Máster Título Propio
Desarrollo de Programas de Educación Permanente



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-desarrollo-programas-educacion-permanente**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La educación permanente es aquella cuyo aprendizaje es constante a lo largo de la vida, continuando más allá de la etapa escolar y universitaria. El desarrollo de programas de este tipo conlleva un profundo conocimiento de los distintos procesos de aprendizaje existentes, las bases teóricas de esta modalidad educativa y cómo proceder a su evaluación, distinguiendo entre enseñanza continua y ocupacional. Para ello, este programa comprende un contenido actualizado que contempla el uso de las nuevas tecnologías y aspectos socioculturales a tener en cuenta para que la didáctica sea eficiente y adecuada, enfocada hacia el desarrollo de un alumnado diverso, intercultural y virtual, otorgándole las herramientas que conlleven la asimilación de conocimientos que le acompañarán en su aprendizaje gracias a la metodología única de TECH.





Impulsa programas de educación permanente en entornos digitales y facilita la asimilación de conocimiento mediante esta modalidad educativa a través de los avances tecnológicos"

El Máster Título Propio de TECH tiene como objetivo impulsar la carrera de los profesionales de la pedagogía orientados al Desarrollo de Programas de Educación Permanente, aquella cuyo aprendizaje es constante a lo largo de la vida, continuando más allá de la finalización de la etapa educativa, como es el instituto o la universidad. Para ello, el programa comprende un contenido actualizado que contempla el uso de las nuevas tecnologías y aspectos socioculturales a tener en cuenta para que la enseñanza sea eficiente y adecuada.

De esta manera, el temario está centrado en potenciar las capacidades del profesional enfocado hacia el desarrollo de su alumnado, otorgándole las herramientas que conlleven un aprendizaje constante y permanente. En este sentido, es importante comprender en primer lugar la psicología del aprendizaje para poder diseñar programas educativos eficientes y exitosos, haciendo hincapié en el empleo de una metodología contextualizada.

Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de los procesos de aprendizaje existentes vinculados a la educación permanente, cuáles son sus bases teóricas y cómo ha de evaluarse, distinguiendo, por ejemplo, la enseñanza continua y la ocupacional. De esta manera, el alumno se adentrará en aquellas técnicas educativas que potencien el aprendizaje del individuo a lo largo de su vida, siendo este un proceso constante.

Durante el recorrido de esta capacitación, el profesional de la pedagogía profundizará en todo lo relacionado a la educación permanente, con especial énfasis en la didáctica online, dado el éxito del *E-learning* y el uso de las TIC para la docencia virtual. Además, debido a las distintas medidas de acción socioculturales, en el plan se incide en un método de enseñanza inclusivo y diverso, para que el alumno oriente el discurso acorde a un amplio grupo de personas, adquiriendo así un valor diferencial y actualizado en sus competencias. El programa también presenta las principales perspectivas teóricas sobre la exclusión en las escuelas y los principales factores del fracaso escolar, consecuencia directa de la discriminación.

Además, este Máster Título Propio, 100% online, pone el foco en la implementación de herramientas dirigidas hacia la educación personalizada, que potencia las capacidades que resaltan del alumno. Esto supone un gran cambio en la antigua visión de la educación, en la que el docente era el centro y, los contenidos impartidos, generalizados, además de que se así se asimila el conocimiento permanente que acompañará al estudiante durante toda su vida.

Este **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Planificar proyectos de evaluación de programas educativos será una de tus tareas tras especializarte con este Máster Título Propio”

Desarrolla las herramientas que necesitas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural gracias a este Máster Título Propio de TECH”

Analizarás los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente.

Profundizarás en el desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias necesarias y desarrollarse en el área pedagógica de la educación permanente. Por ello, el contenido del plan de estudios comprende una serie de objetivos a lograr por el estudiante durante el programa, cuya consecución impulsará su capacidad en el desarrollo de programas educativos exitosos. De esta manera, obtendrá plenas facultades en un campo específico de la rama pedagógica, que no es otra que conocer en profundidad los niveles de planificación posibles para el diseño y planificación de programas educativos que respondan a las necesidades pedagógicas actuales.





Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar es una cuestión clave para el Desarrollo de Programas de Educación Permanente"

Objetivos generales

- combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de Centro
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar

Adquirirás las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela"



Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- Saber estructurar la información de manera adecuada ,de tal manera que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Módulo 5. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- Conocer las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo
- Analizar los distintos contextos y entidades sociales que puedan participar de este proceso
- Desarrollar las habilidades para un asesoramiento educativo de calidad
- Debatir acerca de las buenas prácticas en asesoramiento pedagógico y sus implicaciones

Módulo 7. Evaluación de programas educativos

- Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos
- Elaborar, interpretar, valorar y difundir informes de evaluación de programas





Módulo 8. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación infantil

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta educativa

03

Competencias

La estructura de este programa en Desarrollo de Programas de Educación Permanente permite al profesional al que va dirigido desarrollar una serie de competencias en el ámbito de la pedagogía, otorgándole la oportunidad de destacar en su crecimiento profesional elaborando programas educativos eficientes. De esta manera, estará capacitado para desempeñar las diversas funciones que con este programa se relacionan, junto con las propuestas más innovadoras de este campo de actuación acorde a los requerimientos actuales de la enseñanza, guiándole así hacia la excelencia de su profesión. Una serie de aspectos que demandan los docentes en la actualidad, enfocados hacia la modernización del sistema educativo imperante.





En este Máster Título Propio adquirirás las competencias y los conocimientos necesarios para implementar programas de educación permanente en línea a una metodología adecuada al contexto actual"

Competencias generales

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada, de tal manera que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo





Competencias específicas

- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación infantil
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro

Planificarás proyectos de evaluación de programas educativos de gran éxito escolar"

04

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los requerimientos hacia los que se enfoca la educación permanente en la actualidad, siguiendo un recorrido teórico-práctico a través del cual el profesional dominará las distintas técnicas para elaborar programas educativos con acierto y contextualizados. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de los procesos de aprendizaje existentes, la tecnología empleada para ello y la metodología de la acción socioeducativa aplicada hoy día. De esta manera, el alumno se adentrará en aquellas técnicas educativas que potencien el aprendizaje del individuo a lo largo de su vida, siendo este un proceso constante.





Adquiere los conocimientos para el correcto Desarrollo de Programas de Educación Permanente en la actualidad, definiendo los nuevos entornos docentes y empleando el principio de aprendizaje conectado"

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *M-learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.13. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas

1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.9. Identidad digital
- 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
- 1.5.13 La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.14. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes

1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
1.6.8. ¿Qué es el ABP?
1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
1.6.10. Diseñar ABP con TIC
1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
1.7.1. Introducción y objetivos
1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
1.7.5. Uso de material con derechos de autor
1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
1.8.1. Introducción y objetivos
1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
1.8.7. Experiencias de aula
1.8.8. Referencias bibliográficas

1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
1.9.1. Introducción y objetivos
1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.1. Introducción y objetivos
1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
1.10.4. Construcción de un *E-portofolio* con Google Sites
1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

2.1. Habilidades comunicativas del docente
2.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
2.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
2.1.3. La voz: características y uso
2.1.4. Características del mensaje

2.2. Expresión oral en el ámbito educativo
2.2.1. La interacción oral
2.2.2. El mensaje en la expresión oral
2.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral

2.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
2.3.1. La expresión escrita
2.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
2.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

2.4. Precisión léxica y terminología
2.4.1. Concepto de precisión léxica
2.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
2.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

2.5. Recursos didácticos I. TIC
- 2.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
- 2.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
- 2.5.3. TIC y comunicación en el aula

2.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
- 2.6.1. La oralidad
- 2.6.2. Didáctica de la comunicación oral
- 2.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 2.6.4. Diseño del material didáctico
- 2.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

2.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
- 2.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 2.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 2.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

2.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
- 2.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

2.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
- 2.9.1. Comunicación y TIC
- 2.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
- 2.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza

2.10. Teorías de la comunicación y educación
- 2.10.1. Introducción. Comunicación educativa
  - 2.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
- 2.10.2. Modelos de interacción educativa
- 2.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 3.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 3.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 3.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

3.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 3.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 3.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 3.2.3. Nueva realidad laboral
- 3.2.4. Crisis del estado de bienestar
- 3.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

3.3. Exclusión en la escuela
- 3.3.1. Preámbulo epistemológico
- 3.3.2. Referentes sociológicos
- 3.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 3.3.4. Exclusión e integración social
- 3.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 3.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 3.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

3.4. Principales factores del fracaso escolar
- 3.4.1. Definición de fracaso escolar
- 3.4.2. Causas del fracaso escolar
- 3.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 3.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

3.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 3.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 3.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 3.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 3.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

3.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 3.6.1. Educación inclusiva en España
- 3.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 3.6.3. Educación inclusiva en América Latina

3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 3.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 3.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 3.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 3.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 3.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 3.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

3.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 3.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 3.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 3.9.3. La defensa de la diversidad
- 3.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 3.9.5. La resignificación del rol del docente

3.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 3.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 3.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 3.10.3. Participación social
- 3.10.4. Articulación multinivel

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

4.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
- 4.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 4.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 4.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 4.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

4.2. El fenómeno de la exclusión social
- 4.2.1. Exclusión como fenómeno social
- 4.2.2. Exclusión social en la actualidad
- 4.2.3. Factores de exclusión social
- 4.2.4. Riesgos de la exclusión social

4.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
- 4.3.1. Los procesos de acogida inicial
- 4.3.2. Los procesos de escolarización
- 4.3.3. Los procesos relacionales
- 4.3.4. Los procesos de inserción laboral

4.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
- 4.4.1. Infancia en riesgo social
- 4.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 4.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 4.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

4.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
- 4.5.1. Desigualdad de género y exclusión social
- 4.5.2. Mujeres inmigrantes
- 4.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 4.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 4.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

4.6. Intervención con personas con discapacidad
- 4.6.1. Discapacidad y exclusión social
- 4.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 4.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

4.7. Intervención socioeducativa con familias
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Enfoque sistémico de familia
- 4.7.3. Orientación familiar

4.8. La dinamización social comunitaria
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 4.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 4.8.4. Logros de la participación
- 4.8.5. Evaluación participativa

4.9. Programas de intervención socioeducativa
- 4.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 4.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 4.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 4.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 4.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

4.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
- 4.10.1. Concepto de muerte
- 4.10.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
- 4.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 5. Diseño y gestión de programas educativos

5.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 5.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 5.1.2. Tipos de programas educativos
- 5.1.3. Evaluación del programa educativo
- 5.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

5.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 5.2.1. Educación formal y no formal
- 5.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 5.2.3. Modelo de programa educativo no formal

5.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 5.3.1 Integración de las TIC en los programas educativos
- 5.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 5.3.3. Prácticas educativas y TIC

5.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 5.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 5.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 5.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

5.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 5.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 5.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 5.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 5.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

5.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 5.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 5.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 5.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

5.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 5.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 5.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 5.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 5.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

5.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 5.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 5.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 5.8.3. Difusión de programas educativos

5.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 5.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 5.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 5.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

5.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 5.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 5.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 5.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

6.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
- 6.1.1. Tercer sector y educación
- 6.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 6.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

6.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
- 6.2.1. Características del asesor pedagógico
- 6.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 6.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

6.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 6.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 6.3.4. Conclusiones

6.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
- 6.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 6.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 6.4.3. Conclusiones

6.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 6.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 6.5.1. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 6.5.2. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 6.5.3. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

6.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
- 6.6.1. Introducción
- 6.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 6.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

6.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 6.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

6.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
- 6.8.1. Introducción
- 6.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 6.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

6.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 6.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

6.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
- 6.10.1. Asesoramiento y mejora
- 6.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 6.10.3. Conclusiones

Módulo 7. Evaluación de programas educativos

7.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
- 7.1.1. La evaluación
- 7.1.2. La evaluación y la educación
- 7.1.3. Componentes de la evaluación educativa

7.2. Modelos y metodologías para la evaluación
- 7.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 7.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 7.2.3. Evaluación como proceso

7.3. Estándares para la investigación evaluativa
- 7.3.1. Concepto general sobre estándares
- 7.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 7.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

7.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
- 7.4.1. Definición de principio de complementariedad
- 7.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 7.4.3. Técnicas de complementariedad

7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 7.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

7.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
- 7.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
- 7.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 7.6.3. Componentes del análisis de datos
- 7.6.4. Técnicas de análisis de datos

7.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas
- 7.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 7.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

7.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
- 7.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 7.8.2. Análisis de necesidades
- 7.8.3. Diseño del programa

7.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 7.9.3. Conclusiones

7.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Evaluación final, sumativa
- 7.10.3. Conclusiones

Módulo 8. Educación permanente

8.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
- 8.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 8.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 8.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

8.2. Bases teóricas de la educación permanente
- 8.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
- 8.2.2. Modelos de educación permanente
- 8.2.3 Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

8.3. Modelos de evaluación de educación permanente
- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 8.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 8.3.4. Conclusiones

8.4. El pedagogo/a y la educación permanente
- 8.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 8.4.2. Competencias del docente de adultos
- 8.4.3. La formación del docente de adultos

8.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 8.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 8.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 8.5.3. Importancia de la formación en la empresa

8.6. La formación continua y la formación ocupacional
- 8.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 8.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 8.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

8.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 8.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 8.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 8.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 8.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 8.7.4. Importancia de la formación profesional

8.8. Formación y trabajo
- 8.8.1. El trabajo y su evolución
- 8.8.2. Contexto actual laboral
- 8.8.3. Formación por competencias

8.9. La educación permanente en la Unión Europea
- 8.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 8.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 8.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 8.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 8.9.5. Acciones y programas

8.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 8.10.1. Características de la educación a distancia
- 8.10.2. Educación virtual - *E-learning*
- 8.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
- 8.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 9.1.6. Referencias bibliográficas

9.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
- 9.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

9.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación

9.4. Exclusión en la escuela
- 9.4.1. El currículum oculto
- 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 9.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 9.4.4. Referencias bibliográficas

9.5. Principales factores del fracaso escolar
- 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 9.5.4. Referencias bibliográficas

9.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 9.6.1. La escuela como entidad abierta
- 9.6.2. El diálogo
- 9.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 9.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 9.6.6. Actuaciones
- 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 9.6.8. Referencias bibliográficas

9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 9.7.2. El acceso a la información
- 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 9.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 9.7.7. Referencias bibliográficas

9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 9.8.7. Referencias bibliográficas

9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 9.9.1. Introducción y objetivos
- 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 9.9.4. Aprender investigando
- 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 9.9.7. *Flipped Classroom*
- 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 9.9.9. Referencias bibliográficas

9.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
- 9.10.1. Introducción y objetivos
- 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 9.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
- 9.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
- 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 9.10.8. Experiencias de aula invertida
- 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

10.1. La persona humana
- 10.1.1. Educar contando con la persona
- 10.1.2. Persona y naturaleza humana
- 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 10.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 10.2.5. Protagonistas y mediadores
- 10.2.6. Los principios de la educación personalizada

10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 10.3.4. Función de los materiales y recursos
- 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 10.4.2. Definición y tipos de motivación
- 10.4.3. La motivación y los valores
- 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

10.5. El aprendizaje metacognitivo
- 10.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo





10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
10.5.6. Claves para educar en la creatividad
10.6. Personalizar la organización del centro escolar
10.6.1. Factores de la organización de un centro
10.6.2. El ambiente escolar personalizado
10.6.3. El alumnado
10.6.4. El profesorado
10.6.5. Las familias
10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
10.7. Identidad y profesión
10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
10.7.2. La falta de valoración social
10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
10.7.4. La profesionalización en debate
10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
10.7.6. Los docentes como artesanos
10.7.7. El comportamiento *Fast Food*
10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
10.7.9. Los profesores tienen competidores
10.8. El proceso de transformarse en docente
10.8.1. La formación inicial importa
10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
10.9. Las características de los docentes eficaces
10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
10.9.2. Los métodos de valor agregado
10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
10.10. Creencias y cambio
10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



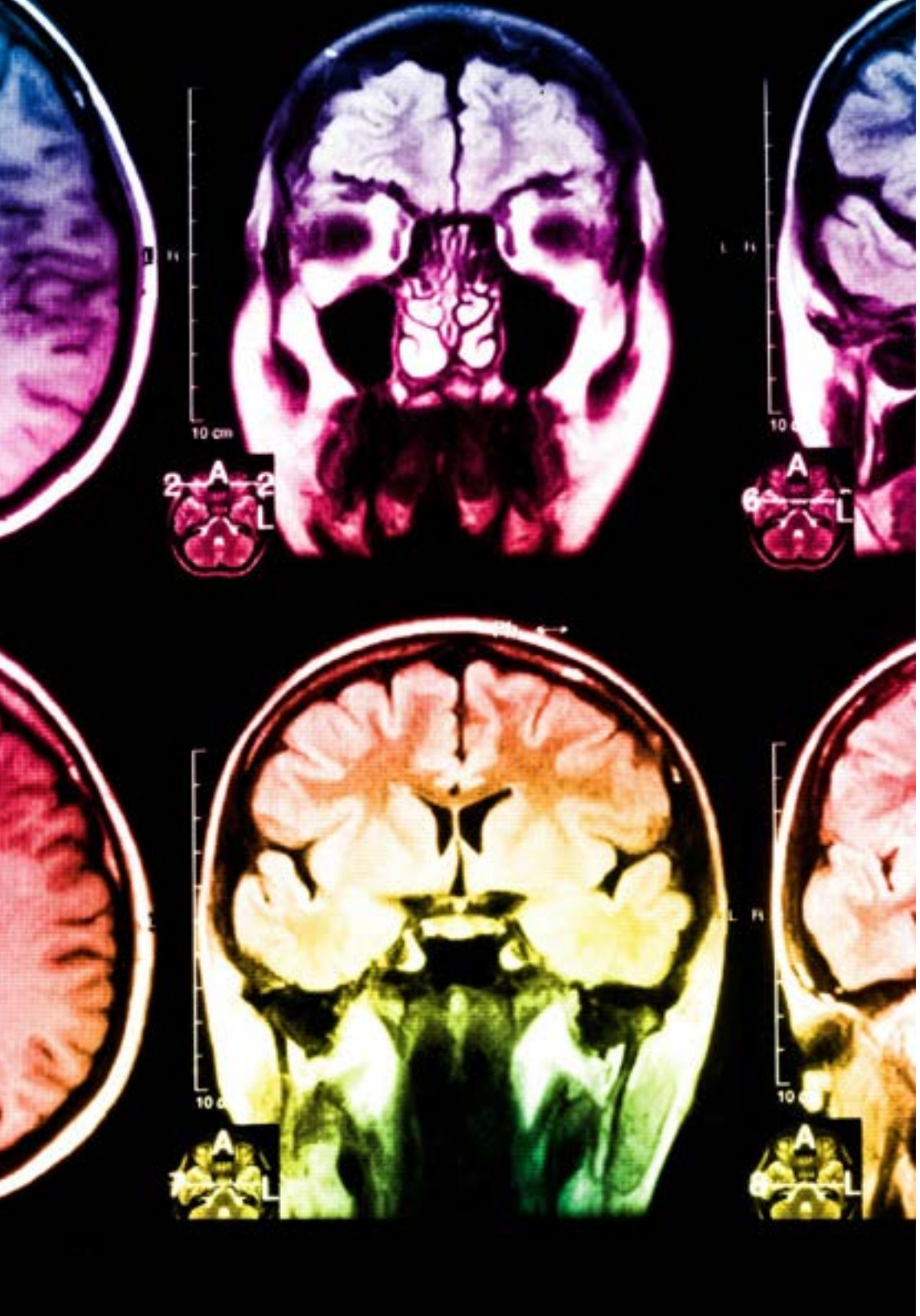
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

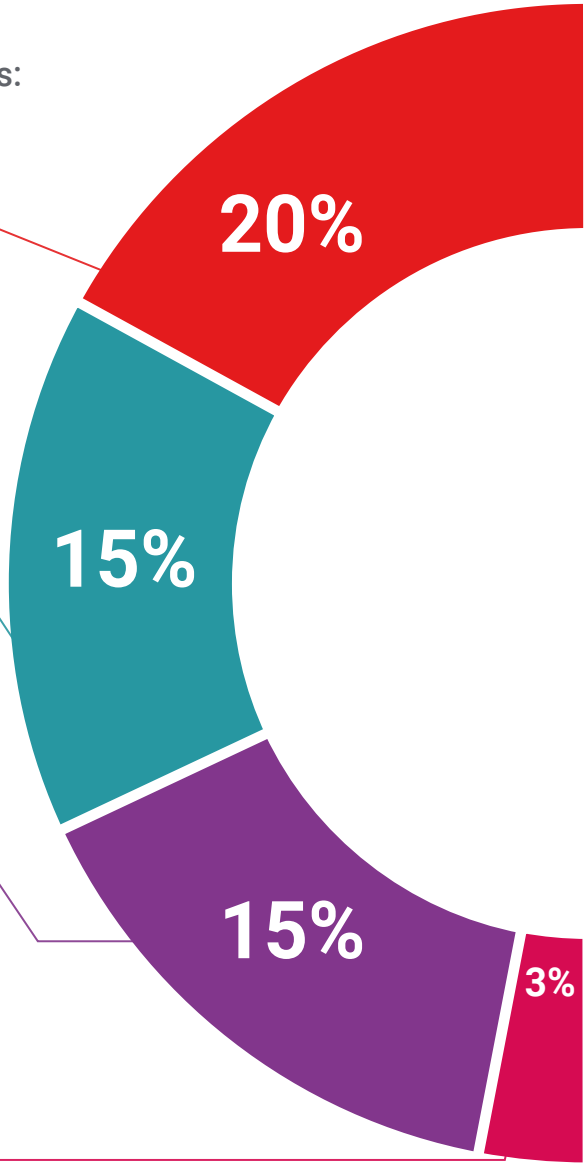
Resúmenes interactivos

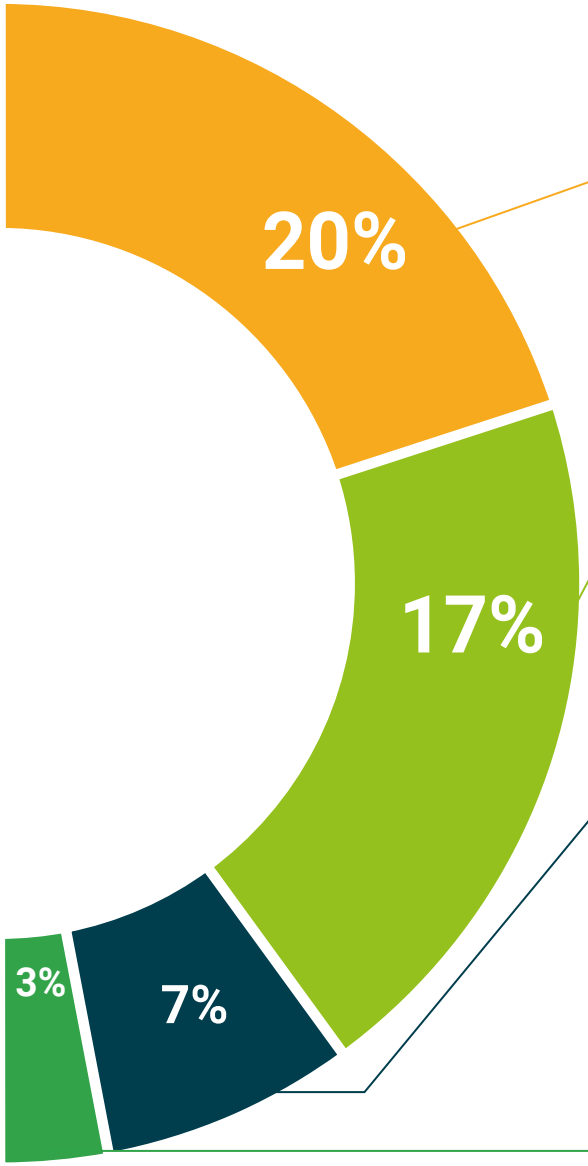
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

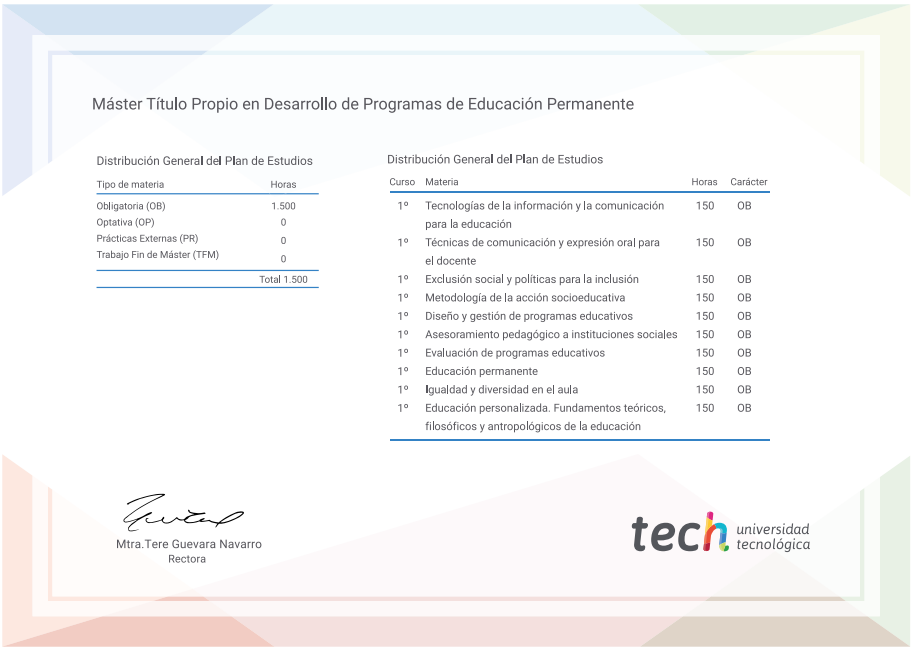
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Tecnologías de la información y la comunicación para la educación	150	OB
1º	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente	150	OB
1º	Exclusión social y políticas para la inclusión	150	OB
1º	Metodología de la acción socioeducativa	150	OB
1º	Diseño y gestión de programas educativos	150	OB
1º	Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales	150	OB
1º	Evaluación de programas educativos	150	OB
1º	Educación permanente	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Desarrollo de Programas de Educación Permanente



tech universidad tecnológica