Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad-psicologos**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

En los últimos tiempos, los avances en la investigación acerca de TDAH han generado múltiples teorías y formas de intervención. El psicólogo que desea intervenir de forma competente en esta área debe conocerlos, para poder crear abordajes amplios y ajustados a cada caso. Esta capacitación se ha creado para recopilar de manera excelente los últimos avances y desarrollos en esta área para permitirte incorporarte a esta actividad profesional con seguridad y excelencia. Con este programa conseguirás la capacitación que hará que tu trabajo se convierta en el impulso y el soporte que este alumnado necesita.





Un Diplomado que permitirá al psicólogo convertirse en el soporte que el alumno con TDAH necesita para avanzar en su desarrollo académico y personal en las aulas con las herramientas más interesantes para el docente"

Esta completa actualización surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de capacitación en el entorno de las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Diplomado te llevará a lo largo de los conocimientos que la intervención en pedagogía terapéutica exige. Desde la consideración de la comunicación con las familias o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, te mostraremos en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas optimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que adquirirás se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderás a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

El manejo de las dificultades que el alumnado con TDAH sufre, con las herramientas más eficaces para ayudarles en su desarrollo escolar y social”

Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos con Déficit de Atención e Hiperactividad en un completísimo experto creado para impulsarte a otro nivel profesional"

Trabajo como un especialista en esta área y ofrece a tu centro educativo un trabajo de calidad y el desarrollo de alumnos con TDAH.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa contemplan las necesidades educativas de los psicólogos en este campo. Se han establecido de forma realista, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse eficientemente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que llevará al alumno hasta la calidad máxima en su intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es ampliar tu recorrido profesional como psicólogo, con la cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado





Objetivos específicos

- Definir y diferenciar los conceptos de Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad y sin ella
- Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Distinguir si un alumno tiene TDA o TDAH o ninguno de los dos trastornos
- Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad"

03

Dirección del curso

Esta capacitación se ha creado como vía de desarrollo profesional completo, con el objetivo de dotar de competencias suficientes y adecuadas para el trabajo en el área de la Pedagogía Terapéutica, a los profesionales que finalicen con éxito este proceso de aprendizaje.





Consigue dar a tu capacitación como psicólogo, el complemento de los conocimientos más amplios en Pedagogía Terapéutica con la solvencia de los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados”

Dirección



Dra. Fernández, María Luisa Mariana

- Psicóloga
- Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid
- Consejería de Educación
- Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid
- Miembro de COPOE y AIOSP

Profesores

D. Serra López, Daniel

- Maestro en Educación Primaria
- Especializado en Pedagogía Terapéutica
- Profesional activo en centro de Educación Especial



04

Estructura y contenido

El temario ha sido creado para responder de manera específica a las necesidades de ampliar, complementar y actualizar los conocimientos de los psicólogos en el área de la Pedagogía Terapéutica. Con una visión centrada en los aprendizajes aplicados, que permita al profesional intervenir con éxito y una visión amplia y conectada con el entorno real de la profesión.





Un completísimo programa docente creado para ofrecer al psicólogo un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención / hiperactividad

1.1. Concepto y definición del Trastorno por déficit de atención (TDA), y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- 1.1.1. Definición del TDA
- 1.1.2. Síntomas
- 1.1.3. Tipos de tratamiento
- 1.1.4. Definición del TDAH
- 1.1.5. Diagnóstico en TDAH
- 1.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
- 1.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
- 1.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
- 1.1.9. Causas

1.2. Criterios para un correcto diagnóstico
- 1.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnostico
- 1.2.2. Diagnóstico diferencial
- 1.2.3. Problemas médicos
- 1.2.4. Trastornos del aprendizaje
- 1.2.5. Trastornos afectivos
- 1.2.6. Trastornos de la conducta
- 1.2.7. Uso de fármacos
- 1.2.8. Ambientes no favorecedores
- 1.2.9. Efecto rebote
- 1.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico

1.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son
- 1.3.1. Prevalencia en España
- 1.3.2. Prevalencia en Europa
- 1.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
- 1.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
- 1.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
- 1.3.6. ¿Es hereditario?
- 1.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
- 1.3.8. Falsos mitos





1.4. Comorbilidad
- 1.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
- 1.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
- 1.4.3. Trastornos de ansiedad
- 1.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
- 1.4.5. Trastornos del aprendizaje
- 1.4.6. Trastornos del ánimo
- 1.4.7. Trastornos disruptivos
- 1.4.8. Trastornos por adicciones
- 1.4.9. Trastornos del sueño
- 1.4.10. Trastornos orgánicos

1.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
- 1.5.1. El control ejecutivo
- 1.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
- 1.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
- 1.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
- 1.5.5. TDA y TDAH en niños
- 1.5.6. TDA y TDAH en niñas
- 1.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
- 1.5.8. TDA y TDAH en adultos

1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 1.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
- 1.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
- 1.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
- 1.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
- 1.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
- 1.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
- 1.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
- 1.6.8. Adaptaciones curriculares
- 1.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

1.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
- 1.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 1.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
- 1.7.3. Intervención psicopedagógica
- 1.7.4. Intervención psicológica
- 1.7.5. Intervención farmacológica
- 1.7.6. Intervención multimodal
- 1.7.7. Intervención neuropsicológica
- 1.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos

1.8. TDA y TDAH dentro de la familia
- 1.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
- 1.8.2. Comunicación entre profesores y padres
- 1.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H
- 1.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
- 1.8.5. Decálogo de actuación familiar
- 1.8.6. Convivencia
- 1.8.7. Escuelas de familias
- 1.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
- 1.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva

1.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
- 1.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
- 1.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
- 1.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
- 1.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
- 1.9.5. Estrategias para mejorar su organización
- 1.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
- 1.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
- 1.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
- 1.9.9. Otros materiales





1.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
- 1.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
- 1.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
- 1.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
- 1.10.4. Procedimientos de evaluación
- 1.10.5. La evaluación del aprendizaje
- 1.10.6. Las pautas para la evaluación
- 1.10.7. Las alternativas de evaluación
- 1.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



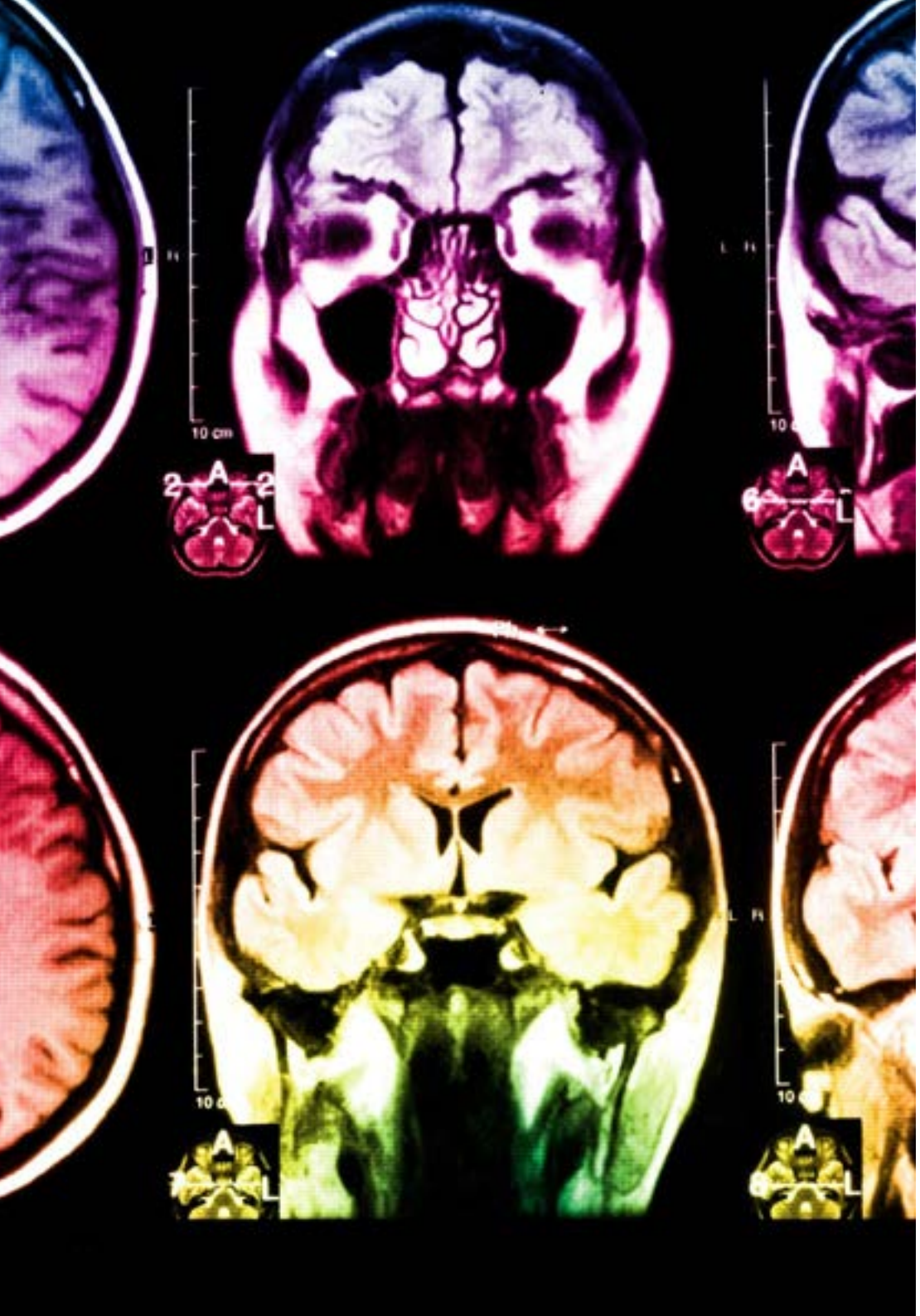
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

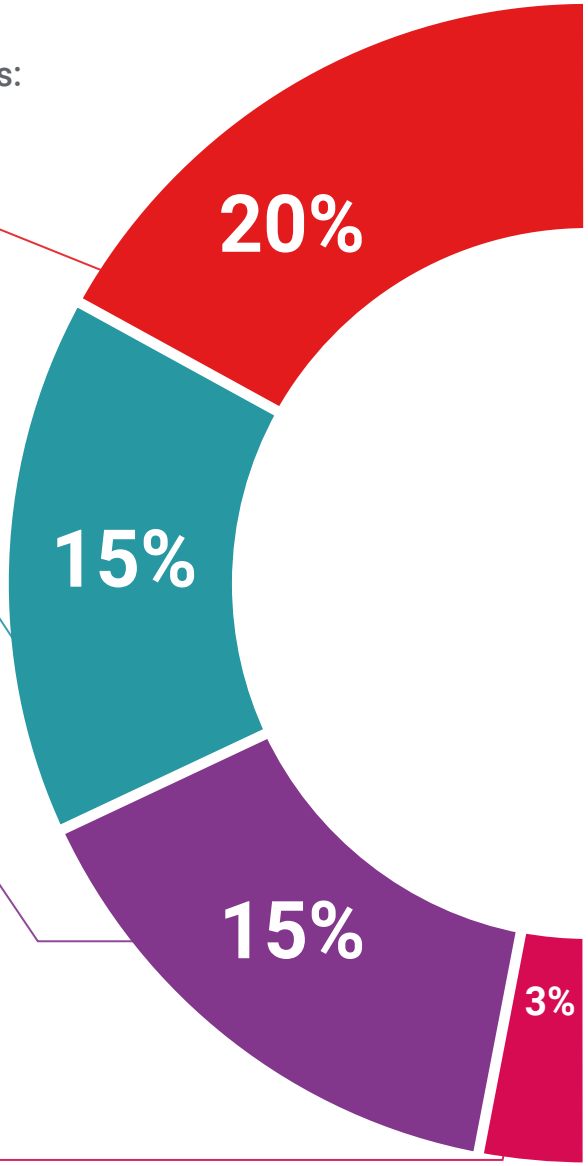
Resúmenes interactivos

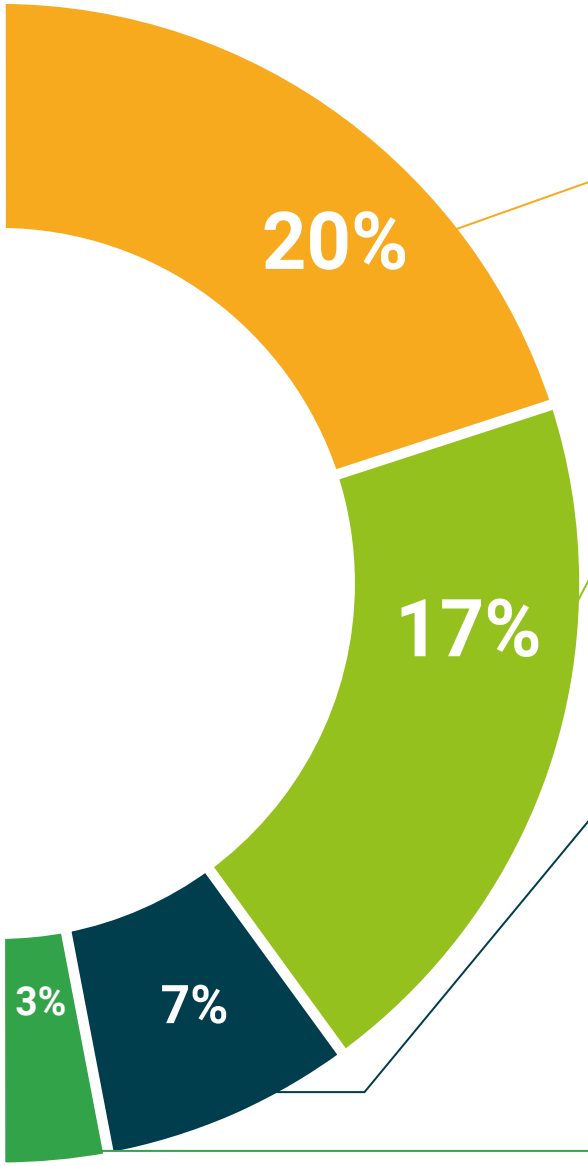
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 semanas**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Diplomado

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos



tech universidad tecnológica