Diplomado

Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología

Modalidad: **Online**
Duración: **6 semanas**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/metodologia-investigacion-avanzada-neuropsicologia**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

Lo que diferencia a un profesional competente de uno excelente es su capacidad de crecimiento y actualización permanente. Ser capaz de realizar una investigación en esta área es uno de los caminos para conseguirlo. Para poder realizarla de manera fundamentada y recoger datos de alto interés se ofrece un programa que le llevará al conocimiento y dominio de la metodología específica necesaria. Una capacitación de alta capacitación para el profesional de esta disciplina científica.





Aprende en unas semanas la metodología específica de la investigación en neuropsicología, de la mano de los mejores profesionales del sector"

El trabajo de la neuropsicología es complejo. Abarca un amplio espectro de intervención que requiere del profesional una capacitación muy específica en las diversas ramas del desarrollo cerebral. Esta disciplina, ligada profundamente a la neurología y al estudio fisiológico del cerebro, se ve afectada por los cambios que la evolución del conocimiento en esta rama científica consigue. Esto supone para el profesional un intenso reto de actualización permanente que le permita estar a la vanguardia en cuanto a abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en su consulta.

A lo largo de esta capacitación, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del neuropsicólogo en los diferentes retos que su profesión plantea.

El funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, la sensorialidad y otros muchos aspectos, serán los temas de trabajo y estudio que el alumno podrá integrar en su capacitación. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que TECH asume como compromiso social: ayudar a la capacitación de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo se lleva a través de los conocimientos teóricos que ofrecidos, sino que se muestra otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Se trabaja para mantenerle motivado y por crear en ti la pasión por el aprendizaje. Se impulsa a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Diplomado en Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso

Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Desde la elección del tema hasta el planteamiento de las hipótesis aprenderás todos los puntos fuertes de cualquier investigación"

Una manera eficaz y proactiva de ofrecer al alumnado, nuevas maneras de superación y progreso.

Aprende a plantear una hoja de ruta y los elementos indispensables para completar el proceso de manera eficaz.

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de médicos capacitados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del Diplomado los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Diplomado.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Diplomado. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica: con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y el *learning from an expert* podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.



02

Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo seis meses, podrá dar por adquirida, con un Diplomado de alta intensidad y precisión.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más"

Objetivos generales

- Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en el desarrollo de niños y jóvenes
- Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso.
- Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado





Objetivos específicos

- Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados
- Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación
- Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Metodología de la Investigación en Neuropsicología"

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro Diplomado, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo"

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- Grado en Psicología por la Universidad en la Laguna
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- Formación en Atención Psicológica en Emergencia
- Formación en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias
- Experiencia en docencia y formación
- Experiencia en atención educativa a menores en riesgo



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta capacitación han sido desarrollados por los diferentes profesores de este Diplomado, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este Diplomado te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Este programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente"

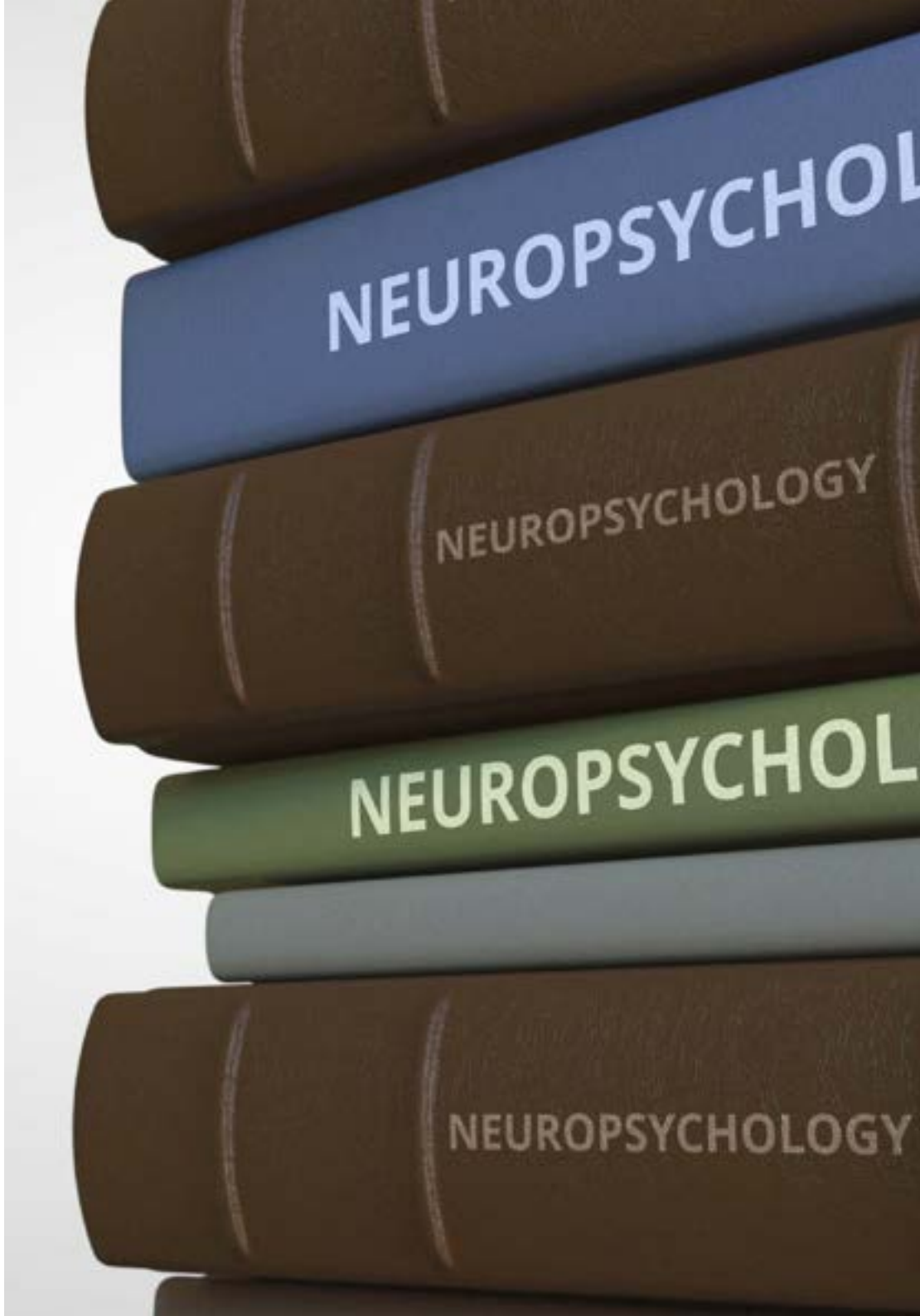
Módulo 1. Metodología de la investigación I

1.1. La metodología de investigación
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. La importancia de la metodología de investigación
- 1.1.3. El conocimiento científico
- 1.1.4. Enfoques de investigación
- 1.1.5. Resumen
- 1.1.6. Referencias bibliográficas

1.2. Elección del tema a investigar
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. El problema de investigación
- 1.2.3. Definición del problema
- 1.2.4. Elección de la pregunta de investigación
- 1.2.5. Objetivos de la investigación
- 1.2.6. Variables: tipos
- 1.2.7. Resumen
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. La propuesta de investigación
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Las hipótesis de la investigación
- 1.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
- 1.3.4. Introducción y justificación de la investigación
- 1.3.5. Resumen
- 1.3.6. Referencias bibliográficas

1.4. El marco teórico
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Elaboración del marco teórico
- 1.4.3. Recursos empleados
- 1.4.4. Normas APA
- 1.4.5. Resumen
- 1.4.6. Referencias bibliográficas



1.5. La bibliografía
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
- 1.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
- 1.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
- 1.5.5. Gestores de bibliografía: Que son y como usarlos
- 1.5.6. Resumen
- 1.5.7. Referencias bibliográficas

1.6. Marco metodológico
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Hoja de ruta
- 1.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
- 1.6.4. La población
- 1.6.5. La muestra
- 1.6.6. Variables
- 1.6.7. Instrumentos
- 1.6.8. Procedimiento
- 1.6.9. Resumen
- 1.6.10. Referencias bibliográficas

1.7. Diseños de investigación
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Tipos de diseños
- 1.7.3. Características de los diseños empleados en psicología
- 1.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
- 1.7.5. Diseños de investigación empleados en neuropsicología de la educación
- 1.7.6. Resumen
- 1.7.7. Referencias bibliográficas

1.8. Investigación cuantitativa
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Diseños de grupos aleatorios
- 1.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
- 1.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
- 1.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
- 1.8.6. Resumen
- 1.8.7. Referencias bibliográficas

1.9. Investigación cuantitativa II
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
- 1.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
- 1.9.4. Técnicas estadísticas
- 1.9.5. Resumen
- 1.9.6. Referencias bibliográficas

1.10. Resultados
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
- 1.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
- 1.10.4. Programas estadísticos
- 1.10.5. Resumen
- 1.10.6. Referencias bibliográficas

1.11. Estadística descriptiva
- 1.11.1. Introducción
- 1.11.2. Variables en investigación
- 1.11.3. Análisis cuantitativos
- 1.11.4. Análisis cualitativos
- 1.11.5. Recursos que se pueden emplear
- 1.11.6. Resumen
- 1.11.7. Referencias bibliográficas

1.12. Contraste de hipótesis
- 1.12.1. Introducción
- 1.12.2. Las hipótesis estadísticas
- 1.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
- 1.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
- 1.12.5. Resumen
- 1.12.6. Referencias bibliográficas

1.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
- 1.13.1. Introducción
- 1.13.2. Correlación de Pearson
- 1.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
- 1.13.4. Resultados
- 1.13.5. Resumen
- 1.13.6. Referencias bibliográficas

1.14. Estadística de comparación de grupos
- 1.14.1. Introducción
- 1.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
- 1.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
- 1.14.4. Los resultados
- 1.14.5. Resumen
- 1.14.6. Referencias bibliográficas

1.15. Discusión y conclusiones
- 1.15.1. Introducción
- 1.15.2. ¿Qué es la discusión?
- 1.15.3. Organización de la discusión
- 1.15.4. Conclusiones
- 1.15.5. Limitaciones y prospectiva
- 1.15.6. Resumen
- 1.15.7. Referencias bibliográficas

1.16. Elaboración del Trabajo de Fin del programa
- 1.16.1. Introducción
- 1.16.2. Portada e índice
- 1.16.3. Introducción y justificación
- 1.16.4. Marco teórico
- 1.16.5. Marco metodológico
- 1.16.6. Los resultados
- 1.16.7. Programa de intervención
- 1.16.8. Discusión y conclusiones
- 1.16.9. Resumen
- 1.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Metodología de la Investigación II

2.1. La investigación en el ámbito educativo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Características de la investigación
- 2.1.3. La investigación en el aula
- 2.1.4. Claves necesarias para la investigación
- 2.1.5. Ejemplos
- 2.1.6. Resumen
- 2.1.7. Referencias bibliográficas

2.2. La investigación neuropsicológica
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
- 2.2.3. El conocimiento y el método científico
- 2.2.4. Tipos de enfoques
- 2.2.5. Etapas de la investigación
- 2.2.6. Resumen
- 2.2.7. Referencias bibliográficas

2.3. La ética en la investigación
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Consentimiento informado
- 2.3.3. Ley de protección de datos
- 2.3.4. Resumen
- 2.3.5. Referencias bibliográficas

2.4. Fiabilidad y validez
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
- 2.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
- 2.4.4. Resumen
- 2.4.5. Referencias bibliográficas

2.5. Control de variables en una investigación
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Elección de variables
- 2.5.3. Control de variables
- 2.5.4. Selección de la muestra
- 2.5.5. Resumen
- 2.5.6. Referencias bibliográficas

2.6. El enfoque de investigación cuantitativo
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Características
- 2.6.3. Etapas
- 2.6.4. Instrumentos de evaluación
- 2.6.5. Resumen
- 2.6.6. Referencias bibliográficas

2.7. El enfoque de investigación cualitativo I
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. La observación sistemática
- 2.7.3. Fases de la investigación
- 2.7.4. Técnicas de muestreo
- 2.7.5. Control de calidad
- 2.7.6. Técnicas estadísticas
- 2.7.7. Resumen
- 2.7.8. Referencias bibliográficas

2.8. El enfoque de investigación cualitativo II
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. La encuesta
- 2.8.3. Técnicas de muestreo
- 2.8.4. Fases de la encuesta
- 2.8.5. Diseños de investigación
- 2.8.6. Técnicas estadísticas
- 2.8.7. Resumen
- 2.8.8. Referencias bibliográficas

2.9. El enfoque de investigación cualitativo III
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Tipos de entrevistas y características
- 2.9.3. Preparación de la entrevista
- 2.9.4. Entrevistas de grupos
- 2.9.5. Técnicas estadísticas
- 2.9.6. Resumen
- 2.9.7. Referencias bibliográficas

2.10. El diseño de caso único
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Características
- 2.10.3. Tipos
- 2.10.4. Técnicas estadísticas
- 2.10.5. Resumen
- 2.10.6. Referencias bibliográficas

2.11. La investigación-acción
- 2.11.1. Introducción
- 2.11.2. Objetivos de la investigación-acción
- 2.11.3. Características
- 2.11.4. Fases
- 2.11.5. Mitos
- 2.11.6. Ejemplos
- 2.11.7. Resumen
- 2.11.8. Referencias bibliográficas

2.12. La recogida de información en una investigación
- 2.12.1. Introducción
- 2.12.2. Técnicas de recogida de información
- 2.12.3. Evaluación de la investigación
- 2.12.4. Evaluación
- 2.12.5. Interpretación de resultados
- 2.12.6. Resumen
- 2.12.7. Referencias bibliográficas

2.13. Manejo de los datos en una investigación
- 2.13.1. Introducción
- 2.13.2. Bases de datos
- 2.13.3. Datos en Excel
- 2.13.4. Datos en SPSS
- 2.13.5. Resumen
- 2.13.6. Referencias bibliográficas

2.14. Difusión de resultados en neuropsicología
- 2.14.1. Introducción
- 2.14.2. Publicaciones
- 2.14.3. Revistas especializadas
- 2.14.4. Resumen
- 2.14.5. Referencias bibliográficas

2.15. Las revistas científicas
- 2.15.1. Introducción
- 2.15.2. Características
- 2.15.3. Tipos de revistas
- 2.15.4. Índices de calidad
- 2.15.5. Envío de artículos
- 2.15.6. Resumen
- 2.15.7. Referencias bibliográficas

2.16. El artículo científico
- 2.16.1. Introducción
- 2.16.2. Tipos y características
- 2.16.3. Estructura
- 2.16.4. Índice de calidad
- 2.16.5. Resumen
- 2.16.6. Referencias bibliográficas





2.17. Los congresos científicos
- 2.17.1. Introducción
- 2.17.2. Importancia de los congresos
- 2.17.3. Comités científicos
- 2.17.4. Comunicaciones orales
- 2.17.5. El póster científico
- 2.17.6. Resumen
- 2.17.7. Referencias bibliográficas

Una capacitación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



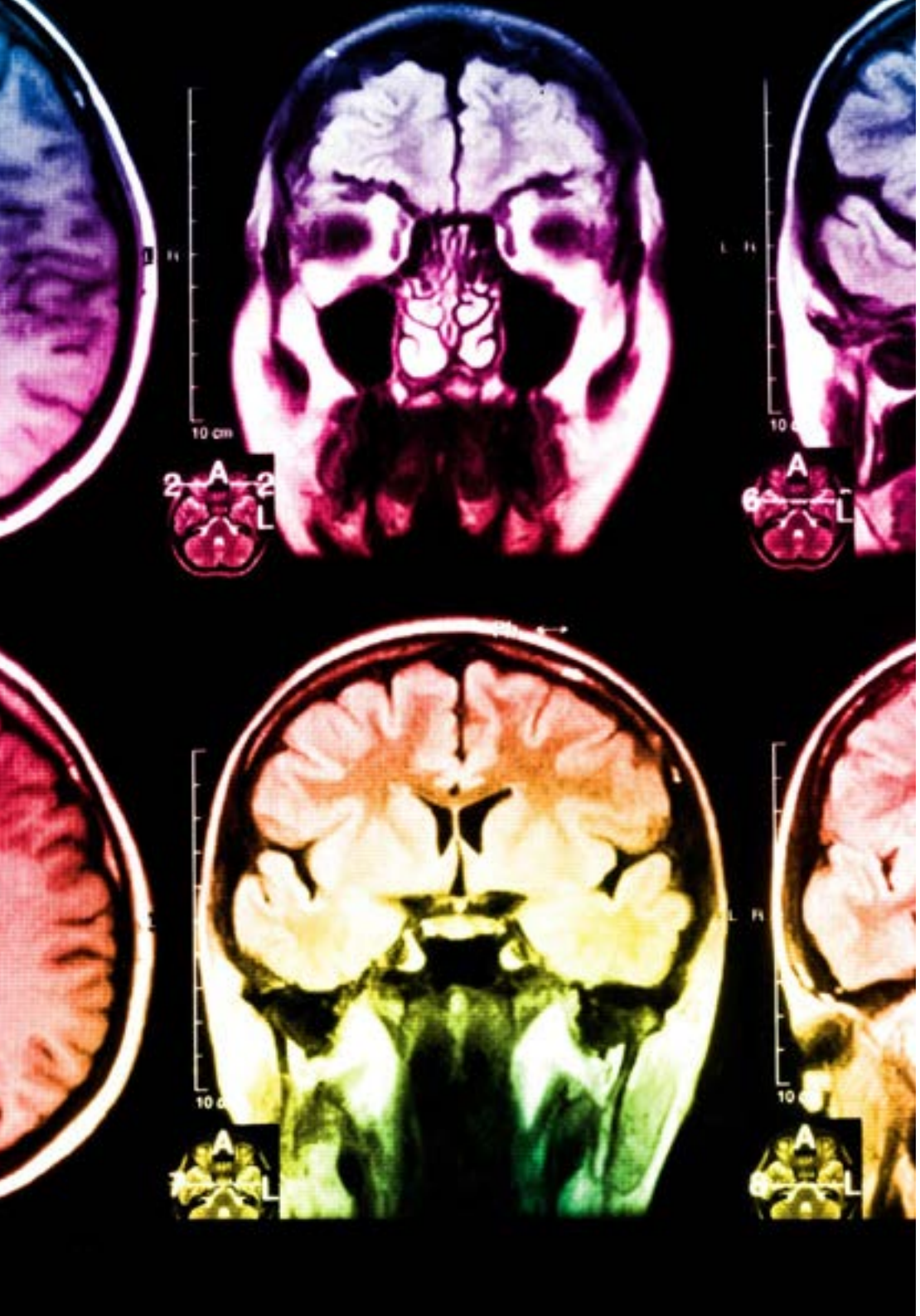
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

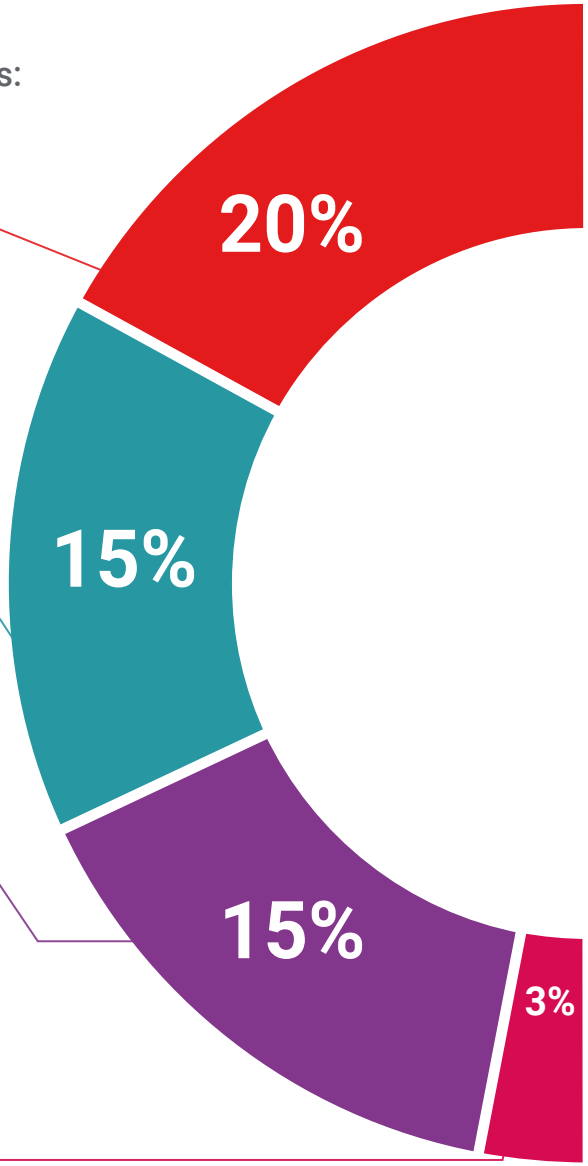
Resúmenes interactivos

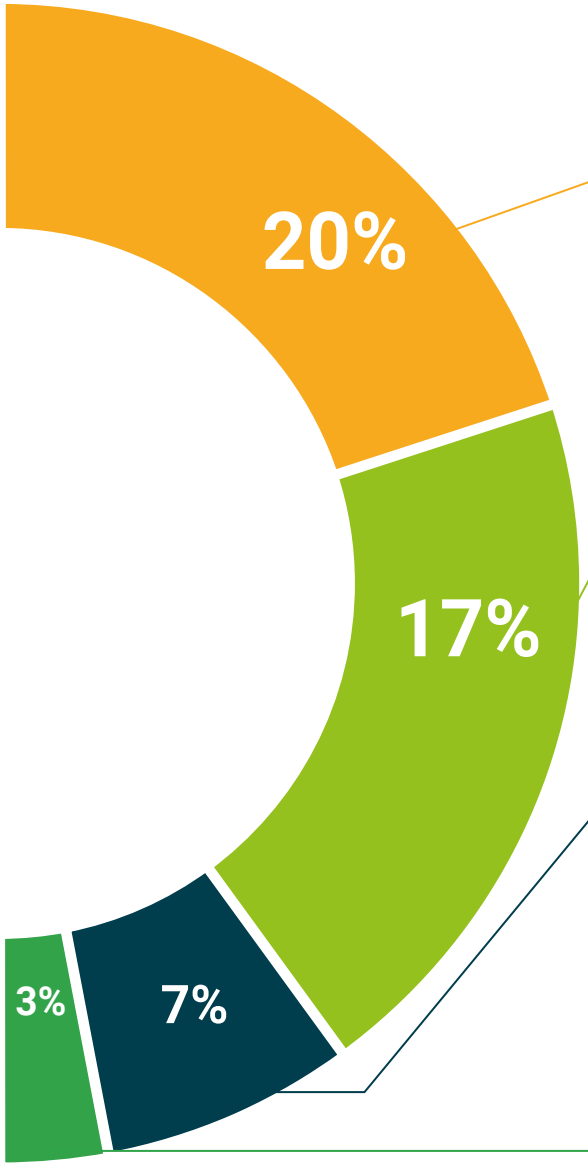
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Diplomado en Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología**
N.º Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Metodología de la Investigación Avanzada en Neuropsicología



tech universidad tecnológica