Diplomado

Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos

Modalidad: **Online**
Duración: **2 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/coaching-educativo-inteligencia-emocional-sistemica-psicologos

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Los intrincados vínculos y procesos que se dan en la escuela y en las instituciones tienen sus determinadas leyes y son abordados desde una visión sistémica y psicológica. El origen familiar y nuestra pertenencia a diversos grupos hace del ser humano un ser social, por lo que también sistémico. Por ello, y entendiendo la importancia que tienen las relaciones sociales y emocionales en los individuos, este programa pondrá el foco en dotar a los psicólogos de las competencias que les permitirán entender los modelos sistémicos, y trabajar con ellos con unas mayores garantías de éxito.





Este Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Desde este enfoque aparece la pedagogía sistémica; que asume las influencias de esas leyes en los aprendizajes, construyendo vínculo y relación sistémica para la mejora de los procesos educativos.

El sistema familiar y escolar está relacionado. Y el psicólogo aprende que cada persona tiene presente ese linaje familiar. Así cada individuo ocupa un lugar significativo en el sistema, en el que la relación entre escuela, familia y sociedad se comprende más estrecha e intensa que nunca.

El Coaching Educativo es una disciplina dentro del Coaching aplicado a la psicología, tanto formal como informal.

El Coaching necesita adaptarse al contexto y existe en función de las necesidades planteadas por ese contexto, en este caso el Educativo. No es de extrañar que dada la complejidad de agentes y procesos de la Educación el Coaching Educativo pueda abordar necesidades en los diversos campos de la psicología: en la consulta individual o en la resolución de problemas de aprendizaje o rendimiento.

El Coaching Educativo no es tanto una metodología como un enfoque que aporta sus propias herramientas en complementación con los diversos abordajes psicológicos, y cuyo fin es generar cambios y transformaciones para la excelencia en la labor del psicólogo.

La naturaleza voluble de las emociones ha dificultado tradicionalmente su sistematización. Sin embargo, su energía mueve a la acción. Y eso las hace claramente detectables y educables. Las Neurociencias, precisamente, han aportado muchos descubrimientos de cómo funcionan las emociones, cómo actúan y qué consecuencias resultan sobre el comportamiento y nuestra biología.

Los procesos de aprendizaje generan emociones. Sin emoción no se puede aprender. El binomio pensamiento y emoción funcionan de la mano para facilitar y motivar el aprendizaje o para dificultarlo. Conocer las emociones que potencian el aprender y las que lo dificultan es la primera de las tareas que la Inteligencia emocional tiene para mejorar la psicología.

Este **Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Coaching Educativo
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Coaching Educativo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una profunda acción educativa que te permitirá realizar una inmersión en los modelos sistémicos aplicados a la psicología"

Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos”

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de esta capacitación.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Coaching Educativo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades científicas de referencia.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Coaching Educativo y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con niños, adolescentes y adultos en el ámbito psicológico. De esta forma, se consigue una mejoría latente en el niño y adolescente y una consolidación del profesional de la psicología dentro del sector. Todo ello, permite tanto la mejoría del paciente, como el crecimiento del psicólogo, que será capaz de trabajar en instituciones de diversa índole con éxito.





Este programa te permitirá actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental
- Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Educación con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos"



Objetivos específicos

- Conocer las bases y fundamentos del Coaching Educativo
- Obtener conocimientos sobre las teorías educativas y psicológicas relacionadas con el Coaching Educativo
- Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de Coaching
- Asumir la importancia del encuentro dialógico en Educación
- Familiarizarse con los ámbitos de actuación del Coaching Educativo
- Conocer los beneficios de la aplicación del Coaching en contextos educativos
- Saber las competencias del profesor-coach
- Conocer las fases del proceso de Coaching Educativo y saber aplicarlas a grupos de Aula
- Apreciar el papel potencial del Coaching en la creación de sinergias de equipos docentes
- Apreciar y conocer el papel del Coaching para desarrollar habilidades directivas
- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Capacidad para el análisis de la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- Conocer las bases de la Teoría general de Sistemas
- Saber de las corrientes y escuelas actuales
- Comprender los fundamentos de la filosofía de Bert Hellinger
- Aprender a aplicar la Sistémica en el ámbito educativo
- Aplicar la Sistémica a la mejora de la convivencia
- Apreciar la Inteligencia Sistémica
- Conocer el enfoque de la Pedagogía Sistémica
- Comprender los lazos y los necesarios puentes entre familia y escuela
- Aplicar herramientas de Pedagogía Sistémica en el trabajo curricular y la resolución de conflictos

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos para docentes que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos”

Dirección



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Especialista en Coaching Educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José

- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

D. González Lorca, Enrique

- Profesor Servicios a la Comunidad
- Psicólogo especialidad sanitaria y RRHH
- Coach certificado

Dña. Jurado, Pilar

- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Graduada en educación primaria. Especialidad en intercultural y dificultades del aprendizaje
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje
- Formadora de "Gestión del Cambio" con herramientas como Lego serius play, en el Centro de Alto Rendimiento Humano de Anna Fortea

Dña. Vicente Galant, Carola

- Maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria en la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante
- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince años
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dña. Cabero Lourdes

- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas "Líder-Coach" y "Coaching de equipos"
- Psicóloga, con una carrera en el área desarrollo de persona

Dña. Gonzalez Velez, Virginia

- Coach Formadora y Experta en Wellbeing Organizacional I
- Coach Ejecutivo
- Coaching y Desarrollo Talento I Desde el Silencio a la Acción con Propósito

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la especialización innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional Para Psicólogos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Inteligencia emocional

1.1. Definición de Inteligencia Emocional
- 1.1.1. Recorrido histórico de la IE
- 1.1.2. Origen y desarrollo de la IE en España
- 1.1.3. Diversos autores que han acuñado una definición de IE
- 1.1.4. Thorndike y la Inteligencia Social
- 1.1.5. Salovey y Mayer
- 1.1.6. Daniel Goleman
- 1.1.7. Definición de Inteligencia Emocional
- 1.1.8. Componentes de la Inteligencia Emocional
- 1.1.9. Características de las capacidades de la IE
- 1.1.10. Claves para desarrollar la inteligencia emocional

1.2. Emociones
- 1.2.1. ¿Emoción?, el camino hacia una definición
- 1.2.2. ¿Para qué sirven las emociones?
- 1.2.3. Proceso emocional
  - 1.2.3.1. Diferencia entre emoción y sentimiento
- 1.2.4. Clasificación y tipos de emociones

1.3. Emociones, actitud y capacidad competencial
- 1.3.1. La actitud
  - 1.3.1.1. ¿Qué es la actitud?
  - 1.3.1.2. Componentes de la actitud
- 1.3.2. El optimismo
- 1.3.3. Competencias emocionales
- 1.3.4. Habilidades sociales o relaciones interpersonales

1.4. Gestión emocional
- 1.4.1. ¿En qué consiste la gestión emocional?
- 1.4.2. Autoconocimiento
- 1.4.3. Conciencia emocional
- 1.4.4. Valoración de uno mismo
  - 1.4.4.1. Nuestras fortalezas y debilidades
- 1.4.5. La comunicación interna
- 1.4.6. La comunicación externa
  - 1.4.6.1. El poder de las palabras
- 1.4.7. La asertividad
  - 1.4.7.1. Estilos comunicativos
- 1.4.8. Lenguaje no verbal
- 1.4.9. La postura y las emociones

1.5. Inteligencia emocional y educación
- 1.5.1. Inteligencia emocional en el aula
- 1.5.2. Ventajas de la IE en el aula
- 1.5.3. Beneficios de la inteligencia emocional
- 1.5.4. La inteligencia emocional en el alumnado
- 1.5.5. El clima del aula
  - 1.5.5.1. La relación del profesor con los alumnos
  - 1.5.5.2. La relación entre los alumnos en el aula
- 1.5.6. La comprensión emocional en el aula
- 1.5.7. Inteligencia emocional y rendimiento académico
- 1.5.8. Aprendizaje emocionante
- 1.5.9. Herramientas para la gestión del aula

1.6. Las capacidades del pensamiento
- 1.6.1. Aproximación al concepto
- 1.6.2. Tipos de capacidades y vínculos entre ellos

1.7. La automotivación y las capacidades de realización
- 1.7.1. La educación emocional en la formación del profesorado
- 1.7.2. Las emociones en la práctica docente

1.8. Bienestar docente
- 1.8.1. Las claves del bienestar docente
- 1.8.2. La educación emocional y el rol del docente
- 1.8.3. El método del pensamiento emocional
  - 1.8.3.1. Autoconocimiento
  - 1.8.3.2. Autoestima
  - 1.8.3.3. Control emocional
  - 1.8.3.4. Motivación
  - 1.8.3.5. Empatía
  - 1.8.3.6. Liderazgo
  - 1.8.3.7. El docente emocionalmente inteligente
  - 1.8.3.8. Empatía y comunicación con los alumnos
  - 1.8.3.9. Técnicas para conseguir un feedback enriquecedor

1.9. Hábitos de las personas con Alta Inteligencia Emocional
- 1.9.1. ¿Qué es una personal con alta inteligencia emocional?
- 1.9.2. La triada del éxito
- 1.9.3. Visión personal
- 1.9.4. Liderazgo personal
- 1.9.5. Administración y gestión personal
- 1.9.6. Liderazgo interpersonal
- 1.9.7. La sinergia
- 1.9.8. La flexibilidad y adaptación creativa
- 1.9.9. La resiliencia
- 1.9.10. Elementos que generan alto rendimiento

1.10. Personas altamente sensibles
- 1.10.1. Aproximación al concepto
- 1.10.2. La alta sensibilidad y otros rasgos de la personalidad

Módulo 2. Pedagogía sistémica

2.1. Teoría General de Sistemas
- 2.1.1. ¿Qué es un sistema?
- 2.1.2. Enfoque sistémico del desarrollo
- 2.1.3. La persona como sistema abierto
- 2.1.4. Bases y Leyes Sistémicas
- 2.1.5. Interpretación de las concepciones del desarrollo en el marco de la teoría de sistemas
  - 2.1.5.1. Vygotsky
  - 2.1.5.2. Piaget
  - 2.1.2.3. Bronfenbrenner
- 2.1.6. Sistemas y desarrollo intercultural

2.2. Corrientes sistémicas actuales
- 2.2.1. Reseña histórica de la psicoterapia sistémica
- 2.2.2. Diferentes escuelas actuales
  - 2.2.2.1. Escuela Internacional o de Palo Alto
  - 2.2.2.2. Escuela Estructural Estratégica
  - 2.2.2.3. Escuela de Milán
- 2.2.3. Aportes del enfoque sistémico a las organizaciones
- 2.2.4. El modelo sistémico aplicado al campo educativo

2.3. Filosofía de Bert Hellinger
- 2.3.1. Fundamentos
- 2.3.2. Los movimientos sistémicos
- 2.3.3. Modelo sistémico Fenomenológico
- 2.3.4. La buena y mala conciencia
- 2.3.5. Distinción entre intervenciones terapéuticas y pedagógicas
- 2.3.6. Aportación al ámbito educativo

2.4. Los órdenes del amor y los órdenes de la ayuda
- 2.4.1. Educar "ordenando" y ayudando al "amor" relacional constructivo
- 2.4.2. Leyes de la ayuda en la educación
- 2.4.3. Leyes sistémicas en la familia e instituciones educativas
- 2.4.4. Equilibrio dar/tomar: enseñanza/aprendizaje
- 2.4.5. Análisis para la mejora de la convivencia
  - 2.4.5.1. Reconciliación
  - 2.4.5.2. Integración

2.5. Las tres Inteligencias Sistémicas
- 2.5.1. Transgeneracional
- 2.5.2. Intergeneracional
- 2.5.3. Intrageneracional
- 2.5.4. Lo emocional y cognitivo desde la mirada intergeneracional y transgeneracional
- 2.5.5. La herencia familiar como cultura
- 2.5.6. Lealtades y creencias

2.6. La pedagogía Sistémica
- 2.6.1. Principios
  - 2.6.1.1. Pertenencia
  - 2.6.1.2. Orden
  - 2.6.1.3. Vínculos
- 2.6.2. Una nueva mirada aplicada a la educación
- 2.6.3. Procesos educativos desde la Pedagogía Sistémica
- 2.6.4. El lugar de las emociones en el sistema educativo

2.7. El Pedagogo Sistémico
- 2.7.1. Características
- 2.7.2. Funciones
- 2.7.3. Autobiografía académica
- 2.7.4. Autobiografía laboral



2.8. El sistema familiar
- 2.8.1. El Genograma
- 2.8.2. La mirada sistémica para abordar las relaciones de pareja y con los hijos
- 2.8.3. La historia familiar
- 2.8.4. Ocupando el lugar en la familia

2.9. El sistema Escolar
- 2.9.1. Creando Puentes entre familia y escuela
- 2.9.2. Nuevos modelos de familia y su influencia en el aula
- 2.9.3. El proyecto educativo de los centros desde la perspectiva de la Pedagogía Sistémica
- 2.9.4. Proyecto de vida con relación a sentimientos y visión transgeneracional de los centros educativos

Módulo 3. Coaching Educativo

3.1. ¿Qué es el Coaching Educativo? Bases y fundamentos
- 3.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
- 3.1.2. Educar en la voluntad de sentido
- 3.1.3. Noodinámica y Coaching
- 3.1.4. Logopedagogía, Coaching y educación en el ser
- 3.1.5. Retos para la educación del ser desde el Coaching y la Logopedagogía
- 3.1.6. El Coaching al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno Pedagogía de la alteridad
- 3.1.7. Estilos de relación de ayuda y Coaching

3.2. Ámbitos de aplicación del Coaching en Educación
- 3.2.1. Coaching en el contexto de relación profesor-alumno. Tutoría compartida
- 3.2.2. Coaching en el contexto de relación alumno-alumno. Tutoría entre iguales
- 3.2.3. Coaching para el desarrollo de la función docente
- 3.2.4. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 3.2.5. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas
- 3.2.6. Coaching para padres y madres

3.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
- 3.3.1. Coaching y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
- 3.3.2. Coaching y necesidades de apoyo educativo
- 3.3.3. Coaching para alcanzar la excelencia
- 3.3.4. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto

3.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y Coaching
- 3.4.1. Pedagogías colaborativas
- 3.4.2. Ventajas del Aprendizaje Colaborativo (AC)
- 3.4.3. ¿Cómo trabajar con AC?
- 3.4.4. Técnicas de AC

3.5. Estilos de relación de ayuda y Coaching
- 3.5.1. El docente como coach
- 3.5.2. Competencias del docente como “entrenador” del alumnado
- 3.5.3. Coaching en el marco de la Tutoría compartida
- 3.5.4. Habilidades del docente como facilitador del cambio
- 3.5.5. Aplicaciones en el grupo de aula
- 3.5.6. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 3.5.7. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



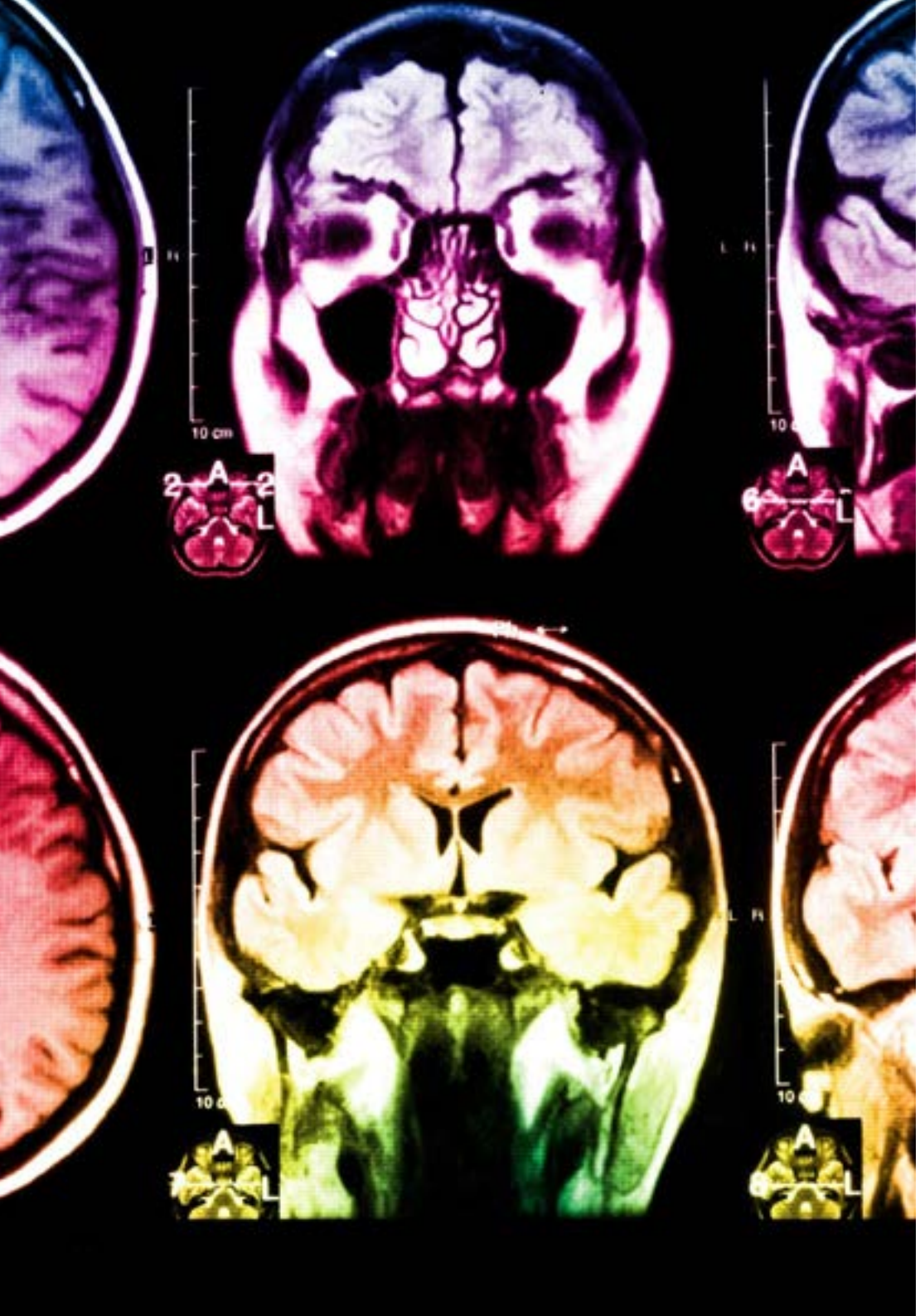
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

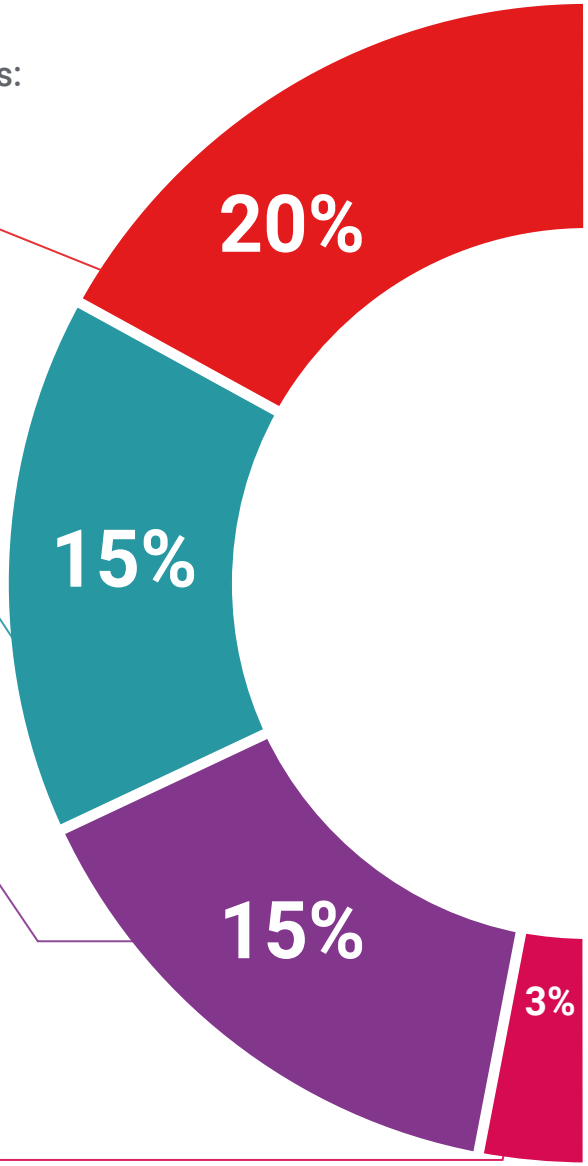
Resúmenes interactivos

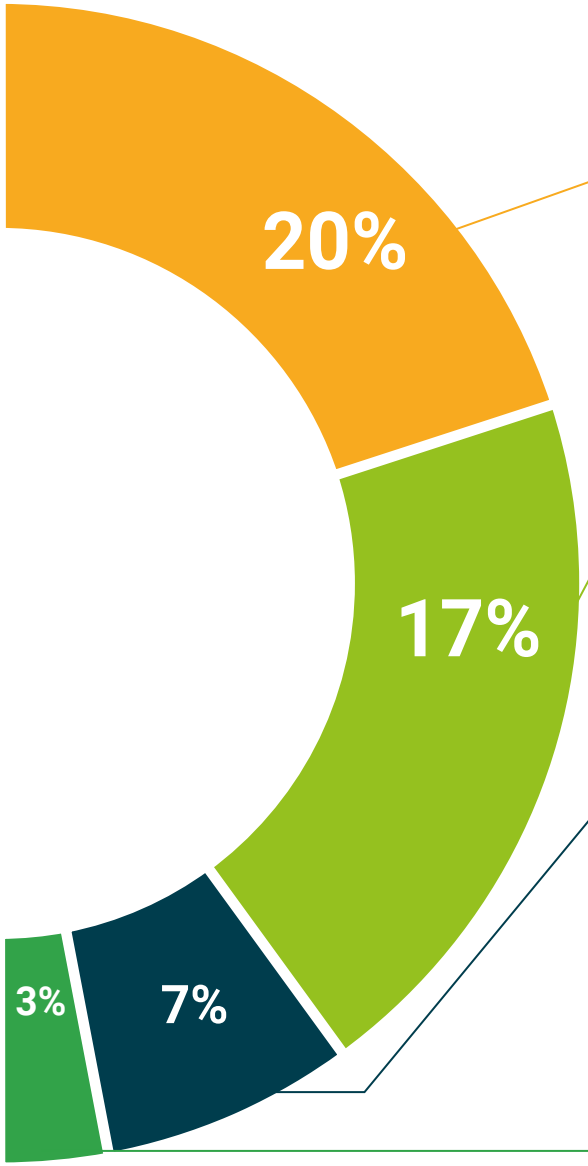
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **2 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Diplomado

Coaching Educativo, Inteligencia Emocional y Sistémica para Psicólogos



tech universidad tecnológica