Máster Título Propio
Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-intervencion-socioeducativa-familiar-intermediacion**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

En este programa intensivo se plantea la relación educativa existente entre la familia y la sociedad, ubicando los dos contextos educativos y tratando la importancia de la educación familiar. Además, se diferencia la enseñanza programada que lleva a cabo la escuela de la espontánea que realiza la familia, analizando de esta forma la educación formal, la no formal y la informal y estudiando las relaciones presentes entre la familia y la escuela. Una oportunidad única de implementar las últimas técnicas de intervención socioeducativa en la práctica diaria, mejorando así los métodos de enseñanza impartidos en el aula, así como su repercusión en ámbitos externos de gran importancia, como la familia y amigos.





Da el paso y abre una nueva vía de desarrollo y crecimiento a tu carrera en la docencia, especializándote en Intervención Socioeducativa Familiar”

En este completo programa los alumnos recorrerán un largo y eficaz proceso de aprendizaje, que les permitirá profundizar en la Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación, abordando las distintas necesidades de los alumnos. A lo largo de estos meses de especialización los alumnos profundizarán en las etapas de la familia en su labor educativa, es decir, en la educación que se lleva a cabo durante la primera y la segunda infancia. Por otro lado, analizarán la capacitación que la escuela debe proporcionar a las familias, dedicando un tema específico a la Escuela de Padres como herramienta de capacitación de las familias.

Asimismo, analizarán las características de la familia entendida como un sistema social y los diversos cambios que han tenido lugar en la institución familiar durante las últimas décadas. Finalmente, estudiarán el papel de la comunidad poniendo especial énfasis en los medios de comunicación y la influencia educativa que presentan, la educación en valores y la orientación familiar.

Por otro lado, en esta completa capacitación se estudiará la definición de las dificultades de aprendizaje y las características básicas que presentan los educandos con estas dificultades, con el fin de promover la detección de este alumnado y poder diseñar propuestas para atender a sus necesidades educativas. Para ello, se llevará a cabo una revisión de los hitos evolutivos del alumno y se profundizará en la conceptualización y etiología de las dificultades de aprendizaje, analizando los distintos tipos existentes y ofreciendo pautas para su detección e intervención por parte del profesorado del aula ordinaria.

La educación personalizada es una manera de entender la educación como un servicio a la libertad y el desarrollo integral de cada ser humano, consiguiendo un verdadero proceso de capacitación personal. Es por ello por lo que en este programa se profundizará en el sentido de esta concepción pedagógica y de sus fundamentos filosóficos y antropológicos, estudiando sus principios, sus finalidades y su puesta en práctica.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna. Para ello, se mostrará en un estudio intensivo y completo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y materiales más innovadores de la mano de expertos con amplia experiencia en el sector, con el fin de crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

Este **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.
Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Mejora tu capacitación en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad"

Forma parte de la docencia más avanzada, competitiva y actual con los conocimientos de un experto en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación. Aprenderás de los mejores y con el sistema de estudio más eficaz del mercado"

Un programa de alta eficiencia que te permitirá avanzar en tu profesión de manera sencilla y autónoma.

Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los profesionales deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del programa académico. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de TECH es preparar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo unos meses, podrán dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





Un programa de calidad, creado por expertos en la materia que pondrán a tu servicio su trayectoria profesional y docente para acompañarte durante toda tu especialización"

Objetivos generales

- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades del alumnado
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología evolutiva

- Comprender las bases filosóficas y orígenes de la psicología evolutiva
- Reflexionar acerca de los cambios que se han ido experimentando en los modelos básicos de la psicología evolutiva
- Despertar inquietudes alrededor de esta disciplina de la psicología
- Estudiar los principales modelos que originan la psicología evolutiva
- Valorar y comprender la función de la psicología evolutiva en la educación
- Favorecer el desarrollo de procesos reflexivos como la mejor manera de generar la construcción de conocimiento
- Analizar qué factores influyen en la transmisión de las pautas sociales y valores en la escuela

Módulo 2. Psicología del aprendizaje

- Ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la elaboración de un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados
- Analizar las características mentales individuales del estudiante durante el aprendizaje, puesto que afecta la asimilación del material impartido en el aula
- Intervenir sobre el comportamiento del estudiante, mediante el desarrollo de sus capacidades

Módulo 3. Introducción a la psicopatología para educadores

- Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- Relacionar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral
- Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 5. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las Dificultades de Aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 7. Metodología de la acción socioeducativa

- Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Módulo 8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- Conocer las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo
- Analizar los distintos contextos y entidades sociales que puedan participar de este proceso
- Desarrollar las habilidades para un asesoramiento educativo de calidad
- Debatir acerca de las buenas prácticas en asesoramiento pedagógico y sus implicaciones

Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Conocer la relación que existe entre Escuela y Familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar la educación formal, la no-formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 10. Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta Educativa

Este programa te enfrentará a retos reales que te permitirán realizar un aprendizaje contextual, aprendiendo de manera práctica con los mejores métodos de estudio actuales”

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del programa, los profesionales tendrán un desempeño superior en esta área. Este programa se ha creado como vía de desarrollo profesional, con el objetivo de dotar de competencias suficientes y adecuadas para el trabajo en el área de la Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación, a los alumnos que finalicen con éxito este proceso de aprendizaje.





Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Promover la calidad de vida en los alumnos





Competencias específicas

- Analizar qué factores influyen en la transmisión de las pautas sociales
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Intervenir sobre el comportamiento del estudiante
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Reconocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online"

04

Estructura y contenido

Los contenidos han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.

El temario de este programa les permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que les llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional y mejorar tus técnicas de enseñanza"

Módulo 1. Psicología evolutiva

1.1. Origen y actualidad de la psicología evolutiva
- 1.1.1. Antecedentes filosóficos de la psicología evolutiva
- 1.1.2. Modelos de la psicología evolutiva del siglo XX
  - 1.1.2.1. El modelo organicista
  - 1.1.2.2. El modelo mecanicista
  - 1.1.2.3. El modelo del ciclo vital
- 1.1.3. Modelos actuales de la psicología evolutiva
  - 1.1.3.1. El modelo etológico
  - 1.1.3.2. El modelo ecológico
  - 1.1.3.3. El modelo de procesamiento de la información
  - 1.1.3.4. El modelo cognitivo Evolutivo
  - 1.1.3.5. El modelo histórico cultural

1.2. Psicología evolutiva: conceptos y enfoques
- 1.2.1. El desarrollo psicológico y sus determinantes fundamentales
- 1.2.2. Definición y objetivos de psicología evolutiva
- 1.2.3. Controversias conceptuales

1.3. Métodos y diseños de investigación evolutiva
- 1.3.1. Introducción y fases de la investigación evolutiva
- 1.3.2. Tipos de investigación
  - 1.3.2.1. Observación sistemática
  - 1.3.2.2. Métodos psicofisiológicos
  - 1.3.2.3. Resolución de problemas estandarizados
  - 1.3.2.4. Entrevistas clínicas
  - 1.3.2.5. Cuestionarios, tests, autoinformes
  - 1.3.2.6. Estudios de casos
  - 1.3.2.7. Descripciones etnográficas
- 1.3.3. Tipos de diseños evolutivos
  - 1.3.3.1. Diseño longitudinal
  - 1.3.3.2. Diseño transversal

1.4. Desarrollo psicológico en la primera infancia
- 1.4.1. Factores que influyen en el control del proceso de crecimiento
- 1.4.2. Crecimiento del cerebro
- 1.4.3. Nacimiento y recién nacido
- 1.4.4. Bases del desarrollo psicomotor y control postural

1.5. Desarrollo psicológico de 2 a 6 años
- 1.5.1. Desarrollo psicológico entre los 2 y 6 años
- 1.5.2. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y 6 años
- 1.5.3. Desarrollo del lenguaje
- 1.5.4. Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años
- 1.5.5. Conocimiento social y desarrollo de las normas y valores entre los 2 y 6 años
- 1.5.6. Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años

1.6. Desarrollo psicológico entre los 6 y los 12 años
- 1.6.1. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia
  - 1.6.1.1. Desarrollo de la atención, memoria y conocimiento
  - 1.6.1.2. El pensamiento operacional concreto
- 1.6.2. Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia
  - 1.6.2.1 Desarrollo de la personalidad
  - 1.6.2.2. Conocimiento de sí mismo
  - 1.6.2.3. Desarrollo emocional entre los 6 años y la adolescencia
  - 1.6.2.4. Desarrollo del género entre los 6 años y la adolescencia
- 1.6.3. Conocimiento social y desarrollo de normas entre los 6 años y la adolescencia
- 1.6.4. Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia

1.7. Desarrollo psicológico en la adolescencia
- 1.7.1. La adolescencia y su significado evolutivo
- 1.7.2. Del pensamiento formal al cambio conceptual
- 1.7.3. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia
- 1.7.4. Desarrollo social durante la adolescencia

1.8. Desarrollo psicológico en la edad adulta
- 1.8.1. Cambio y desarrollo en la edad adulta
- 1.8.2. Desarrollo cognitivo en la edad adulta
- 1.8.3. Desarrollo de la personalidad en la edad adulta
- 1.8.4. Desarrollo social a partir de la mitad de vida

1.9. Desarrollo psicológico en la vejez
  1.9.1. Cambio y desarrollo en la vejez
  1.9.2. Desarrollo cognitivo en la vejez
  1.9.3. Desarrollo de la personalidad en la vejez
1.10. Escuela como institución socializadora
  1.10.1. Socialización y aprendizaje
  1.10.2. La escuela como institución socializadora
  1.10.3. Tradición y patrimonio cultural

Módulo 2. Psicología del aprendizaje

2.1. Los tres cerebros
  2.1.1. El cerebro reptiliano
  2.1.2. El cerebro del mamífero
  2.1.3. El cerebro humano
2.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
  2.2.1. Inteligencia básica
  2.2.2. Inteligencia de los patrones
  2.2.3. Inteligencia de los parámetros
2.3. La inteligencia del sistema límbico
2.4. La inteligencia del neocórtex
2.5. Desarrollo evolutivo
2.6. La respuesta de estrés o ataque huida
2.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
2.8. Esquemas de aprendizaje
2.9. La importancia del vínculo
2.10. Apego y estilos de crianza
2.11. Deseos básicos, deseos primarios
2.12. Deseos secundarios
2.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
2.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes
2.15. Creando un autoconcepto

Módulo 3. Introducción a la psicopatología para educadores

3.1. Trastornos del neurodesarrollo
  3.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
  3.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
  3.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
3.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
  3.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
  3.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos"
  3.2.3. Esquizofrenia infantil
3.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
  3.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
  3.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno bipolar y trastornos relacionados"
3.4. Trastornos depresivos
  3.4.1. El universo de los trastornos depresivos
  3.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica "trastornos depresivos"
3.5. Trastornos de ansiedad
  3.5.1. Los trastornos de ansiedad
  3.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
  3.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
3.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  3.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  3.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados"
3.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
  3.7.1. ¿Qué son los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
  3.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos relacionados con traumas y factores de estrés"
3.8. Trastornos disociativos
  3.8.1. Características de los trastornos disociativos
  3.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos disociativos"

3.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
- 3.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
- 3.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
- 3.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)

3.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
- 3.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
- 3.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
- 3.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 4. Técnicas e instrumentos diagnósticos

4.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- 4.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 4.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 4.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 4.1.4. Ámbitos de aplicación

4.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
- 4.2.1. Evolución histórica
- 4.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
- 4.2.3. Código deontológico de la profesión docente
- 4.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes

4.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
- 4.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnostico
- 4.3.2. Partes del informe en educación
- 4.3.3. Características del informe

4.4. Técnicas de observación
- 4.4.1. La observación como método
- 4.4.2. Funciones de la observación
- 4.4.3. Objeto de la observación
- 4.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 4.4.5. Tipos de observación





4.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
- 4.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 4.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 4.5.3. Datos previos a la entrevista
- 4.5.4. Tipos de entrevistas

4.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
- 4.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 4.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 4.6.3. Teoría de los test
- 4.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 4.6.5. Análisis de los ítems
- 4.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

4.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 4.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

4.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
- 4.8.1. Dislexia
- 4.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 4.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

4.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 4.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

4.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
- 4.10.1. Definición y tipos de TEA
- 4.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 4.10.3. Evaluación rápida del autismo
- 4.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 5. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

5.1. Psicología del desarrollo
- 5.1.1. El desarrollo físico o motor
- 5.1.2. El desarrollo cognitivo
- 5.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 5.1.4. El desarrollo emocional

5.2. Dificultades de Aprendizaje
- 5.2.1. Definición y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje (DA)
- 5.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

5.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 5.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 5.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 5.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

5.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 5.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 5.4.2. Los problemas del lenguaje
- 5.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

5.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 5.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 5.5.2. Características de la dislexia
- 5.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 5.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 5.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

5.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 5.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 5.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 5.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 5.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 5.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

5.7. Discapacidad intelectual
- 5.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 5.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 5.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 5.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

5.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 5.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 5.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 5.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 5.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

5.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 5.9.1. La discapacidad visual
- 5.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 5.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 5.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 5.9.5. La discapacidad auditiva
- 5.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 5.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 5.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

5.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 5.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 5.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 5.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 5.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 6. Exclusión social y políticas para la inclusión

6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 6.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 6.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
- 6.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

6.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 6.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 6.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 6.2.3. Nueva realidad laboral
- 6.2.4. Crisis del estado de bienestar
- 6.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

6.3. Exclusión en la escuela
- 6.3.1. Preámbulo epistemológico
- 6.3.2. Referentes sociológicos
- 6.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 6.3.4. Exclusión e integración social
- 6.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 6.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 6.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

6.4. Principales factores del fracaso escolar
- 6.4.1. Definición de fracaso escolar
- 6.4.2. Causas del fracaso escolar
- 6.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 6.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

6.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 6.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 6.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 6.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 6.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

6.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 6.6.1. Educación inclusiva en España
- 6.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 6.6.3. Educación inclusiva en América Latina

6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 6.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 6.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 6.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 6.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 6.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 6.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

6.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 6.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 6.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 6.9.3. La defensa de la diversidad
- 6.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 6.9.5. La resignificación del rol del docente

6.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 6.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 6.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 6.10.3. Participación social
- 6.10.4. Articulación multinivel

Módulo 7. Metodología de la acción socioeducativa

7.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
- 7.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 7.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 7.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 7.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

7.2. El fenómeno de la exclusión social
- 7.2.1. Exclusión como fenómeno social
- 7.2.2. Exclusión social en la actualidad
- 7.2.3. Factores de exclusión social
- 7.2.4. Riesgos de la exclusión social

7.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
- 7.3.1. Los procesos de acogida inicial
- 7.3.2. Los procesos de escolarización
- 7.3.3. Los procesos relacionales
- 7.3.4. Los procesos de inserción laboral

7.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
- 7.4.1. Infancia en riesgo social
- 7.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 7.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 7.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

7.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
- 7.5.1. Desigual de género y exclusión social
- 7.5.2. Mujeres inmigrantes
- 7.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 7.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 7.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

7.6. Intervención con personas con discapacidad
- 7.6.1. Discapacidad y exclusión social
- 7.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 7.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

7.7. Intervención socioeducativa con familias
- 7.7.1. Introducción
- 7.7.2. Enfoque sistémico de familia
- 7.7.3. Orientación familiar

7.8. La dinamización social comunitaria
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 7.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 7.8.4. Logros de la participación
- 7.8.5. Evaluación participativa

7.9. Programas de intervención socioeducativa
- 7.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 7.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 7.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 7.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 7.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

7.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
- 7.10.1. Concepto de muerte
- 7.10.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
- 7.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

8.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
- 8.1.1. Tercer sector y educación
- 8.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 8.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

8.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
- 8.2.1. Características del asesor pedagógico
- 8.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 8.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

8.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 8.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.3.4. Conclusiones

8.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 8.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 8.4.3. Conclusiones

8.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 8.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 8.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 8.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 8.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

8.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 8.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

8.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 8.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

8.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 8.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

8.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 8.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

8.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
- 8.10.1. Asesoramiento y mejora
- 8.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 8.10.3. Conclusiones

Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

9.1. Educación, familia y sociedad
- 9.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 9.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 9.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 9.1.4. Ámbitos de la educación no formal

9.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 9.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 9.2.2. Relaciones familia y escuela
- 9.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 9.2.4. El papel de los medios de comunicación

9.3. La familia educadora
- 9.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 9.3.2. Agentes de socialización
- 9.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 9.3.4. La educación familiar

9.4. Educación, familia y comunidad
- 9.4.1. Comunidad y familia que educa
- 9.4.2. La educación en valores

9.5. Escuela de padres
- 9.5.1. La comunicación con las familias
- 9.5.2. La escuela de padres
- 9.5.3. Programa de una escuela de padres
- 9.5.4. La metodología de los talleres en familia

9.6. Las prácticas educativas familiares
- 9.6.1. Características de la familia
- 9.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 9.6.3. La familia como sistema social
- 9.6.4. La disciplina en la familia
- 9.6.5. Los estilos educativos familiares

9.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 9.7.1. La cultura mediática
- 9.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

9.8. Orientación familiar
- 9.8.1. La orientación educativa
- 9.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

9.9. Cambio social, escuela y docentes
- 9.9.1. Una economía que evoluciona
- 9.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 9.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 9.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 9.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 9.9.6. El docente: un agente en crisis
- 9.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

9.10. Algunas constantes en la docencia
- 9.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 9.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 9.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 9.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 9.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 9.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 10. Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

10.1. La persona humana
- 10.1.1. Educar contando con la persona
- 10.1.2. Persona y naturaleza humana
- 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida



10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 10.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 10.2.5. Protagonistas y mediadores
- 10.2.6. Los principios de la educación personalizada

10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 10.3.4. Función de los materiales y recursos
- 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 10.4.2. Definición y tipos de motivación
- 10.4.3. La motivación y los valores
- 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

10.5. El aprendizaje metacognitivo
- 10.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 10.5.6. Claves para educar en la creatividad

10.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 10.6.1. Factores de la organización de un centro
- 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 10.6.3. El alumnado
- 10.6.4. El profesorado
- 10.6.5. Las familias
- 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

10.7. Identidad y profesión
- 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 10.7.2. La falta de valoración social
- 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 10.7.4. La profesionalización en debate
- 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 10.7.6. Los docentes como artesanos
- 10.7.7. El comportamiento fast food
- 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 10.7.9. Los profesores tienen competidores

10.8. El proceso de transformarse en docente
- 10.8.1. La formación inicial importa
- 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

10.9. Las características de los docentes eficaces
- 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 10.9.2. Los métodos de valor agregado
- 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

10.10. Creencias y cambio
- 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



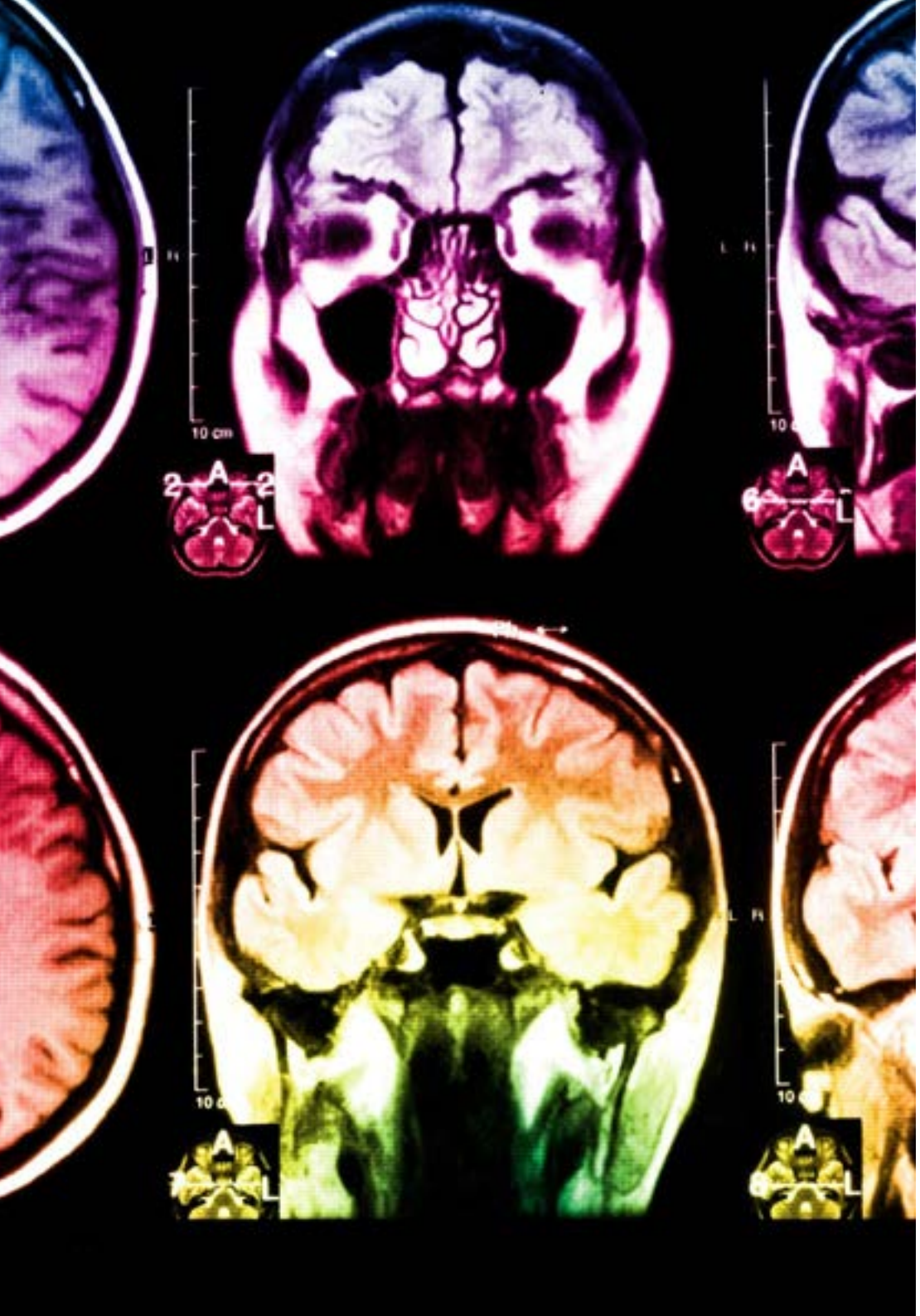
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

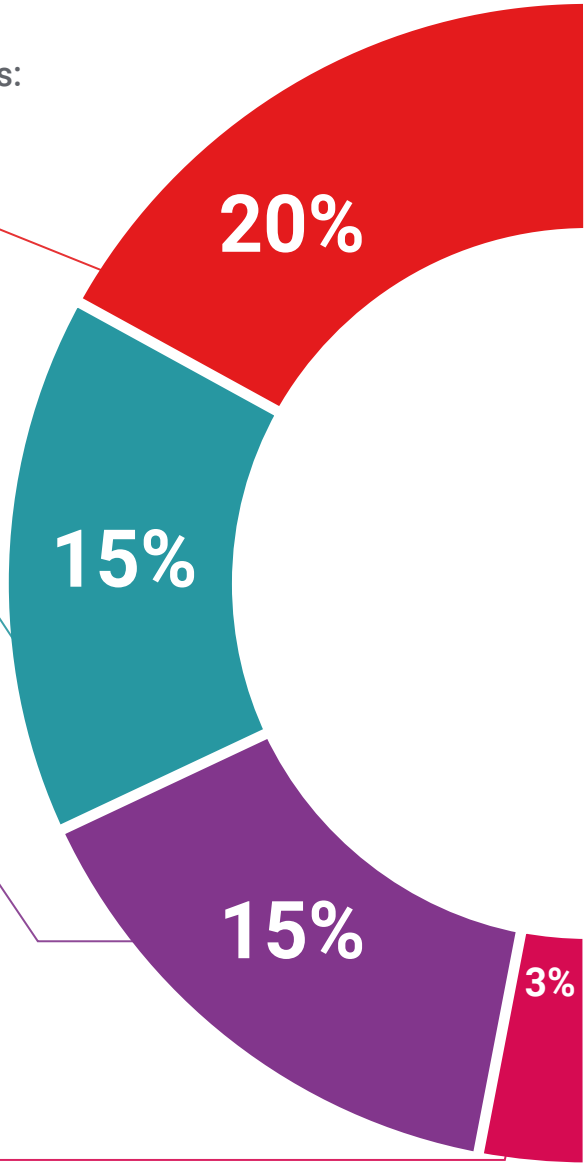
Resúmenes interactivos

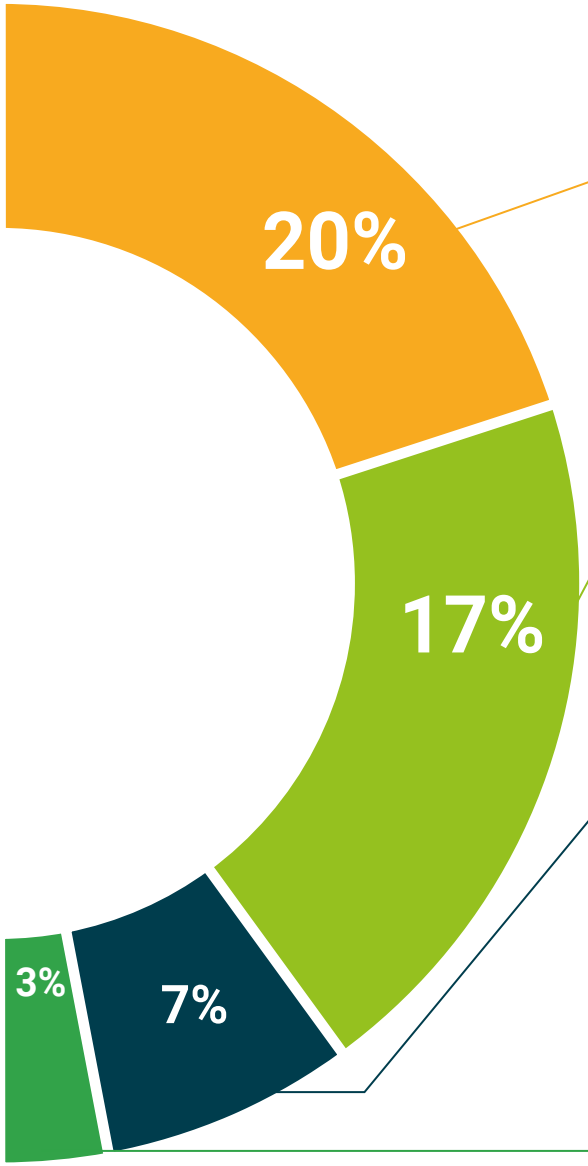
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediacióno**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediacióno

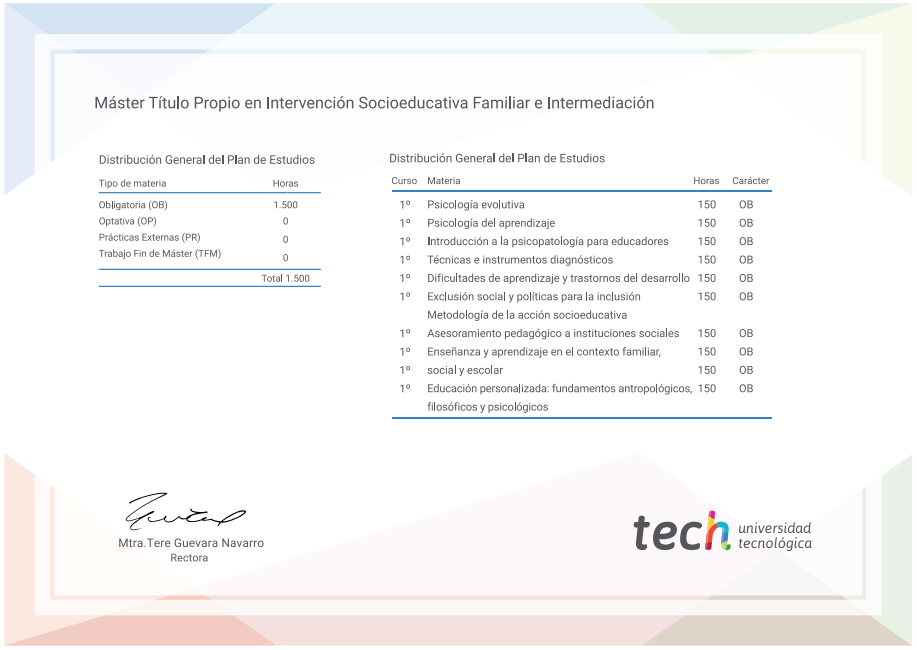
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología evolutiva	150	OB
1º	Psicología del aprendizaje	150	OB
1º	Introducción a la psicopatología para educadores	150	OB
1º	Técnicas e instrumentos diagnósticos	150	OB
1º	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	150	OB
1º	Exclusión social y políticas para la inclusión Metodología de la acción socioeducativa	150	OB
1º	Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales	150	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar,	150	OB
1º	social y escolar	150	OB
1º	Educación personalizada: fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Intervención Socioeducativa Familiar e Intermediación



tech universidad tecnológica