Experto Universitario

Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/experto-universitario/experto-intervencion-dinamica-familiar-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 20

06
Titulación
pág. 28

01

Presentación

Cuando existe un trastorno alimentario, el entorno del paciente juega un papel crucial en su recuperación. En este sentido, el nutricionista debe saber lidiar con las dinámicas familiares que pueden haber llevado al paciente hasta dicha situación. Además, las personas que presentan actitudes extremas y no tengan un firme sentido, el control alimentario puede ser arriesgado, además de que los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la Anorexia Nerviosa (AN) o la Bulimia Nerviosa (BN). Este programa pondrá el foco en dotar al nutricionista de las competencias para intervenir a pacientes con trastornos alimenticios teniendo un profundo conocimiento la implicación y el papel que juega la interacción familiar en este campo.





Las familias juegan un papel fundamental en el desarrollo de trastornos alimenticios. Por eso es crucial que el nutricionista sepa afrontar estos casos y así prestar una mejor atención a los pacientes"

Las personas que presentan actitudes extremas hacia el control alimentario son muy heterogéneas y los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la Anorexia Nerviosa (AN) o la Bulimia Nerviosa (BN). Además, en el surgimiento de este tipo de patologías influyen muchísimos factores. Uno de ellos, que se encuentra entre lo más importantes es la interacción que tiene la familia con el paciente.

En este sentido, el hacer dietas es un logro asociado con las virtudes de autorechazo y control sobre los deseos del cuerpo que puede realizar un sentimiento de mujer de control de otras áreas de su vida. Además, muchos niños, niñas y adolescentes crecen con la presión familiar de mantener su cuerpo con unos estándares de peso, lo que en muchos casos los evoca a sufrir trastornos alimenticios a edades muy tempranas.

En cuanto a datos, se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años van a padecer trastornos de la alimentación de forma típica. Realmente hay un cambio cultural creciente en la preocupación por la comida y la delgadez. Así, en estudios realizados en USA en 1978 se vio que el 45% de mujeres amas de casa hacían dieta al año; que el 56% de mujeres entre 25-54 años hacían dieta; que el 76% de las mujeres que hacían dieta lo hacían más por razones de estética que de salud. ¿Es esto explicable? ¿Qué papel juega la moda en la delgadez y por qué hay tanta repulsión hacia la obesidad y dieta excesiva? ¿juega aquí un papel crucial la familia?

Este Experto Universitario es único por presentar los últimos avances en el diagnóstico diferencial, así como en los procesos de tratamiento que tienen en cuenta el papel que juega la familia en el desarrollo y en la cura de patologías alimenticias.

Este **Experto Universitario en Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

En una sociedad donde los trastornos alimenticios están a la orden del día, se convierte en un elemento clave la intervención trasversal que pueda aportar el profesional"

Capacitándote aquí adquirirás una amplia perspectiva profesional”

El Experto Universitario permite ejercitarse en entornos simulados, que proporcionan un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

Un programa 100% online en la que podrás capacitarte a la vez que continuas con tu actividad profesional.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la seguridad alimentaria a nivel nutricional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el especialista deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en trastornos de la conducta alimenticia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el profesional de la nutrición consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio de la interacción familiar en el desarrollo de trastornos alimenticios. De esta forma, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de forma correcta los trastornos alimenticios de tal manera que ayude al paciente no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico. Estas competencias adquiridas, ayudarán al profesional a insertarse con éxito en este mercado laboral.





TECH ha preparado esta completísima capacitación con un solo objetivo: ayudarte e impulsarte hacia el éxito profesional"

Objetivos generales

- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente
- Explicar desde el código deontológico, los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria





Objetivos específicos

Módulo 1. La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes

Módulo 2. Clínica y manifestaciones de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Desarrollar del itinerario diagnostico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10
- Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso

Para TECH será un auténtico honor capacitarte y ayudarte a llegar a lo más alto”

03

Dirección del curso

Este equipo docente, experto en todo lo relativo a la Intervención en la Dinámica Familiar de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, cuenta con un amplio prestigio en esta área de estudio y son profesionales con años de experiencia docente que se han unido para ayudarte a dar un impulso a tu carrera. Para ello, han elaborado este Experto Universitario con actualizaciones recientes en la materia que te permitirá capacitarte y aumentar tus habilidades en este sector.





Aprender de la mano de los mejores profesionales del sector es una cuestión que no tiene precio”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicólogo sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina.
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica.
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo.
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud.
- Experta en psicoterapia de adultos.
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado.
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado.



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis
- Médico especialista en aparato digestivo
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

D. De Dios González, Antonio
- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernández Sánchez, Ángel
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicologia Clínica y Psicologia de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser, Carlos
- Médico especialista en ORI
- Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Experto en Medicina Psicosomática

Dra. Martínez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica
- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala-Baños, María Carmen
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Master en Psicología clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación en Intervención Familiar de los Trastornos Alimenticios; y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. De esta forma, el nutricionista podrá alcanzar el éxito en su práctica diaria teniendo la plena seguridad de que posee los conocimientos más completos y actualizados del sector.





Se pondrá a tu disposición un programa científico completo y actualizado. De esta manera TECH te ayudará a alcanzar la excelencia académica y profesional”

Módulo 1. La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Estudio y valoración del funcionamiento familiar
  1.1.1. Familia como desencadenante
  1.1.2. Papel clínico
  1.1.3. Familia como contención del trastorno
1.2. Identificación del tipo de familia
  1.2.1. Dependencia funcional y funciones
  1.2.2. Estructura y contenido de la familia
  1.2.3. Características de la familia
1.3. Pericial psicopedagógica
  1.3.1. Historia escolar
  1.3.2. Desarrollo general del alumno
  1.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje
  1.3.4. Influencia familia y del contexto social
  1.3.2. Identificación de necesidades educativas especiales
  1.3.6. Propuesta curricular
1.4. Separación conyugal
  1.4.1. Evaluación de los adultos de manera individual
  1.4.2. Evaluación de los menores de forma individual
  1.4.3. Evaluación de los ambientes familiares
  1.4.4. Análisis de las interacciones
  1.4.2. Conclusiones
  1.4.6. Recomendaciones
1.2. Incapacidad laboral
  1.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  1.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  1.2.3. Grados de incapacidad permanente
  1.2.4. Gran invalidez
1.6. Violencia de género
  1.6.1. Violencia psicológica
  1.6.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
1.7. Malos tratos
  1.7.1. Constatar
  1.7.2. Consecuencias psicológicas
  1.7.3. El nexo causal
1.8. Peritación psicológica a los componentes de la familia
1.9. Pericial de menores
1.10. Pericial guardia y custodia
1.11. Peritaje adopciones
1.12. Nuevas formas de expresarse los trastornos del comportamiento alimentario
1.13. Toxicomanías

Módulo 2. Clínica y manifestaciones de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Rechazo al peso corporal
2.2. Miedo a ganar peso
2.3. Alteración de la percepción del peso
2.4. Regularidades psicofisiológicas en la anorexia
  2.4.1. Concepto
  2.4.2. Finalidad
  2.4.3. Estructura
2.5. Restricción y purgas
  2.5.1. Laxantes
  2.5.2. Diuréticos
  2.5.3. Purgas
  2.5.4. Tratamiento especial del cocinado
  2.5.2. Aumento de la actividad física

2.6. Dinamismo
- 2.6.1. Aumento de las horas de estudio
- 2.6.2. Disminución de las horas de sueño
- 2.6.3. Irritabilidad
- 2.6.4. Depresión

2.7. Síntomas cognitivos
- 2.7.1. Preocupación obsesiva
- 2.7.2. Terror a subir de peso
- 2.7.3. Negación de sensaciones de hambre
- 2.7.4. Desinterés sexual
- 2.7.5. Desinterés por actividades lúdicas

2.8. Síntomas fisiológicos
- 2.8.1. Anemia
- 2.8.2. Leucopenia
- 2.8.3. Niveles altos de urea
- 2.8.4. Alcalosis metabólica
- 2.8.5. Acidosis metabólica
- 2.8.6. Hiperadrenocortisolismo
- 2.8.7. Niveles altos de estrógenos
- 2.8.8. Bradicardia sinusal
- 2.8.9. Estreñimiento
- 2.8.10. Hipotensión
- 2.8.11. Sequedad de la piel

2.9. Síntomas conductuales de la Bulimia
- 2.9.1. Atracones de comida
- 2.9.2. Restricción dietética
- 2.9.3. Almacenamiento de comida
- 2.9.4. Ingestión de grandes cantidades de bebida
- 2.9.5. Politoxicómana
- 2.9.6. Vómitos
- 2.9.7. Rechazo a tragar

2.10. Síntomas cognitivos de la Bulimia
- 2.10.1. Terror a subir de peso
- 2.10.2. Razonamiento empobrecido
- 2.10.3. Temor al descontrol
- 2.10.4. Ideaciones depresivas
- 2.10.5. Baja autoestima
- 2.10.6. Persistente sensación de vacío
- 2.10.7. Dificultad para captar las claves de interacción personal

2.11. Síntomas fisiológicos

2.12. Aparato urinario

2.13. Aparato genital

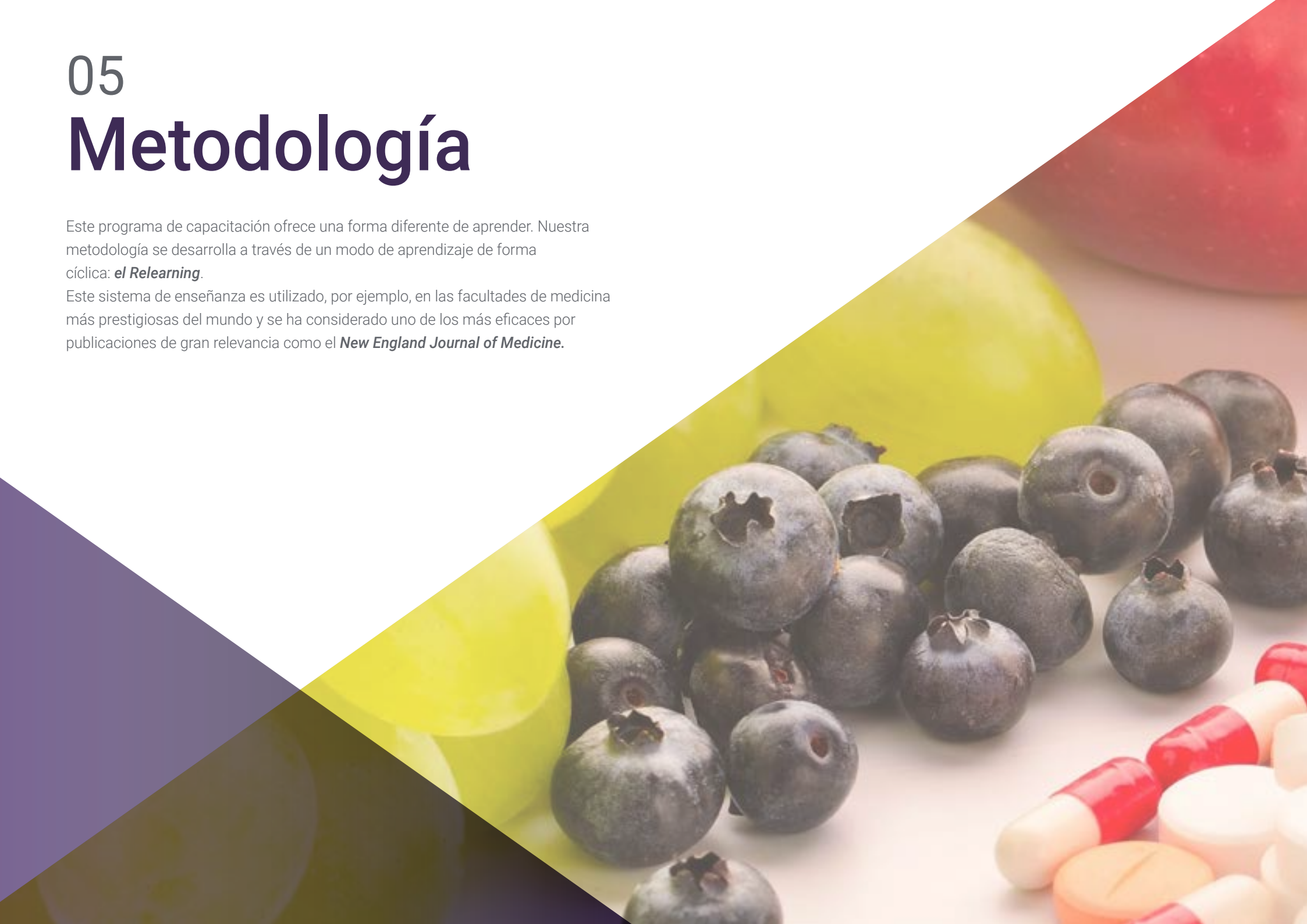
Eleva tus competencias y posiciónate a la vanguardia de la profesión estudiando en TECH”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



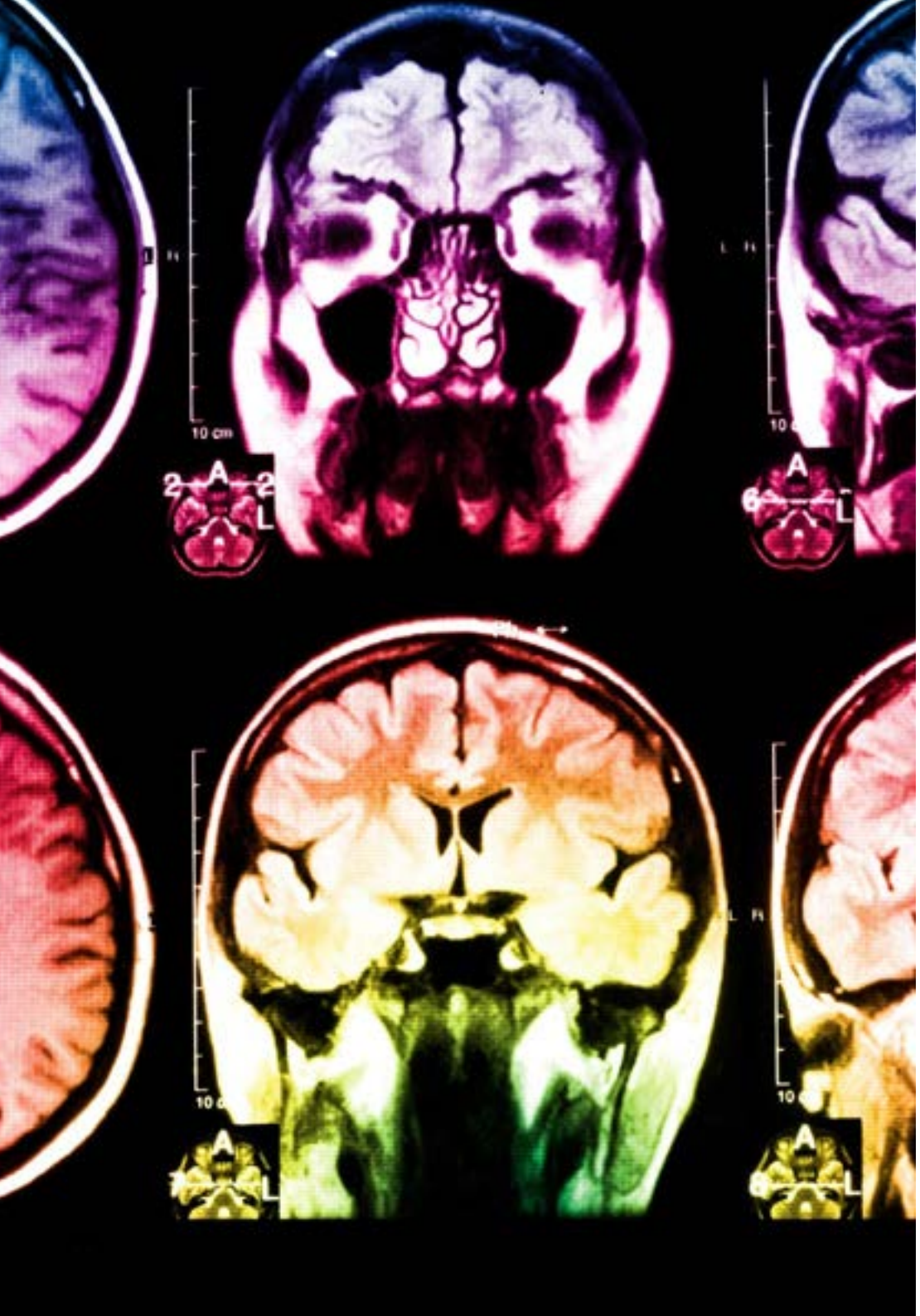
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

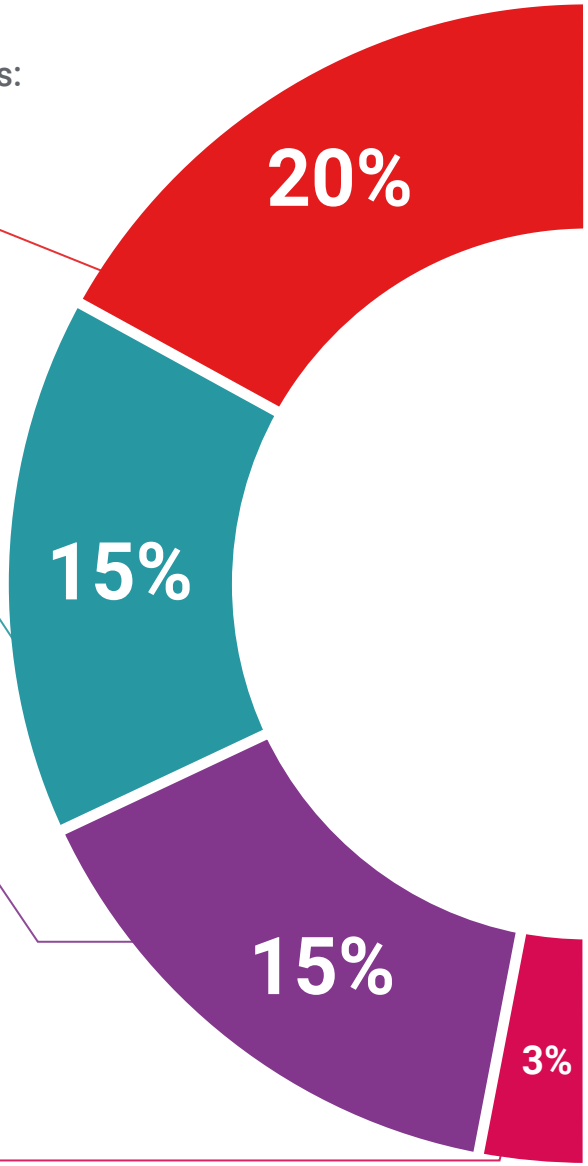
Resúmenes interactivos

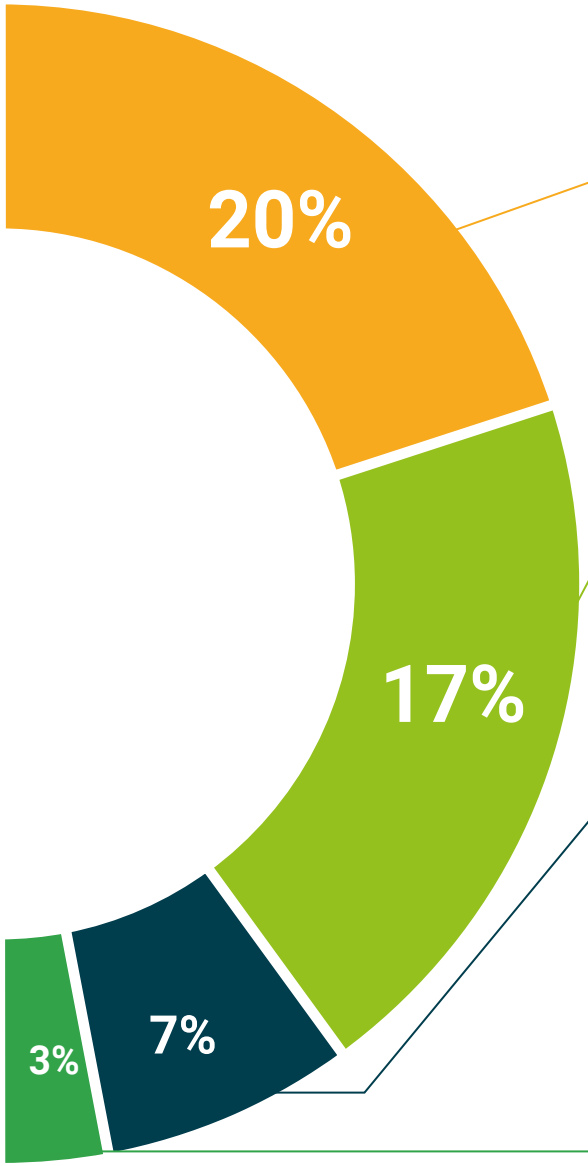
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites

Este **Experto Universitario en Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente Título de **Experto Universitario** emitido por la **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Intervención en la Dinámica Familiar Dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica