Diplomado

Coaching en Psicología, Competencias de un Coach



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Coaching en Psicología, Competencias de un Coach

Modalidad: **Online**
Duración: **3 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **300 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/coaching-psicologia-competencias-coach

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

El Coaching es una disciplina que se ha introducido profundamente en el campo de la empresa aportando un acompañamiento a empresas, grupos y personas para la consecución de objetivos.





Este Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El Coaching nace ante nuevas necesidades y retos del mundo de la empresa y de las personas. Recibe influencias muy antiguas de la Filosofía Socrática y Pitagórica, pero también de los más recientes descubrimientos en Neurociencias.

Es natural que el Coaching tenga mucho que aportar a la Psicologia dado el gran número de retos que le plantea la acelerada transformación social y económica que estamos viviendo, así como la incertidumbre en cuáles son los objetivos educativos y pedagógicos necesarios para afrontar con garantía los retos del futuro inmediato.

Los aprendizajes implican siempre procesos enfocados a objetivos (al menos académicos) que revelan dificultades y bloqueos, por lo que se hace necesario trabajar con las emociones, la autoestima y las propias creencias, y en esta labor es clave la figura del psicólogo.

Conocer las bases y fundamentos de la práctica del Coaching, sus diversos métodos, aspectos y tipologías es básico para comprender la potente herramienta que es en manos de psicólogos que tengan una actitud proactiva.

Además de sus ámbitos de actuación y su singularidad en cada proceso, los agentes que lo protagonizan y las capacidades que ha de tener un coach en los procesos de coaching.

Entrar en el proceso de una sesión de Coaching, observar los diversos roles del coach, el coachee, el objetivo y sobre todo el compromiso con la acción permite comprender más profundamente la singularidad del Coaching en relación a otros modos de acompañamiento. Pues la responsabilidad es siempre del cliente. El Coach tiene la responsabilidad de sostener el proceso.

Este **Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Coaching en Psicologia
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Coaching en Psicologia
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching en Psicologia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach”

Este Diplomado es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach, obtendrás un título de Diplomado por TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Diplomado.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Coaching en Psicología, Competencias de un Coach, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Diplomado. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicología y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con niños, adolescentes y adultos en el ámbito psicológico.





Este Diplomado te permitirá actualizar tus conocimientos en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivo general

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Psicología con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach"





Objetivos específicos

Módulo 1

- Conocer el Coaching y sus fuentes epistemológicas
- Tomar conciencia de los actores implicados en el proceso de Coaching
- Conocer los ámbitos de actuación del Coaching
- Hacerse consciente de las diferencias entre Coaching, Mentoring y Psicoterapia
- Familiarizarse con los agentes en el proceso de Coaching
- Manejar los conceptos básicos del Coaching y las estructuras más utilizadas en procesos de Coaching

Módulo 2

- Apreciar la importancia de la comunicación en los procesos de Coaching
- Identificar diferentes estilos de comunicación
- Conocer los componentes de la comunicación
- Comprender la capacidad de los actos comunicativos para generar sentido y realidad
- Adquirir capacidades de escucha activa
- Conocer el proceso de calibración
- Comprender la importancia del Rapport
- Asumir la importancia del feedback en la comunicación
- Apreciar la importancia de generar Insights

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en el ámbito del coaching y de la pedagogía que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del Coaching en Psicología, Competencias de un Coach"

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Licenciado en Bellas por la Universidad Politécnica de Valencia
- Master Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

Dña. Álvarez, Nazaret

- Orientadora educativa y doctoranda neuropsicologia por la universidad complutense de Madrid

Dra. Beltrán, María

- Doctora Cum Laude por la Universidad de Córdoba
- Desarrolló su tesis doctoral sobre la dimensión emocional y social de adolescentes implicados en bullying y cyberbullying, en el departamento de Psicología Aplicada a la Educación, la Salud y la Justicia
- Ha sido galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla. En esta línea, es autora de diversos artículos científicos sobre inteligencia emocional y acoso escolar
- Es la fundadora y directora de la Asociación española PostBullying, especializada en el apoyo social y emocional de personas adolescentes y adultas que sufrieron acoso escolar y que, en la actualidad, luchan por superar las secuelas del maltrato
- Actualmente trabaja como profesional autónoma en Oriéntate Polaris, donde ejerce de terapeuta online, formadora e investigadora. Es la profesional colegiada nº 1443 en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana

D. Notario Pardo, Francisco

- Licenciado en Pedagogía y Diplomado en Educación Social
- Experto en "Intervención con familias en situación de riesgo y menores con conducta antisocial" y en "Educación Social y Animación sociocultural"
- Mediador Familiar y Escolar, y Perito Judicial Oficial
- Experto Universitario en Inteligencia Emocional, Coaching y Liderazgo en Educación
- Desarrolla su profesión desde el año 2004 como Educador y Director de Centros de Acogida, así como Técnico y Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento. Familiar de Alicante. También ha ejercido como Educador Social en Unidades de Trabajo Social de Base de Servicios Sociales, y en la actualidad trabaja como Técnico Superior de Gestión en Educación Social
- Dirige, imparte docencia (presencial y teleformación) y elabora contenidos para diversas entidades y colegios profesionales

Dña. Prieto Alonso, Alba

- Maestra especialista y directora en el área de la Educación Infantil con experiencia internacional
- Graduada en Ciencias de la Educación Infantil. Cuenta con un Máster de investigación en Ciencias de la Educación y del Comportamiento
- Trayectoria como directora y especialista en diseño curricular y nuevas metodologías

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Psicóloga Nº Col: M-27405 colegio de psicólogos de Madrid
- Licenciada en Psicología. UNED
- Licenciada en Pedagogía. Universidad Complutense de Madrid
- Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la infancia y Adolescencia. UNED
- Especialista en psicología clínica y psicoterapia infantil. (INUPSI)
- Cursos de formación: Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas, Comunicación
- Autora, creación y diseño de cursos y programas psicopedagógicos
- Autora de contenidos pedagógicos, libros de texto y material de trabajo
- Docencia, orientación educativa
- Psicología clínica sanitaria

Dña. Vicente Galant, Carola

- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince añps
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Actualmente es maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria del alumnado de la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante

D. Visconti, Matín

- Profesor, divulgador y experto en Inteligencia Emocional
- Graduado en Ciencias de la Educación Primaria, cuenta con dos maestrías en Ciencias de la Educación y del Comportamiento y en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- En la actualidad dirige el Colegio Bilingüe Academia Europea y colabora con diversos organismos y universidades en materia de divulgación del conocimiento e investigación científica

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. El Coaching

1.1. ¿Qué es el Coaching?
- 1.1.1. Definición

1.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
- 1.2.1. Filosofía y Mayéutica
- 1.2.2. Psicología Humanista y Positiva
- 1.2.3. Otras influencias y orígenes

1.3. Escuelas y corrientes actuales
- 1.3.1. Escuela Americana
- 1.3.2. Escuela Europea
- 1.3.3. Escuela Latinoamericana

1.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes (Terapia, mentoring, etc.)
- 1.4.1. Especificidades de la relación en coaching
- 1.4.2. Límites del Coaching
- 1.4.3. Diferencias con la Psicoterapia Mentoring, Consulting, Councelling, etc

1.5. Ámbitos del Coaching
- 1.5.1. Introducción

1.6. Competencias de un Coach
- 1.6.1. Código deontológico
- 1.6.2. Habilidades internas y externas
- 1.6.3. Asociaciones de Coaching
- 1.6.4. Certificaciones y formación en Coaching

1.7. Estructura de una sesión
- 1.7.1. Roles del coach y coachee
- 1.7.2. Estructura y encuadre
- 1.7.3. Alianza y contrato

1.8. Modelos
- 1.8.1. Modelo GROW
- 1.8.2. Otras estructuras

1.9. Coaching Coactivo
- 1.9.1. Fundamentos del Coaching Coactivo
- 1.9.2. Contextos
- 1.9.3. Principios y prácticas



1.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
  1.10.1. Usos del Coaching

Módulo 2. Comunicación

2.1. La comunicación
  2.1.1. Componentes de la comunicación
  2.1.2. Obstáculos a la comunicación eficaz
  2.1.3. Estilos de comunicación
2.2. Finalidad de la comunicación
  2.2.1. Comunicación asertiva
  2.2.2. Axiomas
  2.2.3. Información
2.3. Niveles de la Comunicación
  2.3.1. Intrapersonal
  2.3.2. Interpersonal
  2.3.3. Coherencia y congruencia
2.4. Actos lingüísticos
  2.4.1. Declaración
  2.4.2. Promesa
  2.4.3. Juicio
  2.4.4. Afirmación
  2.4.5. Abordaje eficiente de los actos lingüísticos en entornos 6.4.6. educativos
2.5. La escucha activa
  2.5.1. Componentes de la escucha activa
  2.5.2. Intención
  2.5.3. La escucha activa en entornos de aprendizaje
2.6. Calibración
  2.6.1. Concepto de Calibración
  2.6.2. Proceso de calibración
2.7. Rapport
  2.7.1. Concepto de Rapport
  2.7.2. Usos del rapport
  2.7.3. Procedimientos para generar Rapport
  2.7.4. Aplicación del Rapport en Educación
2.8. Feedback
  2.8.1. Concepto
  2.8.2. Finalidad de un buen feedback
  2.8.3. El Feedback como refuerzo de la comunicación
  2.8.4. La necesidad de un buen feedback en Educación
2.9. El arte de la pregunta y la confrontación para generar aprendizajes
  2.9.1. Tipos de preguntas
  2.9.2. Confrontación del respeto mutuo
  2.9.3. Insight y aprendizajes desde la confrontación
2.10. La Presencia del docente como herramienta pedagógica
  2.10.1. Cualidades de la Presencia del docente

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



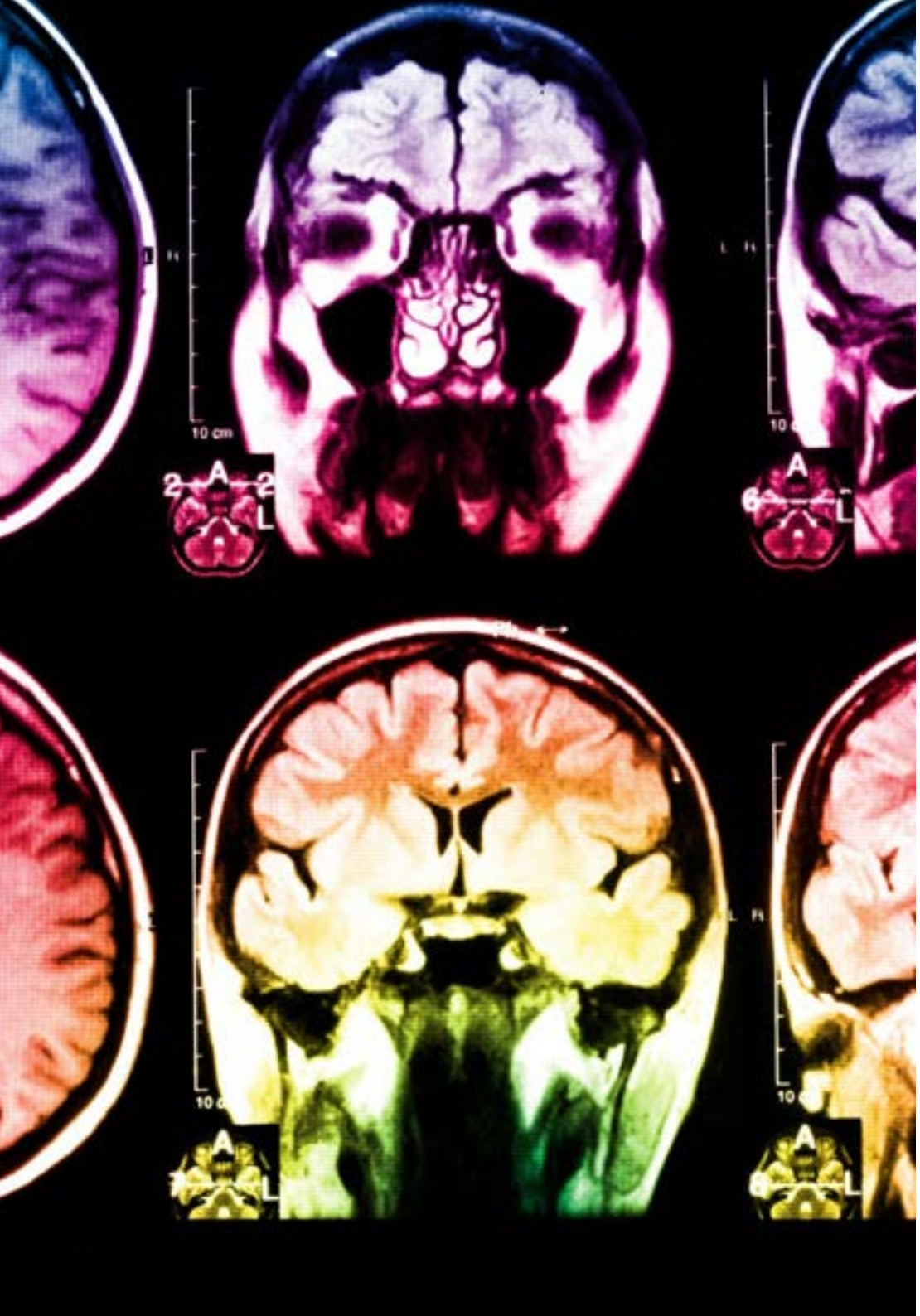
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

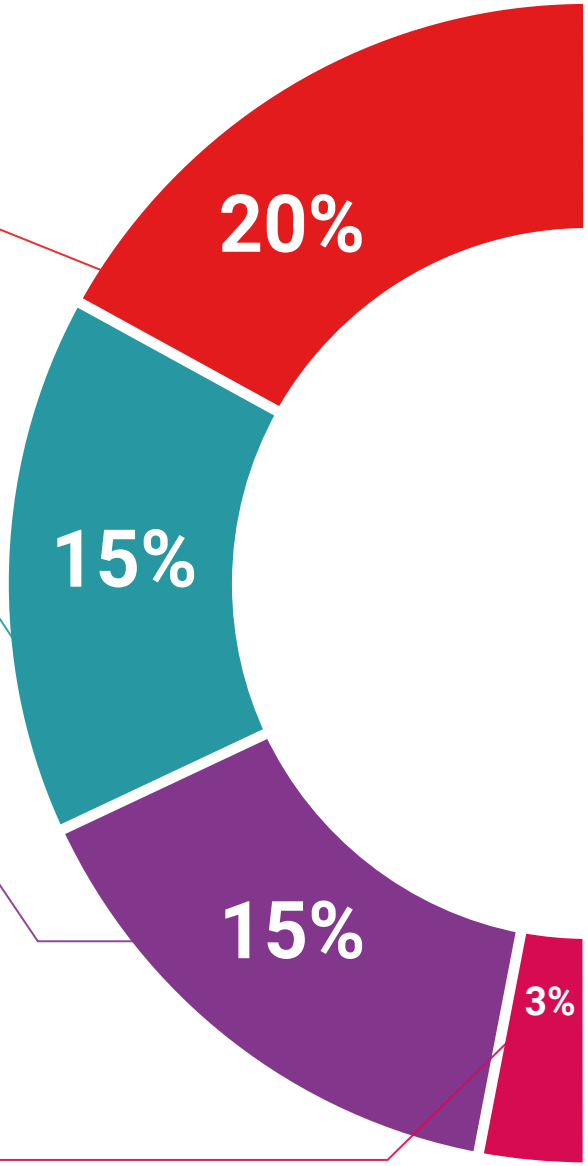
Resúmenes interactivos

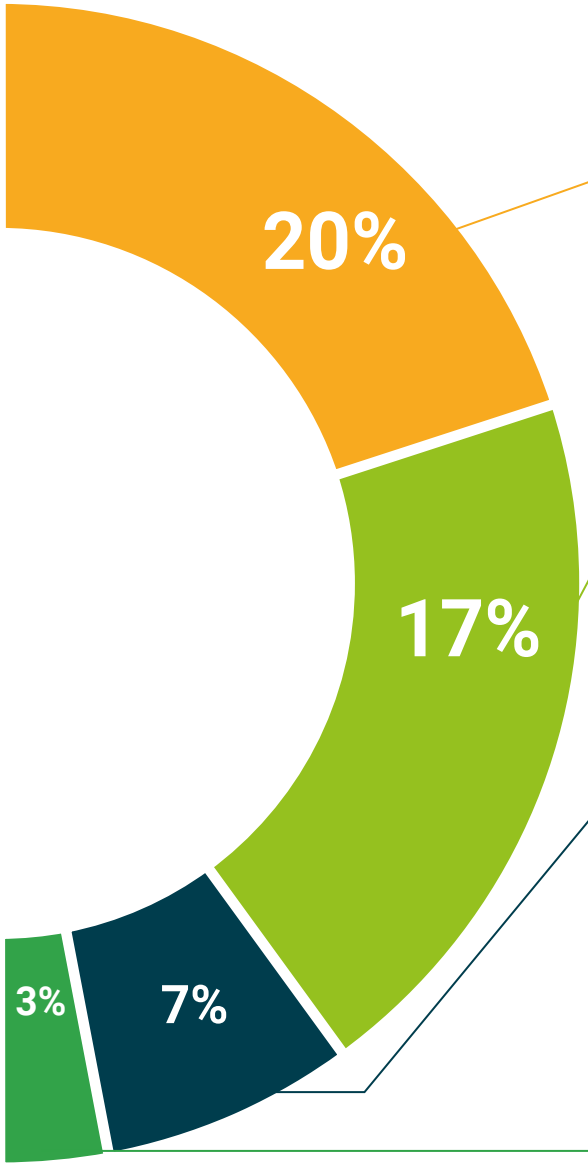
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Coaching en Psicología, Competencias de un Coach**

Nº Horas Oficiales: **300 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Coaching en Psicología, Competencias de un Coach

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 300 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Coaching en Psicología, Competencias de un Coach

Modalidad: **Online**

Duración: **3 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **300 h.**

Diplomado

Coaching en Psicología, Competencias de un Coach



tech universidad tecnológica