Grand Master

Peritaje y Valoración del Daño Psicológico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master

Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3000 h**
Acceso web: wwwtechtitutecom/psicologia/grand-master/grand-master-peritaje-valoracion-dano-psicologico

Índice

01
Presentación
pág 4

02
Objetivos
pág 8

03
Competencias
pág 14

04
Estructura y contenido
pág 20

05
Metodología
pág 34

06
Titulación
pág 42

01

Presentación

Analizar los daños psicológicos de una persona que ha sufrido un accidente o una agresión para poder ser juzgados ante un tribunal precisa de la intervención de un psicólogo perito, que determine con total objetividad cuáles han sido los hechos y, sobre todo, los daños que padece la víctima Por ello, la especialización de los profesionales en esta área es absolutamente necesaria, puesto que se trata de un campo de actuación que puede afectar a toda la ciudadanía y que es determinante para resolver procesos judiciales Este programa de TECH reúne la información más relevante y actualizada sobre esta rama del conocimiento, lo que ayudará a los psicólogos que deseen especializarse en este ámbito a mejorar rápidamente en su práctica diaria





Este programa te capacitará para analizar evidencias psicológicas que puedan utilizarse en los procesos judiciales Así que no lo pienses más y comienza ya a cursarlo”

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento de las personas, intenta dar explicaciones a las conductas humanas, e infiere qué conducta es más probable que ocurra ante determinadas circunstancias Por ello, es un área de conocimiento fundamental en la sociedad actual Pero, además, la especialidad de psicología forense estudia todo esto aplicado al ámbito de la justicia, aportando pruebas fehacientes que pueden ser determinantes en la sentencia La importancia de esta rama de la psicología provoca que cada vez sean más los profesionales que desean especializarse en este campo, y ponerse al día sobre las principales novedades en un sector que es totalmente determinante a nivel jurídico

Con este Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico, TECH ha querido proporcionar a los psicólogos los recursos más adaptados a sus necesidades, de tal manera que puedan estudiar todos los temas relacionados con las actuaciones que se llevan a término en el mundo de la psicología forense y su relación con los juzgados, así como la de valoración de daño psicológico derivado de accidentes, situaciones complicadas, o negligencias, entre otros

El programa cuenta con varios bloques teóricos donde se irán desarrollando temas como la definición de psicología forense y su recorrido en España, los aspectos de la infancia y las custodias infantiles, la adolescencia y las carreras criminales, la violencia de género, la personalidad psicopática, o el cuidado de personas con enfermedad mental y la vejez Pero, además, el alumno podrá conocer en profundidad la normativa vigente, y las actuaciones y los informes pertinentes para el desarrollo como perito psicólogo, cumpliendo el código deontológico y, a la vez, siendo eficaz en su mediación

Sin duda, es un programa de gran nivel académico que es el complemento ideal para la capacitación que ya han recibido los psicólogos experimentales, pero que quieren actualizar sus conocimientos con información totalmente relevante y, sobre todo, de la mano de un equipo de expertos con amplia experiencia Además, el formato digital de este Grand Master supone un plus para todas las personas que necesitan compaginar su estudio con su trabajo, así como con otras actividades personales De esta manera, el alumno podrá elegir desde dónde y cuándo estudiar, organizando su tiempo sin ningún tipo de límites, ya que, desde su inscripción hasta la finalización del mismo, tendrá acceso ilimitado a todos los recursos del programa

Este **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado Las características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el peritaje y valoración del daño psicológico
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

La psicología forense precisa de profesionales con amplia experiencia, que sean capaces de realizar informes periciales exhaustivos que determinen los hechos acaecidos”

Estudiar en TECH es estudiar en una universidad del siglo XXI Y, por ello, podrás acceder a todos sus contenidos desde cualquier lugar del mundo”

Este Grand Master incluye multitud de casos prácticos que te ayudarán a afianzar los conceptos teóricos

Este programa es único al reunir la información teórica más actualizada del momento, la metodología didáctica más novedosa y un cuadro docente de alto nivel

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos



02

Objetivos

El principal objetivo de este Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico de TECH es ofrecer a los alumnos una cualificación superior que les permitan dar un giro a su profesión, adquiriendo esas destrezas fundamentales para poder actuar con total seguridad y, sobre todo, para aplicar las herramientas más novedosas en su práctica diaria Sin duda, se trata de un programa que marcará un antes y un después en la capacitación de los psicólogos, al incluir, en un solo programa, los conceptos más relevantes sobre este ámbito de actuación





Un Grand Master ideado para que los alumnos sean capaces de alcanzar sus metas académicas"

Objetivos generales

- Ampliar los conocimientos de la psicología aplicada al ámbito legal
- Facilitar a adquisición de conocimientos sobre la psicología forense, así como valorar los diferentes casos que se presentan
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas en el ámbito forense
- Incentivar el estudio de esta formación mediante base teórico-práctica
- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico y la peritación
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario del peritaje psicológico
- Describir las distintas subespecialidades del campo del psicodiagnóstico, la evaluación psíquica y la peritación
- Describir el informe pericial desde el conocimiento del argot y la liturgia de los profesionales del derecho y las entidades de ayuda social
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente que realiza una peritación
- Explicar el código deontológico, los estatus del cliente, así como toda la normativa que tenga que cumplir para realizar su trabajo dentro del derecho



Objetivos específicos

Módulo 1 Psicología forense
- Entender el concepto de psicología forense y su historia en España

Módulo 2 Infancia y adolescencia en juzgados
- Analizar los aspectos más relevantes en cuestión infantil, valoración de custodias y agresión sexual
- Analizar la psicología adolescente y las carreras criminales, así como la aplicación del código penal en edades tempranas del crecimiento

Módulo 3 Maltrato
- Realizar un estudio psicológico – forense en violencia de género, entendimiento de roles y agresiones sexuales

Módulo 4 Distintas personalidades enfocadas al ámbito legal
- Adquirir conocimiento sobre los asuntos de psicología forense en el ámbito legal
- Realizar un estudio de los rasgos de la personalidad aplicado al estudio de la psicología forense

Módulo 5 Enfermedad mental y vejez
- Adquirir conocimiento de las enfermedades mentales, así como de la vejez y sus implicaciones legales

Módulo 6 Pruebas psicométricas
- Aplicar las pruebas psicométricas habitualmente utilizadas en el ámbito de la psicología forense

Módulo 7 Peritaje judicial-Valoración psicológica
- Acercarse y comprender el peritaje judicial, así como la práctica del informe pericial para su exposición en juzgados

Módulo 8 Psicología judicial-Enfoque jurídico de conceptos
- Adquirir conocimientos para la realización de un estudio de investigación psicológico forense

Módulo 9 Peritaje judicial-Evaluación del daño físico
- Ser capaz de evaluación los daños físicos en las personas que han sufrido un accidente o ataque

Módulo 10 Psicodiagnóstico y evaluación psicológica
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica

Módulo 11 La entrevista en un encuadre clínico y pericial
- Conocer la importancia de la entrevista para determinar el encuadre clínico de la persona
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación
- Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo

Módulo 12 Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial
- Analizar las implicaciones de la evaluación y la peritación para cada uno de los pacientes
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica

Módulo 13 Contextos que rodean al peritaje psicológico

- Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica dentro del marco de la peritación
- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación

Módulo 14 Tipos de peritajes

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico y el peritaje
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

Módulo 15 Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

- Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando, para que este dentro de derecho
- Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- Asegurar al profesional su capacitación para defender su informe en un tribunal

Módulo 16 Mediación y coaching

- Aplicar técnicas de mediación y coaching en diferentes procesos de intervención psicológica





Este programa te permitirá desarrollar las habilidades necesarias para manejarte con éxito en la realización de peritajes forenses”

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico de TECH, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para ofrecer sus servicios en casos que precisen de la intervención de psicólogos especializados en esta área de actuación De esta manera, los alumnos contarán con las habilidades necesarias para aplicar las herramientas más adecuadas para la realización de peritajes forenses, logrando intervenciones efectivas en los procesos judiciales



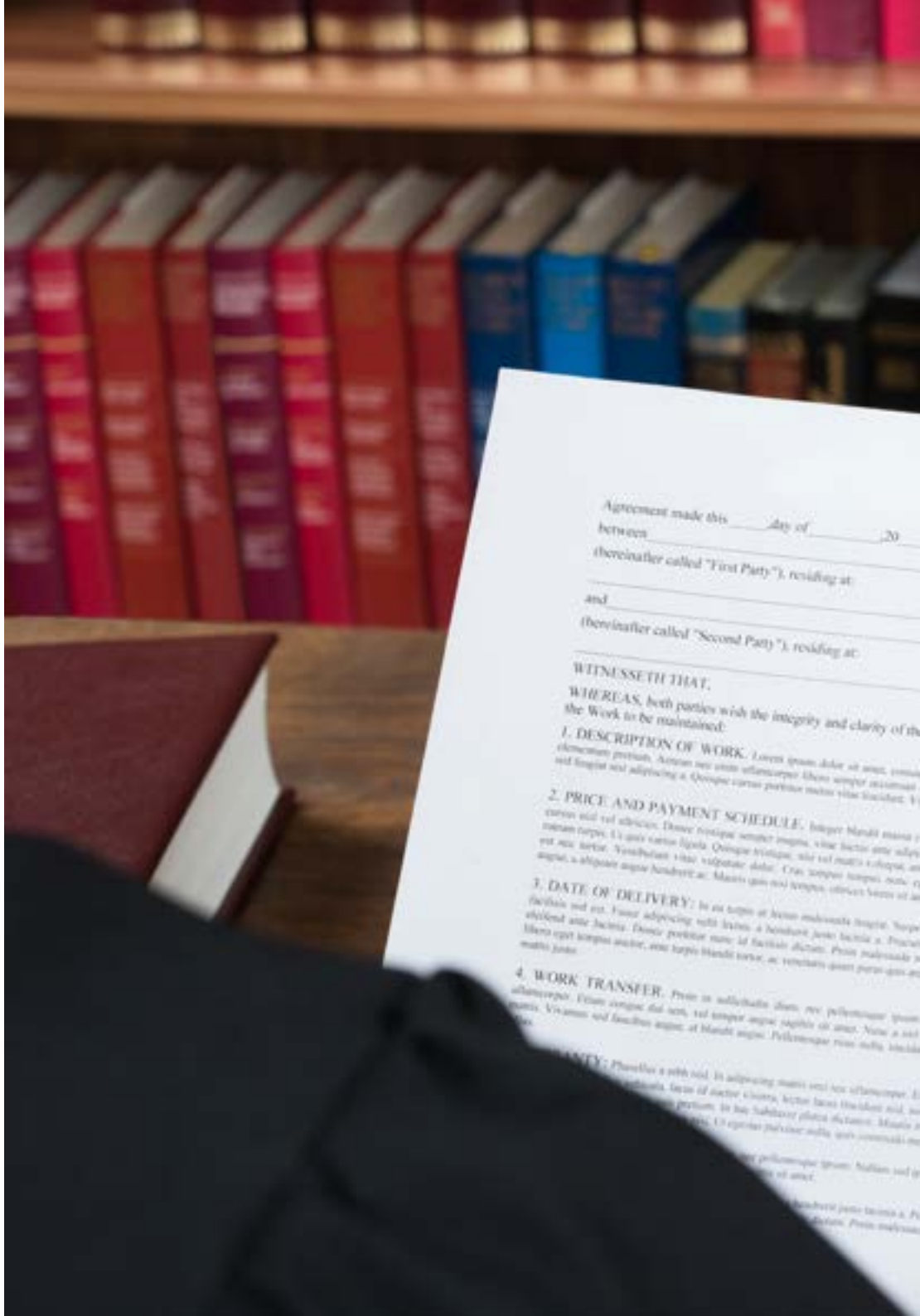


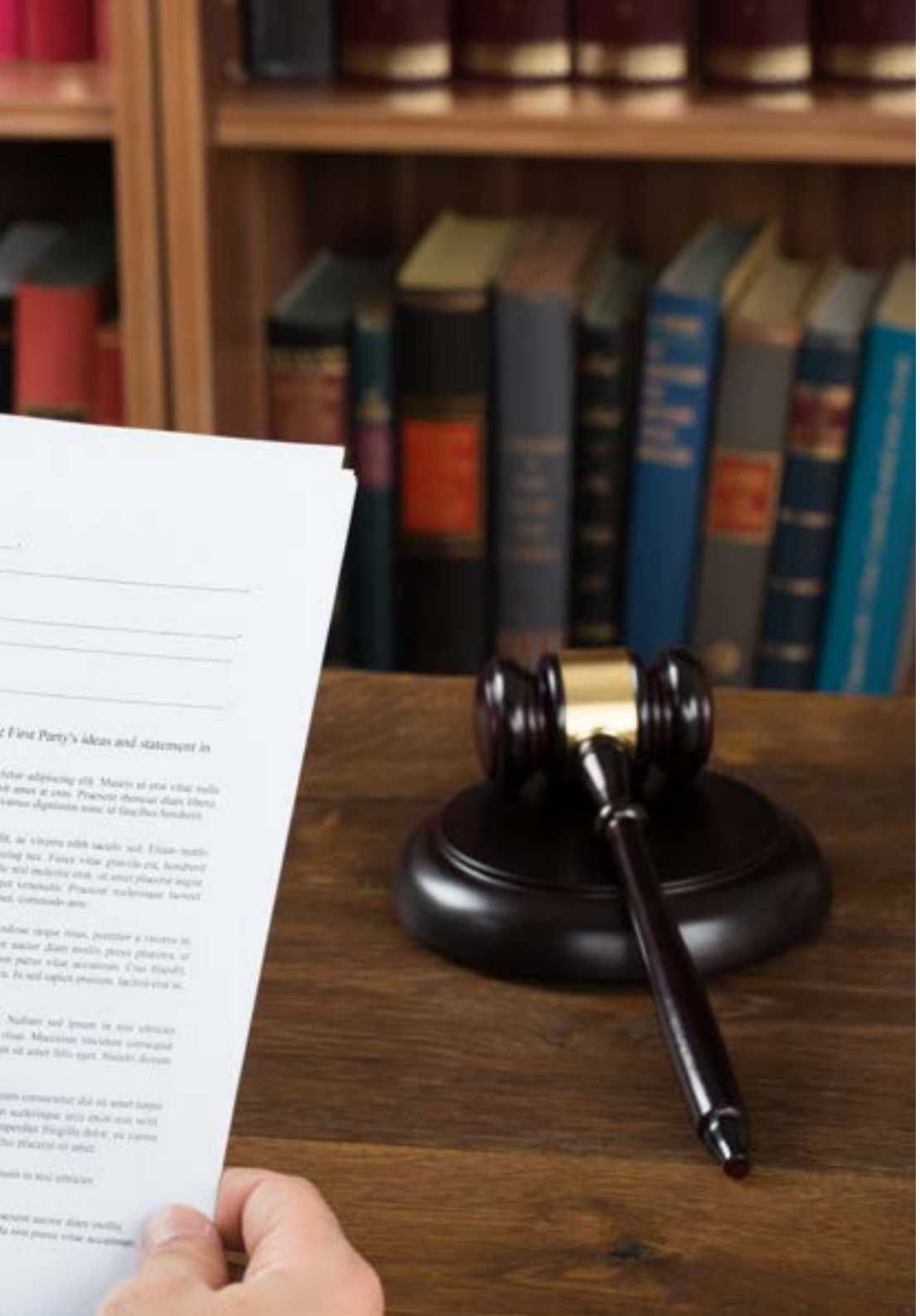
Conoce las particularidades del peritaje y la valoración del daño y aporta tu capacitación para lograr resolver procesos judiciales"

El profesional, al finalizar este programa, será capaz de:

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos utilizados en las técnicas de la psicología forense
- Aplicar los conocimientos adquiridos a la práctica habitual de los casos
- Entender la complejidad de la psicología, así como su aplicación en el ámbito legal
- Conocer los diversos temas que recoge la psicología forense y sean capaces de realizar un estudio acorde al caso presentado
- Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión





Competencias específicas

- Conocer qué es la psicología forense y su impacto en el mundo del derecho
- Entender la evolución psicológica de las diferentes etapas evolutivas, así como su relación con la psicología forense en diversos temas de interés
- Adquirir conocimiento sobre la adolescencia y el proceso legal
- Adquirir bases y teorías psicológicas para la explicación de la violencia de género y las agresiones sexuales entre adultos
- Conocer los diferentes rasgos de la personalidad y su implicación en casos de delitos
- Conocer las psicopatologías y el proceso psicológico de la vejez
- Aplicar las diferentes pruebas psicométricas utilizadas en el ámbito de la psicología forense
- Conocer el peritaje judicial en psicología forense, así como su desarrollo en juzgados
- Entender el diagnóstico en el proceso de peritación como una oportunidad para crear un vínculo adecuado con el sujeto
- Describir el motivo del diagnóstico con todos los detalles que pide el protocolo de actuación
- Identificar las necesidades y los miedos del evaluado al propio proceso
- Determinar los objetivos del proceso
- Diferenciar las distintas áreas de evaluación posible y ejecuta aquellas que inciden con los objetivos

- Determinar en la entrevista la información necesaria para conocer y comprender lo acontecido
- Desarrollar con los criterios clínicos teorías que explican los sucesos
- Emplear y dominar las técnicas proyectivas de peritación
- Desarrollar y dominar toda la información a tener en cuenta para proceder a un dictamen pericial
- Describir los componentes necesarios para que un acto pericial sea apreciado y valorado positivamente por la autoridad judicial
- Describir la diferencia entre enfermedad mental y acto voluntario
- Describir las competencias del perito
- Analizar la imparcialidad del perito
- Identificar las bases de derecho del evaluado y del evaluador
- Desarrollar una visión global y rigurosa del código deontológico de la profesión de la psicología
- Explicar y analizar el reglamento sobre protección de datos personales
- Explicar el sentido y los límites de un informe pericial
- Manifestar y manejar la ética en la devolución en el psicodiagnóstico clínico
- Dominar el protocolo para establecer un diagnóstico
- Dominar la liturgia de una vista judicial
- Diferenciar los distintos espacios judiciales
- Comprender y manejar el derecho
- Describir y diferenciar a los protagonistas judiciales
- Diferenciar los laboratorios de identificación, técnica policial y de innovación tecnológico





- Promover un vínculo adecuado con jueces
- Describir la relación con abogados y otros profesionales de la judicatura
- Explicar e identificar el sentimiento de culpa en psicopatología
- Insertar el proceso diagnóstico en la peritación
- Elaborar y ejecutar un dictamen psicológico pericial
- Argumentar la utilidad de la peritación
- Ilustrar y describir la peritación singular con menores
- Diferenciar y describir la violencia dentro de un marco de seguridad para la víctima
- Realizar y ejecutar informes según el escenario de la peritación
- Elaborar protocolos de intervención mediante la mediación y el arbitraje
- Distinguir y describir las diferencias entre coaching e intervención psicológica
- Desarrollar planes específicos de intervención en coaching

Desarrolla las competencias necesarias para realizar informes periciales objetivos que serán fundamentales en procesos judiciales”

04

Estructura y contenido

El contenido del programa recorre de forma estructurada todas las áreas de conocimiento que el profesional de la psicología necesita conocer de forma profunda, incluyendo las novedades y actualizaciones más interesantes del sector Un estudio de alta calidad que permitirá a los alumnos competir con solvencia y capacidad suficiente en un área determinante para resolver situaciones tensas a nivel psicológico que precisen la actuación de un profesional Para ello, el temario ha sido diseñado por profesionales con amplia experiencia, que han plasmado todo su conocimiento en un programa que será indispensable en el currículum de los profesionales de esta rama laboral





Un programa totalmente actualizado que será fundamental para tu desarrollo profesional"

Módulo 1. Psicología forense

1.1. Introducción a la psicología forense
1.2. Psicología forense en España

Módulo 2. Infancia y adolescencia en juzgados

2.1. Infancia y psicología forense
  2.1.1. Entrevista al menor
  2.1.2. Evaluación de guarda y custodia disputada
  2.1.3. Agresión sexual en niños
  2.1.4. Valoración de agresión sexual
  2.1.5. Adolescentes y carreras criminales
  2.1.6. Factores de riesgo para delinquir
  2.1.7. Trastornos psicopáticos asociados a la delincuencia
  2.1.8. Evaluación de la conducta violenta

Módulo 3. Maltrato

3.1. El hombre maltratador
3.2. La víctima
3.3. La dinámica de la relación abusiva
3.4. Agresiones sexuales
3.5. Escala SALS (Sexual Abuse Legitimacy) y la credibilidad de las partes
3.6. Trastorno del control de impulsos
3.7. Trastornos de la personalidad

Módulo 4. Distintas personalidades enfocadas al ámbito legal

4.1. Homicidas
  4.1.1. Teorías de la personalidad
  4.1.2. Teoría psicoanalítica
  4.1.3. Teoría del autoconcepto
  4.1.4. Teoría de los rasgos
  4.1.5. Teorías sociales
  4.1.6. Teoría de los grandes rasgos de Eysenck
  4.1.7. Teoría de Millon, diagnósticos y personalidad violenta
4.2. Personalidad psicopática
  4.2.1. Psicopatía
  4.2.2. Psicópata primario
  4.2.3. Ansiedad anticipatoria
  4.2.4. Aprendizaje de conciencia
  4.2.5. Empatía y conciencia
  4.2.6. Razonamiento moral
  4.2.7. Psicopatía secundaria
  4.2.8. Reincidencias entre primarios y secundarios
4.3. Tipos de agresores sexuales
4.4. Teoría de Marshall y la etiología de la delincuencia sexual
4.5. Trastorno Sádico de la personalidad

Módulo 5. Enfermedad mental y vejez

5.1. Demencias
5.2. Trastorno amnésico
5.3. Trastorno del estado de ánimo
5.4. Valoración del deterioro mental y la inteligencia
5.5. Concepto de imputabilidad



Módulo 6. Pruebas psicométricas

6.1. Cuestionario cuida
6.2. Cuestionario sobre la impulsividad: Plutchik
6.3. Cuestionario para screening psicopatológico PAI
6.4. Cuestionario MMSE para valoración de demencias

Módulo 7. Peritaje judicial – valoración psicológica

7.1. Peritaje psicológico forense
  7.1.1. Identificación de lesiones
7.2. Identificación de secuelas
7.3. Informe psicológico forense
7.4. Interpretación BOE para valorar daño psicológico
7.5. Cuantificación de lesiones
7.6. Cuantificación de secuelas
7.7. Valoración daño emergente

Módulo 8. Psicología judicial – enfoque jurídico de conceptos

8.1. Los psicólogos adscritos a los tribunales
  8.1.1. Introducción
  8.1.2. Psicólogos de familia
  8.1.3. Psicólogos de las Clínicas Médico Forenses
  8.1.4. Psicólogos de menores
  8.1.5. Psicólogos de Vigilancia Penitencia
  8.1.6. Psicólogos en asistencia a víctimas
8.2. El informe judicial psicológico de la víctima
  8.2.1. Introducción al informe pericial
  8.2.2. Realización de entrevistas para la obtención de datos
  8.2.3. Tipos de entrevista
  8.2.4. Condiciones para la realización de la entrevista
  8.2.5. Aspectos básicos del informe pericial psicológico de la víctima

8.2.6. Características específicas del informe pericial psicológico de la víctima
8.2.7 El daño psicológico de la víctima
8.2.8. Psicopatología y victimización criminal
8.3. El informe pericial psicológico del delincuente
8.3.1. Introducción al informe pericial psicológico del delincuente
8.3.2. Estudios psicológicos
8.3.3. Estudio de la personalidad
8.3.4. Estudio de la inteligencia
8.3.5. Redacción del informe pericial
8.3.6. Los delitos
8.4. Aspectos esenciales en psicología forense
8.4.1. Personalidad violenta y psicopatía
8.4.2. Bases sociales y biológicas de la violencia
8.4.3. La personalidad violenta
8.4.4. La psicopatía: teoría de Raine y Hare
8.4.5. Agresión sexual
8.4.6. Tipos de agresores en psicología forense
8.4.7. Agresión sexual en niños
8.4.8. Etiología de la delincuencia sexual: teoría de Marshall
8.4.9. Malos tratos en Psicología Forense
8.4.10. El maltratador
8.4.11. La víctima
8.4.12. Dinámica de la relación abusiva
8.4.13. Credibilidad del testimonio
8.4.14. El análisis del contenido basado en criterios: CBCA
8.4.15. El sistema de análisis de la validez de las declaraciones (SVA)
8.4.16. La entrevista al menor
8.4.17. La credibilidad del testimonio en el caso de adultos
8.4.18. Adicciones y su repercusión legal
8.4.19. Consideraciones sobre el tratamiento penal de las toxicomanías
8.4.2.0. Los trastornos del comportamiento y la conducta inducidos por sustancias
8.4.21. El perfil psicológico del consumidor de sustancias
8.4.22. La evaluación de un toxicómano desde el punto de vista de la pericial
8.4.23. Accidentes, deterioro e incapacidades
8.4.24. Entrevista con el presunto incapaz por déficit cognitivo
8.4.25. Valoraciones periciales por causas sobrevenidas del exterior: agresiones, accidentes de tráfico y laborales (TCE)
8.4.26. Valoración psiconeurológica del traumatizado craneal Metodología básica de intervención
8.4.27. Evolución de los TCE a nivel forense en términos generales a lo largo del tiempo
8.5. Técnicas específicas de evaluación dentro de la psicología forense
8.5.1. Introducción
8.5.2. La entrevista en psicología forense
8.5.3. La evaluación en guarda y custodia imputada
8.5.4. Evaluación de la conducta violenta
8.5.5. Entrevistas
8.5.6. Escalas
8.5.7. Autoinformes
8.5.8. Valoración de los agresores sexuales
8.5.9. Valoración de la inteligencia y el deterioro mental
8.5.10. Evaluación de las víctimas de agresión
8.5.11. Evaluación de las toxicomanías
8.6. Trastornos mentales y responsabilidad
8.6.1. La imputabilidad
8.6.2. Relación entre trastornos mentales e implicación forense
8.6.3. Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a la enfermedad de Alzheimer
8.6.4. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
8.6.5. Trastorno de depresión mayor
8.6.6. Trastorno de estrés postraumático
8.6.7. Trastorno obsesivo compulsivo
8.6.8. Trastorno de síntomas somáticos
8.6.9. Trastorno de identidad disociativo
8.6.10. Trastornos de la personalidad
8.7. Legislación nacional

Módulo 9. Peritaje judicial - evaluación daño físico

9.1. Valoración médica del daño a la persona
- 9.1.1. Reparación del daño

9.2. Valoración psicológica
- 9.2.1. Deficiencia
- 9.2.2. Discapacidad
- 9.2.3. Minusvalía

9.3. Valoración médica y psicológica
- 9.3.1. Otros daños en el ámbito penal

9.4. Valoración médica y psicológica
- 9.4.1. Otros daños en el ámbito civil (I)

9.5. Perjuicios económicos y patrimoniales
- 9.5.1. Valoración
- 9.5.2. Comprensión del BOE

9.6. Valoración médica
- 9.6.1. Otros daños en el ámbito civil (II)

9.7. Valoración médica
- 9.7.1. Daños en el ámbito laboral
  - 9.7.1.1. Clasificación de accidentes
  - 9.7.1.2. Prevención Riesgos Laborables PRL
  - 9.7.1.3. Negligencias

9.8. La misión pericial médica en valoración de daños personales
- 9.8.1. Guía de valoración
- 9.8.2. BOE

9.9. Metodología en la valoración del daño
- 9.9.1. Guía de valoración
- 9.9.2. BOE

9.10. El informe médico en la valoración del daño

Módulo 10. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

10.1. Consideraciones de fundamento
- 10.1.1. Psicodiagnóstico
- 10.1.2. Método Científico
- 10.1.3. Método Experimental
- 10.1.4. Método Correlacional
- 10.1.5. Método Longitudinal
- 10.1.6. Los Modelos
- 10.1.7. Observación De Conducta Manifiesta

10.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito-sujeto

10.3. Motivo del diagnóstico
- 10.3.1. Fases
- 10.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
- 10.3.3. Fines de la entrevista
- 10.3.4. Factores que inciden en el proceso

10.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
- 10.4.1. Código deontológico del psicólogo

10.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/peritoProducir daño y equivocarse
- 10.5.1. Ansiedades y miedos

10.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
- 10.6.1. Expectativas
- 10.6.2. Ansiedades

10.7. Objetivos del psicodiagnóstico
- 10.7.1. Diferencias e interacciones
- 10.7.2. Estructura del procedimiento
- 10.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
- 10.7.4. Objetivos principales
- 10.7.5. Objetivos secundarios
- 10.7.6. Conseguir un vínculo singular
- 10.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
- 10.7.8. Recoger información válida para el proceso

10.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
- 10.8.1. Funciones mentales del sujeto
- 10.8.2. Desequilibrios biológicos
- 10.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto

10.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
- 10.9.1. Sufrimiento y mente

10.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
- 10.10.1. La prueba pericial
- 10.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

Módulo 11. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

11.1. Entrevista activa (CHSV)
- 11.1.1. Teoría de la información
- 11.1.2. Canales de la comunicación
- 11.1.3. Sistema de comunicación

11.2. Axiomas de la entrevista
- 11.2.1. Es imposible no comunicar
- 11.2.2. Contenido y relación
- 11.2.3. Valencia afectiva
- 11.2.4. Comunicación digital y analógica
- 11.2.5. Simétrica & asimetría

11.3. Exploración de la comunicación
- 11.3.1. Comunicación verbal
- 11.3.2. Comunicación no verbal
- 11.3.3. Doble vínculo
- 11.3.4. Un gesto vale más que mil palabras

11.4. Historia clínica según qué modelo
- 11.4.1. Personal
- 11.4.2. Familiar
- 11.4.3. Generacional

11.5. Anamnesis desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 11.5.1. Biografía Psicopatológica
- 11.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 11.5.3. Biografía y las relaciones Punto de vista social

11.6. Estructura general del examen mental
- 11.6.1. Psicopatología y Normalidad

11.7. Semiología Signos y síntomas
- 11.7.1. Conciencia
- 11.7.2. Atención
- 11.7.3. Memoria
- 11.7.4. Inteligencia
- 11.7.5. Percepción
- 11.7.6. Afectividad
- 11.7.7. Signos físicos
- 11.7.8. Motricidad
- 11.7.9. Área Cognitiva

11.8. Epistemología del diagnóstico
- 11.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 11.8.2. Nosología Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional

11.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 11.9.1. Tipos de Comorbilidad
- 11.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
- 11.9.3. Comorbilidad de los trastornos de la personalidad y los trastornos del estado de ánimo

11.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 11.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo forense
- 11.10.2. Código Deontológico

11.11. Entrevista pericial Sesgos a evitar
- 11.11.1. Preguntas de elección forzada
- 11.11.2. Preguntas abiertas
- 11.11.3. Otros tipos de preguntas

Módulo 12. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial

12.1. Técnicas proyectivas en la peritación
- 12.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas

12.2. Test de Rorchach
- 12.2.1. Aplicación
- 12.2.2. Presentación de láminas
- 12.2.3. Tiempo de reacción
- 12.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
- 12.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
- 12.2.6. Valoración del Rorschach
- 12.2.7. Modos de Apercepción
- 12.2.8. Contenidos
- 12.2.9. Frecuencia

12.3. Técnicas expresivas
- 12.3.1. Test gráficos
- 12.3.2. El Tamaño del Dibujo
- 12.3.3. Proyección del dibujo
- 12.3.4. La situación en el folio
- 12.3.5. La forma del trazo
- 12.3.6. La fuerza del trazo
- 12.3.7. Continuidad del trazo
- 12.3.8. El estilo personal

12.4. El dibujo (HTP)
- 12.4.1. La casa
- 12.4.2. El árbol
- 12.4.3. El índice de Wittgenstein
- 12.4.4. Figura humana

12.5. Dibujo libre
- 12.5.1. Desarrollo
- 12.5.2. Análisis
- 12.5.3. Calidad del dibujo libre
- 12.5.4. Ventaja y desventaja

12.6. Dibujo de la familia
- 12.6.1. Plano gráfico
- 12.6.2. Plano estructural
- 12.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
- 12.6.4. Interpretación psicoanalítica

12.7. Fábulas de Düss
- 12.7.1. FÁBULA DEL PÁJARO: grado de dependencia - independencia, autonomía
- 12.7.2. FÁBULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: complejo de Edipo
- 12.7.3. FÁBULA DEL CORDERITO: celos fraternos, complejo de destete
- 12.7.4. FÁBULA DEL ENTIERRO: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
- 12.7.5. FÁBULA DEL MIEDO: miedos

12.8. Test desiderativo

12.9. Test de los colores de Max Lüscher
- 12.9.1. Test de los colores
- 12.9.2. El significado de los ocho lugares
- 12.9.3. Interpretación de las funciones
- 12.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
- 12.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
- 12.9.6. Los colores auxiliares

12.10. Test de Apercepción Temática TAT

12.11. Test psicométricos en la peritación

12.12. Test de inteligencia de Wechsler
- 12.12.1. WISC – IV
- 12.12.2. Descripción de los test

12.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANES
- 12.13.1. Neuropsicología forense
- 12.13.2. Test Barcelona revisado

12.14. Matrices progresivas de RAVEN
- 12.14.1. Test de Dominós o D-4.8
- 12.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)

12.15. Test de GOODENOUGH

12.16. Test de personalidad

12.17. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
12.18. 16 PF-5. de CATELL
  12.18.1. Factores de primer orden
  12.18.2. Los factores de segundo orden
  12.18.3. Pasos para interpretar un perfil
12.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
  12.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
  12.19.2. Escalas en los autoinformes
  12.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad PAI
12.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  12.20.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso
12.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ
12.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
  12.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños- STAIC y en adultos- STAI
  12.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
12.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
  12.23.1. Escalas primarias
  12.23.2. Estilos de respuesta
12.24. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
  12.24.1. Dimensiones
  12.24.2. Niveles
12.25. Estudio de la credibilidad del relato
  12.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
  12.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

Módulo 13. Contextos que rodean al peritaje psicológico

13.1. La prueba pericial
  13.1.1. La idoneidad
  13.1.2. La preposición
  13.1.3. El nombramiento
  13.1.4. La ratificación
  13.1.5. El dictamen pericial
  13.1.6. La apreciación y valoración
13.2. Objeto de la prueba pericial
  13.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
  13.2.2. Diferenciar enfermedad mental de acto voluntario
  13.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y como aportar este material para que el juez dictamine
13.3. Garantías de la prueba pericial
  13.3.1. Ley de Enjuiciamiento civil
13.4. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
  13.4.1. Fundamentos y antecedentes
  13.4.2. Otras cuestiones
  13.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet
13.5. Ley 4.1/2.002. reguladora de la autonomía del paciente
13.6. Reglamento de protección de datos personales
  13.6.1. CAPÍTULO V- La historia clínica
  13.6.2. CAPÍTULO VI-Informe de alta y otra documentación clínica
13.7. Papel del Perito en el siglo XXI
  13.7.1. Investigación criminológica
  13.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
  13.7.3 Victomología
  13.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)
13.8. Liturgia de una vista judicial

13.9. Relación con otros colectivos
- 13.9.1. Policía jurídica
- 13.9.2. Laboratorios de identificación
- 13.9.3 Forenses
- 13.9.4. Jueces
- 13.9.5. Abogados

13.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
- 13.10.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
- 13.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
- 13.10.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
- 13.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
- 13.10.5. Tipología familias disfuncionales

13.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología

13.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
- 13.12.1. Eje I Trastornos Clínicos
- 13.12.2. Trastornos de la personalidad (Eje II)
- 13.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
- 13.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritados

13.13. Dictamen psicológico pericial
- 13.13.1. Poseer la cualificación adecuada
- 13.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
- 13.13.3 Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
- 13.13.4. Organizar los contenidos del informe
- 13.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- 13.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- 13.13.7. Cuidar el estilo
- 13.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- 13.13.9. Solicitar el consentimiento informado
- 13.13.10. Proteger los documentos

Módulo 14. Tipos de peritajes

14.1. Definiciones respecto a la peritación
- 14.1.1. Definiciones respecto a la peritación
- 14.1.2. El proceso
- 14.1.3. Procedimiento para la designación judicial del perito

14.2. Pericial de menores
- 14.2.1. Dependencia funcional y funciones
- 14.2.2. Estructura y contenido del informe
- 14.2.3. Características en menores infractores
- 14.2.4. Observación en el contexto judicial

14.3. Pericial psicopedagógica
- 14.3.1. Informe psicológico escolar
- 14.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica

14.4. Pericial en la tercera edad
- 14.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
- 14.4.2. Los derechos de las personas de la tercera edad en la materia de seguridad social, procuración y administración de justicia

14.5. Separación conyugal
- 14.5.1. ¿Puedo separarme, aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
- 14.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
- 14.5.3. ¿Cuánto tiempo debo de llevar casado para poder separarme o divorciarme?
- 14.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
- 14.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
- 14.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
- 14.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
- 14.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
- 14.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
- 14.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
- 14.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?

14.6. Adopciones
- 14.6.1. Marco legal de la adopción internacional
- 14.6.2. Legislación en España
- 14.6.3. En caso de una adopción internacional
- 14.6.4. Informe psicológico

14.7. Guardia y Custodia
- 14.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
- 14.7.2. Objetivos
- 14.7.3. Metodología
- 14.7.4. Evaluación de JCB
- 14.7.5. Evaluación de ALF
- 14.7.6. Evaluación de PNL
- 14.7.7. Evaluación de Diana
- 14.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
- 14.7.9. Análisis de las interacciones
- 14.7.10. Conclusiones
- 14.7.11. Recomendaciones

14.8. Nulidad matrimonial
- 14.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial instrucciones para sacerdote/diacono/ministro pastoral

14.9. Incapacidad laboral
- 14.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
- 14.9.2. Incapacidad
- 14.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
- 14.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente

14.10. Simulación
- 14.10.1. Simulación de enfermedad
- 14.10.2. Sobresimulación
- 14.10.3. Metasimulación

14.11. Violencia de género
- 14.11.1. Violencia contra la mujer
- 14.11.2. Fundamentación legal y teórica

14.12. Malos tratos
- 14.12.1. Áreas de evaluación
- 14.12.2. Consecuencias psicológicas Daño psíquico y secuelas
- 14.12.3. El nexo causal

14.13. Victimización secundaria

Módulo 15. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

15.1. Criterios para la realización del informe psicológico
- 15.1.1. Informe Psicológico Forense
- 15.1.2. Antecedentes
- 15.1.3. Resultados
- 15.1.4. Conclusiones

15.2. Informe para seguros
- 15.2.1. Formato descriptivo de Informe para mandar a seguros y/o mutuas

15.3. Informe escolar
- 15.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
- 15.3.2. Informe psicopedagógico 1
- 15.3.3. Informe psicopedagógico 2.
- 15.3.4. Motivación del informe
- 15.3.5. Informe psicopedagógico 3.
- 15.3.6. Informe psicopedagógico clínico
- 15.3.7. Resultados
- 15.3.8. Conclusiones

15.4. Informe Clínico
- 15.4.1. Informe clínico de intervención

15.5. Informe para petición judicial de ingreso
- 15.5.1. Ley 1/2.000, de 7. de enero, de Enjuiciamiento Civil (LEC): Artículo 7.6.3. Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico

15.6. Petición de consentimiento informado
- 15.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
- 15.6.2. Consentimiento informado menores
- 15.6.3. Consentimiento informado general

15.7. Informe para indulto
- 15.7.1. Objetivo de este informe
- 15.7.2. Metodología empleada
- 15.7.3. Resultados de las pruebas
- 15.7.4. Conclusiones

15.8. Informe de un secuestro
- 15.8.1. Informe clínico
- 15.8.2. Motivo de la evaluación
- 15.8.3. Historia personal
- 15.8.4. Pruebas practicadas
- 15.8.5. Resultados obtenidos
- 15.8.6. Conclusiones
- 15.8.7. Tratamiento y recomendaciones

15.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno depresivo de la personalidad (TDP)

Módulo 16. Mediación y coaching

16.1. Mediación familiar
- 16.1.1. Pre-meidación
- 16.1.2. Mediación
- 16.1.3. Técnicas del mediador

16.2. Noción de conflicto
- 16.2.1. Conflictos psicológicos
- 16.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
- 16.2.3. Conflictos sustantivos
- 16.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos

16.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
- 16.3.1. De atracción-atracción
- 16.3.2. Evasión-evasión
- 16.3.3. Atracción-evasión
- 16.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral

16.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
- 16.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
- 16.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
- 16.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
- 16.4.4. Concertación: nadie pierde

16.5. Coaching y Psicología
- 16.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
- 16.5.2. Contradicciones

16.6. Cómo trabajar el Coaching y la psicoterapia

16.7. Aprendizaje en el Coaching
- 16.7.1. Despojarse de las máscaras
- 16.7.2. El coaching y los psicólogos

16.8. Coaching en la empresa
- 16.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 16.8.2. La vida de los directivos
- 16.8.3. El autoengaño

16.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
- 16.9.1. Coach o psicólogo, según los coach
- 16.9.2. Conflicto y coaching

16.10. Metas claras
- 16.10.1. Definición donde se está
- 16.10.2. Definición donde se quiere llegar

16.11. Realimentarse con la actividad
- 16.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 16.11.2. Verbalizar los pequeños logros
- 16.11.3. Ser flexible y permitir la frustración

16.12. Trabajar el autoengaño
- 16.12.1. El coach como entrenador
- 16.12.2. El coach como consejero
- 16.12.3. El coach como corrector

16.13. Obstáculos para el coaching
- 16.13.1. Retroalimentación
- 16.13.2. Coaching mediante recompensas
- 16.13.3. Coaching y liderazgo

16.14. Gestión emocional mediante el modelo VEC (Vinculación emocional consciente)
- 16.14.1. ¿Qué se propone?
- 16.14.2. Señas de identidad del modelo de Vinculación Emocional Consciente (VEC)
- 16.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC
- 16.14.4. Conclusiones

16.15. Diálogo con las creencias
- 16.15.1. Crítica a la obra de Goleman
- 16.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional

16.16. Neuroanatomía emocional
- 16.16.1. El cerebro y sus mensajeros

16.17. Competencias intrapersonales
- 16.17.1. Autoconcepto
- 16.17.2. Emociones básicas





El programa más completo que podrás encontrar en el mercado sobre peritaje y valoración del daño psicológico”

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



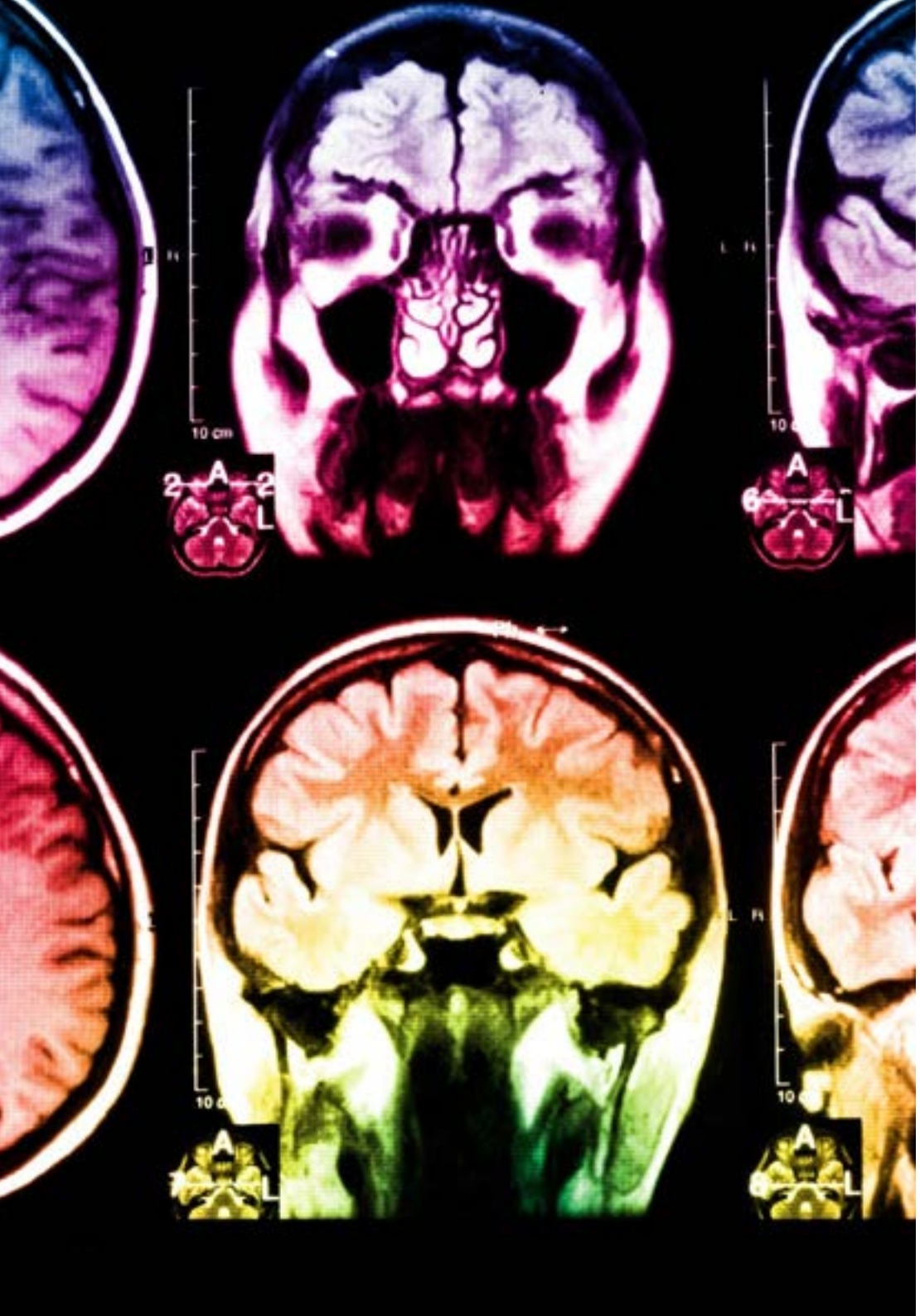
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

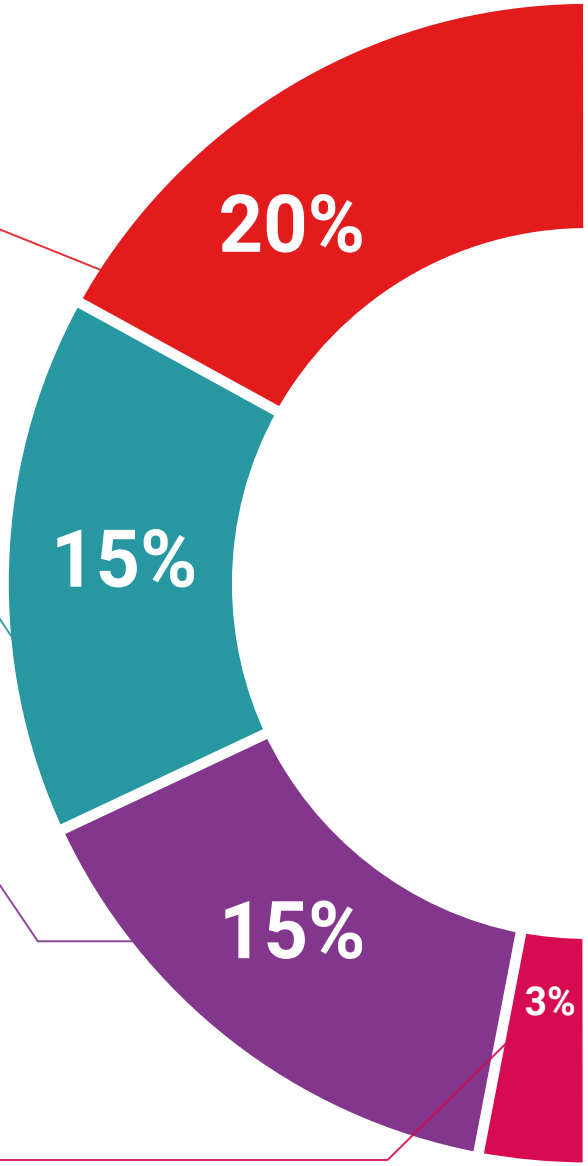
Resúmenes interactivos

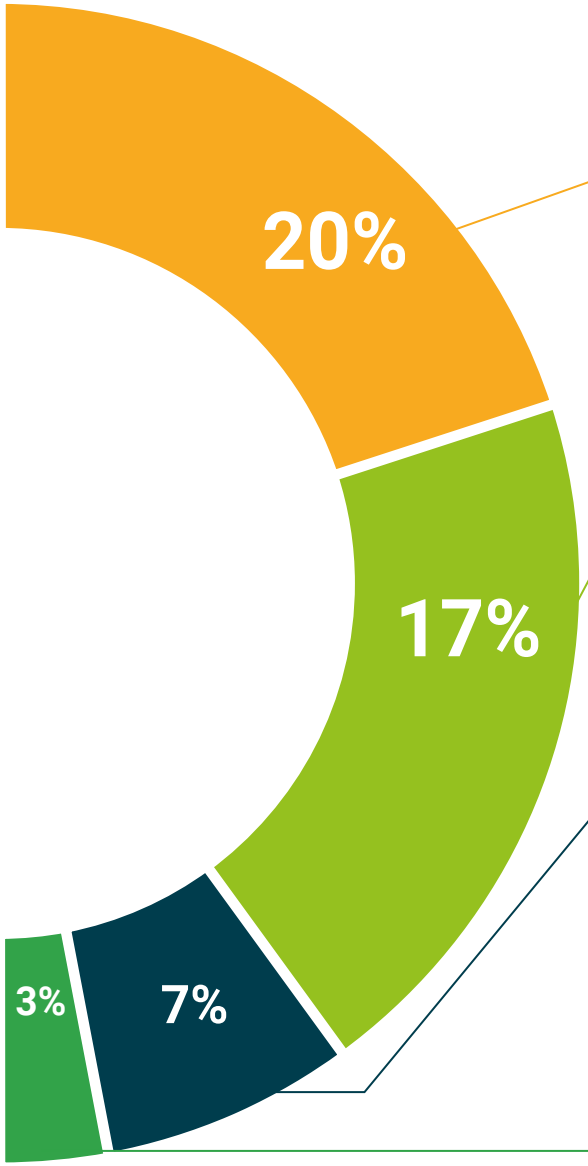
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Al superar con éxito este programa, recibirás tu titulación de TECH sin necesidad de realizar complicados trámites"

Este **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de Grand Master emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico**

Nº Horas Oficiales: **3.000**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

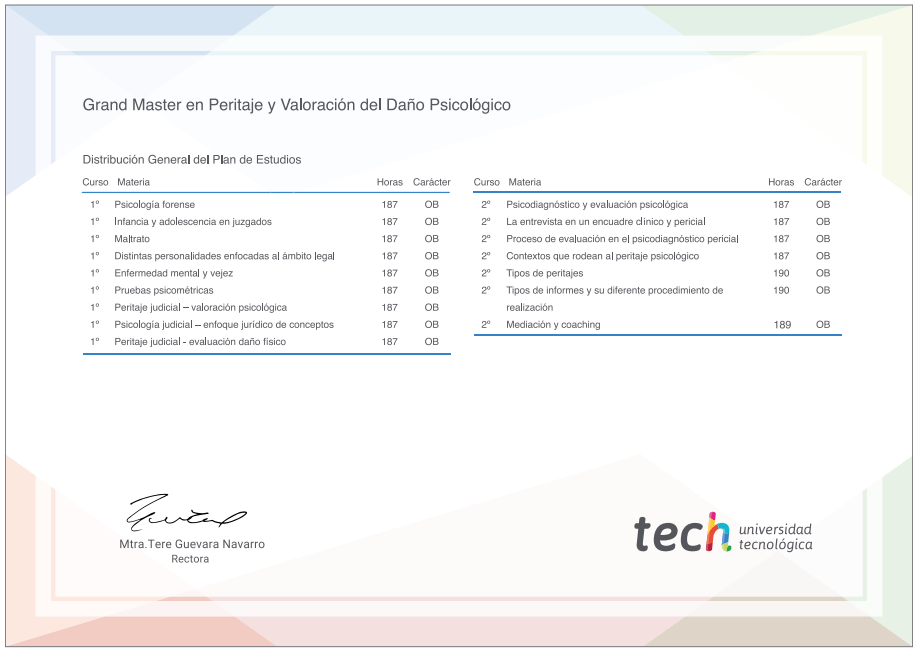
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología forense	187	OB
1º	Infancia y adolescencia en juzgados	187	OB
1º	Maltrato	187	OB
1º	Distintas personalidades enfocadas al ámbito legal	187	OB
1º	Enfermedad mental y vejez	187	OB
1º	Pruebas psicométricas	187	OB
1º	Peritaje judicial – valoración psicológica	187	OB
1º	Psicología judicial – enfoque jurídico de conceptos	187	OB
1º	Peritaje judicial - evaluación daño físico	187	OB

Curso	Materia	Horas	Carácter
2º	Psicodiagnóstico y evaluación psicológica	187	OB
2º	La entrevista en un encuadre clínico y pericial	187	OB
2º	Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial	187	OB
2º	Contextos que rodean al peritaje psicológico	187	OB
2º	Tipos de peritajes	190	OB
2º	Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización	190	OB
2º	Mediación y coaching	189	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional



tech universidad tecnológica

Grand Master

Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

Modalidad: **Online**

Duración: **2 años**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **3000 h**

Grand Master

Peritaje y Valoración del Daño Psicológico



tech universidad tecnológica