Máster Título Propio
Dirección de Políticas Educativas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Dirección de Políticas Educativas

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-direccion-politicas-educativas**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 32

06 Titulación — pág. 40

01

Presentación

La educación es la base del crecimiento y desarrollo de cualquier sociedad. Su estructura dinámica, en constante cambio y renovación, se nutre de la innovación metodológica procedente de la investigación educativa y de los avances tecnológicos que crean nuevas formas y modelos de trabajo. Este panorama es diverso y se ajusta a las políticas que se aplican y que dependen también de las decisiones organizativas institucionales. Este programa permitirá adquirir la visión más amplia de la realidad educativa actual y de su aplicación local, incorporando el conocimiento específico de las áreas más interesantes del panorama, de manera que el profesional pueda actualizar sus herramientas personales y profesionales en este campo.





Adquiere la visión más completa y actualizada de la Dirección de Políticas Educativas y las herramientas de trabajo necesarias para intervenir en los nuevos escenarios con la capacitación de un experto”

Intervenir como profesional en el área educativa lleva asociada la necesidad de conocer de manera amplia y profunda todos los aspectos que determinan la legalidad en la que todas las acciones que se desarrollen deben estar inscritas. Este ámbito legal es fundamental para garantizar que todos los actos se encuentren en línea con los propósitos diseñados en las instituciones educativas, con el fin de homogeneizar los objetivos y maneras de actuación.

En este sentido, la legislación supone una herramienta de defensa de los intereses de todos los colectivos que participan en el proceso educativo incluyendo profesionales, alumnado y familias. Esta protección es multifactorial. Es decir, se aplica a los colectivos vulnerables en el alumnado, a la del profesorado que interviene en las aulas, a las de profesionales de ramas complementarias, entre otras.

En este contexto, la inclusión es uno de los ámbitos en los que las leyes se convierten en un arma necesaria para conseguir los apoyos específicos que los grupos de alumnado con diversidad necesitan. Su conocimiento puede suponer un paso definitivo para el acceso a los recursos de apoyo a los que los centros, y por extensión los alumnos, tienen derecho.

Otro aspecto que este Máster Título Propio desarrolla y que supone también un paso de calidad necesaria para los profesionales de este campo, es el relativo a las políticas de calidad aplicables a las organizaciones educativas. El profesional aprenderá a diseñar y a evaluar el cumplimiento de un buen programa de calidad que asegure que los procesos de enseñanza/aprendizaje y de organización cumplan con los criterios necesarios.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, se mostrará en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas optimas de enfrentar cada área de estudio.

Este **Máster Título Propio en Dirección de Políticas Educativas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un proceso completo de aprendizaje en el que podrás conocer a fondo el régimen jurídico y la legislación de actual aplicación en las organizaciones educativas”

Ponte al día en la Dirección de Políticas Educativas aplicables en la actualidad con un Máster Título Propio de máxima importancia para el profesional de este campo"

Con un sistema de aprendizaje flexible, pero de máximo impacto, este Máster Título Propio es una forma óptima de avanzar en tu carrera.

Un estudio completo que te permitirá moverte con seguridad en el entorno educativo.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo último de este Máster Título Propio es llevar al alumnado a través de un proceso de aprendizaje intensivo y completo que le permita aprender de forma muy eficiente. En este proceso, el profesional podrá acceder al conocimiento más completo en cuanto a la Dirección de Políticas Educativas actuales, su forma de aplicación, su propósito y la manera en la que afectan o determinan la organización de cualquier organización educativa y su personal.





Impulsamos la adquisición de los objetivos de este Máster Título Propio mediante un planeamiento estimulante y asumible, que lleve a nuestro alumnado hasta su máxima capacidad"

Objetivos generales

- Conocer a fondo la realidad socioeducativa actual
- Adquirir las bases del conocimiento antropológico necesarias para comprender la evolución educativa
- Aprender cuáles son y cómo se desarrollan los aspectos de la economía de la educación
- Estudiar la actual legislación y el régimen jurídico aplicable a las instituciones educativas
- Conocer las políticas de calidad en instituciones educativa
- Aprender a evaluar la calidad de las instituciones educativas
- Conocer la legislación referente a las políticas de igualdad y diversidad en el aula

Un proceso de adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de alta calidad que te permitirá dar un paso en tu capacidad como profesional de la docencia"





Objetivos específicos

Módulo 1. Sociología de la educación

- Conocer los principios básicos de la sociología
- Interpretar la realidad social desde una perspectiva sociológica
- Analizar el ámbito de actuación de la sociología
- Comprender las primeras teorías sociológicas
- Debatir sobre el papel del sociólogo en la sociedad
- Deliberar sobre la influencia de la escuela en la sociedad actual
- Saber cómo utilizar los principales métodos de investigación sociológica
- Revisar la idea general de la sociología como ciencia y su relación histórica con la educación
- Conocer los distintos enfoques acerca de la naturaleza de la educación y su influencia en la sociedad
- Analizar las consecuencias de la desigualdad educacional entre los grupos étnicos y el género en términos de bienestar social y económico

Módulo 2. Antropología social y cultural

- Conocer las teorías y fundamentos de la Antropología Social y Cultural y de sus metodologías
- Identificar, desarrollar y comprender los conceptos clave de las teorías de la cultura para llegar a un mejor conocimiento de la persona como ser social y cultural
- Comprender cómo la antropología contribuye de manera importante a entender las diferentes formas culturales y sociales contemporáneas evitando el etnocentrismo y la discriminación
- Adquirir conocimientos para comprender la realidad territorial, socioeconómica, política y cultural contemporánea
- Conocer el comportamiento humano a partir de los elementos diferenciales de las culturas existentes

Módulo 3. Política de la educación y educación comparada

- Estudiar los modelos educativos de diferentes países y regiones
- Conocer los fenómenos sociales y educativos que se desarrollan en diferentes países
- Establecer una visión general del estado del sistema de educación mundial y contribuir en su mejora
- Analizar el funcionamiento de determinadas sociedades y mejorar la calidad del sistema educativo actual

Módulo 4. Economía de la educación

- Entender y analizar el papel de la educación en el desarrollo económico
- Analizar la intervención pública en educación
- Aprender estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en economía de la educación
- Estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la educación y el capital humano en el crecimiento económico
- Analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la educación

Módulo 5 Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Garantizar un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Saber gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la capacitación permanente del profesorado

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 7. Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas

- Conocer la organización del sistema educativo
- Descubrir el lugar que la profesión docente ocupa en su seno
- Manejar los aspectos administrativos del sistema educativo
- Conocer las diferentes leyes educativas
- Aprender los documentos obligatorios de un Centro Educativo: PEC, PGA y RRI
- Adquirir las herramientas necesarias para la organización del alumnado

Módulo 8. Evaluación de programas educativos

- Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y capacitativos
- Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y capacitativos contextualizados
- Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y capacitativos
- Elaborar, interpretar, valorar y difundir informes de evaluación de programas

Módulo 9. Políticas de calidad en las organizaciones educativas

- Conocer la importancia de la participación en los procesos de mejora en los centros escolares
- Debatir acerca de la responsabilidad de los centros escolares en los procesos de evaluación y mejora
- Ampliar conocimientos acerca de la evolución histórica y enfoques respecto a la mejora y calidad escolar
- Analizar el contexto escolar actual respecto a la calidad y mejora
- Profundizar en la comprensión del concepto de calidad de la educación desde diversos enfoques
- Reflexionar sobre el papel de la calidad de la educación como tendencia educativa contemporánea a nivel internacional
- Analizar el papel de los organismos internacionales en la definición de la calidad de la educación

Módulo 10. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de infantil

03

Competencias

Este Máster Título Propio es un proceso dirigido a conseguir la máxima capacitación en los profesionales del área educativa. Concretado en el área de la Dirección de Políticas Educativas, su planteamiento recoge todos los aspectos necesarios para recorrer los diferentes campos de conocimiento que el alumno debe dominar para poder ejercer con seguridad en cualquier institución educativa. Actualizado y completo, este programa permitirá al alumno adquirir las competencias de un especialista.





Con un planteamiento orientado a la adquisición de competencias reales, este Máster Título Propio impulsará tu asimilación de los conocimientos y la aplicación práctica de los mismos"

Competencias generales

- Actuar con base en la legislación vigente en el terreno educativo
- Conseguir la seguridad jurídica en las actuaciones e intervenciones en el ámbito docente, que emanan de la legislación aplicable
- Impulsar la calidad de los centros educativos y las intervenciones docentes
- Impulsar medidas integradoras de la diversidad

Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de la aplicación de la Dirección de Políticas Educativas y lo que suponen para el profesional de este campo"





Competencias específicas

- Describir la realizar socioeducativa actual
- Analizar la evolución de los sistemas de enseñanza desde el punto de vista antropológico
- Actuar con base ajustada en la legislación y la normativa educativa actual
- Poner en práctica políticas económicas en el sector educativo que optimicen los recursos
- Realizar la gestión de calidad en instituciones educativas
- Evaluar la calidad de los procesos de las diferentes áreas de las instituciones educativas
- Desarrollar programas de igualdad y diversidad educativa ajustados a la legislación actual

04

Estructura y contenido

Los contenidos han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Todos los contenidos han sido seleccionados con el fin de configurar un recorrido completo y de máxima actualidad que te permita acabar con el mayor bagaje de conocimientos en este campo"

Módulo 1. Sociología de la educación

1.1. Introducción a la sociología
- 1.1.1. ¿Qué es sociología?
  - 1.1.1.1. Conceptos básicos
  - 1.1.1.2. Ámbito de la sociología
- 1.1.2. Comienzos de la sociología
  - 1.1.2.1. Auguste Comte
  - 1.1.2.2. Emile Durkheim
  - 1.1.2.3. Karl Marx
  - 1.1.2.4. Max Weber
- 1.1.3. Autores contemporáneos
  - 1.1.3.1. Michel Foucault
  - 1.1.3.2. Jürgen Habermas
  - 1.1.3.3. El papel del sociólogo en la sociedad

1.2. Fundamentos de la sociología de la educación
- 1.2.1. Objetivo de la sociología de la educación
- 1.2.2. Relación entre educación y sociología
- 1.2.3. Funciones sociales de la educación

1.3. La educación como institución social
- 1.3.1. Concepto de institución social
- 1.3.2. Funciones de la educación como institución social
- 1.3.3. Formación para la ciudadanía
- 1.3.4. Función transformadora de la educación

1.4. Principales instituciones sociales
- 1.4.1. La familia
- 1.4.2. La escuela
- 1.4.3. Sociedad
- 1.4.4. Relación entre familia, escuela y sociedad

1.5. Teorías sobre la escolarización I
- 1.5.1. Códigos lingüísticos de Berstein
- 1.5.2. Colegios y capitalismo industrial. Bowles y Gintis
- 1.5.3. Ivan Illich y el plan de estudios oculto
- 1.5.4. Reproducción cultural

1.6. Teorías sobre la escolarización II
- 1.6.1. Educación y desigualdad
- 1.6.2. James Coleman
- 1.6.3. Jeannie Oakes

1.7. Género y etnias en sociología de la educación
- 1.7.1. Introducción y conceptos
- 1.7.2. Género y sistema educativo
- 1.7.3. Revisión del modelo
- 1.7.4. Educación y etnicidad

1.8. Atención a las diferencias
- 1.8.1. Atención a la diversidad
- 1.8.2. Inclusión e integración escolar
- 1.8.3. Enseñanza individualizada
- 1.8.4. Procedimientos para la enseñanza individualizada

1.9. Nuevos retos de la sociología de la educación
- 1.9.1. Sociedad en continuo cambio
- 1.9.2. La globalización y educación
- 1.9.3. La educación y las nuevas tecnologías de la comunicación
- 1.9.4. Tecnologías de la educación

1.10. Métodos de investigación sociológica
- 1.10.1. Conceptos básicos
- 1.10.2. El proceso investigador
- 1.10.3. Métodos de investigación
- 1.10.4. La influencia de la sociología

Módulo 2. Antropología social y cultural

2.1. Objeto y método de la antropología de la educación
- 2.1.1. Definición de antropología
- 2.1.2. Adaptación, variación y cambio
- 2.1.3. Antropología general
- 2.1.4. Subdisciplinas de la antropología
- 2.1.5. Antropología aplicada

2.2. El trabajo de campo
- 2.2.1. Etnografía
- 2.2.2. Técnicas etnográficas
- 2.2.3. Diseño de la investigación
- 2.2.4. Códigos éticos
- 2.2.5. La encuesta

2.3. Cultura
- 2.3.1. Delimitación conceptual
  - 2.3.1.1. Cultura y naturaleza
  - 2.3.1.2. Niveles de cultura
- 2.3.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos
- 2.3.3. Universalidad, generalidad y particularidad
- 2.3.4. Mecanismos de cambio cultural
- 2.3.5. Globalización

2.4. Etnicidad
- 2.4.1. Grupos étnicos y etnicidad
- 2.4.2. Grupos étnicos, naciones y nacionalidades
- 2.4.3. Coexistencia pacífica
- 2.4.4. Raíces del conflicto étnico

2.5. Formas de vida
- 2.5.1. Estrategias de adaptación
- 2.5.2. El forrajeo
- 2.5.3. El cultivo
- 2.5.4. El pastoreo
- 2.5.5. Modos de producción
- 2.5.6. Distribución e intercambio

2.6. Familias, parentesco y filiación
- 2.6.1. Familias
- 2.6.2. Filiación
- 2.6.3. Cálculo del parentesco
- 2.6.4. Terminología del parentesco

2.7. El matrimonio
- 2.7.1. Matrimonio entre personas del mismo sexo
- 2.7.2. Incesto y exogamia
- 2.7.3. Explicaciones del tabú de incesto
- 2.7.4. Endogamia
- 2.7.5. El matrimonio como alianza entre grupos
- 2.7.6. El divorcio
- 2.7.7. Matrimonios plurales

2.8. Sistemas políticos
- 2.8.1. Bandas y tribus
- 2.8.2. Jefaturas
- 2.8.3. Estados
- 2.8.4. El origen del estado

2.9. Género
- 2.9.1. Definición de género
- 2.9.2. Género entre los forrajeros
- 2.9.3. Sexualidades y género
- 2.9.4. Género entre los agricultores
- 2.9.5. Patriarcado y violencia
- 2.9.6. La feminización de la pobreza

2.10. Antropología aplicada
- 2.10.1. Utilidad de la antropología
- 2.10.2. Antropología académica
- 2.10.3. Antropología y educación
- 2.10.4. Antropología urbana
- 2.10.5. Antropología médica

Módulo 3. Política de la educación y educación comparada

3.1. Educación y política de la educación
- 3.1.1. Naturaleza y objeto de la política de la educación
- 3.1.2. Las ideologías y la educación
- 3.1.3. Los sistemas educativos y el problema de su reforma

3.2. Fundamentos de la educación comparada
- 3.2.1. Definición de educación comparada
- 3.2.2. Evolución de la educación comparada
- 3.2.3. Perspectivas actuales de la educación comparada
- 3.2.4. Fines y fuentes de la educación comparada

3.3. Metodología de la investigación comparada
- 3.3.1. Definición del diseño metodológico
- 3.3.2. Fases de una investigación en educación comparada
- 3.3.3. Diseño de la investigación
- 3.3.4. Desarrollo de la investigación

3.4. Fuentes y recursos de la educación comparada
- 3.4.1. Organización de la información en educación
- 3.4.2. Recursos y herramientas útiles para la educación comparada
- 3.4.3. Ejemplo de diseños de estudios comparativos

3.5. Sistemas educativos en Europa
- 3.5.1. Modelos de regulación
- 3.5.2. El Modelo escolar francés
- 3.5.3. El sistema educativo en Inglaterra
- 3.5.4. La reforma educativa en España

3.6. Política educativa supranacional
- 3.6.1. Definición y objeto de estudio
- 3.6.2. Dirección de Políticas Educativas supranacionales contemporáneas
- 3.6.3. Tipos y enfoques de políticas supranacionales

3.7. Los organismos internacionales y la educación
- 3.7.1. Relevancia de los organismos internacionales en educación
- 3.7.2. Organismos de naciones unidas
- 3.7.3. El banco mundial





3.8. La política educativa de la Unión Europea
- 3.8.1. Etapas de la política educativa europea
- 3.8.2. Fines de la política educativa europea
- 3.8.3. El futuro de la política educativa comunitaria

3.9. Panorámica Internacional de la educación
- 3.9.1. Contexto de la educación mundial
- 3.9.2. Siglo XXI y la educación
- 3.9.3. Educación, desarrollo sostenible y paz

3.10. Enlaces entre investigación comparada y Dirección de Políticas Educativas
- 3.10.1. Contexto actual entre investigación comparada y Dirección de Políticas Educativas
- 3.10.2. Fases entre ambas disciplinas
- 3.10.3. Metodología para el estudio comparado de Dirección de Políticas Educativas

Módulo 4. Economía de la educación

4.1. Introducción a la economía
- 4.1.1. Concepto de economía
- 4.1.2. Elementos que definen a la economía
- 4.1.3. Funcionamiento de la economía
- 4.1.4. Sistemas económicos

4.2. Economía de la educación
- 4.2.1. Educación y economía
- 4.2.2. Historia de la economía de la educación
- 4.2.3. Aspectos económicos de la educación

4.3. Fuentes y modelos de financiación de la educación
- 4.3.1. Los mecanismos financieros en educación
- 4.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
- 4.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
- 4.3.4. Modelos de financiación

4.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa
- 4.4.1. Las externalidades en educación
- 4.4.2. Formas de intervención pública en educación
- 4.4.3. Los beneficios de la educación
- 4.4.4. ¿Educación como bien público o privado?
- 4.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en educación

4.5. Desarrollo económico y educación
- 4.5.1. Educación y producción
- 4.5.2. Educación y convergencia económica
- 4.5.3. Problemas en la definición y estimación económica
- 4.5.4. Contribución de la educación al crecimiento económico

4.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico
- 4.6.1. Antecedentes teóricos
- 4.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
- 4.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

4.7. Producción y rendimiento educativos
- 4.7.1. Contextualización de la producción educativa
- 4.7.2. Función de producción educativa
- 4.7.3. Insumos en el proceso de producción
- 4.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
- 4.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
- 4.7.6. Valor económico educativo

4.8. Mercado laboral y educación
- 4.8.1. Conceptos básicos
- 4.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 4.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 4.8.4. Teoría del filtro
- 4.8.5. Economía globalizada y empleo

4.9. Mercado laboral y profesorado
- 4.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 4.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 4.9.3. El profesional docente

4.10. Inversión y gasto en educación
- 4.10.1. Sistemas educativos de la OCDE
- 4.10.2. El gasto en educación
- 4.10.3. La educación como inversión
- 4.10.4. Justificación de la intervención pública

Módulo 5. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

5.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 5.1.1. Introducción y objetivos
- 5.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 5.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 5.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 5.1.5. El rol del docente en el aula
- 5.1.6. Las competencias digitales del docente
- 5.1.7. Referencias bibliográficas
- 5.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 5.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m-learning
- 5.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 5.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 5.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 5.1.13. Referencias bibliográficas

5.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 5.2.1. Introducción y objetivos
- 5.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 5.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: prosumer
- 5.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 5.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 5.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 5.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 5.2.8. Referencias bibliográficas

5.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 5.3.1. Introducción y objetivos
- 5.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 5.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 5.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 5.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 5.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 5.3.7. Referencias bibliográficas

5.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 5.4.1. Introducción y objetivos
- 5.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 5.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 5.4.4. Curación de contenido
- 5.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 5.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 5.4.7. Referencias bibliográficas

5.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 5.5.1. Introducción y objetivos
- 5.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 5.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 5.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 5.5.5. Tipos de redes sociales
- 5.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula?: creación de contenido
- 5.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 5.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 5.5.9. Identidad digital
- 5.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 5.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 5.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 5.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 5.5.14. Referencias bibliográficas

5.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 5.6.1. Introducción y objetivos
- 5.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 5.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 5.6.4. Creación de audio
- 5.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 5.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 5.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 5.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 5.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 5.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 5.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 5.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 5.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 5.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 5.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 5.6.16. Referencias bibliográficas

5.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 5.7.1. Introducción y objetivos
- 5.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 5.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
- 5.7.4. Los derechos de autor: copyright y creative commons
- 5.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 5.7.6. Referencias bibliográficas

5.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 5.8.1. Introducción y objetivos
- 5.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 5.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 5.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 5.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 5.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 5.8.7. Experiencias de aula
- 5.8.8. Referencias bibliográficas

5.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 5.9.1. Introducción y objetivos
- 5.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 5.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 5.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 5.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 5.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 5.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 5.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 5.9.9. Referencias bibliográficas

5.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 5.10.1. Introducción y objetivos evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 5.10.2. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 5.10.3. Construcción de un ePortofolio con Google Sites
- 5.10.4. Generar rúbricas de evaluación
- 5.10.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 5.10.6. Referencias bibliográficas

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión

6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 6.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 6.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 6.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

6.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 6.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 6.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 6.2.3. Nueva realidad laboral
- 6.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
- 6.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

6.3. Exclusión en la escuela
- 6.3.1. Preámbulo epistemológico
- 6.3.2. Referentes sociológicos
- 6.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 6.3.4. Exclusión e integración social
- 6.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 6.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 6.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

6.4. Principales factores del fracaso escolar
- 6.4.1. Definición de fracaso escolar
- 6.4.2. Causas del fracaso escolar
- 6.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 6.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

6.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 6.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 6.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 6.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 6.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

6.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 6.6.1. Educación inclusiva en España
- 6.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 6.6.3. Educación inclusiva en América Latina

6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 6.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 6.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 6.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 6.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 6.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 6.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

6.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 6.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 6.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 6.9.3. La defensa de la diversidad
- 6.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 6.9.5. La resignificación del rol del docente

6.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 6.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 6.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 6.10.3. Participación social
- 6.10.4. Articulación multinivel

Módulo 7. Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas

7.1. La organización escolar
- 7.1.1. La complejidad de la organización escolar
- 7.1.2. La organización escolar y sus elementos
- 7.1.3. La organización escolar y la legislación educativa

7.2. La política y la administración educativa en España
- 7.2.1. La política educativa en España
- 7.2.2. La administración educativa en España: sus niveles y su reparto competencial
- 7.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del sistema educativo español

7.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
- 7.3.1. La legislación educativa en España y la pirámide normativa
- 7.3.2. La legislación educativa en España y los distintos tipos de normas jurídicas
- 7.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español

7.4. Antecedentes legislativos recientes
- 7.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
- 7.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
- 7.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
- 7.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)
- 7.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
- 7.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 7.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

7.5. La educación en el marco de la Unión Europea
- 7.5.1. Concepciones generales sobre la Unión Europea y la educación
- 7.5.2. El espacio europeo de educación superior y sus elementos
- 7.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea

7.6. La configuración del sistema educativo español
- 7.6.1. El organigrama del sistema educativo actual: la LOE, la LOMCE y la LOMLOE
- 7.6.2. Los elementos esenciales del sistema educativo en España
- 7.6.3. Las características básicas de la educación infantil y de la educación primaria

7.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
- 7.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución Española
- 7.7.2. El derecho a la educación
- 7.7.3. La libertad de enseñanza

7.8. Estructura y organización de los centros educativos: el PEC, la PGA y el RRI
- 7.8.1. La estructura de los centros escolares
- 7.8.2. La organización de los centros escolares
- 7.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI

7.9. Aspectos fundamentales de los centros escolares
- 7.9.1. El calendario y el horario escolar
- 7.9.2. El edificio escolar y sus aulas

7.10. Otras ideas esenciales acerca de la organización en los centros escolares
- 7.10.1. La organización del alumnado
- 7.10.2. La promoción escolar
- 7.10.3. La atención a la diversidad
- 7.10.4. La tutoría
- 7.10.5. La evaluación de los centros escolares
- 7.10.6. El entorno educativo

Módulo 8. Evaluación de programas educativos

8.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
- 8.1.1. La evaluación
- 8.1.2. La evaluación y la educación
- 8.1.3. Componentes de la evaluación educativa

8.2. Modelos y metodologías para la evaluación
- 8.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 8.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 8.2.3. Evaluación como proceso

8.3. Estándares para la investigación evaluativa
- 8.3.1. Concepto general sobre estándares
- 8.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 8.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

8.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
- 8.4.1. Definición de principio de complementariedad
- 8.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 8.4.3. Técnicas de complementariedad

8.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 8.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 8.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 8.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

8.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
- 8.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
- 8.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 8.6.3. Componentes del análisis de datos
- 8.6.4. Técnicas de análisis de datos

8.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas
- 8.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 8.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 8.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

8.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
- 8.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 8.8.2. Análisis de necesidades
- 8.8.3. Diseño del programa





8.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 8.9.3. Conclusiones

8.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
- 8.10.1. Introducción
- 8.10.2. Evaluación final, sumativa
- 8.10.3. Conclusiones

Módulo 9. Políticas de calidad en las organizaciones educativas

9.1. La calidad de la educación: discursos, políticas y prácticas
- 9.1.1. Introducción: calidad y educación
- 9.1.2. Calidad educativa y neoliberalismo
- 9.1.3. Discursos en política educativa
- 9.1.4. Derecho a la educación de calidad

9.2. Debates sobre la calidad de la educación
- 9.2.1. Introducción
- 9.2.2. Calidad y escuela pública
- 9.2.3. Disputa sobre calidad educativa
- 9.2.4. Conclusiones

9.3. Discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la educación a nivel internacional
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. Cambios discursivos en educación
- 9.3.3. Calidad y desarrollo esconómico
- 9.3.4. Concepto de desarrollo humano
- 9.3.5. Discursos internacionales en torno a la calidad educativa

9.4. Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa
- 9.4.1. Concepto y antecedentes del movimiento de mejora de la calidad escolar
- 9.4.2. Evolución histórica de calidad escolar
- 9.4.3. Aportes de las políticas de mejora de la calidad escolar
- 9.4.4. Etapas del proceso de mejora de la calidad escolar

9.5. Calidad y sistemas de evaluación de la educación
- 9.5.1. Introducción: calidad y evaluación
  - 9.5.1.1. Funciones de la evaluación de la calidad
  - 9.5.1.2. Objetos de la evaluación de la calidad
  - 9.5.1.3. Características de la evaluación de la calidad
  - 9.5.1.4. Uso inadecuado de la evaluación de la calidad
- 9.5.2. Los indicadores de calidad
- 9.5.3. Evaluaciones en los centros educativos
- 9.5.4. Conclusiones

9.6. Perspectivas de la evaluación de la calidad educativa
- 9.6.1. Evaluación como agente de mejora
- 9.6.2. Enfoque de evaluación global, integral
- 9.6.3. Posibles riesgos de la evaluación
- 9.6.4. Conclusiones

9.7. Prácticas contemporáneas de mejora de calidad educativa
- 9.7.1. Políticas de calidad educativa en España
- 9.7.2. Políticas de calidad educativa en Iberoamérica
- 9.7.3. Políticas de calidad educativa en Francia

9.8. Enfoque de género y calidad de la educación
- 9.8.1. Género y calidad educativa
- 9.8.2. Género como elemento de calidad
- 9.8.3. Conclusiones

9.9. Enfoque ciudadano y calidad educativa
- 9.9.1. Participación ciudadana y mejora de la calidad educativa
- 9.9.2. Democracia y calidad
- 9.9.3. Conclusiones

9.10. Universidad y calidad educativa
- 9.10.1. Calidad universitaria: concepto y dimensiones
- 9.10.2. La universidad de masas
- 9.10.3. Actores educativos en torno a la calidad
- 9.10.4. Investigación, calidad y universidad
- 9.10.5. Conclusiones

Módulo 10. Igualdad y diversidad en el aula

10.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 10.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 10.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 10.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 10.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 10.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 10.1.6. Referencias bibliográficas

10.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
- 10.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 10.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 10.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

10.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 10.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 10.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 10.3.3. Desarrollo de la subjetivación

10.4. Exclusión en la escuela
- 10.4.1. El currículum oculto
- 10.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 10.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 10.4.4. Referencias bibliográficas

10.5. Principales factores del fracaso escolar
- 10.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 10.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 10.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 10.5.4. Referencias bibliográficas

10.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 10.6.1. La escuela como entidad abierta
- 10.6.2. El diálogo
- 10.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 10.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 10.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 10.6.6. Actuaciones
- 10.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 10.6.8. Referencias bibliográficas

10.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 10.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 10.7.2. El acceso a la información
- 10.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 10.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 10.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 10.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 10.7.7. Referencias bibliográficas

10.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 10.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 10.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 10.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 10.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 10.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 10.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 10.8.7. Referencias bibliográficas

10.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 10.9.1. Introducción y objetivos
- 10.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 10.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 10.9.4. Aprender investigando
- 10.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 10.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 10.9.7. Flipped classroom
- 10.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 10.9.9. Referencias bibliográficas

10.10. Aprendizaje colaborativo y flipped classroom
- 10.10.1. Introducción y objetivos
- 10.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 10.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 10.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 10.10.5. Definición de flipped classroom
- 10.10.6. Acciones didácticas para programar flipped
- 10.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 10.10.8. Experiencias de aula invertida
- 10.10.9. Referencias bibliográficas

Da un salto hacia la máxima calidad y posiciónate como un profesional de alta capacitación en el mercado laboral”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



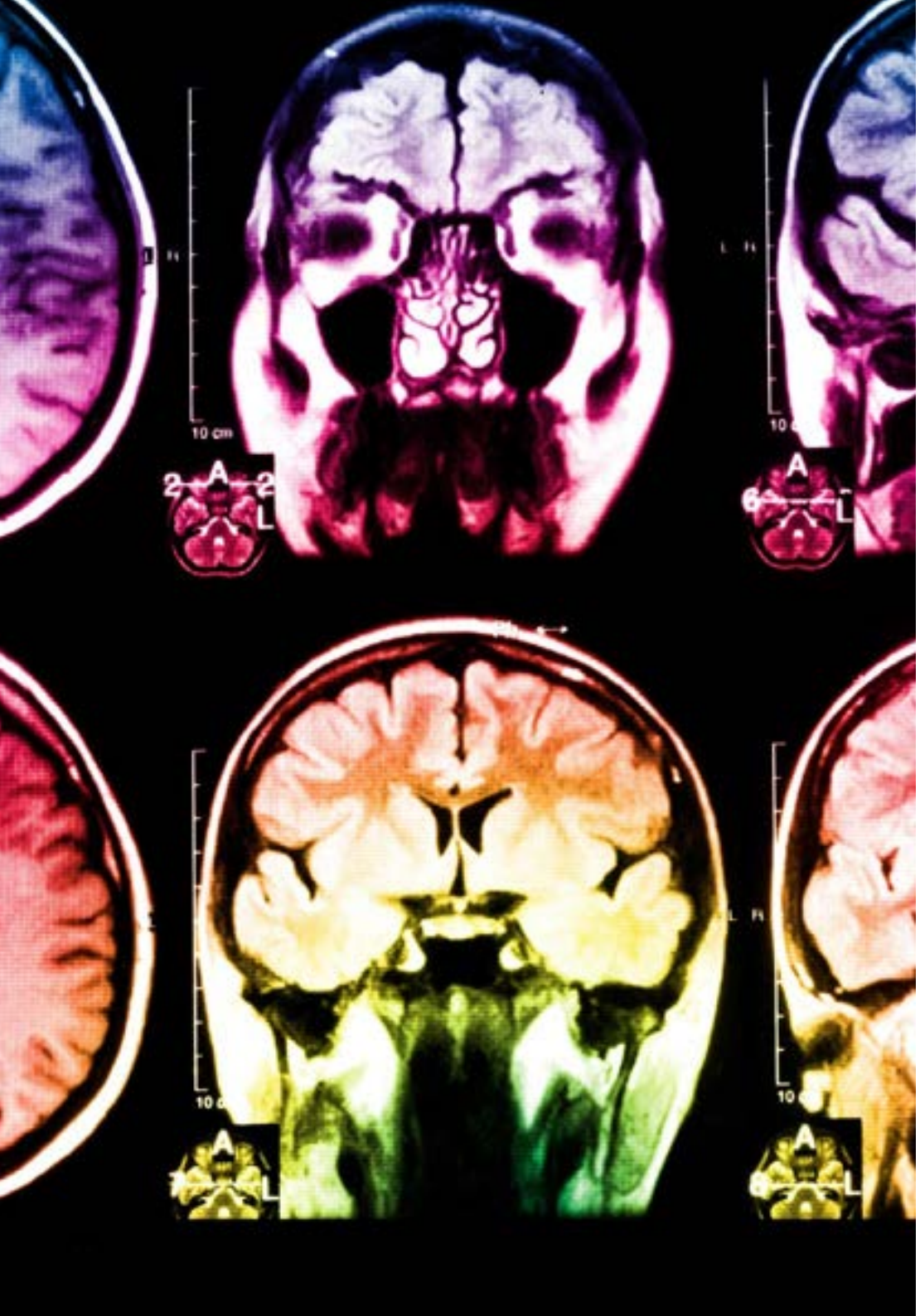
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

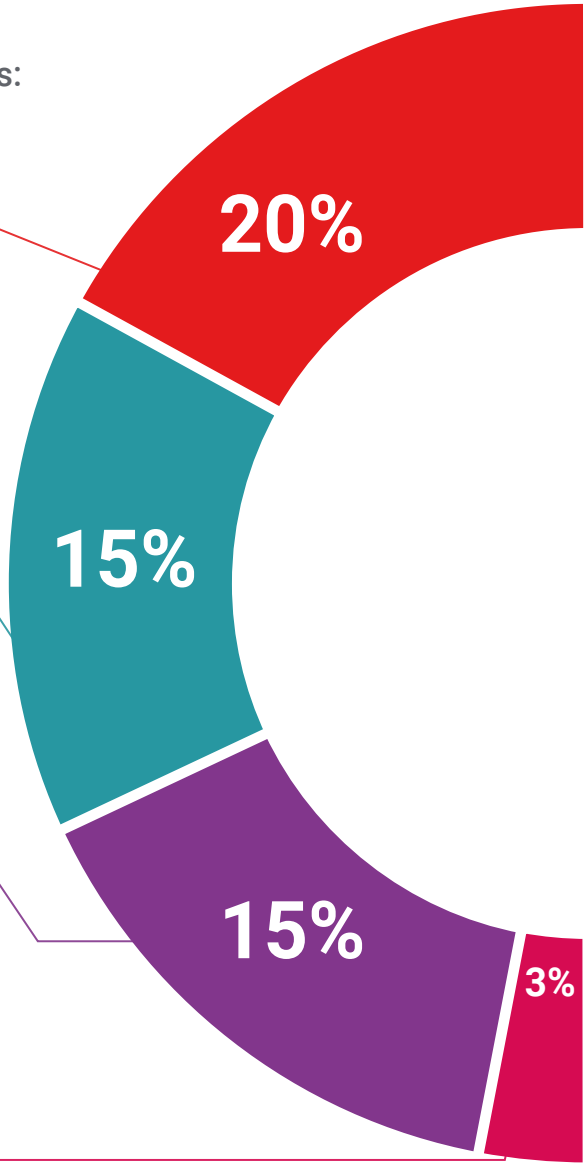
Resúmenes interactivos

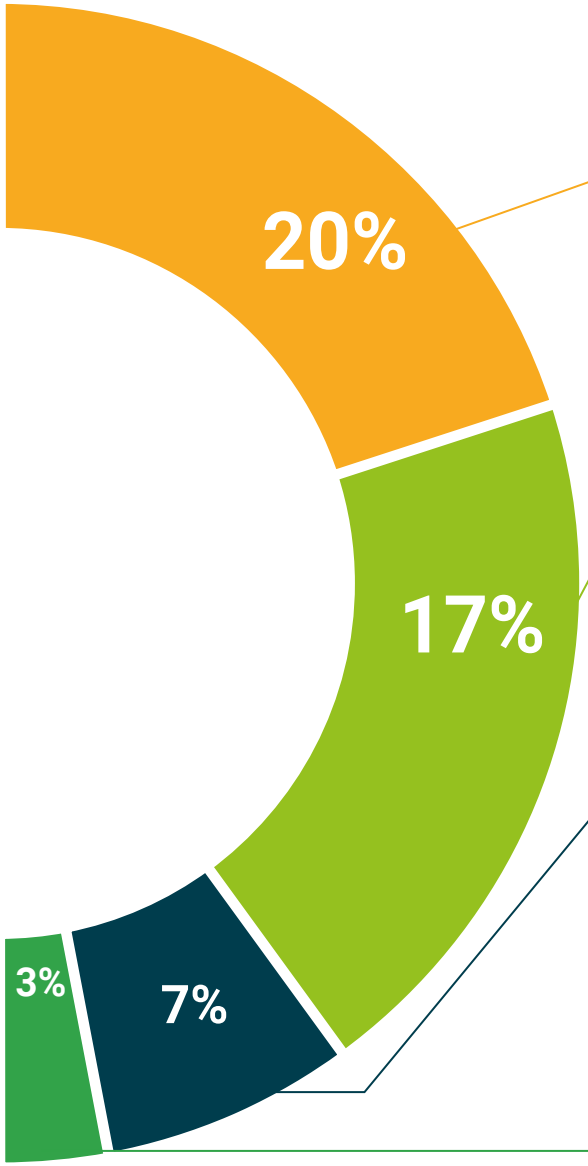
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Dirección de Políticas Educativas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Dirección de Políticas Educativas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno, recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Dirección de Políticas Educativas**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Dirección de Políticas Educativas

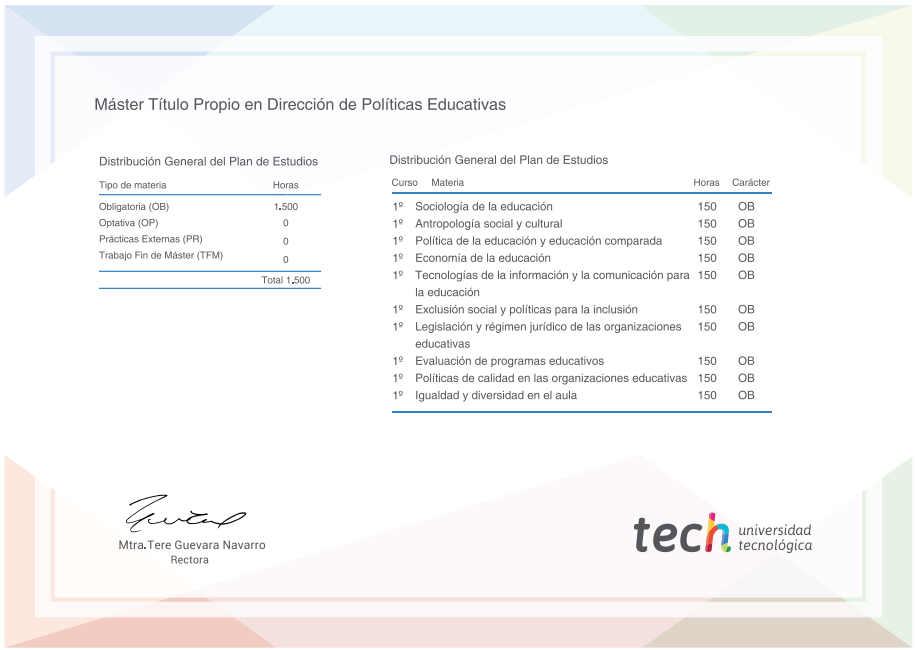
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Dirección de Políticas Educativas

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1,500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Sociología de la educación	150	OB
1º	Antropología social y cultural	150	OB
1º	Política de la educación y educación comparada	150	OB
1º	Economía de la educación	150	OB
1º	Tecnologías de la información y la comunicación para la educación	150	OB
1º	Exclusión social y políticas para la inclusión	150	OB
1º	Legislación y régimen jurídico de las organizaciones educativas	150	OB
1º	Evaluación de programas educativos	150	OB
1º	Políticas de calidad en las organizaciones educativas	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Dirección de Políticas Educativas

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Dirección de Políticas Educativas



tech universidad tecnológica