Máster Título Propio
Innovación Educativa y Emprendimiento



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Innovación Educativa y Emprendimiento

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master/master-innovacion-educativa-emprendimiento

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades profesionales, que requieren de un aprendizaje sólido desde edades tempranas del conocimiento de las denominadas STEAM y del emprendimiento. El docente a través de diferentes metodologías es capaz de despertar el interés por vocaciones hasta ahora casi inexistentes, potenciar habilidades y favorecer las iniciativas empresariales por parte de su alumnado. Esta titulación facilita al educador la información más actualizada y relevante en este ámbito, con el fin de que progrese en su trayectoria laboral a la par que impulsa la de su alumnado. Todo ello en una enseñanza 100% online compatible con las responsabilidades más exigentes, que le permitirán ahondar fácilmente por la economía de la Educación, las TIC y el emprendimiento educativo.





Avanzarás en tu carrera profesional como docente a través de un Máster Título Propio que te adentrará en la Innovación Educativa y Emprendimiento”

La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos del sector educativo y la incorporación de nuevas técnicas y herramientas tecnológicas en el aula obliga al profesorado a estar en constante actualización sobre las tendencias en su ámbito. Asimismo, diseñar programas educativos orientados a la propia innovación educativa y el emprendimiento requiere de conocimientos que despierten el espíritu emprendedor y potencie determinadas habilidades desde la infancia.

Un reto atractivo para el profesional docente, que tiene en la actualidad una excelente oportunidad para poder poner en marcha cualquier iniciativa orientada a la cultura emprendedora y la aplicación de nuevas metodologías que enriquezca, a través de las TIC, el aprendizaje de su alumnado. Este Máster Título Propio da respuesta a las demandas de los docentes que solicitan un conocimiento profundo en este emergente campo, que está siendo a su vez potenciado por las instituciones públicas y privadas.

El profesional tiene ante sí un programa impartido en modalidad exclusivamente online que le permitirá adentrarse en el emprendimiento como agente de cambio, en la gamificación del aula, la innovación y la mejora de la práctica docente. Todo ello con un material didáctico puntero, en el que TECH ha empleado la última tecnología aplicada a la enseñanza académica.

Una excelente ocasión para poder cursar una titulación universitaria flexible a la que podrá acceder cómodamente cuando y donde desee. Tan solo necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet, que permitirá que el alumnado acceda desde el inicio al temario completo. Sin presencialidad, ni clases con horarios fijos, el egresado está ante una enseñanza universitaria flexible que le da la oportunidad de compatibilizar sus responsabilidades profesionales y laborales

Este **Máster Título Propio Innovación Educativa y Emprendimiento** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Innovación Educativa
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadora
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Incorpora a tus conocimientos los planteamientos más innovadores del área educativa y aplica las últimas técnicas y herramientas digitales en el aula”

Inscríbete en una titulación que te acercará de forma práctica y teórica a los programas educativos inclusivos y bilingües, con especial hincapié en las metodologías de enseñanza más modernas"

Profundiza en el proceso de gamificación del aula a través de los entornos virtuales de aprendizaje, con sistemas de realidad aumentada, códigos QR y aprendizaje basado en juegos.

Accede con este programa universitario al saber más avanzado sobre la cultura emprendedora y el emprendimiento social desde la perspectiva educativa.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Máster Título Propio aporta al alumnado un aprendizaje intensivo sobre la Innovación Educativa y Emprendimiento, con el principal objetivo de lograr que sea capaz de emplear todos los recursos y herramientas digitales a su alcance en pro del desarrollo de su alumnado. El equipo docente que integra esta titulación aportará su amplio saber en este campo, acompañando al profesional para que logre sus metas de la manera más óptima posible.





TECH te brinda la oportunidad de conocer todos lo que necesitas saber para poner en marcha metodologías específicas para la acción socioeducativa"

Objetivos generales

- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales innovadores adaptados a las necesidades del alumnado
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"





Objetivos específicos

Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación Educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación Educativa

Módulo 2. Economía de la Educación

- Entender y analizar el papel de la Educación en el desarrollo económico
- Analizar la intervención pública en educación
- Aprender estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en Economía de la Educación
- Estudiar el papel del sector público en la educación, la importancia de la Educación y el capital humano en el crecimiento económico
- Analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la Educación

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Buscar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos y creación de materiales didácticos
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 4. Metodología de la Acción Socioeducativa

- Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Módulo 5. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

- Reconocer las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la práctica docente
- Analizar la influencia de la creatividad en la motivación y mejora docente
- Conocer y debatir las teorías de pedagogía alternativas
- Debatir acerca de la importancia del término de comunidad en los centros educativos
- Definir los nuevos retos a los que se enfrenta la práctica docente
- Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva



Módulo 6. Diseño y Gestión de Programas Educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 7. Evaluación de Programas Educativo

- Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos
- Elaborar, interpretar, valorar y difundir informes de evaluación de programas

Módulo 8. Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar

- Conocer la relación que existe entre Escuela y Familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar de la educación formal, la no formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 9. Emprendimiento Educativo

- Precisar el concepto de emprender- emprendimiento
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación, explicando su funcionalidad y características
- Describir los espacios y procesos de emprendimiento en educación
- Desarrollar pequeñas experiencias que fomenten las competencias emprendedoras del alumnado
- Identificar las nociones de economía social, cultura emprendedora, yacimiento de empleo

Módulo 10. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del Centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la Resiliencia Educativa

Da el paso y abre una nueva vía de desarrollo y crecimiento en tu carrera en la docencia. Matricúlate ahora en este Máster Título Propio”

03

Competencias

Este Máster Título Propio se ha creado para ofrecer al profesional de la enseñanza las competencias y habilidades necesarias para poder aplicar los conocimientos adquiridos sobre innovación educativa y emprendimiento en este programa. Las simulaciones de casos prácticos aportados por los especialistas que integran esta titulación servirán para potenciar todas aquellas actitudes requeridas por los docentes en este campo, como el dominio de los principales softwares, creación de proyectos innovadores y fomento del emprendimiento en su alumnado.





Gracias a esta titulación serás capaz de plantear proyectos innovadores en cualquier etapa educativa de tu alumnado”

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Promover la calidad de vida en los alumnos

Aplica las últimas novedades en Innovación y Emprendimiento Educativo en tu práctica diaria y mejora la metodología de enseñanza en el aula"





Competencias específicas

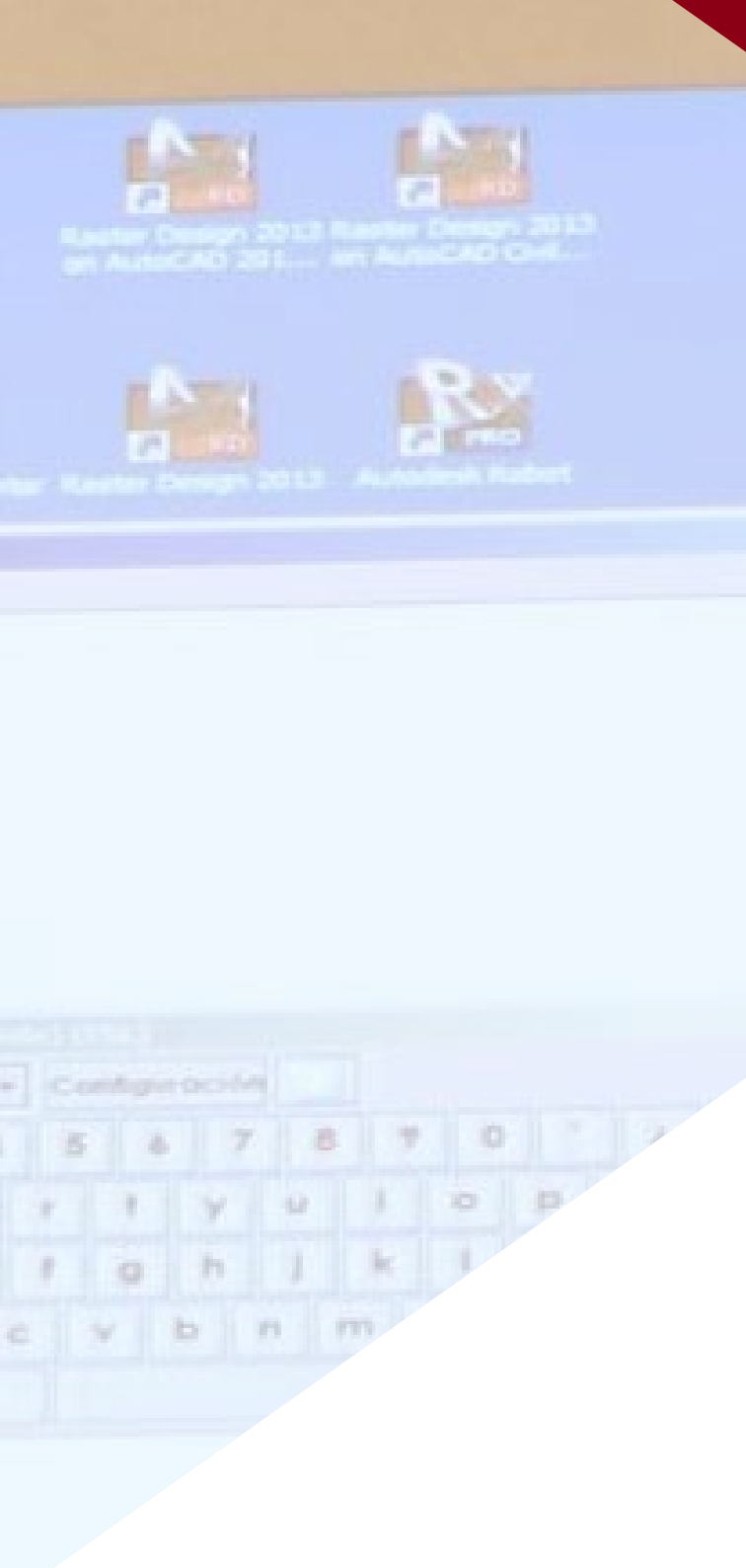
- Realizar las adaptaciones necesarias en todos los contextos educativos
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en educación
- Generar y saber aplicar las TIC en el aula
- Desarrollar pequeñas experiencias que fomenten las competencias emprendedoras del alumnado
- Aplicar las herramientas más novedosas
- Crear medidas para asegurar la integración de las nuevas herramientas en el aula
- Realizar un seguimiento de las medidas creadas
- Tener la capacidad de planificación necesaria para la elaboración de programas educativos
- Plantear diversos proyectos de mejora educativa

04

Estructura y contenido

El sistema Relearning, empleado por TECH en todas sus titulaciones, favorece la progresión del alumnado por el temario de una manera mucho más natural. Así, el egresado que curse esta titulación podrá ahondar de forma ágil por la práctica de la investigación educativa, la metodología de la acción socioeducativa, de enseñanza, diseño y gestión en programas educativos. Las lecturas especializadas, los vídeos resúmenes y los vídeos en detalle complementan este programa 100% online.





Dispones de una biblioteca de recursos multimedia las 24 horas del día para que visualices cómodamente el contenido más actualizado sobre Innovación Educativa"

Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

1.1. Investigación e innovación en educación
- 1.1.1. El método científico
- 1.1.2. Investigar en educación
- 1.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 1.1.5. La ética en la investigación educativa

1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
- 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

1.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
- 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

1.4. La importancia de la investigación bibliográficas
- 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
- 1.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
- 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 1.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 1.5.3. Clasificación de las hipótesis

1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 1.6.1. Diseños experimentales
- 1.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 1.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) Selección de la muestra

1.7. Los diseños cualitativos
- 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 1.7.2. Investigación etnográfica
- 1.7.3. El estudio de casos
- 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 1.7.5. Teoría fundamentada
- 1.7.6. Investigación-acción

1.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 1.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
- 1.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 1.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

1.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 1.9.1. Análisis estadístico
- 1.9.2. Variables en la investigación
- 1.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 1.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 1.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 1.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 1.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 1.9.8. Categorización y codificación
- 1.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

1.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 1.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 1.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 1.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 2. Economía de la Educación

2.1. Introducción a la economía
- 2.1.1. Concepto de economía
- 2.1.2. Elementos que definen a la economía
- 2.1.3. Funcionamiento de la economía
- 2.1.4. Sistemas económicos

2.2. Economía de la educación
- 2.2.1. Educación y economía
- 2.2.2. Historia de la economía de la educación
- 2.2.3. Aspectos económicos de la educación

2.3. Fuentes y modelos de financiación de la educación
- 2.3.1. Los mecanismos financieros en educación
- 2.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
- 2.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
- 2.3.4. Modelos de financiación

2.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa
- 2.4.1. Las externalidades en educación
- 2.4.2. Formas de intervención pública en educación
- 2.4.3. Los beneficios de la educación
- 2.4.4. ¿Educación como bien público o privado?
- 2.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en educación

2.5. Desarrollo económico y educación
- 2.5.1. Educación y producción
- 2.5.2. Educación y convergencia económica
- 2.5.3. Problemas en la definición y estimación económica
- 2.5.4. Contribución de la educación al crecimiento económico

2.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico
- 2.6.1. Antecedentes teóricos
- 2.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
- 2.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

2.7. Producción y rendimiento educativos
- 2.7.1. Contextualización de la producción educativa
- 2.7.2. Función de producción educativa
- 2.7.3. Insumos en el proceso de producción
- 2.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
- 2.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
- 2.7.6. Valor económico educativo

2.8. Mercado laboral y educación
- 2.8.1. Conceptos básicos
- 2.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 2.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 2.8.4. Teoría del filtro
- 2.8.5. Economía globalizada y empleo

2.9. Mercado laboral y profesorado
- 2.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 2.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 2.9.3. El profesional docente

2.10. Inversión y gasto en educación
- 2.10.1. Sistemas educativos de la OCDE
- 2.10.2. El gasto en educación
- 2.10.3. La educación como inversión
- 2.10.4. Justificación de la intervención pública

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

3.1.TIC, alfabetización y competencias digitales
- 3.1.1. Introducción y objetivos
- 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 3.1.5. El rol del docente en el aula
- 3.1.6. Las competencias digitales del docente
- 3.1.7. Referencias bibliográficas
- 3.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m-learning
- 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 3.1.13. Referencias bibliográficas

3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 3.2.1. Introducción y objetivos
- 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: prosumer
- 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 3.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 3.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 3.2.8. Referencias bibliográficas

3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 3.3.1. Introducción y objetivos
- 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 3.3.7. Referencias bibliográficas

3.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 3.4.1. Introducción y objetivos
- 3.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 3.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 3.4.4. Curación de contenido
- 3.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 3.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 3.4.7. Referencias bibliográficas

3.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.1. Introducción y objetivos
- 3.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 3.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 3.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 3.5.5. Tipos de redes sociales
- 3.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 3.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 3.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.9. Identidad digital
- 3.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 3.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 3.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 3.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 3.5.14. Referencias bibliográficas

3.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 3.6.1. Introducción y objetivos
- 3.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 3.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 3.6.4. Creación de audio
- 3.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 3.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 3.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 3.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 3.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 3.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 3.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 3.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 3.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 3.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 3.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 3.6.16. Referencias bibliográficas

3.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 3.7.1. Introducción y objetivos
- 3.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 3.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 3.7.4. Los derechos de autor: *copyright* y *Creative Commons*
- 3.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 3.7.6. Referencias bibliográficas

3.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 3.8.1. Introducción y objetivos
- 3.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 3.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 3.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 3.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 3.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 3.8.7. Experiencias de aula
- 3.8.8. Referencias bibliográficas

3.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 3.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 3.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 3.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 3.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 3.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 3.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 3.10.1. Introducción y objetivos Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 3.10.2. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
- 3.10.3. Construcción de un ePortofolio con Google Sites
- 3.10.4. Generar rúbricas de evaluación
- 3.10.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 3.10.6. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Metodología de la Acción Socioeducativa

4.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
- 4.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 4.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 4.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 4.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

4.2. El fenómeno de la exclusión social
- 4.2.1. Exclusión como fenómeno social
- 4.2.2. Exclusión social en la actualidad
- 4.2.3. Factores de exclusión social
- 4.2.4. Riesgos de la exclusión social

4.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
- 4.3.1. Los procesos de acogida inicial
- 4.3.2. Los procesos de escolarización
- 4.3.3. Los procesos relacionales
- 4.3.4. Los procesos de inserción laboral

4.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
- 4.4.1. Infancia en riesgo social
- 4.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 4.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 4.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

4.5.- Mujeres en riesgo de exclusión social
- 4.5.1. Desigual de género y exclusión social
- 4.5.2. Mujeres inmigrantes
- 4.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 4.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 4.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

4.6. Intervención con personas con discapacidad
- 4.6.1. Discapacidad y exclusión social
- 4.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 4.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

4.7. Intervención socioeducativa con familias
- 4.7.1. Introducción.
- 4.7.2. Enfoque sistémico de familia
- 4.7.3. Orientación familiar

4.8. La dinamización social comunitaria
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 4.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 4.8.4. Logros de la participación
- 4.8.5. Evaluación participativa

4.9. Programas de intervención socioeducativa
- 4.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 4.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 4.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 4.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 4.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

4.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
- 4.10.1. Concepto de muerte
- 4.10.2. Pedagogía de la Muerte en el ámbito escolar
- 4.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 5. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

5.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo
- 5.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
- 5.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
- 5.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
- 5.1.4. Metodología del acompañamiento
- 5.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos

5.2. La enseñanza como un proceso creativo
- 5.2.1. Apuntes sobre la creatividad
- 5.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
- 5.2.3. La importancia de la creatividad en el aula

5.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el aula
- 5.3.1. Currículum y logro educativo
- 5.3.2. La teoría y praxis curricular
- 5.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum

5.4. La enseñanza como acto didáctico
- 5.4.1. Modelos de actos didácticos
- 5.4.2. Propuesta de acto didáctico
- 5.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
- 5.4.4. Comunicación e interacción

5.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas
- 5.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
- 5.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
- 5.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto

5.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo
- 5.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
- 5.6.2. Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo
- 5.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo

5.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación
- 5.7.1. Entorno y medio
- 5.7.2. Escuela centrada en la comunidad
- 5.7.3. Comunidades de aprendizaje
- 5.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

5.8. Metodologías de enseñanza e innovación educativa
- 5.8.1. Innovación educativa
- 5.8.2. Metodologías activas
- 5.8.3. La investigación en la innovación educativa
- 5.8.4. Innovación educativa y TIC

5.9. Aprendizaje Servicio
- 5.9.1. ¿Qué es el aprendizaje servicio?
- 5.9.2. Etapas del aprendizaje servicio
- 5.9.3. Resultados del aprendizaje servicio en la educación

5.10. Nuevos retos metodológicos y de asesoramiento a educadores
- 5.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
- 5.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
- 5.10.3. El nuevo rol del asesor-docente

Módulo 6. Diseño y Gestión de Programas Educativos

6.1. Diseño y gestión de programas educativos.
- 6.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 6.1.2. Tipos de programas educativos
- 6.1.3. Evaluación del programa educativo
- 6.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

6.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 6.2.1. Educación formal y no formal
- 6.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 6.2.3. Modelo de programa educativo no formal

6.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 6.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 6.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 6.3.3. Prácticas educativas y TIC

6.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 6.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 6.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 6.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

6.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 6.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 6.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 6.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 6.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

6.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 6.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 6.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 6.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

6.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos Habilidades pedagógicas
- 6.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 6.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 6.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 6.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

6.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 6.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 6.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 6.8.3. Difusión de programas de educativos

6.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 6.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 6.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

6.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 6.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 6.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 7. Evaluación de Programas Educativos

7.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica.
- 7.1.1. La evaluación
- 7.1.2. La evaluación y la educación
- 7.1.3. Componentes de la evaluación educativa

7.2. Modelos y metodologías para la evaluación
- 7.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 7.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 7.2.3. Evaluación como proceso

7.3. Estándares para la investigación evaluativa
- 7.3.1. Concepto general sobre estándares
- 7.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 7.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

7.4. Principio de complementariedad. Métodos y Técnicas
- 7.4.1. Definición de Principio de complementariedad
- 7.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 7.4.3. Técnicas de complementariedad

7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 7.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

7.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
- 7.6.1. Conceptualización del Análisis de contenido
- 7.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 7.6.3. Componentes del análisis de datos
- 7.6.4. Técnicas de análisis de datos

7.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas
- 7.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 7.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

7.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
- 7.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 7.8.2. Análisis de necesidades
- 7.8.3. Diseño del programa

7.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 7.9.3. Conclusiones

7.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa.
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Evaluación final, sumativa
- 7.10.3. Conclusiones

Módulo 8. Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar

8.1. Educación, familia y sociedad
- 8.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 8.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 8.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 8.1.4. Ámbitos de la educación no formal

8.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 8.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 8.2.2. Relaciones familia y escuela
- 8.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 8.2.4. El papel de los medios de comunicación

8.3. La familia educadora
- 8.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 8.3.2. Agentes de socialización
- 8.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 8.3.4. La educación familiar

8.4. Educación, familia y comunidad
- 8.4.1 Comunidad y familia que educa
- 8.4.2. La educación en valores

8.5. Escuela de padres
- 8.5.1. La comunicación con las familias
- 8.5.2. La escuela de padres
- 8.5.3. Programa de una escuela de padres
- 8.5.4. La metodología de los talleres en familia

8.6. Las prácticas educativas familiares
- 8.6.1. Características de la familia
- 8.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 8.6.3. La familia como sistema social
- 8.6.4. La disciplina en la familia
- 8.6.5. Los estilos educativos familiares

8.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 8.7.1. La cultura mediática
- 8.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

8.8. Orientación familiar
- 8.8.1. La orientación educativa
- 8.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

8.9. Cambio social, escuela y docentes
- 8.9.1. Una economía que evoluciona
- 8.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 8.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 8.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 8.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 8.9.6. El docente: un agente en crisis
- 8.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

8.10. Algunas constantes en la docencia
- 8.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 8.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 8.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 8.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 8.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 8.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 9. Emprendimiento Educativo

9.1. Emprendimiento y educación
- 9.1.1. Definición y aspectos del emprendimiento
- 9.1.2. Relación entre educación y emprendimiento
- 9.1.3. El profesor emprendedor

9.2. La competencia emprendedora en Europa: perspectiva educativa
- 9.2.1. Definición de competencia emprendedora
- 9.2.2. Políticas europeas y emprendimiento
- 9.2.3. Desafíos y oportunidades

9.3. El emprendimiento en la educación formal
- 9.3.1. Desarrollo del espíritu emprendedor
- 9.3.2. Competencias emprendedoras: estructuración y clasificación
- 9.3.3. Educación para el emprendimiento
- 9.3.4. Programas de emprendimiento en contextos educativos formales

9.4. El emprendimiento en la educación no formal
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Recursos y estrategias para el emprendiendo en la educación no formal
- 9.4.3. Programas de emprendimiento en contextos educativos no formales

9.5. Pedagogía del emprendimiento
- 9.5.1. La creatividad
- 9.5.2. Aplicaciones metodológicas
- 9.5.3. Emprender desde la escuela

9.6. Factores que han de tenerse en cuenta para emprender un proyecto socioeducativo
- 9.6.1. Factores claves en el emprendimiento
- 9.6.2. Desarrollo del espíritu emprendedor social
- 9.6.3. Conclusiones

9.7. Recursos y financiación para el emprendimiento educativo
- 9.7.1. Introducción
- 9.7.2. Recursos y mecanismos de financiación
- 9.7.3. Conclusiones

9.8. Experiencias de emprendimiento educativo
- 9.8.1. Introducción
- 9.8.2. Experiencias prácticas en emprendimiento
- 9.8.3. La educación para el emprendimiento en el contexto europeo
- 9.8.4. Conclusiones

9.9. Estímulo del espíritu emprendedor en la infancia
- 9.9.1. Introducción
  - 9.9.1.1. Concepto de espíritu emprendedor
  - 9.9.1.2. Objetivos del espíritu emprendedor
  - 9.9.1.3. Habilidades que potencia
- 9.9.2. Cultura emprendedora y escuela
- 9.9.3. Políticas de referencia para el fomento del espíritu emprendedor

9.10. Emprendimiento como agente de cambio
- 9.10.1. El emprendimiento social
  - 9.10.1.1. Concepto
  - 9.10.1.2. Características del emprendedor social
- 9.10.2. Posibilidades sociales del emprendimiento
- 9.10.3. Empresas sociales
- 9.10.4. Conclusiones

Módulo 10. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

10.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 10.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 10.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 10.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 10.1.6. Reflexión final

10.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Datos de identificación
- 10.2.3. Justificación del proyecto
- 10.2.4. Marco teórico
- 10.2.5. Objetivos
- 10.2.6. Metodología
- 10.2.7. Recursos
- 10.2.8. Temporalización
- 10.2.9. Evaluación de los resultados
- 10.2.10. Referencias bibliográficas
- 10.2.11. Reflexión final

10.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 10.3.1. Objetivos
- 10.3.2. Introducción
- 10.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 10.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 10.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 10.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 10.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 10.3.8. Reflexión final



10.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 10.4.1. Introducción
- 10.4.2. La formación inicial de los maestros
- 10.4.3. La formación de los maestros noveles
- 10.4.4. El desarrollo profesional docente
- 10.4.5. Las competencias docentes
- 10.4.6. La práctica reflexiva
- 10.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores

10.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 10.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 10.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 10.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 10.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 10.5.7. Reflexión final

10.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 10.6.3. Enseñar a aprender
- 10.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 10.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 10.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 10.6.7. El problema de la evaluación
- 10.6.8. Reflexión final

10.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 10.7.3. Las competencias emocionales
- 10.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 10.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 10.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
- 10.7.7. Reflexión final

10.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 10.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 10.8.4. Trabajo por proyectos
- 10.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 10.8.6. Inmersión temática
- 10.8.7. Reflexión final

10.9. La evaluación de los aprendizajes
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Una evaluación renovada
- 10.9.3. Modalidades de evaluación
- 10.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 10.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 10.9.6. Reflexión final

10.10. El papel del profesor en el aula
- 10.10.1. El profesor como guía y orientador
- 10.10.2. El profesor como director de la clase
- 10.10.3. Formas de dirigir la clase
- 10.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 10.10.5. La convivencia en el centro

Una titulación universitaria intensiva que le permitirá al profesional de la docencia crear programas innovadores aplicando las últimas herramientas digitales”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



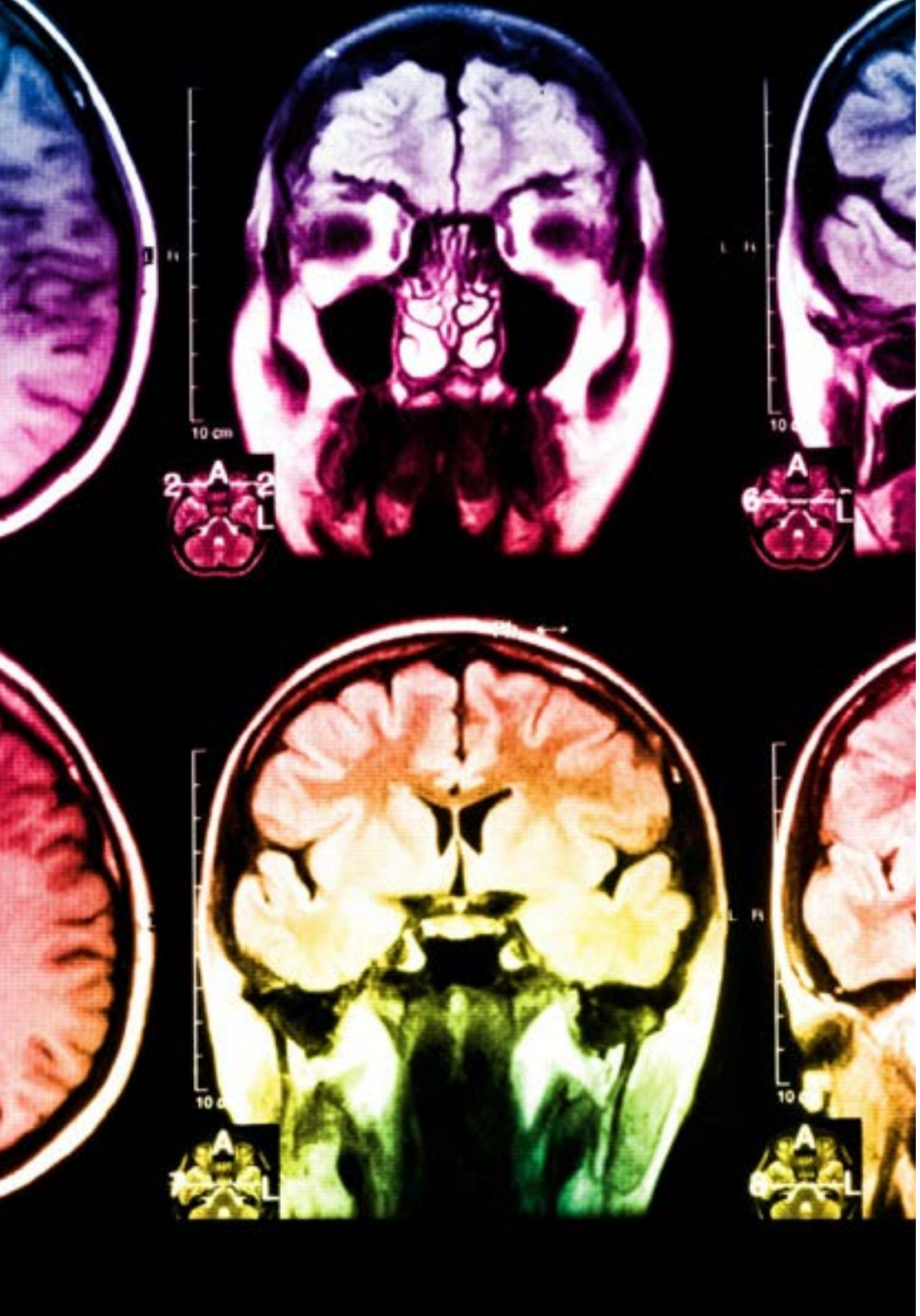
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

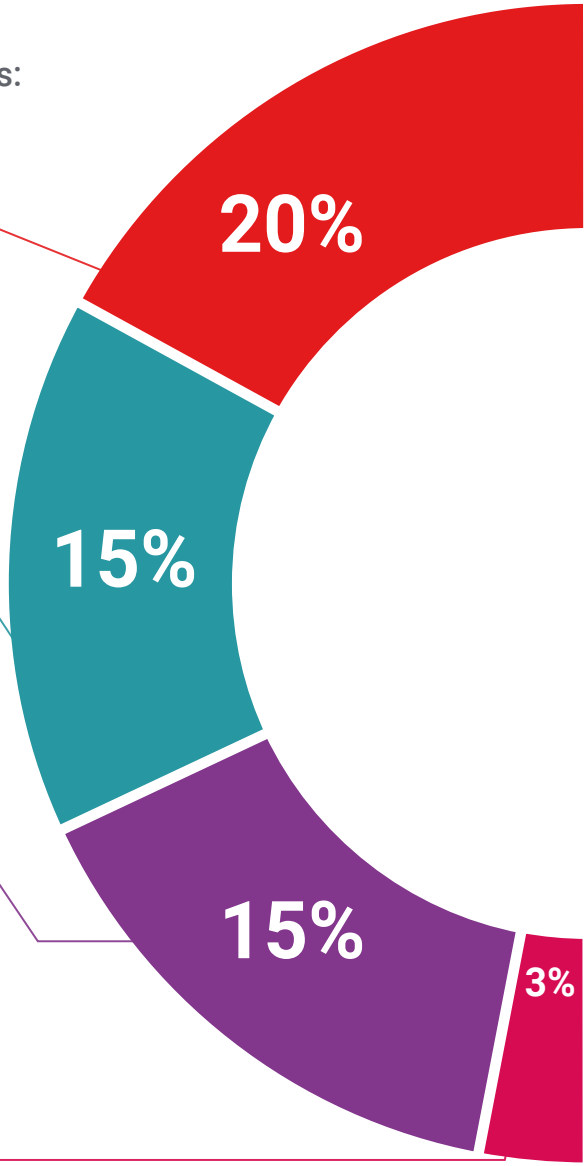
Resúmenes interactivos

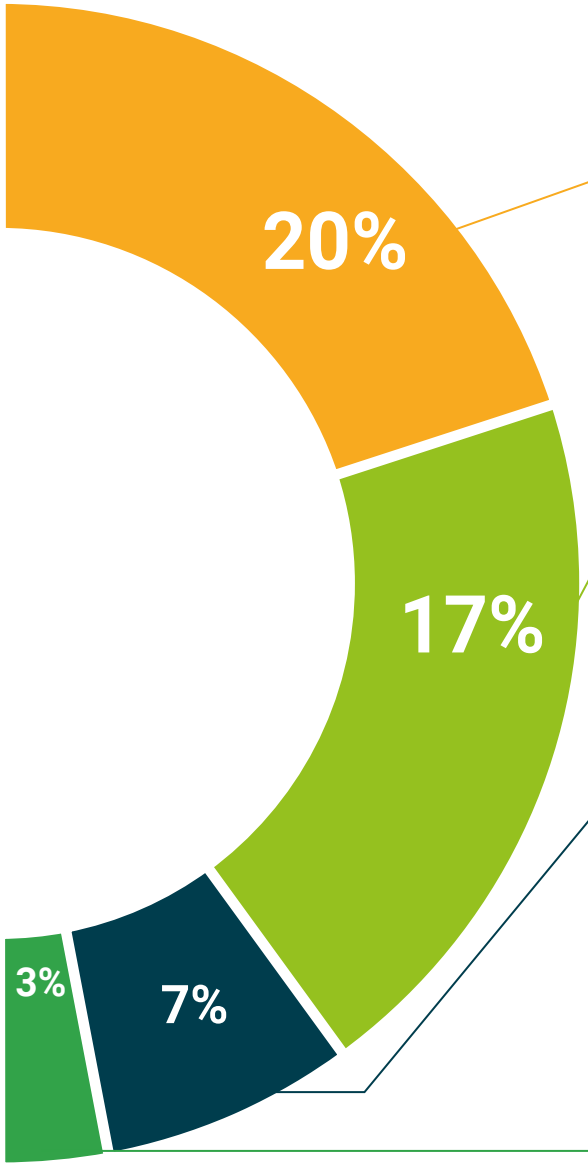
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Innovación Educativa y Emprendimiento garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Innovación Educativa y Emprendimiento** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster en Innovación Educativa y Emprendimiento**

Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Innovación Educativa y Emprendimiento

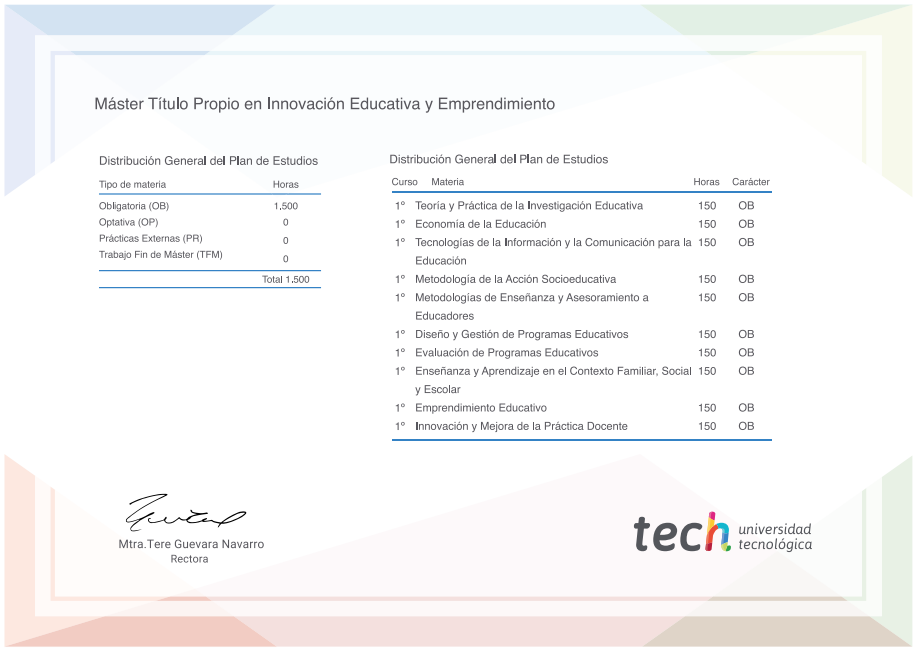
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Innovación Educativa y Emprendimiento

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1,500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1,500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Teoría y Práctica de la Investigación Educativa	150	OB
1º	Economía de la Educación	150	OB
1º	Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación	150	OB
1º	Metodología de la Acción Socioeducativa	150	OB
1º	Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores	150	OB
1º	Diseño y Gestión de Programas Educativos	150	OB
1º	Evaluación de Programas Educativos	150	OB
1º	Enseñanza y Aprendizaje en el Contexto Familiar, Social y Escolar	150	OB
1º	Emprendimiento Educativo	150	OB
1º	Innovación y Mejora de la Práctica Docente	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Innovación Educativa y Emprendimiento

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Innovación Educativa y Emprendimiento



tech universidad tecnológica