Experto Universitario

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/experto-universitario/experto-evolucion-actualidad-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Dirección del curso — *pág. 12*

04 Estructura y contenido — *pág. 16*

05 Metodología — *pág. 22*

06 Titulación — *pág. 30*

01

Presentación

Conforme crece la importancia de la imagen en la sociedad, los trastornos alimenticios han ido aumentando y también ha disminuido la edad en la que estos aparecen. La realidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria ha ido cambiando en los últimos treinta años, son muchos los colectivos que tienen una gran preocupación por su figura, tanto en mujeres como hombres, aunque los Trastornos de la Conducta Alimentaria siguen siendo más de carácter femenino en la Anorexia Nerviosa (AN) o en la Bulimia Nerviosa (BN), no sucede lo mismo en la Vigorexia, donde el porcentaje de hombres triplica al de las mujeres. Por todo ello, es crucial que el nutricionista conozca la evolución histórica de estas patologías pues esto les ayudará a la hora de afrontarlos y trabajar con ellos.





La evolución y crecimiento que han experimentado los trastornos alimenticios hace completamente necesario que los nutricionistas aprendan a trabajar en profundidad con ellos"

El hacer dietas es un hecho asociado, en algunos casos, con el autorechazo y control sobre los cuerpo que puede afectar en otras áreas de su vida. Las presiones que ejerce la sociedad sobre los cuerpos para realizarse, ser útiles, independientes y competitivas , han causado un ambiente para la expresión de estos trastornos, con una incidencia mucho mayor en las mujeres, es crucial que los profesionales de la nutrición actualicen y adquieran herramientas para ofrecer la atención que requieran sus pacientes.

Hay un aumento de la incidencia de la AN en las culturas occidentales, una prevalencia de 0,7% que varía según grupo estudiado y el criterio diagnóstico usado.

Se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años van a padecer Trastornos de Conducta Alimentaria de forma típica. Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud. ¿Es esto explicable por nuestras teorías? ¿Qué papel juega la moda en la delgadez y por qué hay tanta repulsión hacia la obesidad y dieta excesiva? El incremento puede que sea más aparente que real, aunque hay claros intereses a favor del control del peso, hacer dietas, etc., por medio de empresas dedicadas a nutrición.

Hasta 1950 había registros de unos 200 casos de AN, en la actualidad son cientos de miles. Los fenómenos sociales quizás expliquen el posible riesgo para la incidencia de la AN. La creciente liberación de la mujer ha conducido a veces a algunas paradójicamente al rechazo del feminismo y a ser adultas, añorando el ser niñas ante la difícil lucha de la AN contra las necesidades de dependencia.

En USA se gastan al año miles de millones de dólares en dietas y 1 de cada 10 chicas sufre de algún trastorno alimentario. Una de cada 250 chicas adolescentes tiene AN. Al menos 3,5 millones de personas, predominantemente mujeres, están luchando con la bulimia.

Este Experto Universitario es único por presentar los últimos avances en el diagnóstico diferencial, así como en los procesos de prevención y de trabajo psíquico, dentro de un programa multidisciplinar para poder conocer e intervenir en estos desordenes de la conducta alimentaria.

Este **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Estudiando en TECH tendrás acceso a un completo banco de información que te servirá a modo de sustento teórico en tus intervenciones”

El mejor equipo docente y el mejor temario te acompañarán en el proceso para convertirte en un nutricionista de prestigio”

Estudiando aquí tienes la garantía de que recibirás una capacitación de calidad basada siempre en las últimas novedades del sector.

Si lo que quieres es actualizar tus conocimientos, sin renunciar al resto de tus actividades diarias entonces este programa es para ti.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el profesional de la nutrición consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio del Psicodiagnóstico en trastornos alimenticios. De esta forma, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de forma correcta los trastornos alimenticios de tal manera que ayude al paciente no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico. Estas competencias adquiridas, ayudarán al profesional a insertarse con éxito en este mercado laboral.





Capacitarte en TECH es dar un paso hacia la consecución de tus objetivos profesionales"

Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución y actualidad de los trastornos de la conducta alimentaria

- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico
- Manejar las interferencias que se producen en la intervención, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Incorporar la intervención a un marco multidisciplinar

Módulo 2. Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico
- Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso

Si tu objetivo es dar un impulso a tu profesión, no lo pienses más e inscríbete en nuestro Experto Universitario. Es el más completo del mercado"

03

Dirección del curso

Nuestro equipo docente, experto en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, cuenta con un amplio prestigio en la profesión y son profesionales con años de experiencia docente que se han unido para ayudarte a dar un impulso a tu carrera. Para ello, han elaborado este Experto Universitario con actualizaciones recientes en la materia que te permitirá capacitarte y aumentar tus habilidades en este sector.





Aprende de los mejores profesionales y conviértete tú mismo en un nutricionista de éxito"

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicóloga sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Coordinación



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis
- Médico especialista en aparato digestivo
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

D. de Dios González, Antonio
- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernández Sánchez, Ángel
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser, Carlos
- Médico especialista en ORI
- Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Experto en Medicina Psicosomática

Dra. Martínez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica
- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala-Baños, María Carmen
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria; y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, el nutricionista podrá alcanzar el éxito en su práctica diaria teniendo la plena seguridad de que posee los conocimientos más completos y actualizados del sector.





Aprender con un material didáctico de calidad te asegura una práctica profesional más acertada"

Módulo 1. Evolución y actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Consideraciones de fundamento
1.2. Historia del comportamiento alimentario
1.3. Dinámicas de enfermar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
1.4. Relación evolutiva: alimento y afecto
  1.4.1. Ecuación dar leche con amor
  1.4.2. Utilidad del alimento en la relación social
  1.4.3. Relación alimento referentes
  1.4.4. Ayuno y cultura
  1.4.5. Las ayunadoras y las artistas del hambre
  1.4.6. Historia de la Anorexia Nerviosa
  1.4.7. Desarrollo histórico del concepto de Bulimia
1.5. Clasificaciones históricas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.5.1. DSM-IV
  1.5.2. CIE-10
  1.5.3. DSM-5
1.6. Constructos cercanos a los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.6.1. Trastornos neuróticos
  1.6.2. Patoplástica
  1.6.3. Atrofia nerviosa
  1.6.4. Histerismo gástrico
  1.6.5. Huelga de hambre
  1.6.6. Paternoanorexia
  1.6.7. Anorexia obsesiva e histérica
1.7. Evolución de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.7.1. Funciones mentales del sujeto
  1.7.2. Desequilibrios biológicos
  1.7.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
1.8. Perspectiva social de los Trastornos de la Conducta Alimentaria





Módulo 2. Psicodiagnóstico y evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 2.1.1. Teoría de la información
- 2.1.2. Canales de la comunicación
- 2.1.3. Sistema de comunicación

2.2. Axiomas de la entrevista
- 2.2.1. Es imposible no comunicar
- 2.2.2. Contenido y relación
- 2.2.3. Valencia afectiva
- 2.2.4. Comunicación digital y analógica
- 2.2.5. Simétrica & asimetría

2.3. Exploración de la comunicación
- 2.3.1. Comunicación verbal
- 2.3.2. Comunicación no verbal
- 2.3.3. Doble vínculo
- 2.3.4. Psicopatología de la comunicación
- 2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras

2.4. Historia clínica
- 2.4.1. Personal
- 2.4.2. Familiar
- 2.4.3. Generacional

2.5. Anamnesis
- 2.5.1. Biografía psicopatológica
- 2.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 2.5.3. Biografía problemas sociales

2.6. Estructura general del examen mental
- 2.6.1. Comunicación no verbal y emociones
- 2.6.2. Comunicación alrededor de la mesa

2.7. Semiología
  2.7.1. Signos
  2.7.2. Síntomas
2.8. Epistemología del diagnóstico
  2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
  2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
2.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
2.11. Entrevista pericial
2.12. Técnicas proyectivas en la peritación
2.13. Test de Rorschach
  2.13.1. Aplicación
  2.13.2. Presentación de láminas
  2.13.3. Tiempo de reacción
  2.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina
  2.13.5. La encuesta
  2.13.6. Valoración del Rorschach
2.14. Técnicas expresivas
2.15. El dibujo (HTP)
  2.15.1. De la casa
  2.15.2. Árbol
  2.15.3. Persona
2.16. Dibujo libre
2.17. Dibujo de la familia
2.18. Test de los colores de Max Lüscher
2.19. Test de Apercepción Temática T.A.T.



2.20. Test de inteligencia de Wechsler
  2.20.1. WISC-IV
  2.20.2. WAIS-IV
2.21. Matrices progresivas de Raven
2.22. Test de Goodenough
2.23. Test de personalidad
2.24. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  2.24.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración
  2.24.2. Escalas Básicas de Personalidad: esquizoide, evitadora, depresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo-sádica, compulsiva, pasivo-agresiva, autodestructiva
  2.24.3. Escalas Severas de Personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide
  2.24.4. Síndromes Clínicos Moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas, d de estrés p-traum
  2.24.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico
2.25. 16 PF-5 de CATELL
  2.25.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (MI), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
2.26. "Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC "
  2.26.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  2.26.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
  2.26.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias, etc
2.27. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI y Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  2.27.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
  2.27.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, manía, Paranoia, Esquizofrenia, rasgos límites, Rasgos antisociales, problemas con el alcohol y problemas con las drogas)
  2.27.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (agresión, ideaciones suicidas, estrés, falta de apoyo social y rechazo al tratamiento)
  2.27.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (dominancia y afabilidad)
  2.27.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada cuestionario de Personalidad para niños CPQ-Cuestionario de Personalidad para niños CPQ-reservado / abierto, inteligencia baja / alta, afectado emocionalmente / estable, calmoso / excitable, sumiso / dominante, sobrio / entusiasta, despreocupado / consciente, cohibido / emprendedor, sensibilidad dura / blanda, seguro / dubitativo, sencillo / astuto, sereno / aprensivo, menos o más integrado y relajado / tenso
2.28. Cuestionario de análisis clínico-CAQ y Cuestionario de ansiedad. Estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI
2.29. Tests autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
2.30. Listado de síntomas breve- SCL-90 R y Estudio de la credibilidad del relato
2.30.1. Sistema CBCA (Análisis de Contenido basado en Criterios)
  2.30.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
  2.30.3. SVA = Entrevista + CBCA + Listado de Validez

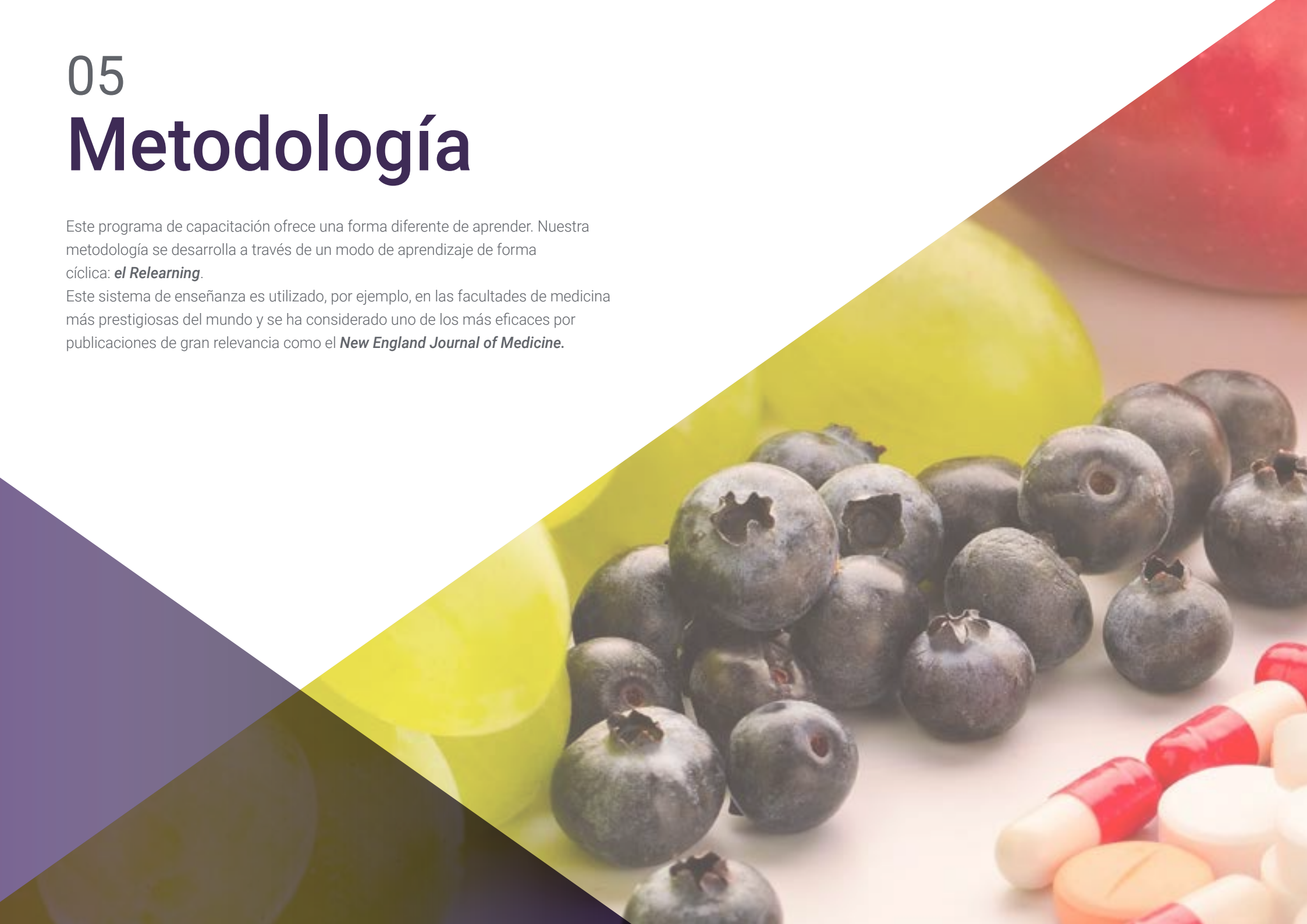
Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



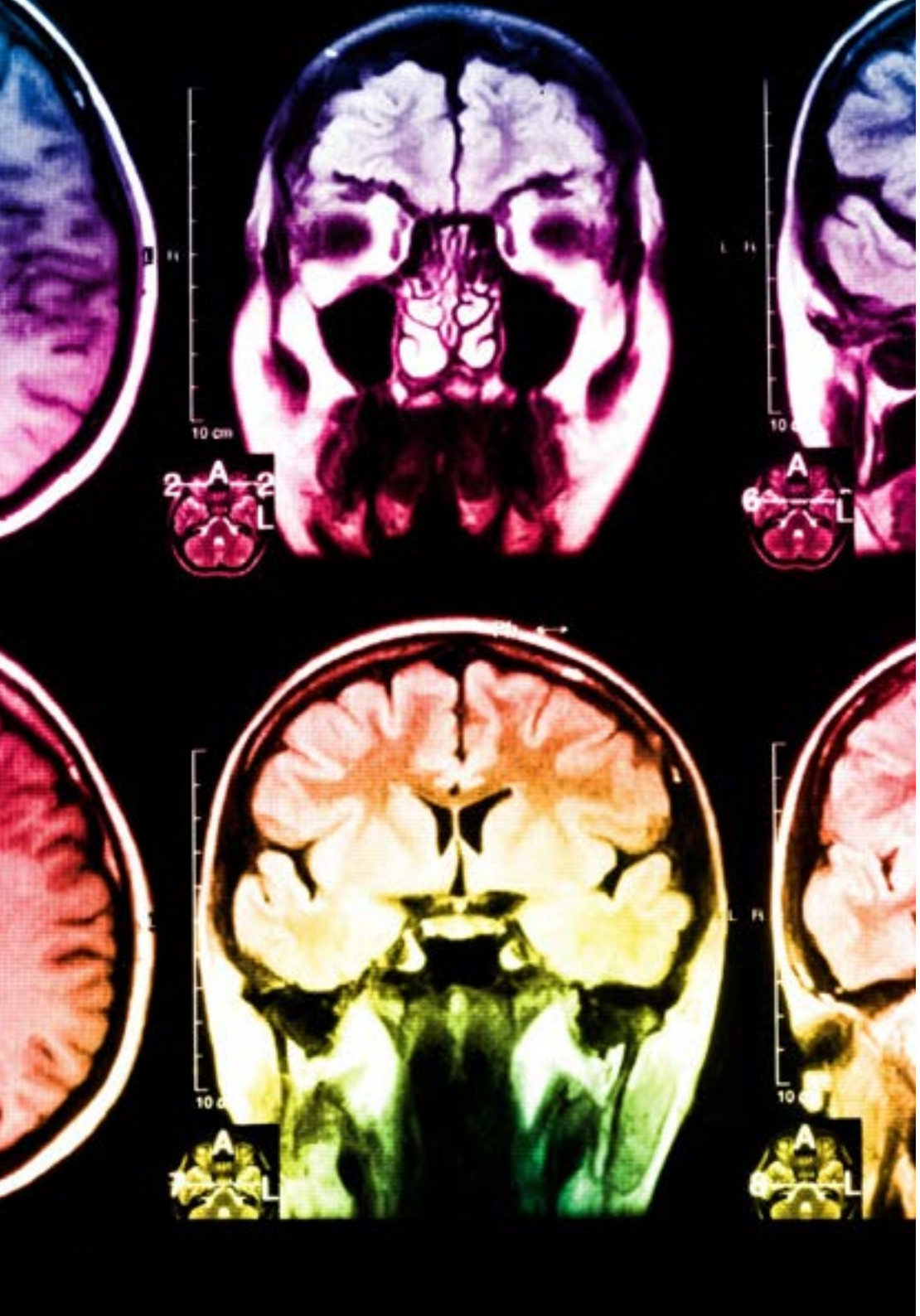
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

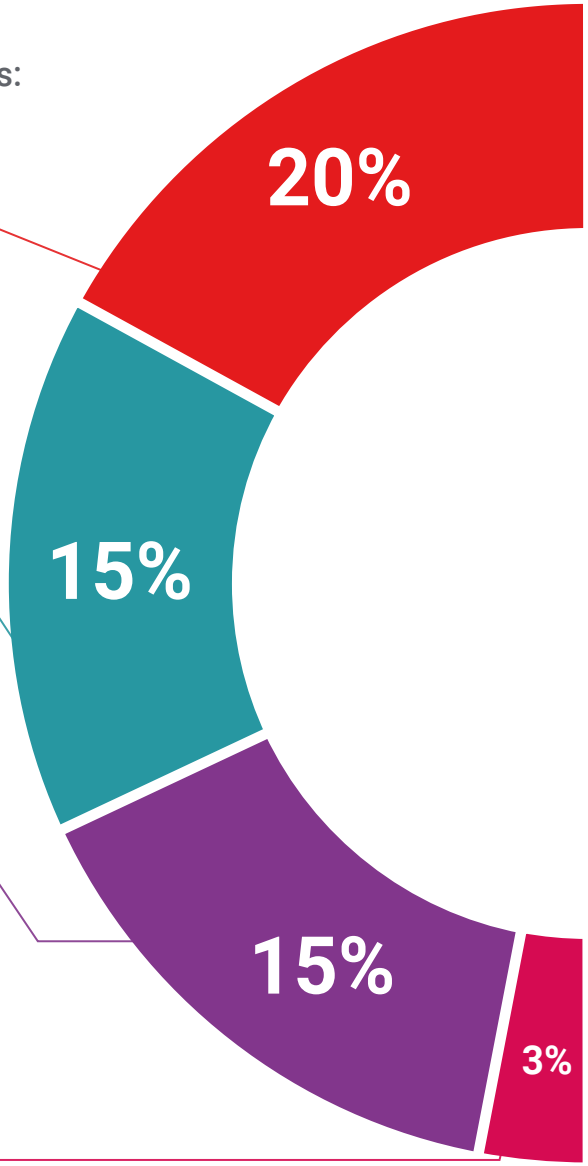
Resúmenes interactivos

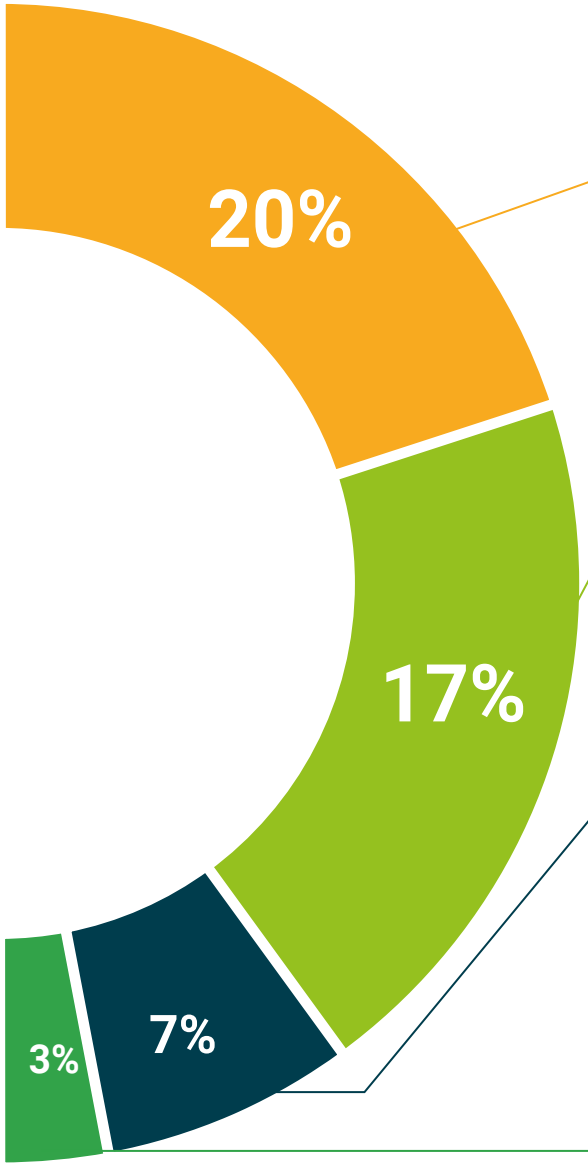
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Evolución y Actualidad de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica