Experto Universitario

Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/experto-universitario/experto-interaccion-personalidad-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

La personalidad y las características propias de cada persona juegan un papel importante en el desarrollo de trastornos alimenticios, y es crucial que los nutricionistas dominen en profundidad estas cuestiones. Además, la edad de inicio de estas enfermedades también ha cambiado, por ejemplo, en los años 80, el diagnóstico de AN o BN era inexistente después de los 18 años; hoy en día tenemos personas que cumplen los criterios de AN y BN de edades adultas, con hijos, manteniendo una relación sentimental, factor que en la AN no se observaba en los años referidos. El argumento era por el control del peso, ya que, es un elemento fundamental para determinar un proceso por estar saludable. Sin embargo, no se esperaba que el control del peso tuviera una consecuencia en la salud mental.





Para abordar correctamente los trastornos alimenticios, es crucial que el nutricionista posea unos conocimientos globales y trasversales en esta área"

Las personas que presentan actitudes extremas y no tengan un firme sentido, el control alimentario puede ser arriesgado, además y los estudios de diagnóstico diferencial no siempre detectan la Anorexia Nerviosa (AN) o la Bulimia Nerviosa (BN) a tiempo, hecho que ha generado que sean una de las pocas enfermedades psiquiátricas que pueden llegar a la muerte por inanición o suicidio, lamentablemente está en aumento en nuestros días.

La posible mayor incidencia (no demostrable) puede ser debida a varia causas:

- Por un mejor diagnóstico
- Por error diagnóstico con otros cuadros
- Mayor tendencia en la adolescencia por "dietas"
- Necesidades y distingos sociales
- Problemas psicológicos en las adolescentes de tipo existencial, distintos al de generaciones pasadas
- Falta de rigor diagnóstico tomando como AN enfermas que no lo son, etc.

Por otro lado, hay un aumento de la incidencia de la AN en las culturas occidentales, una prevalencia de 0,7% que varía según grupo estudiado y el criterio diagnóstico usado. Se estima que, por 100.000 habitantes, 30 a 40 mujeres comprendidas entre 15 a 25 años la van a padecer de forma típica.

Estos datos ayudan a entender la necesidad de que los profesionales adquieran una capacitación profunda y especializada, para poder hacer frente a lo que hoy es realmente un problema a nivel global que afecta a personas de todas las edades, razas y condiciones. Por eso, con programas académicos como este, el nutricionista podrá abordar los trastornos alimenticios, desde una perspectiva completa que tenga en cuenta la interacción de la personalidad en el proceso de surgimiento de una patología de estas características.

Este **Experto Universitario en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 50 casos prácticos presentados por expertos en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen la información indispensable para el ejercicio profesional
- Los ejercicios donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones ante el paciente con problemas de alimentación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"En el desarrollo de un Trastornos de Conducta Alimentaria influyen muchos factores, y para que el nutricionista pueda abordarlos con acierto, debe tener una conciencia profunda de todos ellos"

El mejor equipo docente y el mejor temario te acompañarán en el proceso para convertirte en un nutricionista de prestigio”

Durante el recorrido del programa de capacitación aprenderás en base a entornos simulados que te ayudarán a enfrentarte a casos reales con mayor índice de éxito.

Estudiar online te permitirá solo necesitar un dispositivo electrónico para acceder al mayor banco de contenidos del sector.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la nutrición, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una especialización inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria y con gran experiencia.



02

Objetivos

Este programa de capacitación nace con el objetivo de ayudar al profesional a desarrollar un aprendizaje teórico-práctico, de forma que consiga dominar de forma rigurosa la interacción que tiene la personalidad con el surgimiento de trastornos alimenticios. De esta manera, el nutricionista podrá entender cómo enfrentar de forma correcta los trastornos alimenticios de tal manera que ayude al paciente, no solo desde el punto de vista alimenticio, sino también psicológico. Estas competencias adquiridas, ayudarán al alumno a insertarse con éxito en este mercado laboral.





Capacítate hacia el éxito profesional y consigue todos tus objetivos estudiando en TECH”

Objetivos generales

- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente





Objetivos específicos

Módulo 1. Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar
- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente

Módulo 2. La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes

Inscríbete hoy en el programa de Experto Universitario más completo del panorama nacional e internacional y comienza a ver el cambio en tu carrera profesional"

03

Dirección del curso

TECH cuenta con un claustro de profesores de primer nivel experto en todo lo relativo la interacción que existe entre la personalidad y el surgimiento de trastornos alimenticios. Este equipo profesional, que cuenta con un amplio prestigio en la profesión y años de experiencia docente, se han unido para ayudarle al estudiante a dar un impulso a su carrera. Para ello, han elaborado este Experto Universitario con actualizaciones recientes en la materia que le permitirá capacitarse y aumentar sus habilidades en este sector.





Se pondrá a tu entera disposición la experiencia y el prestigio de un cuadro docente de alto nivel. Estudiando con ellos notarás una gran diferencia"

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Psicóloga sanitario y directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicologia Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dr. Benito de Benito, Luis
- Médico especialista en aparato digestivo
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

D. de Dios González, Antonio
- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neurolingüistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Fernández Sánchez, Ángel
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser, Carlos
- Médico especialista en ORI
- Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Experto en Medicina
- Psicosomática

Dra. Martínez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado. Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Otero, Verónica
- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes

Dra. Zabala-Baños, María Carmen
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla la Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Máster en Psicología clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y laboral en Salud Mental UCLM Psicóloga especialista europea en psicoterapia
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

04

Estructura y contenido

El temario de este completo programa de actualización ha sido diseñado por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria y especializados en todo lo relativo a esta área. Este equipo, profundamente comprometido con la capacitación de calidad mediante las nuevas tecnologías ha generado el mejor compendio de contenidos en esta materia del panorama educativo. Estos contenidos, serán el sustento teórico de los alumnos a la hora de enfrentarse a situaciones del día a día.





Calidad, excelencia y utilidad son solo algunas de las características que definen los contenidos de este Experto Universitario”

Módulo 1. Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Rol de la personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.1.1. Implicación de la personalidad en el origen de estos trastornos
- 1.1.2. Personalidad y encaje del tratamiento
- 1.1.3. Pronóstico y personalidad
- 1.1.4. Detección en edades tempranas
- 1.1.5. La apreciación y valoración

1.2. Comorbilidad trastornos de la personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.2.1. Análisis del comportamiento alimentario según el trastorno de la personalidad
- 1.2.2. Cifras epidemiológicas
- 1.2.3. Pronostico por el tipo de trastorno de la personalidad
- 1.2.4. Eje II en el DSM IV-TR y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.2.5. DSM 5 y relación entre trastornos de la personalidad y conducta alimentaria

1.3. Implicaciones clínicas de los trastornos de la personalidad en la conducta patológica alimentaria
- 1.3.1. Personalidad y Anorexia Nerviosa
- 1.3.2. Personalidad y Bulimia Nerviosa
- 1.3.3. Personalidad y sobreingesta compulsiva

1.4. Trastorno límite de la personalidad

1.5. Trastorno narcisista

1.6. Trastorno histriónico

1.7. Trastorno por dependencia

1.8. Trastorno paranoide

1.9. Trastorno antisocial

1.10. Trastorno esquizoide

1.11. Trastorno esquizotípico

1.12. Trastorno por evitación

1.13. Alexitimia y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 1.13.1. El espacio personal
- 1.13.2. El tiempo personal
- 1.13.3. El procedimiento
- 1.13.4. La indumentaria
- 1.13.5. La decoración de la sala de la audiencia



1.13.6. El lenguaje empleado
1.13.7. Los protagonistas
1.13.8. Los peritos y los testigos
1.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
1.14.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
1.14.2. Crisis, morfogénesis y cambio
1.14.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
1.14.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrifugas
1.14.5. Tipología familias disfuncionales
1.15. Dictamen psicológico en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
1.15.1. Documento científico
1.15.2. Lenguaje comprensible
1.15.3. Grado de certeza
1.15.4. Utilidad
1.15.5. Normas deontológicas
1.16. Relación con otros colectivos ante un posible ingreso no aceptado por el paciente

Módulo 2. La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

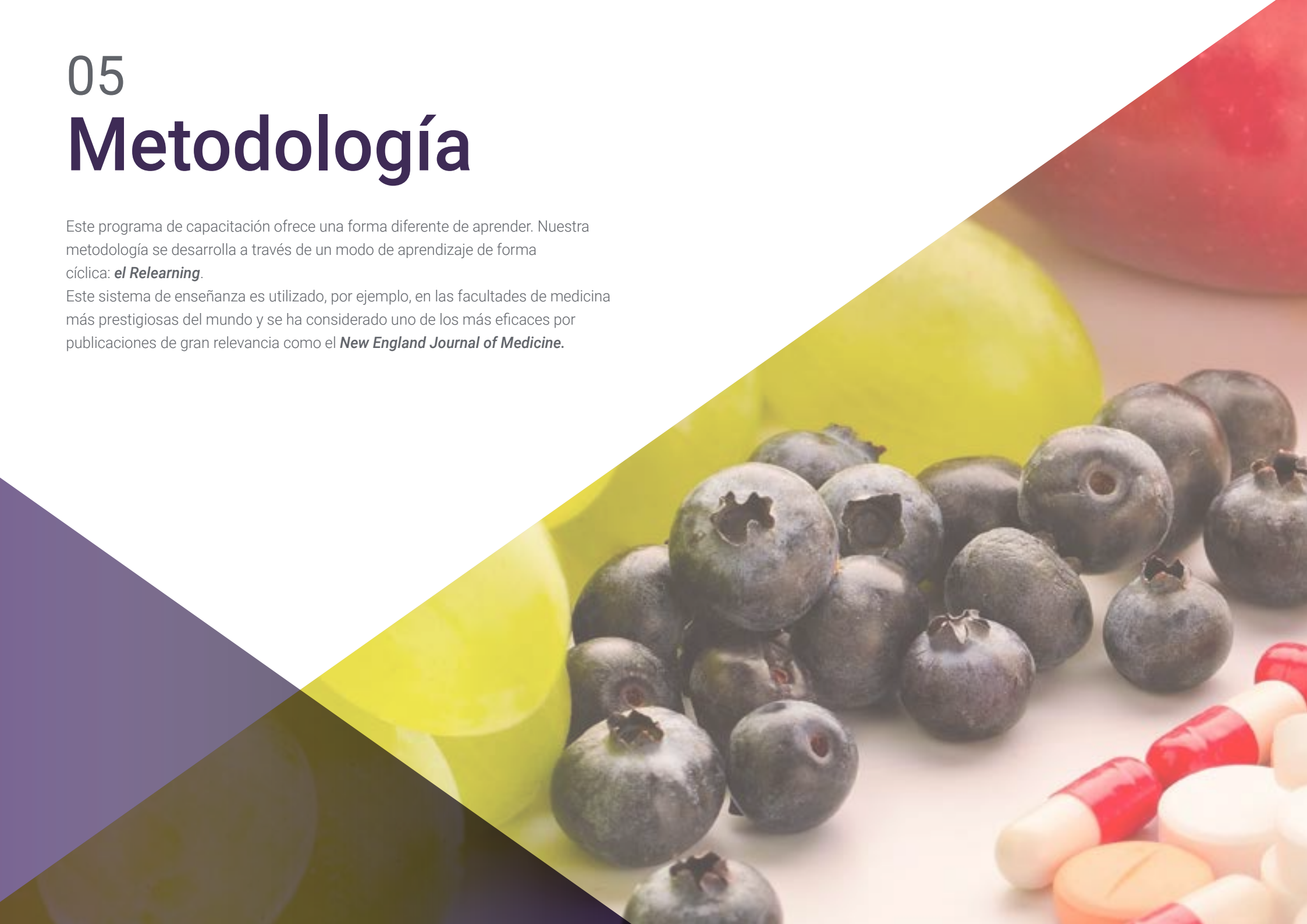
2.1. Estudio y valoración del funcionamiento familiar
2.1.1. Familia como desencadenante
2.1.2. Papel clínico
2.1.3. Familia como contención del trastorno
2.2. Identificación del tipo de familia
2.2.1. Dependencia funcional y funciones
2.2.2. Estructura y contenido de la familia
2.2.3. Características de la familia
2.3. Pericial psicopedagógica
2.3.1. Historia escolar
2.3.2. Desarrollo general del alumno
2.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje
2.3.4. Influencia familia y del contexto social
2.3.5. Identificación de necesidades educativas especiales
2.3.6. Propuesta curricular
2.4. Separación conyugal
2.4.1. Evaluación de los adultos de manera individual
2.4.2. Evaluación de los menores de forma individual
2.4.3. Evaluación de los ambientes familiares
2.4.4. Análisis de las interacciones
2.4.5. Conclusiones
2.4.6. Recomendaciones
2.5. Incapacidad laboral
2.5.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
2.5.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
2.5.3. Grados de incapacidad permanente
2.5.4. Gran invalidez
2.6. Violencia de genero
2.6.1. Violencia psicológica
2.6.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
2.7. Malos tratos
2.7.1. Constatar
2.7.2. Consecuencias psicológicas
2.7.3. El nexo causal
2.8. Peritación psicológica a los componentes de la familia
2.9. Pericial de menores
2.10. Pericial Guardia y Custodia
2.11. Peritaje adopciones
2.12. Nuevas formas de expresarse los trastornos del comportamiento alimentario
2.13. Toxicomanías

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



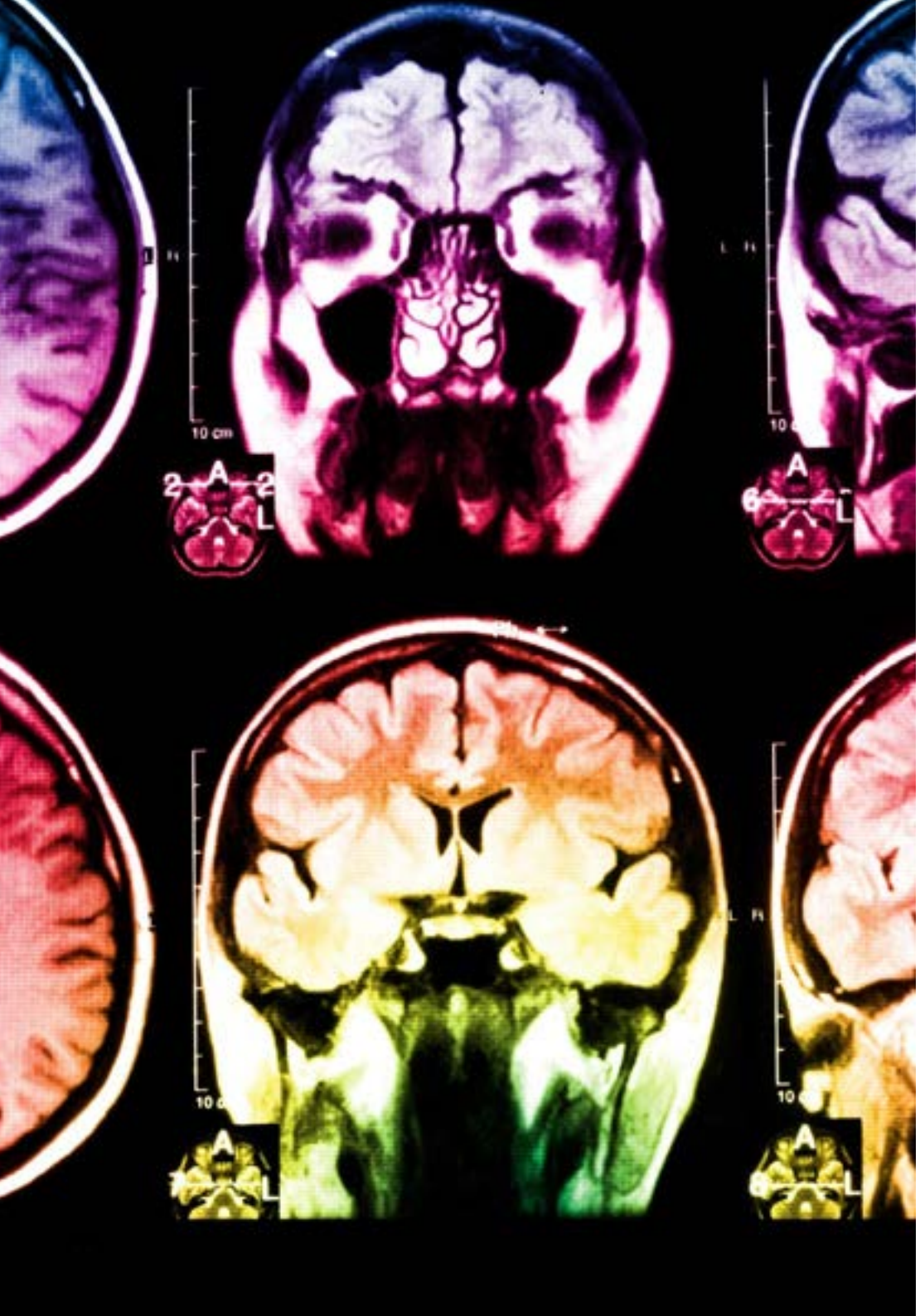
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de nutrición en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

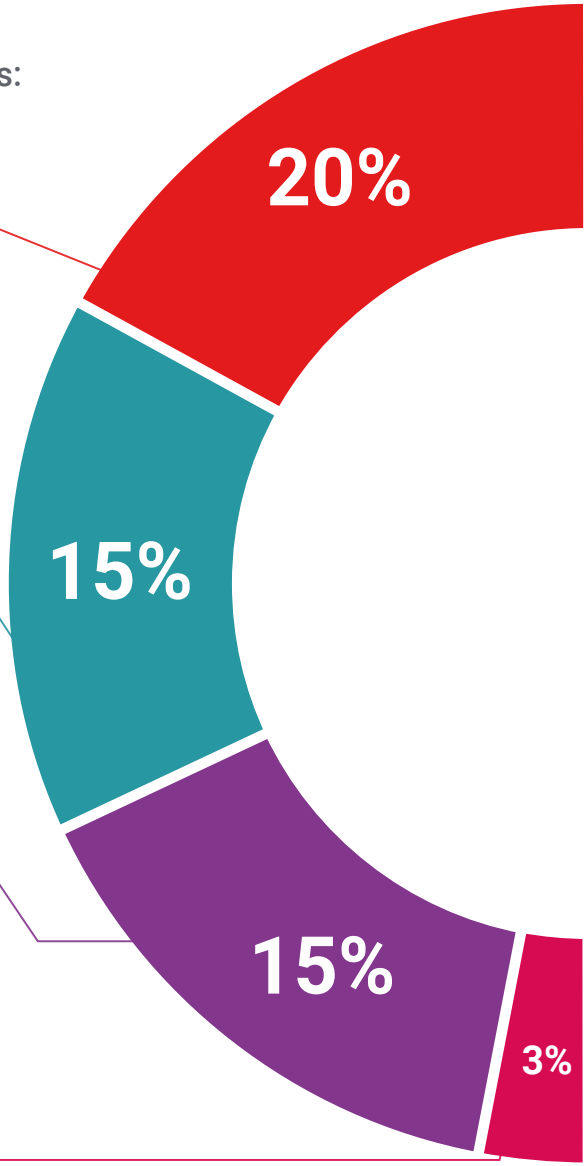
Resúmenes interactivos

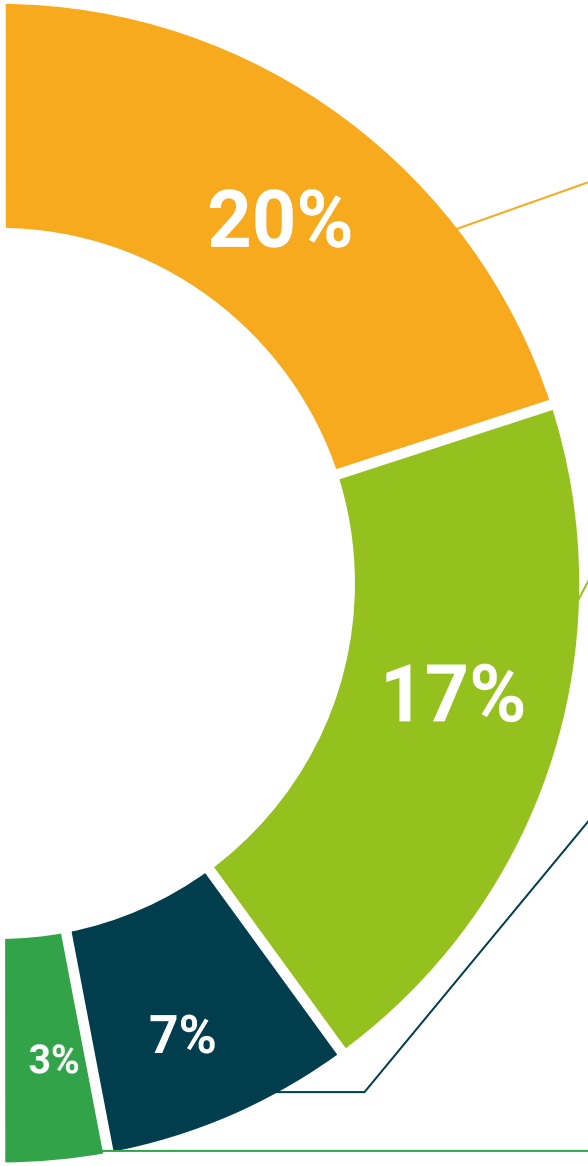
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria** científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **400 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **400 h.**

Experto Universitario

Interacción de la Personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica