Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicopedagogia-educativa

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 36

07 Titulación — pág. 44

01

Presentación

La figura del psicopedagogo se ha convertido en uno de los elementos claves para el mejorar la calidad de cualquier centro educativo. Su trabajo es importante, y es el eje en el cual circulan muchos de los desarrollos escolares de los niños; especialmente de aquellos casos que requirieren una intervención en torno a la solución de conflictos, atención a la diversidad, el fomento de la igualdad entre géneros y el respeto e integración racial. Por este motivo, es indispensable que se capaciten profesionales capaces de comprender todos los ámbitos que se describen y ayuden al correcto desenvolvimiento de los niños y adolescentes.





Desarrolla una visión holística del desarrollo humano y conoce las posturas teóricas que mejor explican los cambios que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia"

Siendo una ciencia reciente, la psicopedagogía es el punto donde convergen las posturas teorías de la psicología y la pedagogía, por lo que sus principios se fundamentan en investigaciones centradas en los procesos cognitivos, afectivos y sociales de los individuos y que se aplican, en términos de conducta, a la metodología didáctica en un ambiente educativo. En consecuencia, esta rama de la ciencia ha podido alcanzar su propio reconocimiento a nivel mundial, convirtiéndose en objeto de artículos, monografías y publicaciones, captando la atención de toda la comunidad.

Estos desarrollos han impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable. Es así, como se necesita de profesionales capaces de comprender la nueva realidad y diversidad del alumnado, las nuevas circunstancias sociales, los nuevos retos educativos, la vertiginosa evolución de los contextos culturales y muchos otros desafíos, requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la psicopedagogía.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose, cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, escolar o familiar, la diversidad sexual en el aula, la diversidad funcional, o cualquiera de los nuevos paradigmas no son estáticos, sino que se evolucionan y requieren en cada momento, una mirada competente que sostenga, oriente sirva de referente y que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional detrás.

Con este programa en Psicopedagogía Educativa el profesional logrará tener un panorama completo de los retos, que este tipo de disciplinas tienen. Todo desde una modalidad 100% online que aporta al alumno la facilidad de poder cursarlo cómodamente, dónde y cuándo quiera. Solo necesitará un dispositivo con acceso a internet para lanzar su carrera un paso más allá. Una modalidad acorde al tiempo actual con todas las garantías para posicionar al ingeniero en un sector altamente demandado.

Este **Máster online en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa docente más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la especialización son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía.
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos.
- Novedades sobre Psicopedagogía Escolar.
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía Escolar.
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas"

Desarrollar las pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso de educación de sus hijos"

Con una modalidad 100% Online podrás analizar de primera mano el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Para garantizar el desarrollo profesional de sus estudiantes, TECH cuenta con un programa que se centra en las demandas que se exige de los profesionales en cualquier campo de acción. Por tal motivo, este Máster busca generar una sensación de confianza en el futuro egresado en el desempeño de su práctica profesional. Por consiguiente, el alumno podrá mantener una visión holística del desarrollo humano y llevar ese pensamiento a la reflexión.





Aplica diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandad



Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías psicopedagógicas y etapas de desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento.
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo.

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento.
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo.
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra.

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad.
- Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación.
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos.

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales

- Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social.
- Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor.
- Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas.
- Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno.

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir cuáles son los tipos de familia que existen.
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias.
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva.
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos.
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva.
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje.
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo.

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

- Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales.
- Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez.
- Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social.
- Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución.

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas.
- Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud.
- Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención.
- Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano.
- Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud.
- Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios.
- Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva.

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma.
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias.
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela.





Módulo 10. Adaptación a Situaciones de Inteligencia Múltiple

- Reconocer los diferentes tipos de inteligencia.
- Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia.
- Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa.
- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación.
- Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS.

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

Adquiere los conocimientos imprescindibles para ser el gestor de una intervención psicopedagógica de alta calidad, en el área escolar"

03

Competencias

Por medio del desarrollo de este completo programa, el estudiante renovará y completará sus competencias profesionales en el área de la psicopedagogía escolar, incorporando las nuevas perspectivas internacionales y formas de intervención de una manera progresiva pero rápida. Una forma de aprender que ayudará a aplicar todo lo integrado desde el curso, a su tarea de manera casi inmediata. Después de superar las evaluaciones del programa, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad y actualizada con base en una metodología didáctica más innovadora.





Domina las destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula"

El psicólogo al finalizar este Máster será capaz de:

Competencias generales

- Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación.
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación.
- Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente.



Competencias específicas

- Ser capaz de explicar y desarrollas los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- Incorporar a las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social.
- Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas.
- Saber intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- Sacar partido a todas las tecnologías disponibles en la intervención educativa
- Realizar un plan de detección e intervención temprana
- Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- Realizar una evaluación integral en el envejecimiento.
- Saber determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES

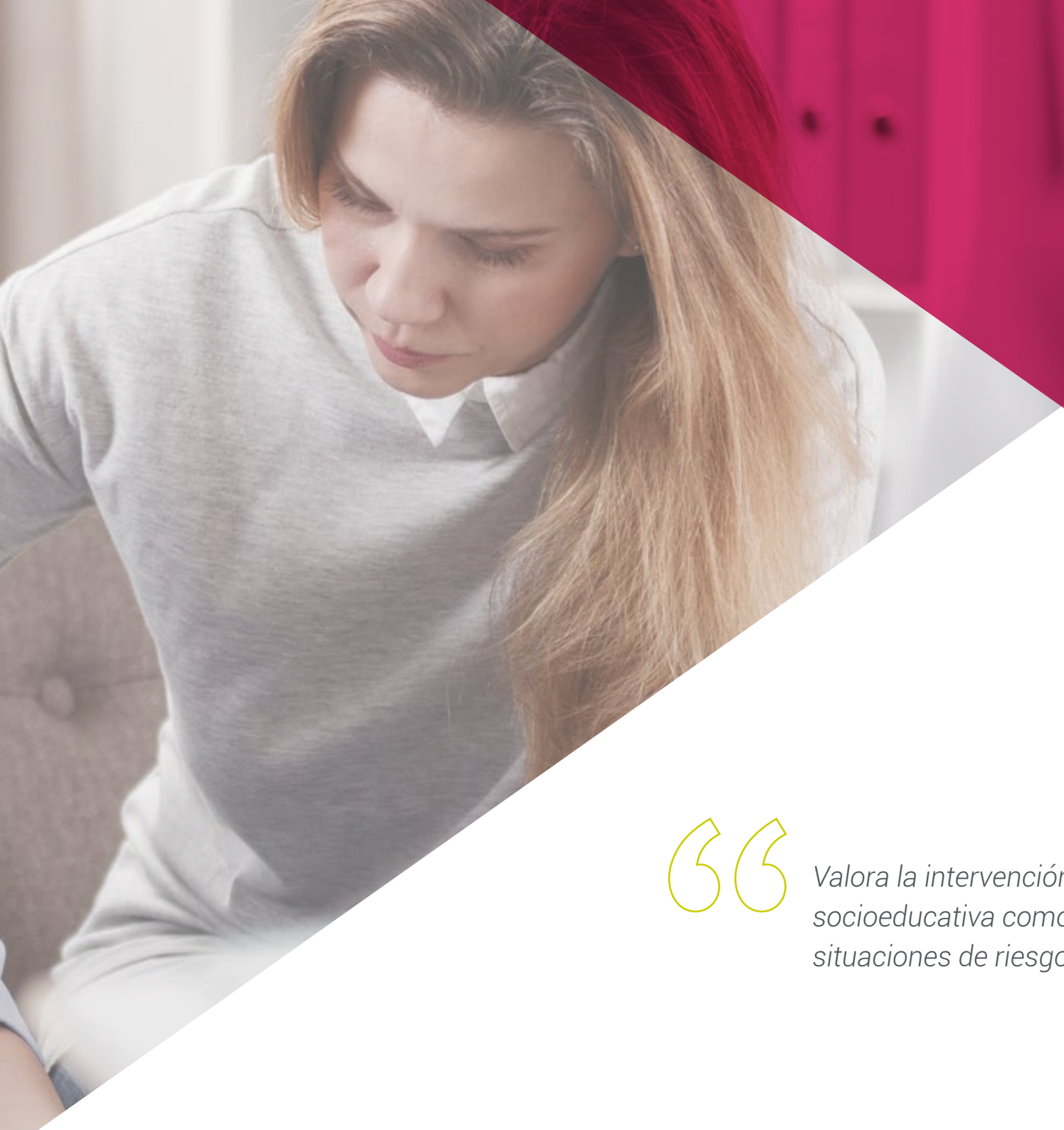
Realiza un plan de detección e intervención temprana y mejora las habilidades sociales de niños en un ambiente escolar"

04

Dirección del curso

Para ofrecer una educación de calidad, se debe contar con profesionales de renombre que motiven al estudiante a adquirir un conocimiento sólido y actualizado en esta área de especialización. Por ello, el presente Máster cuenta con un equipo altamente cualificado y con una dilatada experiencia en el sector, que ofrecerán las mejores herramientas para el alumno, en el desarrollo de sus capacidades durante el curso. De esta manera, contará con las garantías que demanda para especializarse a nivel internacional en un sector en auge que le catapultará al éxito profesional.





Valora la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias"

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Licenciado en psicopedagogía
- Licenciado en Psicopedagogía Educativa por la Universidad de La Laguna
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas.
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales.
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave.

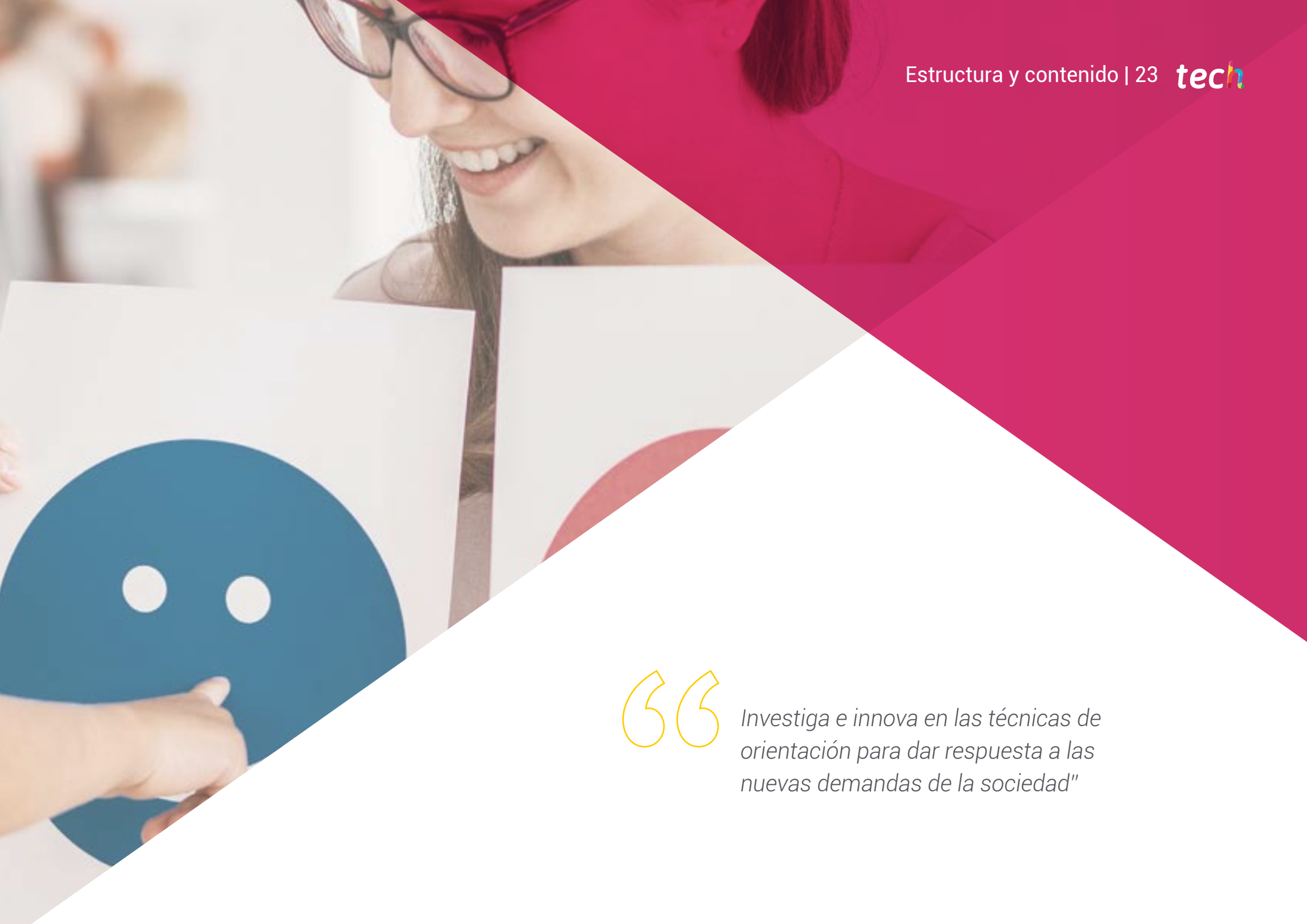


05

Estructura y contenido

Para cumplir con los requisitos de excelencia que todo egresado de TECH debe tener, se ha desarrollado un programa que junta lo mejor de la teoría y la práctica de esta disciplina. Con cada módulo, el estudiante podrá Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia. Todo esto, desde el punto de vista global en aras de su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los campos de trabajo que intervienen en el desarrollo del profesional en este tipo de ambientes laborales.





Investiga e innova en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad"

Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años.
  - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 1.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
  - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
  - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
  - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social

1.2. Introducción a la Atención Temprana
- 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
- 1.2.2. Definición de Atención Temprana
  - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana.
  - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación.
- 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT.
  - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT.
  - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención.

1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
- 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 1.3.1.1. Introducción
  - 1.3.1.2. Desarrollo motor
  - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.1.5. Desarrollo social.



1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
- 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años.
  - 1.4.1.1. Introducción.
  - 1.4.1.2. Desarrollo motor
  - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.4.1.5. Desarrollo social

1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo

1.6. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años.
  - 1.6.1.1. Introducción.
  - 1.6.1.2. Desarrollo motor
  - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.6.1.5. Desarrollo social

1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
- 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud.
  - 1.7.1.1. Introducción.
  - 1.7.1.2. Desarrollo motor
  - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.7.1.5. Desarrollo social

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador.
- 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo.
- 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo.
- 2.1.3. Cualidades del diagnosticador.

2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
- 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica.
- 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención.

2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica.
- 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica.
- 2.3.3. Contexto de la evaluación.

2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar.
- 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica.
- 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar.
- 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar.

2.5. El proceso de diagnóstico psicopedagógico y sus etapas.
- 2.5.1. Proceso diagnóstico.
- 2.5.2. Etapas del diagnóstico.

2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso.
- 2.6.1. Concepto
- 2.6.2. Antecedentes
- 2.6.3. Ética
- 2.6.4. Evaluación

2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar.
- 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica.
- 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar.
- 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar.

2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa.
- 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa.
- 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa.

2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia.
- 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula.
- 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro.
- 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia.

2.10. Devolución de la información y Seguimiento.
- 2.10.1. Devolución.
- 2.10.2. Seguimiento.

2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
- 2.11.1. Modelo clínico.
- 2.11.2. Modelo de programas.
- 2.11.3. Modelo de consulta.

2.12. Orientación escolar y la función Tutorial. El Plan de acción tutorial.
- 2.12.1. Orientación escolar.
- 2.12.2. Función tutorial.
- 2.12.3. El plan de acción tutorial.

2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses.
- 2.13.1. Orientación y madurez vocacional.
- 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral.
- 2.13.3. Enfoques e intereses.

2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación.
- 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios.
- 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social.
- 2.14.3. Pautas de orientación..

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación.
- 3.1.1. Concepto de investigación.
- 3.1.2. Concepto de innovación.
- 3.1.3. Relación entre innovación e investigación.
- 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación.

3.2. Modalidades y Etapas del proceso de investigación e innovación educativa.
- 3.2.1. Enfoque cuantitativo.
- 3.2.2. Enfoque cualitativo.
- 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación.

3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados.
- 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo.
- 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo.
- 3.3.3. Difusión de resultados.

3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final.
- 3.4.1. Selección del tema de estudio.
- 3.4.2. Elaboración del marco teórico.
- 3.4.3. Proyecto e informe final.

3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo.
- 3.5.1. Diseños experimentales.
- 3.5.2. Diseños intergrupo.
- 3.5.3. Diseños intragrupo.

3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales.
- 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales.
- 3.6.2. Diseños descriptivos.
- 3.6.3. Diseños correlacionales

3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa.
- 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa.
- 3.7.2. Investigación etnográfica.
- 3.7.3. El estudio de casos.
- 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa.
- 3.7.5. Teoría fundamentada.
- 3.7.6. Investigación-acción.

3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC.
- 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
- 3.8.2. Innovación y TIC.

3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
- 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación.
- 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

3.10. Instrumentos de investigación: los test
- 3.10.1. Tipos
- 3.10.2. Campo de estudio
- 3.10.3. Procesos
- 3.10.4. Evolución

3.11. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación.
- 3.11.1. Fiabilidad.
- 3.11.2. Validez

3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis.
- 3.12.1. Análisis estadístico.
- 3.12.2. Las variables.
- 3.12.3. Hipótesis.
- 3.12.4. Estadística descriptiva.
- 3.12.5. Estadística inferencial.

3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico.
- 3.13.2. Proceso general de análisis cualitativo.
- 3.13.3. Criterios de rigor científico.

3.14. Categorización y codificación de los datos.
- 3.14.1. Codificación de datos.
- 3.14.2. Categorización de datos

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto

4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva. Integración, diversidad e inclusión educativa.
- 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica.
- 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión.
- 4.1.3. Necesidades educativas específicas.

4.2. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
- 4.2.1. Plan de atención tutorial
- 4.2.2. Plan de orientación académica y profesional.

4.3. Estructura profesional: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
- 4.3.1. EOEP
- 4.3.2. Departamentos de orientación

4.4. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
- 4.4.1. Organización de recursos.
- 4.4.2. Plan de atención a la diversidad.

4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar.
- 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio.
- 4.5.2. Inteligencia emocional y social.

4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
- 4.6.1. Concepto de DA
- 4.6.2. Desarrollo histórico.

4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía
- 4.7.1. Concepto DA de la lectura
- 4.7.2. Dislexia.
- 4.7.3. Disortografía.

4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
- 4.8.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas.
- 4.8.2. Evaluación.
- 4.8.3. Diagnóstico.
- 4.8.4. Intervención.

4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
- 4.9.1. Evaluación
- 4.9.2. Diagnóstico
- 4.9.3. Efectos
- 4.9.4. Intervención

4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa.
- 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
- 4.10.2. Intervención educativa en TDAH

4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
- 4.11.1. Concepto
- 4.11.2. Evaluación
- 4.11.3. Autonomía
- 4.11.4. Beneficios

4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
- 4.12.1. Evaluación.
- 4.12.2. Intervención.

4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
- 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo.
- 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria.
- 4.13.3. Medidas de compensación educativa.

4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención.
- 4.14.1. Perfil del TEA
- 4.14.2. Evaluación del TEA
- 4.14.3. Intervención.

4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
- 4.15.1. Discapacidad intelectual.
- 4.15.2. Discapacidad sensorial.
- 4.15.3. Discapacidad motórica

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

5.1. La diversidad de modelos familiares actuales.
- 5.1.1. Definición del concepto familia
- 5.1.2. Evolución del concepto de familia.
  - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI.
- 5.1.3. Modelos de familias.
  - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias.
  - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia.
- 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares.

5.2. Participación de la familia en la escuela.
- 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo.
- 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos.
  - 5.2.2.1. El equipo directivo.
  - 5.2.2.2. El equipo docente.
  - 5.2.2.3. La familia.
- 5.2.3. Tipos de participación de las familias.
  - 5.2.3.1. La participación directa.
  - 5.2.3.2. La participación indirecta.
  - 5.2.3.3. La no participación.
- 5.2.4. Las escuelas de padres
- 5.2.5. Las AMPAS
- 5.2.6. Dificultades en la participación.
  - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas.
  - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas.
- 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar.

5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.3.1. La relación escuela-familia
- 5.3.2. La familia como contexto de desarrollo humano

5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.4.1. Conceptos fundamentales
- 5.4.2. Objetivos de la educación inclusiva

5.5. Las comunidades de aprendizaje.
- 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje.
- 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje.
- 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje.

5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6.1. Establecimiento de objetivos
- 5.6.2. Análisis contextual
- 5.6.3. Selección de prioridades
- 5.6.4. Planificación

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

6.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información.
- 6.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información.
- 6.1.2. Nuevas competencias del orientador.

6.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
- 6.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6.2.2. Características y tipos de materiales curriculares.
- 6.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares.
- 6.2.4. Tecnología educativa.

6.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción.
- 6.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno.
- 6.3.2. Currículum planificado y currículum en acción.

6.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas.
- 6.4.1. La innovación educativa.
- 6.4.2. El aprendizaje cooperativo.



6.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y flipped classroom.
- 6.5.1. Aprendizaje basado en problemas
- 6.5.2. Cultura de pensamiento
- 6.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
- 6.5.4. Gamificación
- 6.5.5. Flipped classroom

6.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática.
- 6.6.1. TIC
- 6.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información.
- 6.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información.
- 6.6.4. Educación mediática.

6.7. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
- 6.7.1. Las TIC como objeto de estudio.
- 6.7.2. Integración institucional de las TIC
- 6.7.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica.

6.8. Concepto y características de la Escuela 2.0. Elearning y b-learning. Formación profesional y universidad online. Los MOOC.
- 6.8.1. La escuela 2.0.
- 6.8.2. Aprendizaje elearning y b-learning.
- 6.8.3. Formación on line.
- 6.8.4. Las MOOC

6.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores.
- 6.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet

6.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos.
- 6.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida.
- 6.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características.
- 6.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 6.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador.
- 6.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora.

6.11. Los PLE en la labor del orientador
- 6.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador.
  - 6.11.1.1. Concepto de PLE.
  - 6.11.1.2. La web 2.0 y la colaboración profesional.
  - 6.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación.
  - 6.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red.
- 6.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora.
  - 6.11.2.1. Usos de las TIC en orientación.
  - 6.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con TIC para el desarrollo de la orientación.

6.12. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen.
- 6.12.1. Funciones de los medios audiovisuales en educación
- 6.12.2. Podcast y la radio en la escuela
- 6.12.3. Selección y utilización de materiales audiovisuales

6.13. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web.
- 6.13.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional.
- 6.13.2. Programa Orienta para el alumnado
- 6.13.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

6.14. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría.
- 6.14.1. Web 2.0
- 6.14.2. Webquest
- 6.14.3. Blogs
- 6.14.4. Wikis
- 6.14.5. Materiales multimedia para la tutoría.

6.15. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad.
- 6.15.1. Materiales para la atención a la diversidad
- 6.15.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 6.15.3. Las TIC para la atención a la diversidad.

Módulo 7. Intervención temprana

7.1 Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano.
- 7.1.1. Concepto de atención temprana.
- 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana.
- 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano.

7.2. Fases del proceso de investigación en atención temprana. Ámbitos y agentes.
- 7.2.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana.
- 7.2.2. Ámbitos de la atención temprana.
- 7.2.3. Agentes de la atención temprana.
- 7.2.4. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

7.3. Plasticidad y función cerebral.
- 7.3.1. Concepto de plasticidad cerebral.
- 7.3.2. La función cerebral.

7.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación.
- 7.4.1. Principales factores de riesgo biológico
- 7.4.2. Principales factores de riesgo social
- 7.4.3. Herramientas de compensación

7.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención.
- 7.5.1 Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo.
- 7.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años.
- 7.5.3. El periodo preoperacional
- 7.5.4. Desarrollo en el periodo preoperacional.

7.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
- 7.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje.
- 7.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje.
- 7.6.3. Intervención temprana en el lenguaje.

7.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7.1. Desarrollo socioafectivo.
- 7.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia.
- 7.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

7.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención.
- 7.8.1. Riesgo social en la infancia.
- 7.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia.

7.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
- 7.9.1. Estrategias de intervención temprana.
- 7.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social.

7.10. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación.
- 7.10.1. Modelos de intervención temprana.
- 7.10.2. Tipología de programas en atención temprana.
- 7.10.3. Evaluación de programas en atención temprana

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

8.1. Definición de la Salud, organismos internacionales y entidades locales.
- 8.1.1. Definición de salud.
- 8.1.2. Organismo Internacionales.
- 8.1.3. Entidades locales.

8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud.
- 8.2.1. Constructivismo
- 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
- 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud.

8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
- 8.3.1. Multiculturalidad.
- 8.3.2. Interculturalidad.

8.4. Inteligencia Afectiva e inteligencia Espiritual
- 8.4.1. Inteligencia afectiva.
- 8.4.2. Inteligencia espiritual.

8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 8.5.1. La Educación para la Salud
- 8.5.2. Promoción de la Salud
- 8.5.3. Prevención de la enfermedad

8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo Humano
- 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida.
- 8.6.2. Ecología del desarrollo Humano

8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud.
- 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud.
- 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud.

8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud.
- 8.8.1. Diagnóstico
- 8.8.2. Planificación
- 8.8.3. Implementación
- 8.8.4. Evaluación

8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria.
- 8.9.1. Pedagogía hospitalaria.
- 8.9.2. Aulas hospitalarias.
- 8.9.3. Atención domiciliaria.

8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud.
- 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
- 8.10.2. Intervención en red.

8.11. Resiliencia.
- 8.11.1. Resiliencia individual.
- 8.11.2. Resiliencia familiar.
- 8.11.3. Resiliencia social.

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

9.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles.
- 9.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano.
- 9.1.2. Funciones de la familia.
- 9.1.3. Dinámicas familiares y reglas.
- 9.1.4. Roles dentro del contexto familiar.

9.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia.
- 9.2.2. Nuevas formas familia

9.3. Estilos educativos familiares
- 9.3.1. Estilo democrático
- 9.3.2. Estilo autoritario
- 9.3.3. Estilo negligente
- 9.3.4. Estilo indulgente

9.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial.
- 9.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial.
- 9.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial.

9.5. Factores de riesgo vs factores de protección
- 9.5.1. Factores de riesgo.
- 9.5.2. Factores de protección.

9.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar.
- 9.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar.
- 9.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica.

9.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias.
- 9.8.1. La intervención socioeducativa con familias.
- 9.8.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias.
- 9.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención.
- 9.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias.

9.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas.
- 9.9.1. Equipos educativos de intervención familiar.
- 9.9.2. Habilidades profesionales.
- 9.9.3. Instrumentos y técnicas.

9.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia.
- 9.10.1. Concepto de maltrato infantil
- 9.10.2. Tipos de maltrato infantil.

9.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia.
- 9.11.1. Detección, valoración y atención.
- 9.11.2. Protocolos.

9.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela.
- 9.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela.
- 9.12.3. Escuela de padres y educación parental.

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

10.1. Neurociencia.
- 10.1.1. Introducción.
- 10.1.2. Concepto de Neurociencia.
- 10.1.3. Neuromitos.
  - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro.
  - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo.
  - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje.
  - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer.
  - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje.

10.2. El cerebro.
- 10.2.1. Estructuras cerebrales.
  - 10.2.1.1. Córtex cerebral.
  - 10.2.1.2. El cerebelo.
  - 10.2.1.3. Ganglios basales.
  - 10.2.1.4. El sistema límbico.
  - 10.2.1.5. Tronco encefálico.
  - 10.2.1.6. Tálamo.
  - 10.2.1.7. La médula espinal.
  - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro.
- 10.2.2. Modelo Triuno.
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano.
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional.
  - 10.2.2.3. El neocórtex.

10.2.3. Modelo Bilateral.
10.2.3.1. El hemisferio derecho.
10.2.3.2. El hemisferio izquierdo.
10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales.
10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional.
10.2.4.1. El cerebro racional.
10.2.4.2. El cerebro emocional.
10.2.5. Las neuronas
10.2.5.1. ¿Qué son?
10.2.5.2. La poda neuronal.
10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
10.2.6.1. Dopamina.
10.2.6.2. Serotonina.
10.2.6.3. Endorfina.
10.2.6.4. Glutamato.
10.2.6.5. Acetilcolina.
10.2.6.6. Norepinefrina.
10.3. Neurociencia y aprendizaje.
10.3.1 ¿Qué es aprender?
10.3.1.1. Aprender como memorización.
10.3.1.2. Aprender como acumulación de información.
10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad.
10.3.1.4. Aprender como acción.
10.3.2. Las neuronas espejo.
10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo.
10.3.3. Niveles de aprendizaje.
10.3.3.1. Taxonomía de Bloom.
10.3.3.2. Taxonomía SOLO.
10.3.3.3. Niveles de conocimiento.
10.3.4. Estilos de aprendizaje.
10.3.4.1. Convergente.
10.3.4.2. Divergente.
10.3.4.3. Acomodador.
10.3.4.4. Asimilador.
10.3.5. Tipos de aprendizaje.
10.3.5.1. Aprendizaje implícito.
10.3.5.2. Aprendizaje explícito.
10.3.5.3. Aprendizaje asociativo.
10.3.5.4. Aprendizaje significativo.
10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo.
10.3.5.6. Aprendizaje emocional.
10.3.5.7. Aprendizaje experiencial.
10.3.5.8. Aprendizaje memorístico.
10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento.
10.3.6. Competencias para aprender.
10.4. Inteligencias múltiples.
10.4.1. Definición.
10.4.1.1. Según Howard Gardner.
10.4.1.2. Según otros autores.
10.4.2. Clasificación.
10.4.2.1. Inteligencia lingüística.
10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática.
10.4.2.3. Inteligencia espacial.
10.4.2.4. Inteligencia musical.
10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica.
10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal.
10.4.2.7. Inteligencia interpersonal.
10.4.2.8. Inteligencia naturista.
10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica.
10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula.
10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación.
10.5. Neurociencia – Educación.
10.5.1. Neuroeducación.
10.5.1.1. Introducción
10.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?

10.5.2. Plasticidad cerebral.
10.5.2.1. La plasticidad sináptica.
10.5.2.2. La Neurogénesis.
10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
10.5.2.4. El efecto pigmalión.
10.5.3. La memoria.
10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
10.5.3.2. Tipos de memoria.
10.5.3.3. Niveles de procesamiento.
10.5.3.4. Memoria y emoción.
10.5.3.5. Memoria y motivación.
10.5.4. La emoción.
10.5.4.1. El binomio emoción y cognición.
10.5.4.2. Emociones primarias.
10.5.4.3. Emociones secundarias.
10.5.4.4. Funciones de las emociones.
10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje.
10.5.5. La atención.
10.5.5.1. Las redes atencionales.
10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción.
10.5.5.3. La atención ejecutiva.
10.5.6. La motivación.
10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar.
10.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje.
10.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje.
10.6. Neuroeducación en el aula.
10.6.1. La figura del neuroeducador.
10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica.
10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente.
10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
10.6.5. Aplicaciones en el aula.
10.6.6. Organización del aula.
10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases.
10.7. El juego y las nuevas tecnologías.
10.7.1. Etimología del juego.
10.7.2. Beneficios del juego.
10.7.3. Aprender jugando.
10.7.4. El proceso neurocognitivo.
10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos.
10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa.
10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia.
10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula.
10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
10.8. Cuerpo y cerebro.
10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro.
10.8.2. El cerebro social
10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
10.8.4. Alimentación.
10.8.4.1. Hábitos nutricionales.
10.8.5. Descanso.
10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje.
10.8.6. Ejercicio
10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje.
10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar.
10.9.1 Beneficios que aporta la neurociencia.
10.9.2. Trastornos del aprendizaje.
10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito.
10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender.
10.10. Razón y emoción.
10.10.1. El binomio razón y emoción.
10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula.
10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones.

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación.
- 11.1.1. La tecnología como medio de educación.
- 11.1.2. Ventajas del uso.
- 11.1.3. Inconvenientes y adicciones.

11.2. Neurotecnología Educativa.
- 11.2.1. Neurociencia.
- 11.2.2. Neurotecnología.

11.3. La Programación en Educación.
- 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación.
- 11.3.2. Plataforma Scratch.
- 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo".
- 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos.
- 11.3.5. Exportación de proyectos.

11.4. Introducción a la Clase invertida.
- 11.4.1. En qué se basa.
- 11.4.2. Ejemplos de uso.
- 11.4.3. Grabación de vídeos.
- 11.4.4. Youtube.

11.5. Introducción a la Gamificación.
- 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
- 11.5.2. Casos de éxito.

11.6. Introducción a la Robótica.
- 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación.
- 11.6.2. Arduino (hardware).
- 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación).

11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula.
- 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula.
- 11.7.2. Ejemplos reales.

11.8. Introducción a la Realidad Aumentada.
- 11.8.1. ¿Qué es la RA?.
- 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?

11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA.
- 11.9.1. Vuforia.
- 11.9.2. Unity.
- 11.9.3. Ejemplos de uso.

11.10. Samsung Virtual School Suitcase.
- 11.10.1. Aprendizaje inmersivo.
- 11.10.2. La mochila del futuro

Cumple con un programa que se centra de desarrollar todas tus capacidades en un sector laboral con gran demanda a nivel internacional"

06

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



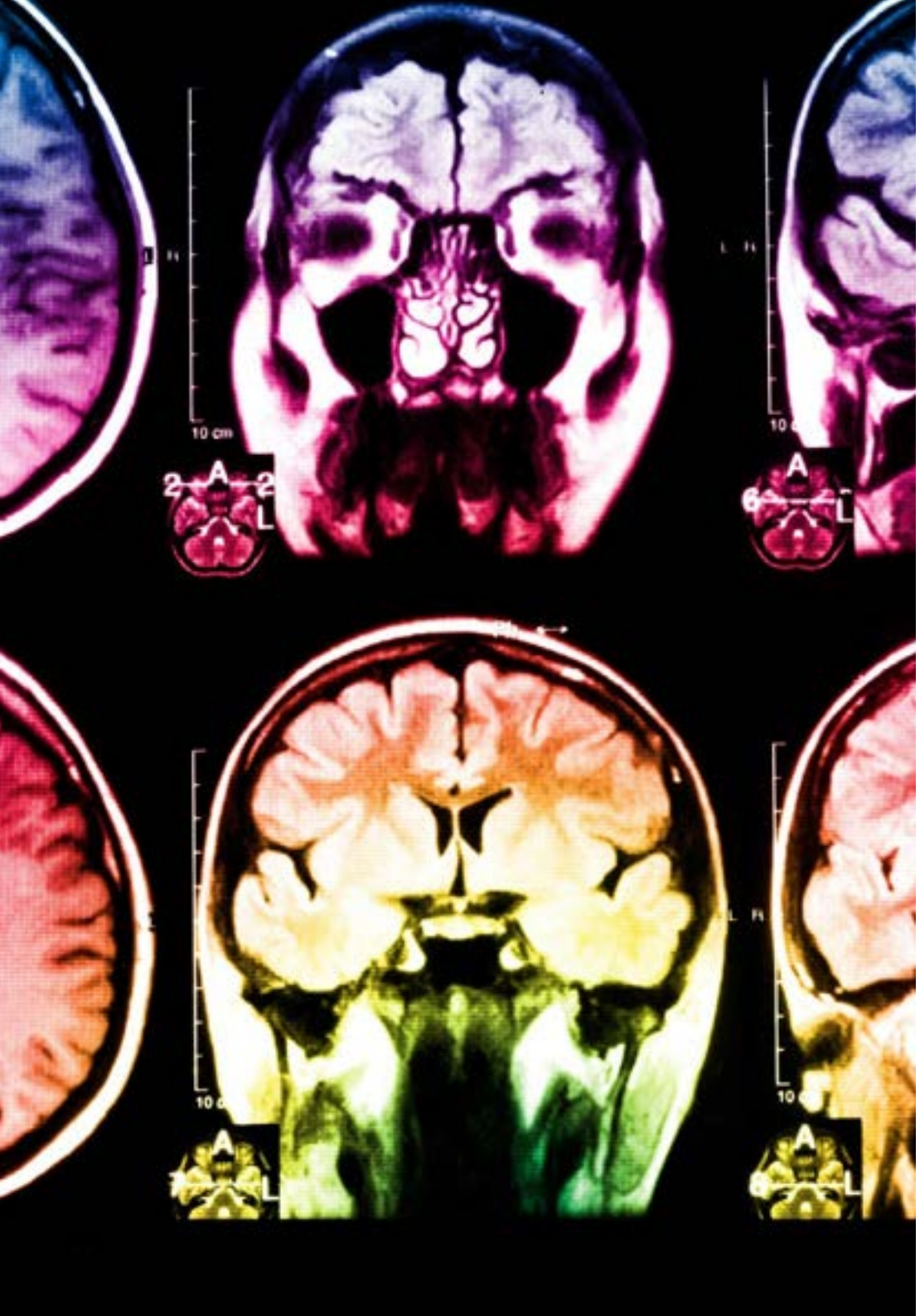
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

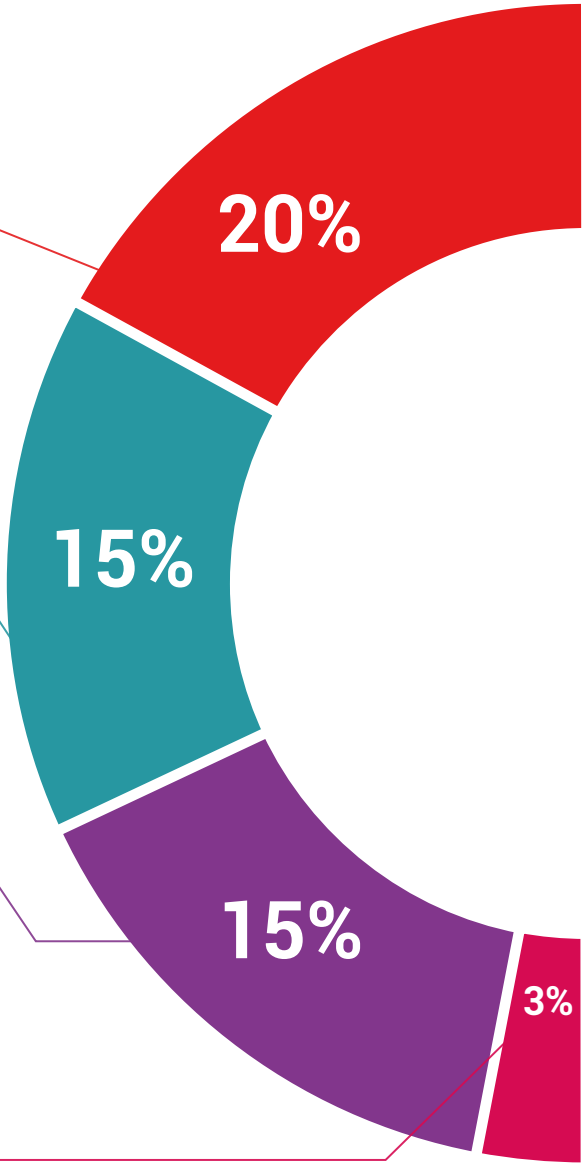
Resúmenes interactivos

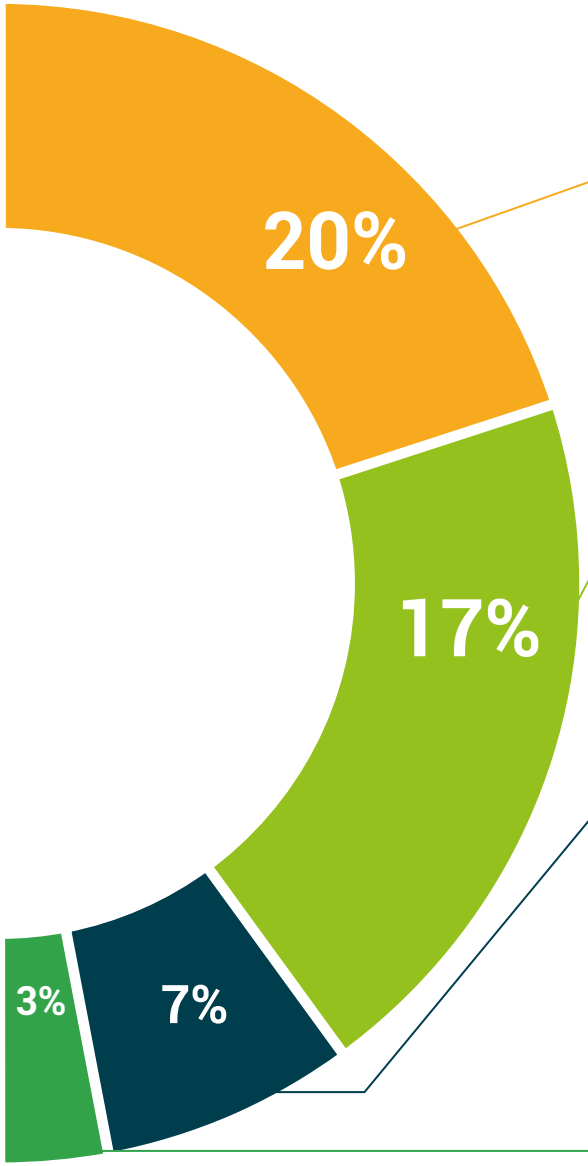
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

07

Titulación

El **Máster en Psicopedagogía Educativa** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, proporciona el acceso a un título universitario de Máster expedido por la TECH - Universidad Tecnológica





Supera con éxito este Máster y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Máster en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Máster Propio** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Master, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster en Psicopedagogía Educativa**
Nº Horas Oficiales: **1.500**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicopedagogía Educativa

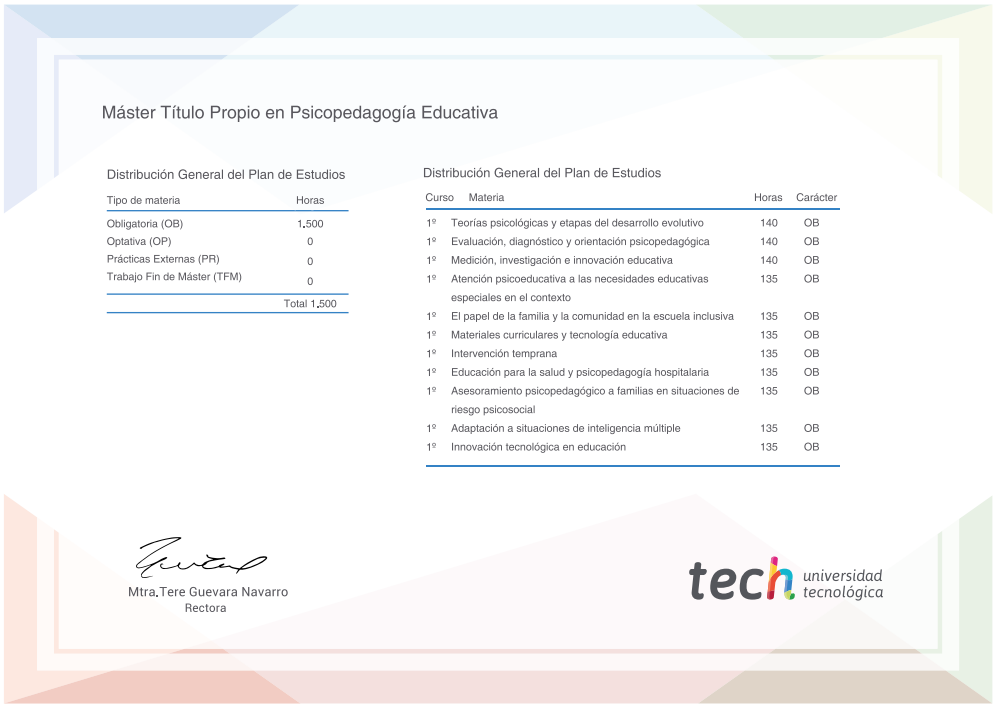
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1,500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	1,500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	140	OB
1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	140	OB
1º	Medición, investigación e innovación educativa	140	OB
1º	Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto	135	OB
1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	135	OB
1º	Materiales curriculares y tecnología educativa	135	OB
1º	Intervención temprana	135	OB
1º	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	135	OB
1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	135	OB
1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	135	OB
1º	Innovación tecnológica en educación	135	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa



tech universidad tecnológica