Diplomado

Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Diplomado

Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **200 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/curso-universitario/procesos-evaluacion-psicodiagnostico-pericial**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

El psicodiagnostico del adolescente tiene que tener en cuenta la dificultad para que la contestación sea adecuada con los hechos, no tanto porque el adolescente quiera engañar, que es posible, sino por su ambivalencia afectiva y sobre la realidad. El adulto, sin embargo, suele contestar en el psicodiagnostico con una mayor capacidad voluntaria de dar una imagen favorable. Ambas situaciones requieren de una destreza y una especialización para que el psicodiagnostico pueda calificarse como objetivo.





Conseguir esta especialización es el objetivo de este Diplomado, único en su diseño para permitir que el psicólogo se adueñe de manera excelente del proceder de la Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial"

Este programa es único e imprescindible para el conocimiento del psicodiagnóstico de los niños, por conjugar el estado mental que debe obtener el psicólogo con el clima que hay que conseguir en la relación con el infante. Hoy sabemos que, aunque fundamental, lo importante no es tanto la prueba que pasamos al infante como lo que ocurre en nuestra mente como psicólogos y lo que le hacemos sentir mientras hacemos la evaluación.

En definitiva, no es tan importante lo que decimos o hacemos como desde donde lo decimos y lo hacemos, así como lo que hacemos sentir con lo que decimos y hacemos.

Actualiza tus conocimientos a través del Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

Este **Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre la actuación en las Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial, obtendrás una constancia de Diplomado por TECH - Universidad Tecnológica"

El Diplomado incluye casos clínicos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica clínica del psicólogo.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de psicología que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de manera que el psicólogo consiga dominar de modo práctica y rigurosa las Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial.





Este programa de actualización te brindará las competencias para actuar con seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Capacitar al psicólogo de los conocimientos en psicodiagnostico, peritación y realización de informes en su quehacer como profesional de la salud o dentro del escenario del peritaje psicológico
- Actualizar los conocimientos del perito psicólogo en las distintas subespecialidades del campo del psicodiagnostico, la evaluación psíquica y la peritación
- Promover el conocimiento de los instrumentos que discriminan la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente que realiza una peritación
- Estimular al profesional de la psicologia a mantener una educación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico
- Dominar el código deontológico, los estatus del cliente, así como toda la normativa que tenga que cumplir para realizar su trabajo dentro del derecho
- Desarrollar la pericia necesaria para obtener en la simulación la información de los hechos





Objetivos específicos de aprendizaje de cada módulo:

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnostico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- Dotar de los conocimientos y sobre todo de las habilidades para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnostico y el peritaje
- Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación
- Analizar las implicaciones de la evaluación y la peritación para cada uno de los pacientes
- Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del psicólogo
- Referir y detectar las anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación
- Incorporar el psicodiagnostico en un marco global de intervención psicológica

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial”

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial”

Dirección



Dra. Gascon Martin, Laura

- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnostico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de genero a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Profesores

Dr. De Dios Gonzalez, Antonio
- Director de Avatar Psicologos
- Director del departamento de Psicologia del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Furelos, Maribel
- Psicóloga especialista en Psicologia Clínica
- Sexóloga titular en Osakidetza en el ambulatorio de Santurce
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud

Dr. Gandarias, Gorka
- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dña. Gonzalez, Monica
- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dra. Maria Casado
- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud

Dra. Martinez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Roldan, Lucia
- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

Dra. Soria, Carmen
- Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid
- Titular de la unidad psicosocial
- Psicóloga sanitaria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la salud
- Especialista en pacientes crónicos. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la educación en la praxis diaria del psicólogo, conscientes de la relevancia de la actualidad de la preparación para poder actuar ante el paciente con patología mental o necesidades psicológicas con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Procesos de evaluación en el psicodiagnóstico pericial

1.1. Técnicas proyectivas en la peritación
  1.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas
1.2. Test de Rorchach
  1.2.1. Aplicación
  1.2.2. Presentación de láminas
  1.2.3. Tiempo de reacción
  1.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
  1.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
  1.2.6. Valoración del Rorschach
  1.2.7. Modos de Apercepción
  1.2.8. Contenidos
  1.2.9. Frecuencia
1.3. Técnicas expresivas
  1.3.1. Test gráficos
  1.3.2. El Tamaño del Dibujo
  1.3.3. Proyección del dibujo
  1.3.4. La situación en el folio
  1.3.5. La forma del trazo
  1.3.6. La fuerza del trazo
  1.3.7. Continuidad del trazo
  1.3.8. El estilo personal
1.4. El dibujo (HTP)
  1.4.1. La casa
  1.4.2. El árbol
  1.4.3. El índice de Wittgenstein
  1.4.4. Figura humana
1.5. Dibujo libre
  1.5.1. Desarrollo
  1.5.2. Análisis
  1.5.3. Calidad del dibujo libre
  1.5.4. Ventaja y desventaja



1.6. Dibujo de la familia
  1.6.1. Plano gráfico
  1.6.2. Plano estructural
  1.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
  1.6.4. Interpretación psicoanalítica
1.7. Fábulas de Düss
  1.7.1. FÁBULA DEL PÁJARO: grado de dependencia - independencia, autonomía
  1.7.2. FÁBULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: complejo de Edipo
  1.7.3. FÁBULA DEL CORDERITO: celos fraternos, complejo de destete
  1.7.4. FÁBULA DEL ENTIERRO: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
  1.7.5. FÁBULA DEL MIEDO: miedos
1.8. Test desiderativo
1.9. Test de los colores de Max Lüscher
  1.9.1. Test de los colores
  1.9.2. El significado de los ocho lugares
  1.9.3. Interpretación de las funciones
  1.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
  1.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
  1.9.6. Los colores auxiliares
1.10. Test de Apercepción Temática T.A.T.
1.11. Test psicométricos en la peritación
1.12. Test de inteligencia de Wechsler
  1.12.1. WISC – IV
  1.12.2. Descripción de los test
1.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica. CUMANES
  1.13.1. Neuropsicología forense
  1.13.2. Test Barcelona revisado
1.14. Matrices progresivas de RAVEN
  1.14.1. Test de Dominós o D-48
  1.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)
1.15. Test de GOODENOUGH
1.16. Test de personalidad
1.17. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
1.18. 16 PF-5 de CATELL
  1.18.1. Factores de primer orden
  1.18.2. Los factores de segundo orden
  1.18.3. Pasos para interpretar un perfil
1.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
  1.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
  1.19.2. Escalas en los autoinformes
  1.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad PAI
1.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  1.20.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso
1.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ
1.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
  1.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños- STAIC y en adultos- STAI
  1.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
1.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
  1.23.1. Escalas primarias
  1.23.2. Estilos de respuesta
1.24. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
  1.24.1. Dimensiones
  1.24.2. Niveles
1.25. Estudio de la credibilidad del relato
  1.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
  1.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una manera de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una manera de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa.



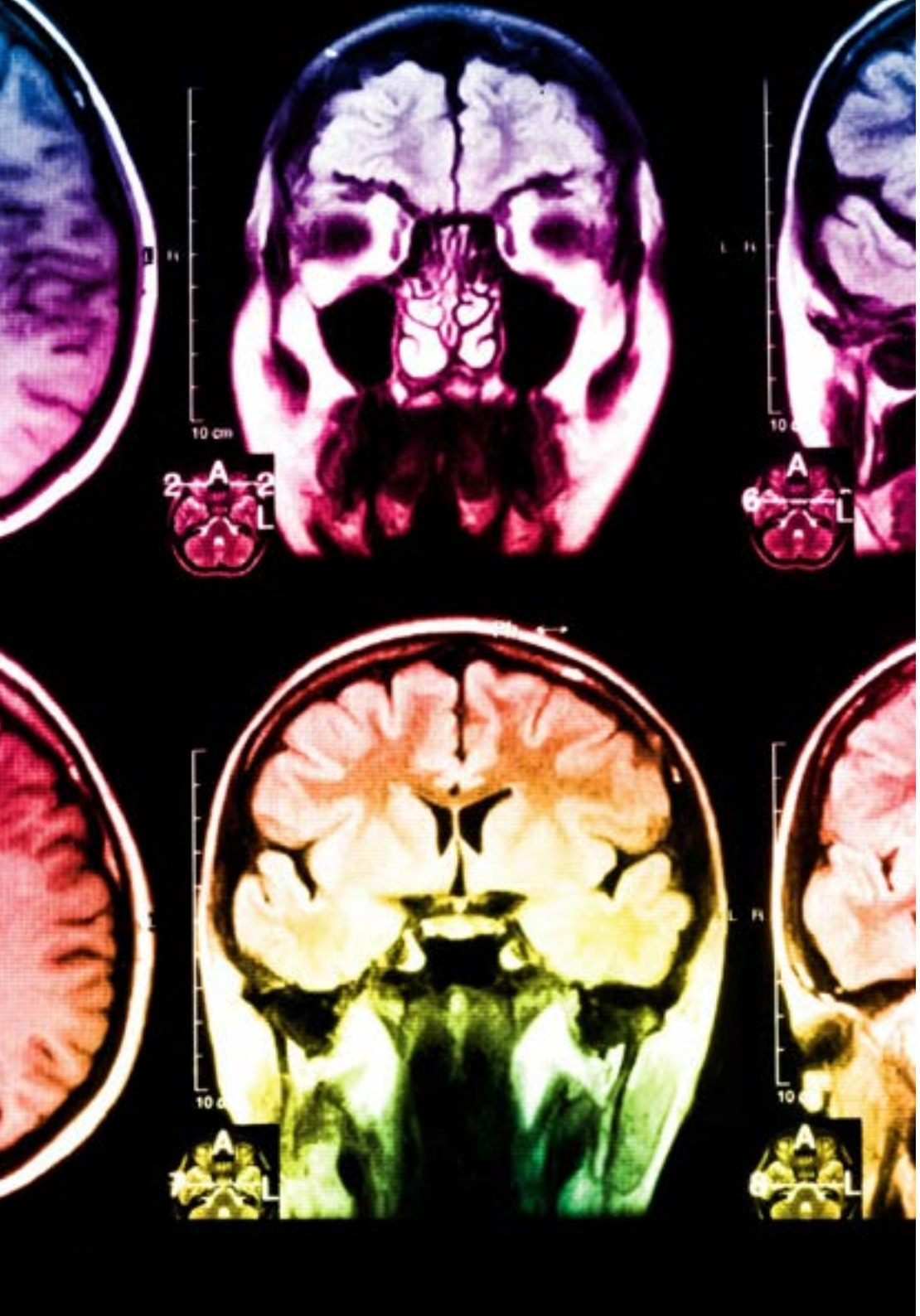
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

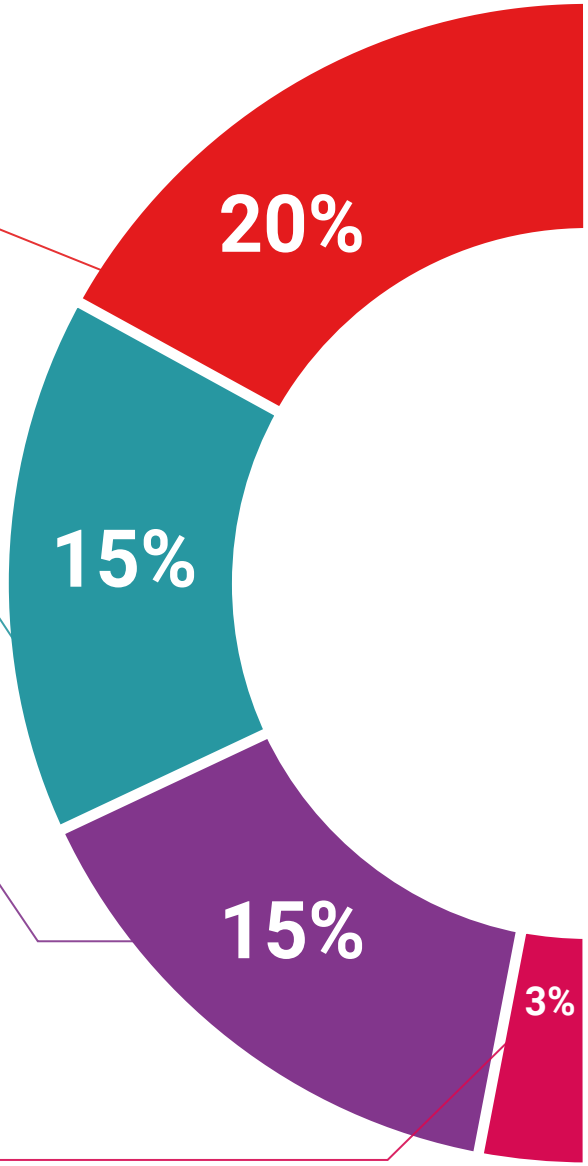
Resúmenes interactivos

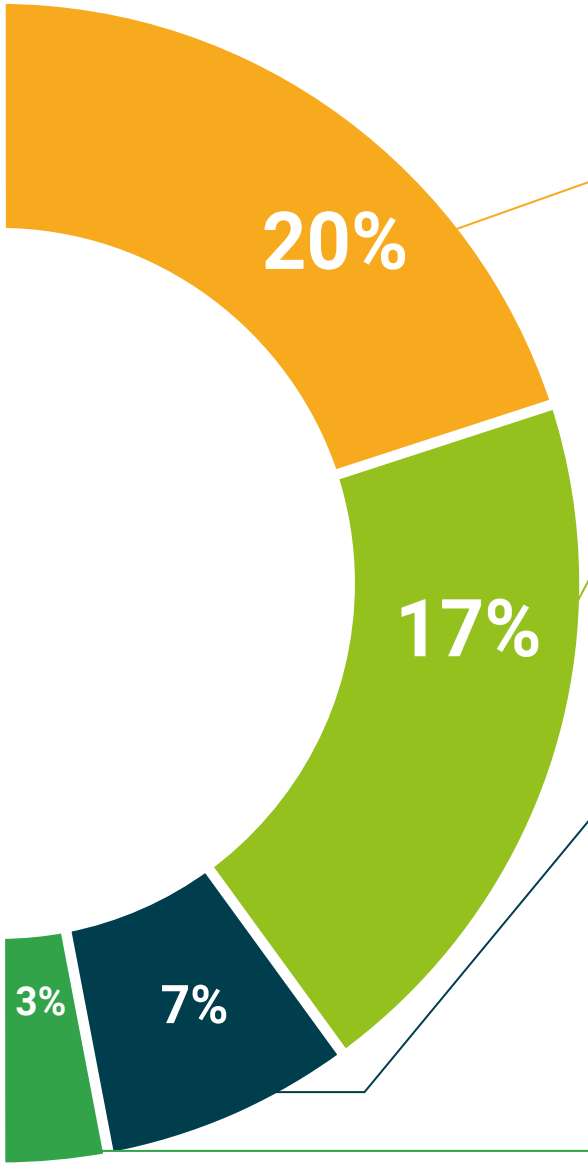
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del programa en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial te garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de **Diplomado** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial**

Nº Horas Oficiales: **200**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DIPLOMADO

en

Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 200 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Diplomado

Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **200 h.**

Diplomado

Procesos de Evaluación en el Psicodiagnóstico Pericial



tech universidad tecnológica