 2.9.1. Introducción y objetivos.
- 2.9.2. Teoría del aprendizaje significativo.
- 2.9.3. Teoría del procesamiento de la información.
- 2.9.4. Teoría genética: constructivismo.
- 2.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo.
- 2.9.6. Teoría del conectivismo.
- 2.9.7. Metacognición: aprender a pensar.
- 2.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento.
- 2.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento.
- 2.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento.
- 2.9.11. Referencias bibliográficas.

Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente”

04

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



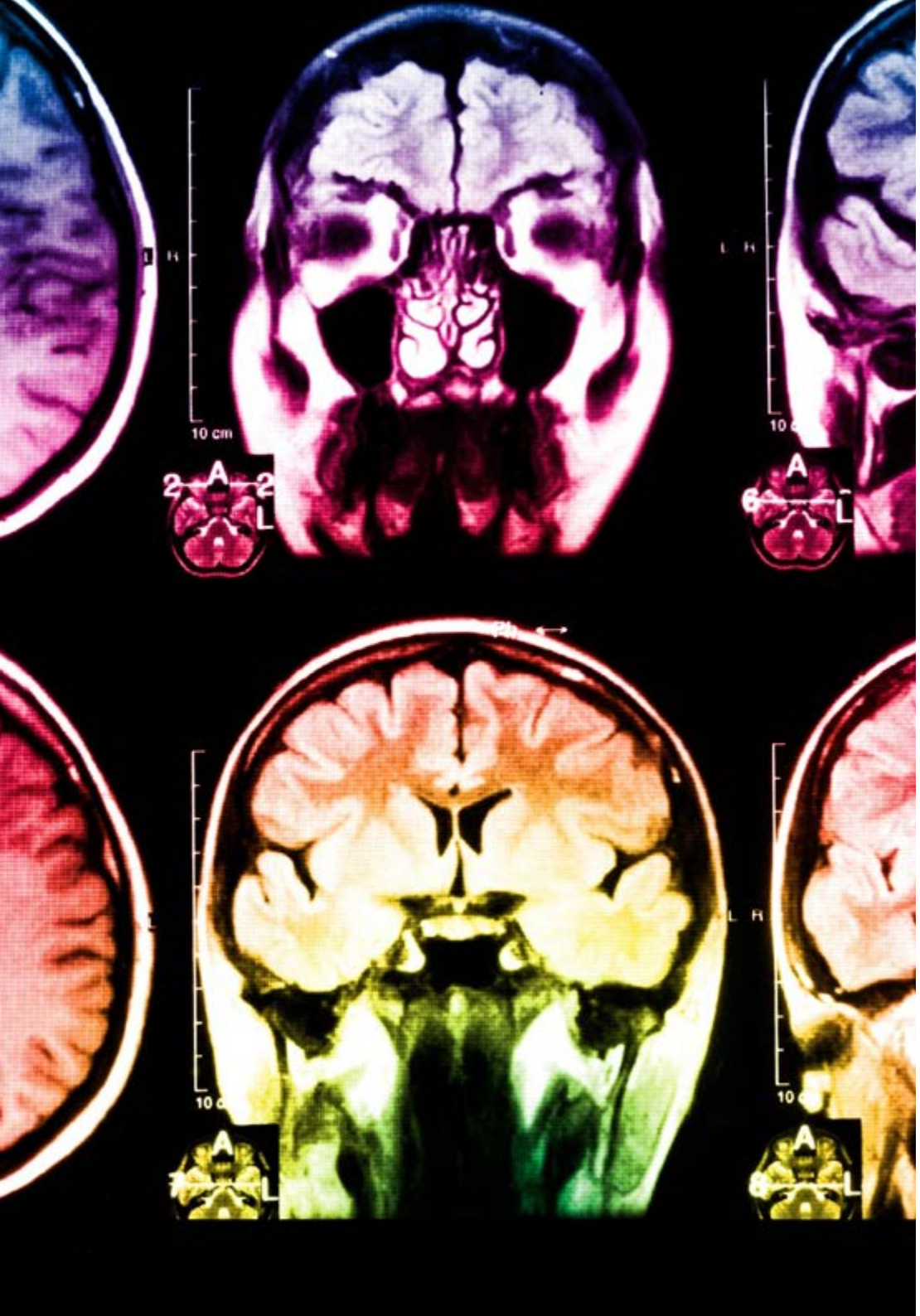
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

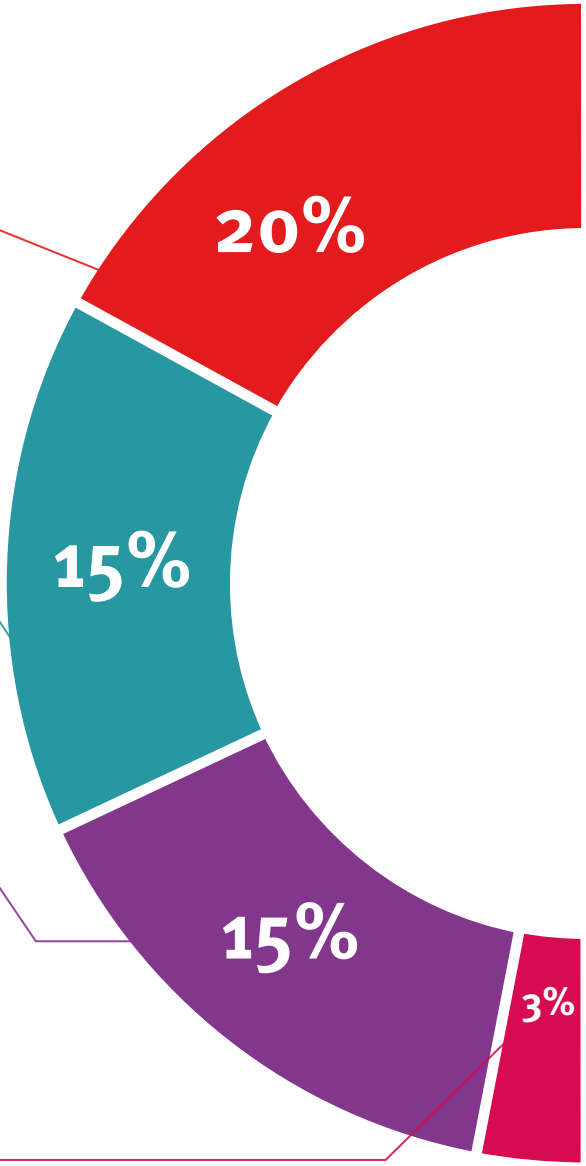
Resúmenes interactivos

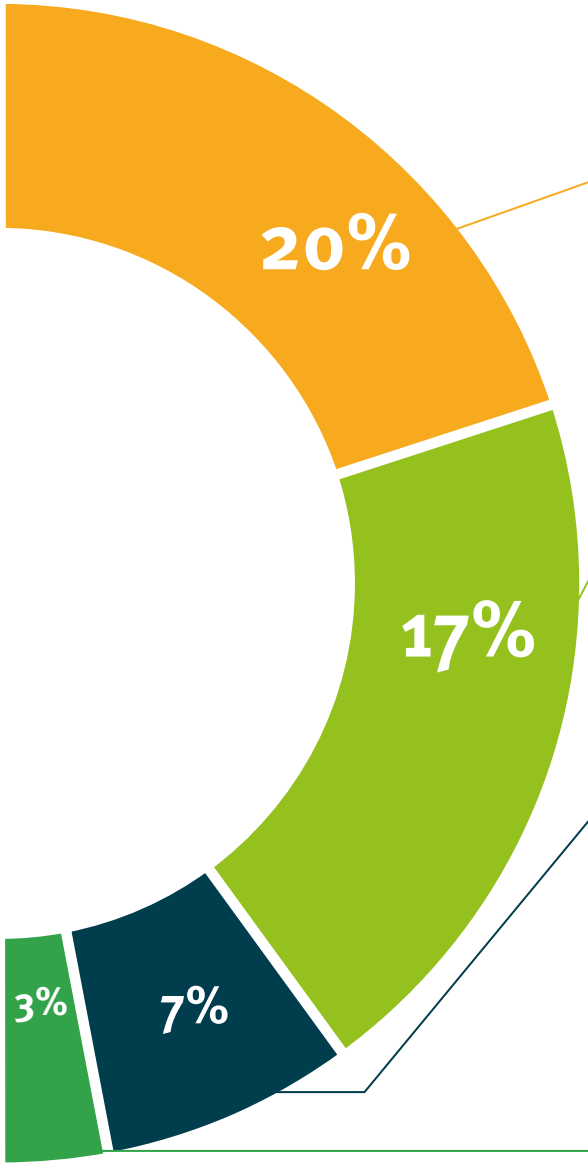
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu capacitación. Una oportunidad de progresar, con el apoyo y el seguimiento de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.





Incluye en tu capacitación un título de Diplomado en Procesos Psicológicos Básicos: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector”

Este **Diplomado en Procesos Psicológicos Básicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

Título: **Diplomado en Procesos Psicológicos Básicos**

Nº Horas: **300**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Procesos Psicológicos Básicos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWGR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Procesos Psicológicos Básicos

Modalidad: **Online**

Duración: **12 semanas**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Procesos Psicológicos Básicos



tech universidad tecnológica