Máster Título Propio
Formador de Formadores



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Formador de Formadores

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-formador-formadores**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

El docente que tiene por misión enseñar a otros profesionales de la pedagogía cuenta con un reto mayor, ya que debe potenciar las capacidades de sus alumnos y las suyas propias. El resultado será un rendimiento mayor de las funciones de aprendizaje de los futuros alumnos, en una correcta asimilación de conocimiento, abogando por un sistema educativo mejorado. Por ello, este programa se adentra en el desarrollo del docente a un nivel superior, profundizando en la concepción pedagógica y sus fundamentos teórico prácticos que eleven la preparación docente. Para lograrlo, el profesional contará con un contenido de calidad y actualizado, que profundiza en una enseñanza inclusiva y diversa, centrada en la educación personalizada, con el fin de sacar lo mejor de los estudiantes.





Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral será uno de tus objetivos durante el programa de este Máster Título Propio"

El Máster Título Propio de TECH tiene como objetivo impulsar la carrera de los profesionales de la pedagogía orientados a la capacitación de otros docentes, profundizando en la enseñanza a un nivel superior. Se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades del profesional y su alumnado.

Desde la psicología del aprendizaje al diseño de nuevos programas educativos y su planificación, este programa dirige al alumno a un mayor rendimiento en su profesión y en la enseñanza en general, abogando por un sistema educativo mejorado. En este sentido, el alumno del programa aprende a estructurar la información de manera adecuada permitiendo a sus alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta. A su vez, se adentrará de manera reflexiva en los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente.

Durante el recorrido de esta capacitación, el profesional de la pedagogía profundizará en todo lo relacionado a la enseñanza de otros compañeros de profesión, implicando a todo tipo de actores que hacen del proceso de enseñanza un aprendizaje fructífero. Además, debido a la demanda social actual, en el plan se incide en un método de enseñanza inclusivo y diverso, para que el alumno oriente el discurso acorde a un amplio grupo de personas, adquiriendo así un valor diferencial y actualizado en sus competencias.

El programa presenta así las principales perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula, como también la temática de la exclusión en las escuelas y los principales factores del fracaso escolar, consecuencia directa de la discriminación. Asimismo, se aborda el tema de la escuela inclusiva y de la educación intercultural, además de la exclusión digital en la nueva sociedad del conocimiento, con la consideración de las TIC en los centros, que garanticen un desarrollo profesional encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, la comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, con capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.

Este **Máster Título Propio en Formador de Formadores** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprenderás a identificar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social”

Este Máster Título Propio incide en la reflexión acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente de forma exitosa"

Aprenderás a identificar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Tomarás conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El diseño del programa de este Máster Título Propio permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para llevar a cabo una labor docente exitosa en la capacitación de otros profesionales docentes. El contenido reunido en el desarrollo de los puntos del plan de estudios otorgará todos los conocimientos pertinentes al alumno, impulsando el desarrollo de sus habilidades en la enseñanza, capacitándole para la consecución de los objetivos propuestos. De esta manera, desarrollará plenas facultades en un campo específico de la rama pedagógica, que no es otra que capacitar a formadores mediante diversas técnicas didácticas acorde a cada tipo de alumno.





Comprenderás la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación gracias al completísimo temario que TECH ha elaborado para ti"

Objetivos generales

- Aprender a enseñar y orientar la enseñanza a cada alumno según sus condiciones
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación
- Conocer los diferentes fundamentos Pedagógicos de la Educación

Alcanzarás los objetivos de este Máster Título Propio de TECH gracias a las herramientas con las que contarás durante el programa"



Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- Ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la elaboración de un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados
- Analizar las características mentales individuales del estudiante durante el aprendizaje, puesto que afecta a la asimilación del material impartido en el aula
- Intervenir sobre el comportamiento del estudiante, mediante el desarrollo de sus capacidades

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum

- Aprender a enseñar
- Orientar la enseñanza acorde la edad del estudiante
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno
- Guiar la organización, de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles
- Hacer la enseñanza y por consiguiente el aprendizaje más eficaces

Módulo 3. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Adquirir conocimientos en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado.

Módulo 4. Técnicas e instrumentos de diagnósticos

- Ser capaz de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

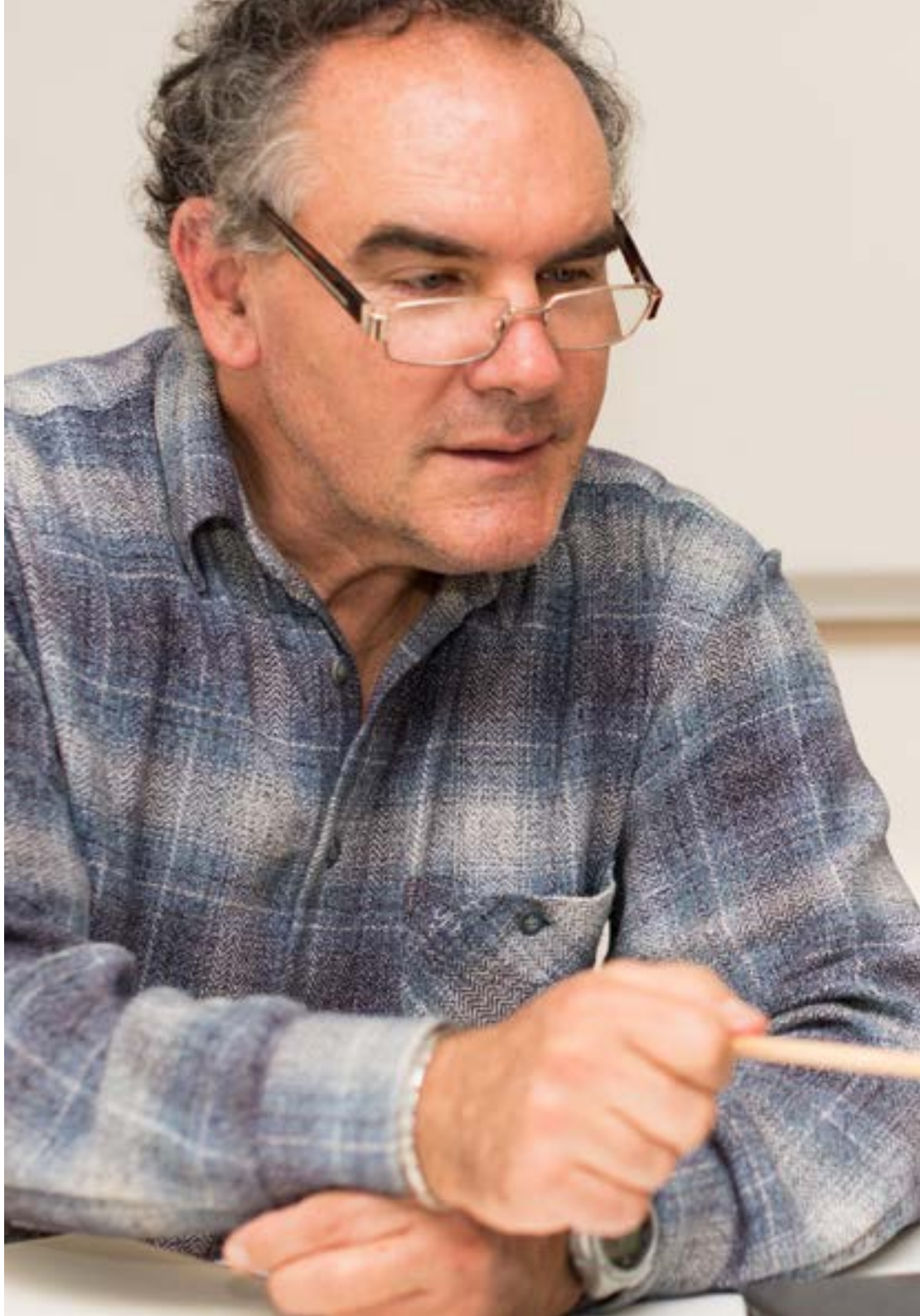
- Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 7. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente





Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

- Definir los conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa
- Analizar la práctica docente como reflejo de las necesidades formativas y de mejora del docente
- Conocer los retos de la sociedad actual que afectan directamente a la práctica y al rol docente
- Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación infantil

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa

03

Competencias

La estructura de este Máster Título Propio en Formador de Formadores permite al profesional al que va dirigido desarrollar una serie de competencias en el ámbito de la pedagogía, otorgándole la oportunidad de destacar en su crecimiento profesional. De esta manera, estará capacitado para desempeñar las diversas funciones que con este Máster Título Propio se relacionan, junto a las propuestas más innovadoras de este campo de actuación, guiándole así hacia la excelencia. Una serie de aspectos que demandan los docentes en la actualidad, orientándose hacia un sistema de enseñanza personalizado, inclusivo, diverso e intercultural.





Las competencias que adquirirás tras la realización de este Máster Título Propio de TECH te posicionarán como Formador de Formadores, catapultando tu profesión hacia la excelencia docente"

Competencias generales

- Ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes mediante la elaboración de un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados
- Orientar la enseñanza acorde a las condiciones del estudiante
- Aplicar las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Emplear buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional pedagógico encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, como la comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, la capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y la gestión de problemas
- Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales





Competencias específicas

- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación infantil
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización del centro

Mejorar tus competencias en el ámbito de la enseñanza te reportará beneficios profesionales y personales, ya que contribuyes al desarrollo de las más altas capacidades de tu alumnado"

04

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos de la educación aplicada a la pedagogía, siguiendo un recorrido teórico-práctico con el que dominar las distintas técnicas para capacitar al profesional en su especialización de formadores. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de los procesos de aprendizaje que falta conocer a la hora de enseñar a otros pedagogos. De esta manera el alumno se adentrará en técnicas de comunicación y expresión oral para el profesor y el perfil docente y profesional del educador, entre otros, capacitándole en el desarrollo de sus habilidades profesionales.





Aprender a aprender: domina esta metodología conociendo las aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación"

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

1.1. Los tres cerebros
- 1.1.1. El cerebro reptiliano
- 1.1.2. El cerebro del mamífero
- 1.1.3. El cerebro humano

1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
- 1.2.1. Inteligencia básica
- 1.2.2. Inteligencia de los patrones
- 1.2.3. Inteligencia de los parámetros

1.3. La inteligencia del sistema límbico
1.4. La inteligencia del neocórtex
1.5. Desarrollo evolutivo
1.6. La respuesta de estrés o ataque huida
1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
1.8. Esquemas de aprendizaje
1.9. La importancia del vínculo
1.10. Apego y estilos de crianza
1.11. Deseos básicos, deseos primarios
1.12. Deseos secundarios
1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes

Módulo 2. Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum

2.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada
- 2.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
- 2.1.2. El concepto de didáctica
- 2.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
- 2.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
- 2.1.6. Modelos didácticos

2.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación
- 2.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
- 2.2.2. La metacognición y su aplicación en el aula
- 2.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje

2.3. Principios didácticos y metodología
- 2.3.1. Principios didácticos
- 2.3.2. Estrategias didácticas y tipos
- 2.3.3. Métodos didácticos

2.4. Diseño y planificación educativa
- 2.4.1. Aproximación al concepto de currículum
- 2.4.2. Niveles de concreción curricular

2.5. Objetivos y contenidos competenciales
- 2.5.1. Los objetivos educativos
- 2.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
- 2.5.3. Objetivos en el modelo procesual
- 2.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
- 2.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?

2.6. Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
- 2.6.1. Procedimientos y códigos de representación
- 2.6.2. Técnicas de enseñanza

2.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y TIC
- 2.7.1. Las actividades
- 2.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
- 2.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
- 2.7.4. Medios didácticos y TIC

2.8. Motivación en el aula y estrategias para su consecución
- 2.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el aula?
- 2.8.2. Distintas tipologías de motivación
- 2.8.3. Principales teorías de la motivación

2.9. La evaluación educativa
- 2.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
- 2.9.2. Sistemas de evaluación
- 2.9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
- 2.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
- 2.9.5. Momentos de evaluación
- 2.9.6. Las sesiones de evaluación
- 2.9.7. Adaptaciones curriculares

2.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.10.1. El proceso de comunicación en el aula
- 2.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
- 2.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor

Módulo 3. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

3.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 3.1.1. Introducción y objetivos
- 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y apredizaje
- 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 3.1.5. El rol del docente en el aula
- 3.1.6. Las competencias digitales del docente
- 3.1.7. Referencias bibliográficas
- 3.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
- 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-learning*
- 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 3.1.13. Referencias bibliográficas

3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 3.2.1. Introducción y objetivos
- 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 3.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 3.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 3.2.8. Referencias bibliográficas

3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 3.3.1. Introducción y objetivos
- 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 3.3.7. Referencias bibliográficas

3.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 3.4.1. Introducción y objetivos
- 3.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 3.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 3.4.4. Curación de contenido
- 3.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 3.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 3.4.7. Referencias bibliográficas

3.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.1. Introducción y objetivos
- 3.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 3.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 3.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 3.5.5. Tipos de redes sociales
- 3.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 3.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 3.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.9. Identidad digital
- 3.5.10. Riesgos de los menores en Internet

3.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
3.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
3.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
3.5.14. Referencias bibliográficas

3.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
3.6.1. Introducción y objetivos
3.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
3.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
3.6.4. Creación de audio
3.6.5. La imagen como elemento didáctico
3.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
3.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
3.6.8. ¿Qué es el ABP?
3.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
3.6.10. Diseñar ABP con TIC
3.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
3.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
3.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
3.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
3.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
3.6.16. Referencias bibliográficas

3.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
3.7.1. Introducción y objetivos
3.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
3.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
3.7.4. Los derechos de autor: copyright y *creative commons*
3.7.5. Uso de material con derechos de autor
3.7.6. Referencias bibliográficas

3.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
3.8.1. Introducción y objetivos
3.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
3.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
3.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
3.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
3.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
3.8.7. Experiencias de aula
3.8.8. Referencias bibliográficas

3.9. La competencia mediática en el aula con TIC
3.9.1. Introducción y objetivos
3.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
3.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
3.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
3.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
3.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
3.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
3.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
3.10.1. Introducción y objetivos
3.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
3.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
3.10.4. Construcción de un eportofolio con Google Sites
3.10.5. Generar rúbricas de evaluación
3.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
3.10.7. Referencias bibliográficas



Módulo 4. Técnicas e instrumentos de diagnósticos

4.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
- 4.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
- 4.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
- 4.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
- 4.1.4. Ámbitos de aplicación

4.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
- 4.2.1. Evolución histórica
- 4.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
- 4.2.3. Código deontológico de la profesión docente
- 4.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes

4.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
- 4.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnostico
- 4.3.2. Partes del informe en educación
- 4.3.3. Características del informe

4.4. Técnicas de observación
- 4.4.1. La observación como método
- 4.4.2. Funciones de la observación
- 4.4.3. Objeto de la observación
- 4.4.4. Diseños en la investigación observacional
- 4.4.5. Tipos de observación

4.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
- 4.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
- 4.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
- 4.5.3. Datos previos a la entrevista
- 4.5.4. Tipos de entrevistas

4.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
- 4.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
- 4.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
- 4.6.3. Teoría de los tests
- 4.6.4. Interpretación de las puntuaciones
- 4.6.5. Análisis de los ítems
- 4.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas

4.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
- 4.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria

4.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
- 4.8.1. Dislexia
- 4.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
- 4.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas

4.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
- 4.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
- 4.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples

4.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
- 4.10.1. Definición y tipos de TEA
- 4.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
- 4.10.3. Evaluación rápida del autismo
- 4.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 5. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

5.1. Habilidades comunicativas del docente
- 5.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
- 5.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
- 5.1.3. La voz: características y uso
- 5.1.4. Características del mensaje

5.2. Expresión oral en el ámbito educativo
- 5.2.1. La interacción oral
- 5.2.2. El mensaje en la expresión oral
- 5.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral

5.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
- 5.3.1. La expresión escrita
- 5.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
- 5.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje

5.4. Precisión léxica y terminología
- 5.4.1. Concepto de precisión léxica
- 5.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
- 5.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

5.5. Recursos didácticos I. TIC
- 5.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
- 5.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
- 5.5.3. TIC y comunicación en el aula

5.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
- 5.6.1. La oralidad
- 5.6.2. Didáctica de la comunicación oral
- 5.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 5.6.4. Diseño del material didáctico
- 5.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

5.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
- 5.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 5.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 5.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

5.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. Conceptualizando el entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
- 5.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 5.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

5.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
- 5.9.1. Comunicación y TIC
- 5.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
- 5.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza

5.10. Teorías de la comunicación y educación
- 5.10.1. Introducción. Comunicación educativa
  - 5.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
- 5.10.2. Modelos de interacción educativa
- 5.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

6.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 6.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 6.1.2. Tipos de programas educativos
- 6.1.3. Evaluación del programa educativo
- 6.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

6.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 6.2.1. Educación formal y no formal
- 6.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 6.2.3. Modelo de programa educativo no formal

6.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 6.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 6.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 6.3.3. Prácticas educativas y TIC

6.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 6.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 6.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 6.4.3. Ejemplos de programas educativos y biligüismo

6.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 6.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 6.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 6.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 6.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

6.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
- 6.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
- 6.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 6.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

6.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 6.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 6.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 6.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 6.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

6.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 6.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 6.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 6.8.3. Difusión de programas de educativos

6.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
- 6.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 6.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

6.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 6.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 6.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 7. Educación permanente

7.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
- 7.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
- 7.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
- 7.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

7.2. Bases teóricas de la educación permanente
- 7.2.1. Origen y evolución de la Educación Permanente
- 7.2.2. Modelos de educación permanente
- 7.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

7.3. Modelos de evaluación de educación permanente
- 7.3.1. Introducción
- 7.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
- 7.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 7.3.4. Conclusiones

7.4. El pedagogo/a y la educación permanente
- 7.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 7.4.2. Competencias del docente de adultos
- 7.4.3. La formación del docente de adultos

7.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 7.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 7.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 7.5.3. Importancia de la formación en la empresa

7.6. La formación continua y la formación ocupacional
- 7.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 7.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 7.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

7.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 7.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 7.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 7.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 7.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 7.7.4. Importancia de la formación profesional

7.8. Formación y trabajo
- 7.8.1. El trabajo y su evolución
- 7.8.2. Contexto actual laboral
- 7.8.3. Formación por competencias

7.9. La educación permanente en la Unión Europea
- 7.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
- 7.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 7.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 7.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 7.9.5. Acciones y programas

7.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 7.10.1. Características de la educación a distancia
- 7.10.2. Educación virtual *e-Learning*
- 7.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
- 7.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 8. Perfil docente y profesional del educador

8.1. Figura del docente: identidad y profesión
- 8.1.1. Papel fundamental del docente
- 8.1.2. Perfiles del docente
- 8.1.3. Capacidades del docente
- 8.1.4. Retos del docente en el siglo XIX

8.2. Las competencias de los docentes eficaces y de calidad
- 8.2.1. Definición de competencias
- 8.2.2. Detalle de competencias docentes
- 8.2.3. Desempeño docente y calidad

8.3. Formación inicial e inserción a la docencia
- 8.3.1. El proceso de convertirse en docente
- 8.3.2. Adaptación y docencia
- 8.3.3. Problemas de los docentes iniciales
- 8.3.4. Docentes principiantes y cultura profesional

8.4. Desarrollo profesional docente
- 8.4.1. Desarrollo profesional docente como desarrollo académico
- 8.4.2. Carrera docente y políticas de desarrollo profesional
- 8.4.3. Formación continua del docente

8.5. Evaluación, excelencia y formación permanente del profesorado
- 8.5.1. Ámbitos en la evaluación de la formación del profesorado
- 8.5.2. El trabajo colaborativo como herramienta de formación del profesorado
- 8.5.3. Excelencia profesional docente

8.6. Innovación en el desarrollo profesional docente
- 8.6.1. Innovación educativa y uso de las TIC
- 8.6.2. Cambios, novedades y procesos de innovación
- 8.6.3. Innovar en la formación y desarrollo profesional del docente

8.7. Perfil del docente en el enfoque basado en competencias
- 8.7.1. Docente tradicional vs. Docente basado en competencias
- 8.7.2. Implicaciones de la práctica basada en competencias
- 8.7.3. Currículum por competencias

8.8. Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI
- 8.8.1. Revisión del perfil del docente del siglo XXI
- 8.8.2. Funciones del nuevo rol docente
- 8.8.3. Nuevas implicaciones en el desarrollo profesional

8.9. Modelos para evaluar la práctica docente
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. La importancia de la evaluación docente
- 8.9.3. ¿Cómo se evalúa a los docentes?
- 8.9.4. Pautas para la evaluación docente
  - 8.9.4.1. Ámbitos de práctica docente
  - 8.9.4.2. Procedimientos para la evaluación de la práctica docente
  - 8.9.4.3. Resultados de la evaluación
- 8.9.5. Conclusiones

8.10. Retos del docente y educador actual
- 8.10.1. Profesión docente en el nuevo entorno educativo
- 8.10.2. El aprender a aprender
- 8.10.3. Desarrollo de nuevas competencias y habilidades

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 9.1.6. Referencias bibliográficas

9.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
- 9.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

9.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación

9.4. Exclusión en la escuela
- 9.4.1. El currículum oculto
- 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 9.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 9.4.4. Referencias bibliográficas

9.5. Principales factores del fracaso escolar
- 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 9.5.4. Referencias bibliográficas

9.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 9.6.1. La escuela como entidad abierta
- 9.6.2. El diálogo
- 9.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 9.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 9.6.6. Actuaciones
- 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 9.6.8. Referencias bibliográficas

9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 9.7.2. El acceso a la información
- 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 9.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 9.7.7. Referencias bibliográficas

9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 9.8.7. Referencias bibliográficas

9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 9.9.1. Introducción y objetivos
- 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 9.9.4. Aprender investigando
- 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 9.9.7. *Flipped classroom*
- 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 9.9.9. Referencias bibliográficas

9.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
- 9.10.1. Introducción y objetivos
- 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 9.10.5. Definición de *flipped classroom*
- 9.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
- 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 9.10.8. Experiencias de aula invertida
- 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

10.1. La persona humana
- 10.1.1. Educar contando con la persona
- 10.1.2. Persona y naturaleza humana
- 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida



10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 10.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
- 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 10.2.5. Protagonistas y mediadores
- 10.2.6. Los principios de la educación personalizada

10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 10.3.4. Función de los materiales y recursos
- 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 10.4.2. Definición y tipos de motivación
- 10.4.3. La motivación y los valores
- 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

10.5. El aprendizaje metacognitivo
- 10.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
- 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 10.5.6. Claves para educar en la creatividad

10.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 10.6.1. Factores de la organización de un centro
- 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 10.6.3. El alumnado
- 10.6.4. El profesorado
- 10.6.5. Las familias
- 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

10.7. Identidad y profesión
- 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 10.7.2. La falta de valoración social
- 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 10.7.4. La profesionalización en debate
- 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 10.7.6. Los docentes como artesanos
- 10.7.7. El comportamiento *fast food*
- 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 10.7.9. Los profesores tienen competidores

10.8. El proceso de transformarse en docente
- 10.8.1. La formación inicial importa
- 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

10.9. Las características de los docentes eficaces
- 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 10.9.2. Los métodos de valor agregado
- 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

10.10. Creencias y cambio
- 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Gracias a este programa dominarás las estrategias para favorecer el despliegue de los atributos propios de cada persona, apostando por una educación personalizada”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



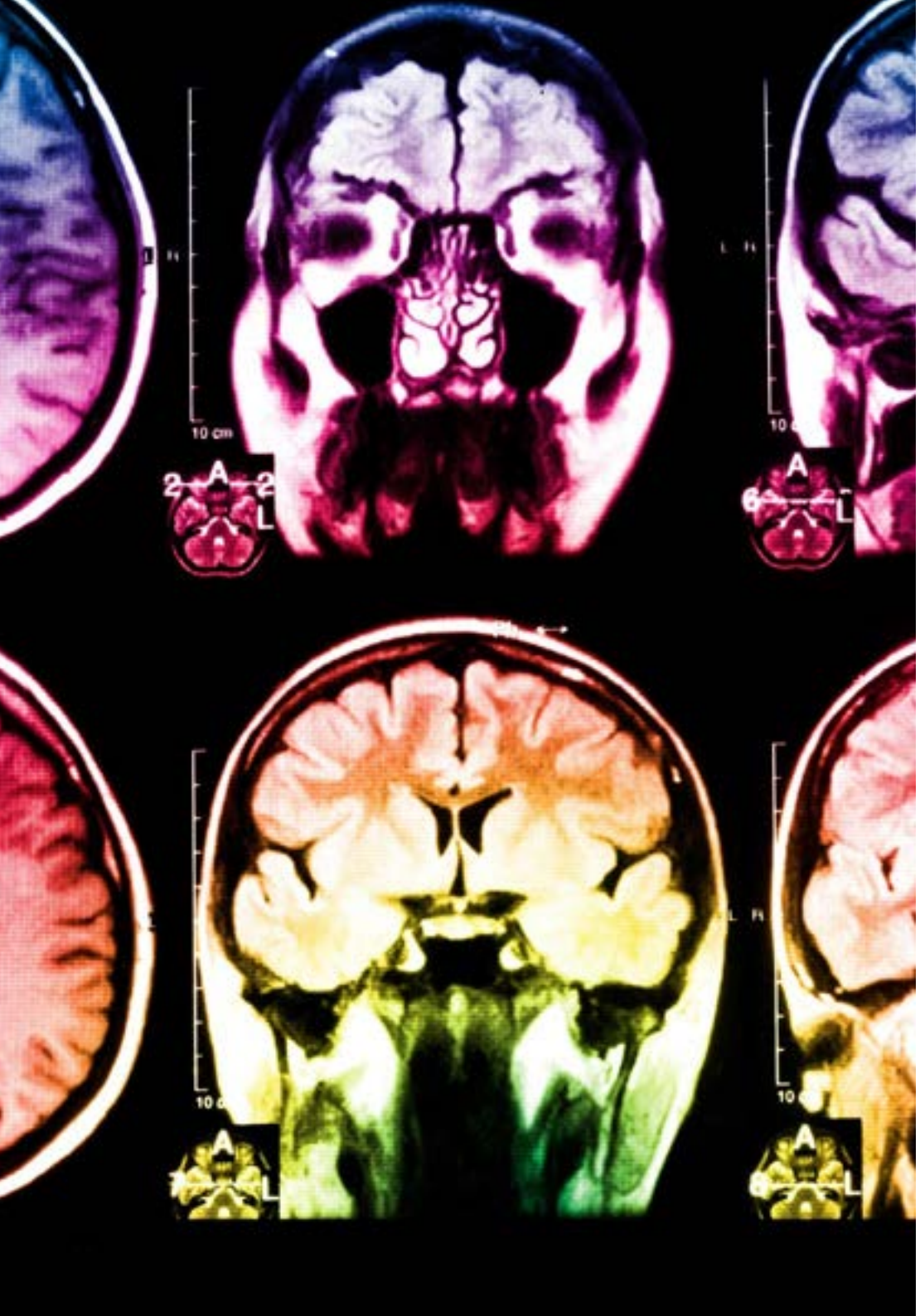
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

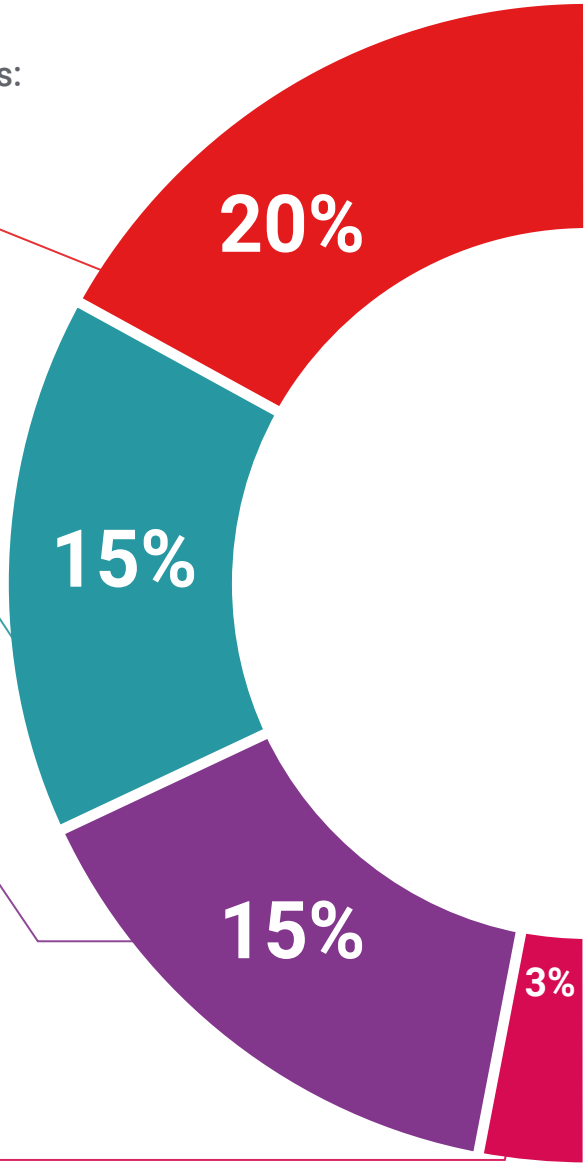
Resúmenes interactivos

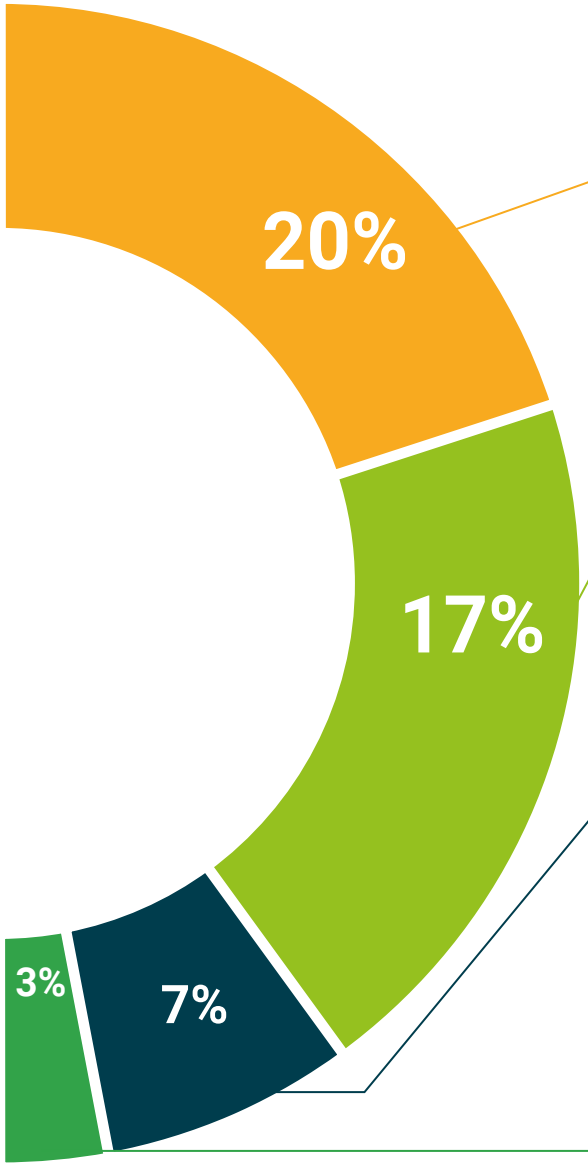
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Formador de Formadores garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, proporciona el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Formador de Formadores** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Formador de Formadores**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Formador de Formadores

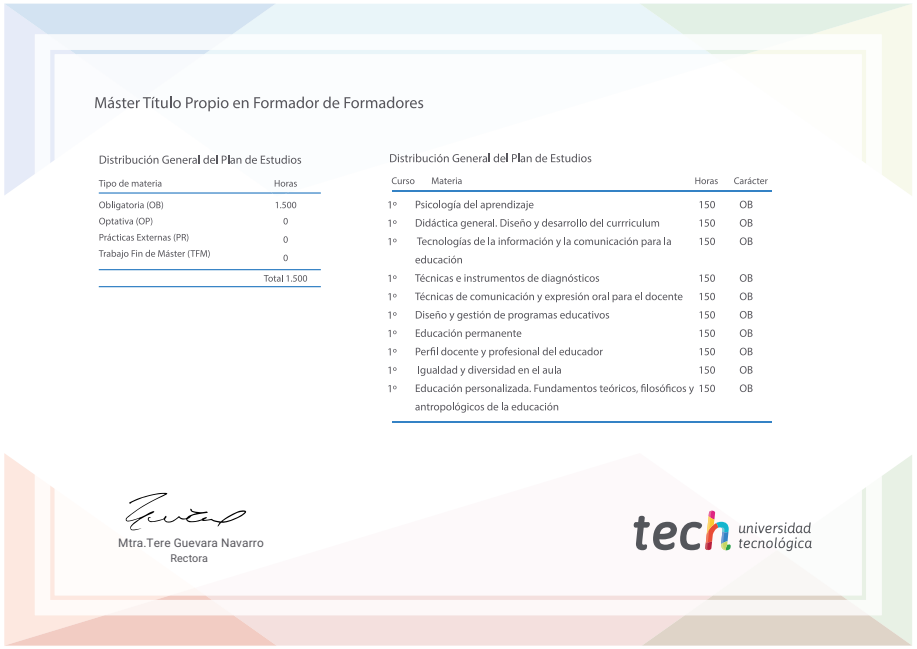
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Formador de Formadores

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología del aprendizaje	150	OB
1º	Didáctica general. Diseño y desarrollo del currículum	150	OB
1º	Tecnologías de la información y la comunicación para la educación	150	OB
1º	Técnicas e instrumentos de diagnósticos	150	OB
1º	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente	150	OB
1º	Diseño y gestión de programas educativos	150	OB
1º	Educación permanente	150	OB
1º	Perfil docente y profesional del educador	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Formador de Formadores

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Formador de Formadores



tech universidad tecnológica