Diplomado
Bioética e Inicio de la Vida



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Bioética e Inicio de la Vida

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Avalado por: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/bioetica-inicio-vida**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

El aborto es, probablemente, el conflicto bioético al comienzo de la vida que más debate genera en la actualidad. Dividiendo a la sociedad entre quienes creen en el derecho de las mujeres a decidir y quienes no. Además, esta discusión ha adquirido un marcado carácter político, convirtiéndose en objeto de legislación en una gran cantidad de países. Por este motivo, los profesionales bioéticos y sanitarios han de mantenerse actualizados en la materia. Así, TECH pone a disposición de sus alumnos un completo programa elaborado a partir de los estudios y las teorías más recientes en la materia. Y que recoge los últimos cambios legislativos relacionados con esta y otras cuestiones bioéticas. Contenidos que, por su parte, serán impartidos en una modalidad online y sin horarios. Favoreciendo así la conciliación personal y laboral.





Esta titulación se ha elaborado a partir de los últimos estudios e investigaciones en bioética al inicio de la vida”

Además del aborto, existen muchas otras realidades que también requieren de profesionales bioéticos preparados, como la reproducción asistida o el diagnóstico parental. Circunstancias que generan serios conflictos médicos y familiares, y que, por tanto, requieren de una normativa estandarizada que facilite su solución.

En torno a esta idea gira el presente programa, que prepara a sus titulados para formar parte de los distintos comités bioéticos que existen. Para ello, se otorgará una visión general del concepto de bioética, así como de las bases bioéticas en que se fundamentan los comités.

Posteriormente, se ahondará en las distintas consideraciones de la bioética al principio de la vida. Comenzando, de manera introductoria, con una descripción biológica de las primeras etapas, desde el embarazo hasta la adolescencia. Y complementado con una visión legal del derecho a la vida.

A continuación, se profundizará en las cuestiones más delicadas: el control de la fertilidad, la reproducción asistida, la edición genética, el diagnóstico parental, la preimplantación, el aborto y las políticas poblacionales. Para finalmente, trabajar con casos prácticos que afiancen lo aprendido.

Por su parte, estos contenidos se impartirán en una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer día. Favoreciendo así la asimilación de contenidos y la conciliación personal y laboral.

Este **Diplomado en Bioética e Inicio de la Vida** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en bioética
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Los profesores de TECH trabajarán contigo en casos reales para que comprendas la labor diaria de los expertos bioéticos”

La edición genética es uno de los conflictos bioéticos más apasionantes y a la vez más peligrosos. Matricúlate en TECH para que puedas conocer todas sus vertientes e implicaciones"

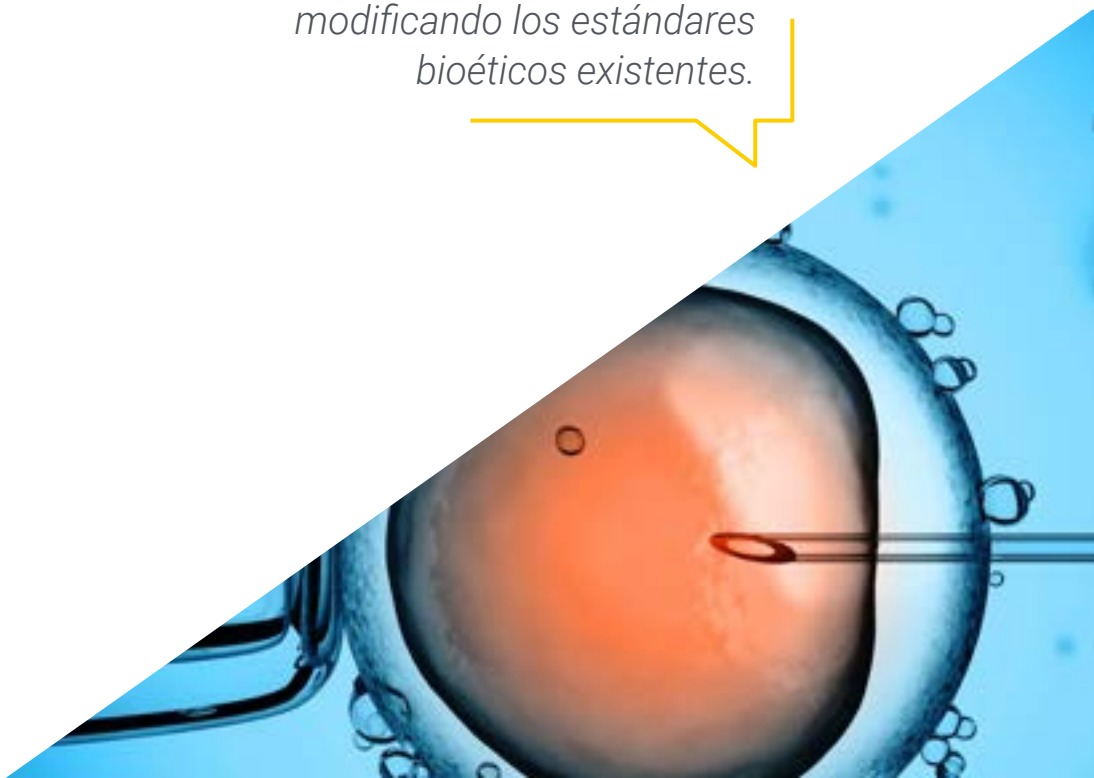
Este Diplomado reúne la legislación vigente en materia de abortos. Para que cuentes con todas las herramientas posibles en tu puesto de trabajo.

A través de esta titulación conocerás las investigaciones en genética que están modificando los estándares bioéticos existentes.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Los titulados en el Diplomado en Bioética e Inicio de la Vida estarán preparados para tomar cualquier decisión bioética al inicio de la vida. Siempre, en base a los estándares más aceptados en la actualidad. Para ello, se trabajará con el concepto de bioética, se profundizará en el marco legal existente y se establecerán los criterios de actuación para distintos conflictos como el aborto o la reproducción asistida.





Los docentes de TECH te enseñarán a tomar decisiones en base a los estándares bioéticos, pero teniendo en cuenta la opinión y el bienestar de las familias"

Objetivos generales

- Obtener una visión general del concepto de bioética y su evolución histórica
- Comprender las particularidades de la bioética al principio y al final de la vida
- Entender los conflictos bioéticos que se generan al inicio de la vida

Matricúlate en TECH y pasa a formar parte de los profesionales que están delimitando las características de la existencia humana"





Objetivos específicos

- Definir y explicar la evolución histórica de la bioética
- Comprender la importancia de la Ética de la Investigación y el funcionamiento de sus órganos reguladores
- Entender cómo se enmarca la bioética en los Derechos Humanos
- Comprender el papel de la persona como eje de la bioética y su toma de decisiones
- Conocer las distintas corrientes filosóficas del debate bioético actual
- Entender los principios que rigen la relación entre profesional y paciente
- Conocer las particularidades y los límites del secreto profesional y la confidencialidad
- Aportar distintas perspectivas acerca del conocimiento informado
- Profundizar en los derechos del paciente y el profesional desde las perspectivas éticas y jurídicas
- Comprender las bases biológicas que rigen las etapas más tempranas de la vida
- Definir las particularidades bioéticas en el inicio de la vida
- Profundizar en el derecho relativo a la vida humana
- Conocer los elementos bioéticos en cuanto al control de la fertilidad
- Comprender las particularidades de la reproducción asistida
- Trabajar con la teoría relativa al diagnóstico parental y la preimplantación
- Conocer los aspectos éticos del aborto
- Comprender el funcionamiento de las políticas poblacionales
- Trabajar con casos reales de bioética en el inicio de la vida

03

Dirección del curso

El cuerpo docente de este Diplomado cuenta con experiencia en comités bioéticos. Así como una dilatada trayectoria académica. Por ello, además de ofrecer contenidos de la mejor calidad, pondrán a disposición del alumno el aprendizaje práctico adquirido a lo largo de su carrera. Permitiendo plantear las dudas más concretas que puedan surgir.





El profesorado de TECH te acompañará durante el programa. Pero también estará disponible si una vez finalizado necesitas plantear alguna cuestión"

Dirección



D. Cantú Quintanilla, Guillermo Rafael

- Profesor investigador
- Universidad Panamericana
- Centro Interdisciplinar de Bioética



Profesores

Dra. De la Luz Casas, María

- Médico Cirujano por la UNAM
- Doctora en Ciencias
- Maestría en Bioética
- Pertenece al Sistema Nacional de investigadores
- Coordinadora en investigación del Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana, México

Dra. Caballero Velarde, María Cristina

- Médico Pediatra Intensivista
- Maestría en Bioética

Dra. Valencia Contreras, Carolina

- Pediatra Neonatóloga
- Coordinadora de la Unidad de Cuidados Inmediatos al Recién Nacido
- Instituto Nacional de Perinatología. Pediatra y Neonatóloga

Dr. Rendón Molina, Alejandro

- Licenciatura como Médico Cirujano
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia
- Subespecialidad en Urología Ginecológica
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica, Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico en Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino, Centro de Educación Superior Interferenciales en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia, ENARM AMIR México AMIR México

04

Estructura y contenido

El temario comienza otorgando una visión global e histórica de la bioética. Además de sentar las bases en que se fundamentan los comités bioéticos. Para, rápidamente, dar paso al análisis de la bioética al comienzo de la vida. Definiendo las particularidades biológicas en las primeras etapas, analizando la legislación relativa vigente y detallando los protocolos de actuación para determinados conflictos bioéticos.





El temario hace una revisión completa y extensa de la legislación bioética vigente para que puedas desarrollar tu actividad profesional sin riesgo de actuar fuera de la norma"

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1 Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los Derechos Humanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios

1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética

1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

2.1. Relación profesional-paciente
- 2.1.1. Acto profesional
- 2.1.2. Principios en la relación profesional-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. Modelos de la relación profesional-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de consentimiento válidamente informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del consentimiento válidamente informado
- 2.3.3. Antecedentes del consentimiento válidamente informado
- 2.3.4. Elementos que conforman el consentimiento válidamente informado

2.3.5. Tipos de consentimiento
2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica profesional
2.3.8. El consentimiento válidamente informado en la investigación clínica
2.3.9. Consentimiento válidamente informado en circunstancias particulares
2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención profesional
2.3.9.2. Atención medica en personas incapaces de consentir
2.3.9.3. Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
2.3.9.4. Participación de menores en la investigación
2.3.9.5. Participación de embarazadas en la investigación
2.3.9.6. Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
2.3.9.8. Atención medica en situaciones de emergencia
2.3.9.9. Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica
2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
2.4.1. Introducción
2.4.2. Derechos de los pacientes
2.5. Derechos del profesional
2.5.1. Derechos del profesional
2.5.2. Colegiación
2.5.3. Objeción de conciencia
2.5.4. Secreto profesional
2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención profesional
2.6.1. Introducción
2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
3.1.1. Etapa prenatal
3.1.1.1. Periodo germinal cigótico
3.1.1.2. Periodo embrionario
3.1.1.3. Periodo fetal
3.1.2. Etapa de la infancia
3.1.2.1. Recién nacido
3.1.2.2. Lactante
3.1.2.3. Preescolar
3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
3.1.4. Etapa de la adolescencia
3.2. Bioética e inicio de la vida humana
3.2.1. Nuevos aportes de la genética
3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
3.2.3. Bioética y embrión humano
3.3. Derecho y vida humana
3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
3.3.1.1. Postura personalista
3.3.1.2. Postura utilitarista
3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
3.3.2.1. El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
3.3.2.2. El Código Civil Federal
3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño.
3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
3.3.3.3 Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación.
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1. Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1. Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3. Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4. Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5. Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3. Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial





3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal
- 3.7.4. Pruebas de tamizaje
- 3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
- 3.7.6. Pruebas diagnósticas
- 3.7.8. Beneficios de conocer el diagnostico antes del nacimiento
- 3.7.9. Diagnóstico de preimplantación

3.8. Aborto
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Bioética y embrión humano
- 3.8.3. Aspectos legales en México
- 3.8.4. Aborto eugenésico
- 3.8.5. Bioética y aborto
- 3.8.6. Objeción de conciencia

3.9. Políticas poblacionales
- 3.9.1. Política social: problemas de bioética
- 3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
- 3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública

3.10. Casos

La metodología de relearning propuesta por TECH permite a los alumnos asimilar el contenido sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



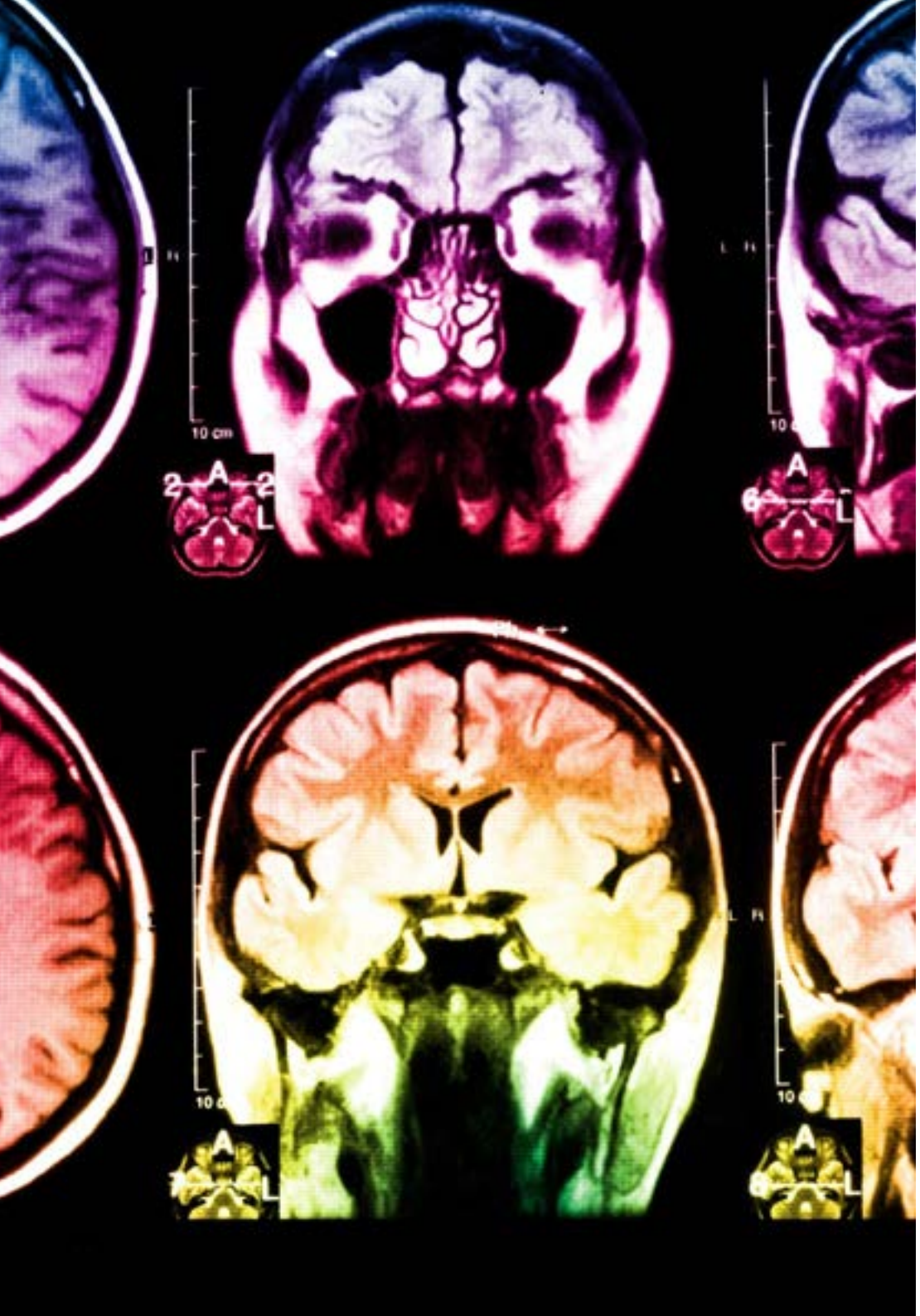
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

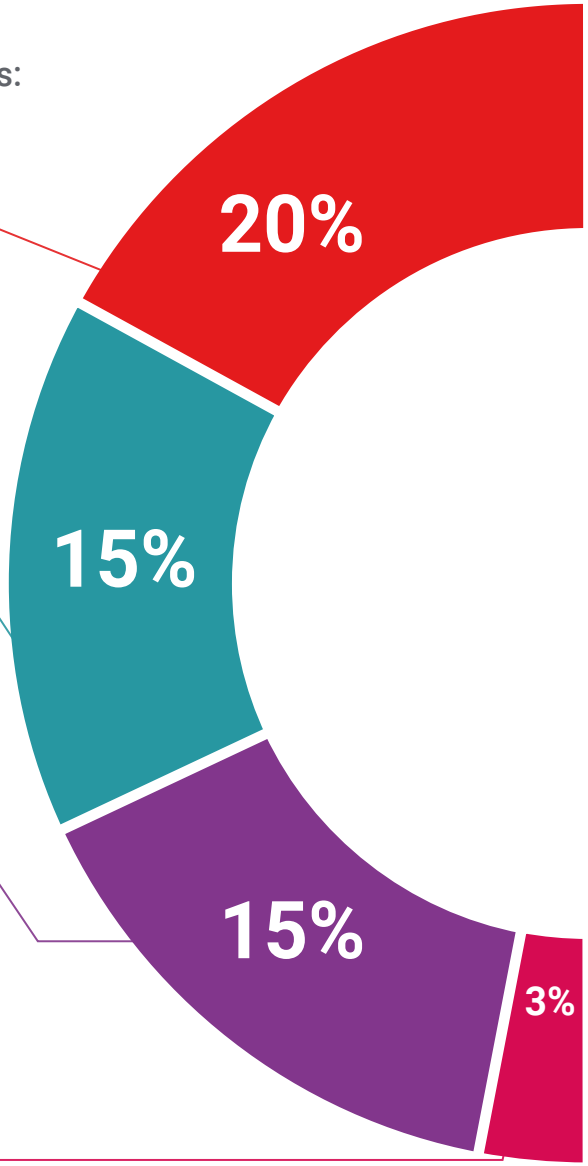
Resúmenes interactivos

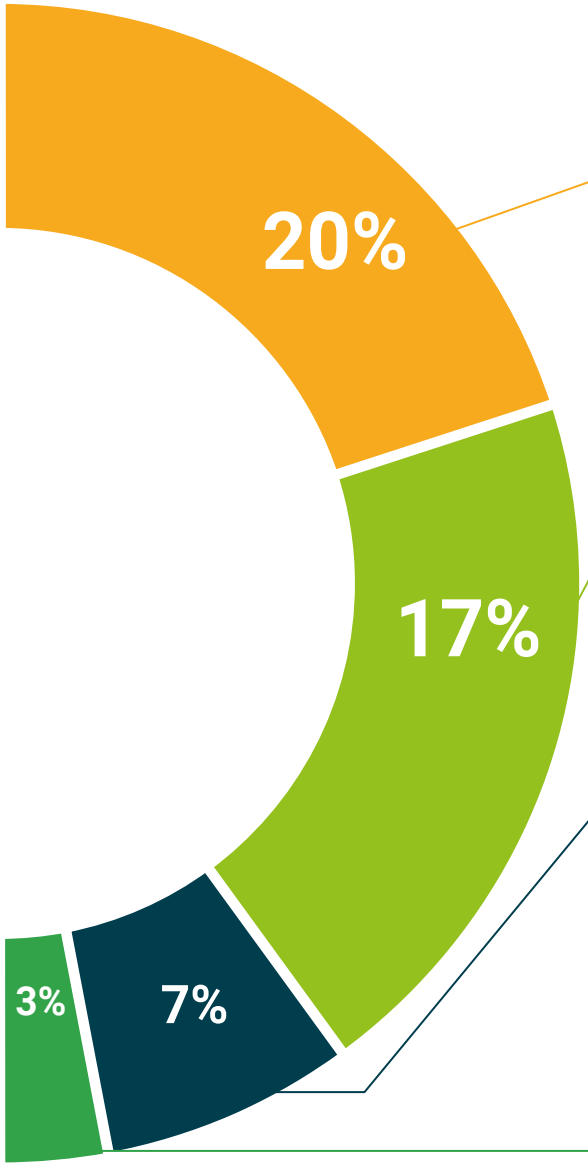
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Bioética e Inicio de la Vida garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Bioética e Inicio de la Vida** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnlógica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Bioética e Inicio de la Vida**

N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Bioética e Inicio de la Vida

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Bioética e Inicio de la Vida

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Avalado por: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Bioética e Inicio de la Vida



tech universidad tecnológica