Diplomado

Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica

03

Dirección del Curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología, y que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.



Dirección



Gascón Martín, Laura.

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina.
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica.
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo.
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experta en psicoterapia de adultos.
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado.

Coordinador



Aguado Romo, Roberto.

- Psicólogo especialista en psicologia clínica.
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia.
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina.
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis diaria del psicólogo en evaluación psicológica de los trastornos de la conducta alimentaria conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar ante el paciente con en la evaluación psicológica de los trastornos de la conducta alimentaria con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria

1.1. Entrevista activa (c.H.S.V.)
- 1.1.1. Teoría de la información.
- 1.1.2. Canales de la comunicación.
- 1.1.3. Sistema de comunicación.

1.2. Axiomas de la entrevista.
- 1.2.1. Es imposible no comunicar.
- 1.2.2. Contenido y relación.
- 1.2.3. Valencia afectiva.
- 1.2.4. Comunicación digital y analógica
- 1.2.5. Simétrica & asimetría.

1.3. Exploración de la comunicación
- 1.3.1. Comunicación verbal
- 1.3.2. Comunicación no verbal
- 1.3.3. Doble vinculo
- 1.3.4. Un gesto vale más que mil palabras.

1.4. Historia clínica.
- 1.4.1. Objetivos según el modelo.
- 1.4.2. Intervención según el modelo.

1.5. Anamnesis desde la psicoterapia de tiempo limitado.
- 1.5.1. Biografía psicopatológica.
- 1.5.2. Biografía enfermedades médicas.
- 1.5.3. Biografía y relaciones. Punto de vista social.

1.6. Estructura general del examen mental
- 1.6.1. Psicopatología y normalidad.

1.7. Semiología. Signos y síntomas.

1.8. Epistemología del diagnóstico
- 1.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad.
- 1.8.2. Nosología. Diagnostico categorial frente a diagnostico dimensional.



1.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad.
1.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación.
1.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar.
1.12. Técnicas proyectivas en la peritación.
1.13. Test de rorschach.
  1.13.1. Aplicación.
  1.13.2. Presentación de láminas.
  1.13.3. Tiempo de reacción.
  1.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina.
  1.13.5. La encuesta.
  1.13.6. Valoración del rorschach
1.14. Técnicas expresivas
1.15. El dibujo (htp)
  1.15.1. De la casa,
  1.15.2. Árbol
  1.15.3. Persona
1.16. Dibujo libre.
1.17. Dibujo de la familia.
1.18. Test desiderativo.
1.19. Test de los colores de max lüscher.
1.20. Test de apercepción temática t.A.T.
1.21. Test de inteligencia de wechsler
  1.21.1. Wisc-iv
  1.21.2. Wais-iv
1.22. Matrices progresivas de raven.
1.23. Test de goodenough.
1.24. Test de personalidad
1.25. Inventario clínico multiaxial de millon (mcmi-iii)
  1.25.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración.
  1.25.2. Escalas básicas de personalidad: esquizoide, evitadora, depresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo-sádica, compulsiva, pasivo-agresiva, autodestructiva.
  1.25.3. Escalas severas de personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide.
  1.25.4. Síndromes clínicos moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas, d de estrés p-traum.
  1.25.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico.
1.26. 16 Pf-5 de catell.
  1.26.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (mi), otra de infrecuencia (in) y otra de "aquiescencia" (aq) para controlar los sesgos en las respuestas.
1.27. Sistema de evaluación de niños y adolescentes sena.
  1.27.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática.
  1.27.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial.
  1.27.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias…
1.28. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI.
  1.28.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva).
  1.28.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas),
  1.28.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
  1.28.4. dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad).
  1.28.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada.
1.29. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  1.29.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.
1.30. Cuestionario de análisis clínico- CAQ
1.31. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI

1.32. Tests autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
1.33. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
1.34. Estudio de la credibilidad del relato
  1.34.1. Sistema CBCA (ANALISIS DE CONTENIDOS BASADO EN CRITERIOS)
  1.34.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch.
  1.34.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez.
1.31. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI.
  1.31.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva).
  1.31.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas),
  1.31.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
  1.31.4. dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad).
  1.31.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada.
1.32. Cuestionario Clínico de Personalidad para Adolescentes y Adultos TAMADUL.
  1.32.1. bienestar subjetivo, malestar psicológico, inadaptación personal, social, laboral o académica y familiar, autodesajuste, ansiedad, depresión, adicción, anorexia, somatización, conflictividad interpersonal, disociación, desajuste normativo, desmotivación, etc.
1.33. Cuestionario de Personalidad CEP.
  1.33.1. Estabilidad emocional
  1.33.2. Extraversión
  1.33.3. Paranoidismo
1.34. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  1.34.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso.
1.35. Cuestionario de Personalidad (FORMAS A Y J) EPQ.
  1.35.1. Inestabilidad
  1.35.2. Extraversión.
  1.35.3. Dureza.
  1.35.4. Sinceridad.
1.36. Neuropsicológicos.
1.37. Psicolingüísticos.
1.38. Aptitudes.
1.39. Estudio de la credibilidad del relato
  1.39.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
  1.39.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch.
  1.39.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez.

Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Titulación

El **Diplomado en Evaluación psicológica de los trastornos de la conducta alimentaria** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.



Este **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Diplomado emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

ECTS: **10**

Nº Horas Oficiales: **250 h.**


tech universidad tecnológica

D. Francisco Javier Vidal Marquez , con documento de identidad 47562201, ha obtenido el

Diplomado en Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad homologado por 10 ECTS y equivalente a 250 horas, con fecha de inicio 28 de agosto de 2017 y con fecha de finalización el 18 de junio de 2018.

La TECH - Universidad Tecnológica es una institución universitaria de servicio público y gestión privada reconocida por Ley 7/1999, de 3 de diciembre, de la Generalitat Valenciana al amparo del artículo 27.6 de la Constitución.

TP8823/18

En Moncada, a 15 de Octubre de 2018

Germán Cerdá Olmedo
Rector

Manuel Sanchez Cascado
Secretario General

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

Diplomado

Evaluación Psicológica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica