Experto Universitario

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **550 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/humanidades/experto-universitario/experto-iglesia-latinoamerica-historia-magisterio**

Índice

01 Presentación — *pág. 3*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Estructura y contenido — *pág. 14*

04 Metodología — *pág. 22*

05 Titulación — *pág. 30*

01

Presentación

Conocer los hitos históricos que determinaron el devenir y el desarrollo de Iglesia en Latinoamérica es un saber que los profesionales de las ciencias religiosas, la filosofía y otras ramas humanística necesitan para poder identificar y analizar claramente las líneas de enseñanza y su particular carácter. Esta capacitación se ha creado para conseguir reunir en un solo proceso de estudio los conocimientos más amplios y más relevantes en esta área de trabajo. Además, cuenta con la ayuda de los sistemas de estudio más desarrollados de la capacitación online para garantizar una experiencia de calidad total en el camino a la excelencia profesional.





Las claves para desentrañar y comprender el desarrollo de iglesia en latinoamérica en una capacitación creada para impulsar tu capacidad en el entorno de las CCRR"

Esta capacitación se ha creado como recorrido capacitativo de alta calidad. Con este estudio, el alumno tendrá una clara visión de los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica, así como de los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la Historia de la iglesia, específicamente de América.

El alumno podrá conocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII, XVIII, XIX y XX, perfilando el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia. Podrá adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social y conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes.

Pero, además, con este Experto Universitario, el estudiante accederá a una forma de trabajo en la que el método científico se incorpora al pensamiento religioso, en pro de un análisis global de todas sus implicaciones y desarrollos.

El estudiante que desee superarse así mismo, conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionarse con los mejores a través de un interesante universo online y pertenecer a la nueva generación de futuros teólogos, capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo, este puede ser su camino.

Este **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de supuestos prácticos, de aplicación de la parte teórica, mediante casos reales
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido
- La gran variedad de ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su sistema interactivo de aprendizaje, basado en algoritmos, para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Una incidencia intensiva en el aprendizaje práctico
- Gran calidad en sus lecciones teóricas, con preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un trabajo intensivo que te permitirá conocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII, XVIII, XIX y XX”

Estudia con la mayor Universidad de la era tecnológica y formarás parte de una entidad con vocación de servicio, al tanto de las necesidades actuales de la sociedad, de manera global, y del individuo, de manera particular”

Un Experto Universitario creado con los mejores materiales educativos de la capacitación online, que se convertirá en un proceso de crecimiento profesional del máximo interés para ti.

Estudia con la solvencia técnica y humana de la mayor universidad de habla hispana, 100% online, del mundo.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la teología y otros campos afines, que vierten en este Curso Universitario la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este programa educativo tiene como objetivo fundamental aportar al alumnado una visión completa y actual de esta área. Por ello, este programa está enfocado en objetivos concretos, mesurables y útiles que les permitirán crecer en la vida profesional y privada, convirtiendo en competencias reales los conocimientos que va adquiriendo.

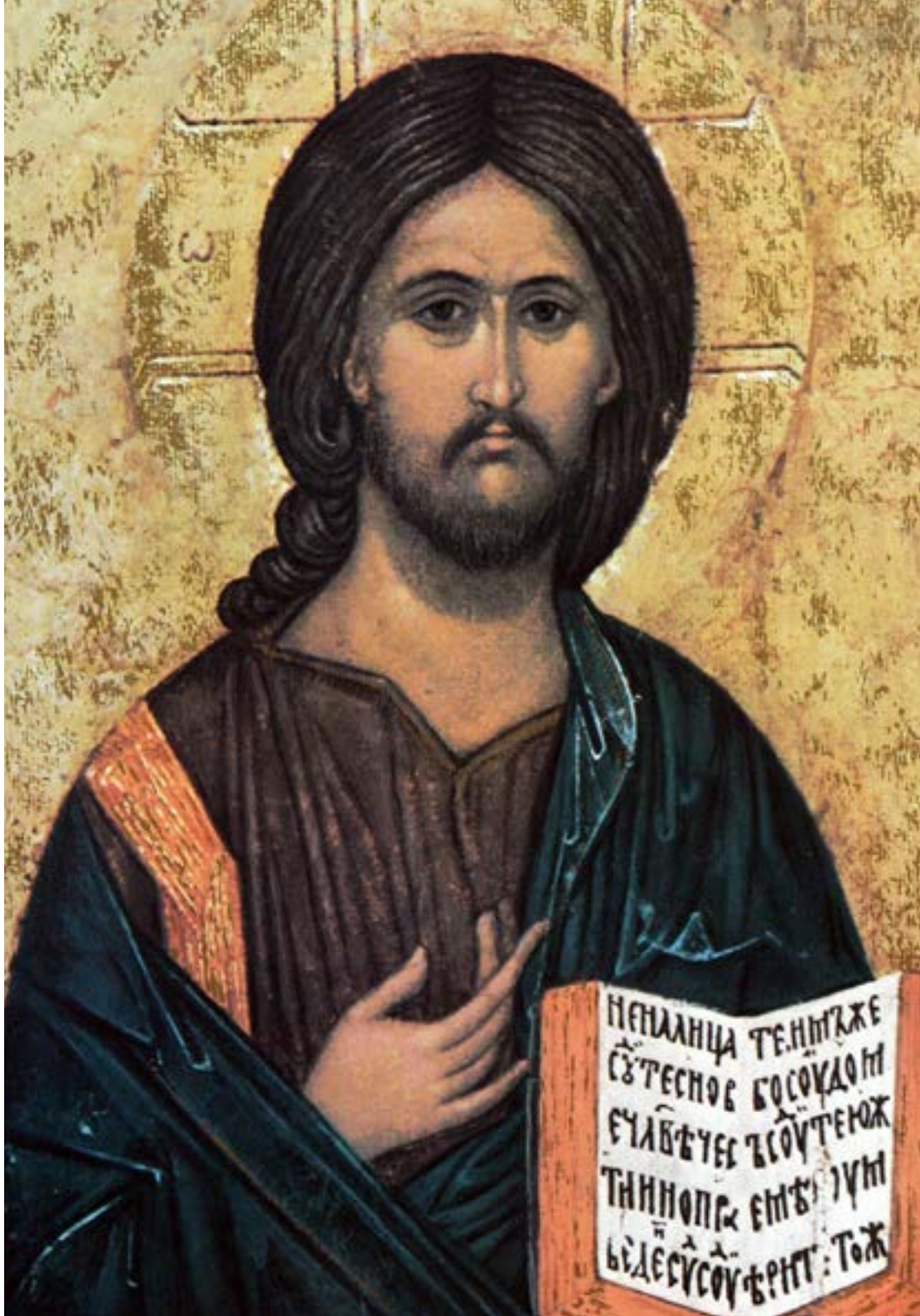




En TECH Universidad Tecnológica aprenderás a potenciar tus capacidades, aumentar tu capacidad crítica y a pensar de un modo humanista. Con la seguridad, que solo la mejor base capacitativa aporta al profesional"

Objetivos generales

- Brindar el contexto necesario, ideas y perspectivas que permitirán a los alumnos entender el carácter de la teología
- Exponer la configuración histórica y epistemológica de la Teología como ciencia
- Justificar el recurso de la Teología a sus fuentes
- Demostrar las habilidades básicas para acceder a los instrumentos de estudio de la Teología
- Presentar un panorama de las diversas ramas de estudio de la Teología
- Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- Explicar los principios teológicos formales implicados en la lectura teológica de la Sagrada Escritura: canonicidad, inspiración e inerrancia
- Exponer los principales elementos históricos y geográficos que sirven como subsidio para el estudio de la Biblia
- Proponer los principios hermenéuticos para su correcta comprensión
- Identificar los lugares y acontecimientos referidos por la Sagrada Escritura
- Revisar distintas versiones de la Biblia



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Iglesia América Latina

- Exponer los principales acontecimientos de la Historia de la Iglesia, específicamente de América: Cono sur, Antillas y Norteamérica
- Realizar una sinopsis de los principales momentos desde el siglo XVI hasta el XX de los principales acontecimientos de la Historia de la iglesia, específicamente de América
- Conocer, comprender, utilizar y ser capaz de explicar el lenguaje propio de la Historia de la Iglesia, así como el específico de este periodo
- Identificar los rasgos estructurales definitorios de la Iglesia en América explicando la evolución cronológica de dichos rasgos
- Explicar los comportamientos actuales de la Iglesia como resultado de un proceso histórico, relacionando dichos comportamientos con hechos, fenómenos, problemas y comportamientos del pasado

Módulo 2. Magisterio Latinoamericano de la Iglesia

- Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio latinoamericano de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas
- Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del XVII y XVIII

- Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en los siglos XVII y XVIII
- Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 4. Magisterio de la Iglesia del XIX

- Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XIX
- Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

Módulo 5. Magisterio de la Iglesia del XX

- Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XX
- Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes





Módulo 6. Magisterio de la Iglesia del XVI

- Reconocer los principales hitos históricos del Magisterio social de la Iglesia, identificando las líneas maestras de sus enseñanzas en el siglo XVI
- Perfilar el lugar que ocupa el Magisterio de la Iglesia en el conjunto más amplio de la misión confiada por Dios a la Iglesia
- Adquirir la noción de Magisterio de la Iglesia y comprender qué carácter reviste la reflexión que ofrece sobre las cuestiones temporales o de orden social
- Conocer los diversos niveles lógicos de conocimiento generado por el Magisterio de la Iglesia e identificar los principios más importantes

El teólogo actual necesita más que nunca el aval de un conocimiento sólido y actualizado, que le permita confrontar su experiencia con el mundo real con garantías de éxito"

03

Estructura y contenido

Este plan de estudios está pensado para quienes quieren incrementar su competencia profesional en ciencias religiosas o profundizar en su vertiente humanística. Creado con contenidos de alta calidad, prepara a los estudiantes para alcanzar las más altas cotas en su profesión. Su programa se ha desarrollado de manera exhaustiva para conseguir las competencias más completas en cada una de sus áreas. Con el profesorado más cualificado, a nivel teológico y docente, que pondrá en marcha la mejor metodología educativa. Porque aprender de los mejores es la vía más sencilla para ser de los mejores.





Adaptable, flexible y versátil: nuestro plan de estudios está diseñado para que seas tú quien decida cuándo, cómo y cuánto tiempo y esfuerzo le puedes dedicar a tu capacitación. Sin perder la eficacia capacitativa"

Módulo 1. Historia de la Iglesia en América Latina

1.1. Encuentro de dos mundos
- 1.1.1. Situaciones humanas y religiosas de las civilizaciones prehispánicas
- 1.1.2. Situación de los misioneros y los conquistadores

1.2. Monumentos de la historia de la Iglesia en Perú, Brasil y Venezuela
- 1.2.1. Perú, entre guerras étnicas y españolas. Diócesis y concilios
- 1.2.2. La Iglesia brasileña nacida en medio de invasiones
- 1.2.3. Las reducciones del Paraguay y la disputa por el Tratado de Tordesillas
- 1.2.4. La conquista de los territorios tropicales del Orinoco

1.3. La presencia cristiana en Cuba y las Antillas
- 1.3.1. El establecimiento en la Iglesia en Dominicana y Haití
- 1.3.2. Cuba, punto de partida de la misión hacia el continente

1.4. Orbe indiana. Inculturación y formación de una civilización criolla
- 1.4.1. Superación de la idolatría. El sistema de la encomienda
- 1.4.2. La conquista espiritual en México y Guatemala
- 1.4.3. La presencia de las ordenes religiosas en la Nueva España
- 1.4.4. Erección de diócesis y dependencia peninsular
- 1.4.5. Misión hacia las Californias, Texas y Florida

1.5. Cambios políticos y económicos en la configuración de la Iglesia en América
- 1.5.1. Las reformas borbónicas siglo XVIII. Dominio político civil sobre la Iglesia
- 1.5.2. La crisis de conciencia de la Iglesia en relación con las independencias Siglo XIX y los movimientos insurgentes surgidos del pensamiento católico
- 1.5.3. El catolicismo social de la Iglesia Latinoamericana a partir de la enseñanza social de León XIII: México y Chile
- 1.5.4. La Iglesia y los primeros brotes de protestantismo
- 1.5.5. La teología de la liberación

1.6. La Iglesia en Norteamérica
- 1.6.1. La conformación de un continente cristiano. Análisis de la Iglesia en México durante el siglo XX. Su estatuto jurídico, social, político y pastoral
- 1.6.2. La Iglesia católica en Estados Unidos
- 1.6.3. La fe católica dentro del movimiento migratorio: de Latinoamérica hacia Estados Unidos

1.7. Actualización de la Iglesia Latinoamericana. (1900-1940)
- 1.7.1. Análisis de la Iglesia Latinoamericana a partir de las Conferencias del Episcopado (CELAM)
- 1.7.2. Reflexión sobre la identidad Latinoamericana. Concilio Plenario de América Latina y Conferencias Generales del Episcopado. Sínodo de América (Instrucción Iglesia en América)
- 1.7.3. Las visitas pastorales de Juan Pablo II en América

1.8. Crítica histórica sobre la Iglesia en América
- 1.8.1. La Iglesia en Latinoamericana entre la comunión real y la utopía
- 1.8.2. La situación de la Iglesia católica ante la movilidad económica y humana
- 1.8.3. La presencia hispana en las comunidades católicas de Estados Unidos



Módulo 2. Magisterio latinoamericano de la Iglesia

2.1. Primera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Río de Janeiro (1955)
- 2.1.1. Fuerzas apostólicas en Latinoamérica
- 2.1.2. El fortalecimiento de la fe en América Latina
- 2.1.3. La renovada evangelización
- 2.1.4. Protestantismo
- 2.1.5. Masonería

2.2. Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Medellín (1968)
- 2.2.1. La pobreza
- 2.2.2. La violencia institucionalizada
- 2.2.3. Evangelización y crecimiento de la fe
- 2.2.3. La transformación de la realidad y sus limitantes
- 2.2.4. Comunidades eclesiales de base

2.3. Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Puebla (1979)
- 2.3.1. Violencia institucionalizada en América
- 2.3.2. Los oprimidos y el rostro de Cristo
- 2.3.3. Respeto y promoción de los derechos humanos
- 2.3.4. La evangelización como pilar del desarrollo y liberación de América
- 2.3.5. Teología de la Liberación
- 2.3.6. Los pobres y los jóvenes en América

2.4. Cuarta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. República Dominicana (1992)
- 2.4.1. Los pobres y los jóvenes en América
- 2.4.2. Inculturación y la nueva evangelización
- 2.4.3. Promoción humana
- 2.4.4. La realidad indígena
- 2.4.5. La sociedad de consumo y el capitalismo
- 2.4.6. Ecología

2.5. Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Aparecida (2007)
- 2.5.1. Globalización y su impacto en América
- 2.5.2. Jesucristo, fuente de vida digna y plena

Módulo 3. Magisterio de la Iglesia del siglo XVII y XVIII

3.1. Paulo V
- 3.1.1. De los auxilios o de la eficacia de la gracia

3.2. Inocencio X
- 3.2.1. Error acerca de la doble cabeza de la Iglesia
- 3.2.2. Cinco errores de Cornelio Jansenio
- 3.2.3. De los auxilios o de la eficacia de la gracia

3.3. Alejandro VII
- 3.3.1. Del sentido de las palabras de Cornelio Jansenio
- 3.3.2. De la gravedad de materia en la lujuria
- 3.3.3. Formulario de sumisión propuesto a los jensenistas
- 3.3.4. De la Inmaculada Concepción de la B.V.M
- 3.3.5. Errores sobre materias morales
- 3.3.6. De la contrición perfecta e imperfecta

3.4. Inocencio XI
- 3.4.1. Sobe la comunión frecuente y diaria
- 3.4.2. Errores sobre materias morales
- 3.4.3. Errores sobre la omnipotencia donada
- 3.4.4. De los sistemas morales
- 3.4.5. Error sobre el sigilo de la confesión
- 3.4.6. Miguel de Molinos

3.5. Alejandro VIII
- 3.5.1. Errores sobre la bondad del acto y sobre el pecado filosófico
- 3.5.2. Errores de los jansenistas
- 3.5.3. Artículos del clero galicano

3.6. Inocencio XII
- 3.6.1. Del matrimonio como contrato y sacramento
- 3.6.2. Errores acerca del amor purísimo hacia Dios

3.7. Clemente XI
- 3.7.1. De las verdades que por necesidad han de creerse explícitamente
- 3.7.2. Del silencio obsequioso en cuanto a los hechos dogmáticos
- 3.7.3. Pascasio Quesnel

3.8. Benedicto XIV
- 3.8.1. De los matrimonios clandestinos en Bélgica y Holanda
- 3.8.2. Del ministro de la confirmación
- 3.8.3. Profesión de fe prescrita a los orientales
- 3.8.4. De la obligación de no preguntar el nombre del cómplice
- 3.8.5. De la usura
- 3.8.6. Del bautismo de los niños judíos
- 3.8.7. Errores sobre el duelo

3.9. Pío VI
- 3.9.1. De los matrimonios mixtos en Bélgica
- 3.9.2. De la potestad del romano pontífice
- 3.9.3. De la exclusiva potestad de la Iglesia sobre los matrimonios de los bautizados
- 3.9.4. Errores del sínodo de Pistoya

Un plan de estudios optimizado para proporcionarte el recorrido de alto impacto capacitativo que convierta tu esfuerzo en resultados”

Módulo 4. Magisterio de la Iglesia del siglo XIX

4.1. Pío VII
- 4.1.1. Sobre la indisolubilidad del matrimonio
- 4.1.2. De las versiones de la Sagrada Escritura

4.2. León XII
- 4.2.1. Sobre las versiones de la Sagrada Escritura

4.3. Pío VIII
- 4.3.1. De la usura

4.4. Gregorio XVI
- 4.4.1. De la usura
- 4.4.2. Del indiferentismo
- 4.4.3. De las falsas doctrinas de felicidad de Lamennais
- 4.4.4. Condenación de las obras de Jorge Hermes
- 4.4.5. De la fe y la razón
- 4.4.6. De la materia de la extremaunción
- 4.4.7. De las versiones de la Sagrada Escritura

4.5. Pío IX
- 4.5.1. De la fe y la razón
- 4.5.2. Sobre el matrimonio civil
- 4.5.3. Definición de la Inmaculada Concepción de la B.V.M
- 4.5.4. Del racionalismo e indiferentismo
- 4.5.5. Del falso tradicionalismo
- 4.5.6. Del abuso del magnetismo
- 4.5.7. De la falsa doctrina de Antonio Günther
- 4.5.8. Errores de los ontologistas
- 4.5.9. De la falsa libertad de la ciencia
- 4.5.10. Del indiferentismo
- 4.5.11. De los congresos de los teólogos de Alemania
- 4.5.12. De la unicidad de la Iglesia
- 4.5.13. Del naturalismo, comunismo y socialismo
- 4.5.14. El sílabo o colección de errores modernos

4.6. Concilio Vaticano
- 4.6.1. Constitución dogmática sobre la fe católica
- 4.6.2. Cánones sobre la fe católica
- 4.6.3. Constitución dogmática sobre la Iglesia de Cristo
- 4.6.4. De la doble potestad en la tierra
- 4.6.5. De la libertad de la Iglesia
- 4.6.6. De la explicación de la transustanciación
- 4.6.7. Del placet regio

4.7. León XIII
- 4.7.1. De la recepción de los herejes convertidos
- 4.7.2. Del socialismo
- 4.7.3. Del matrimonio cristiano
- 4.7.4. Sobre el poder civil
- 4.7.5. De las sociedades secretas
- 4.7.6. De la asistencia del médico o confesor al duelo
- 4.7.7. De la cremación de los cadáveres
- 4.7.8. Del divorcio civil
- 4.7.9. De la constitución de los estados
- 4.7.10. De la craneotomía y el aborto
- 4.7.11. Antonio de Rosmini-Serbati
- 4.7.12. De la extensión de la libertad y sobre la acción ciudadana
- 4.7.13. Del amor a la Iglesia y a la patria
- 4.7.14. Del apostolado de los seglares
- 4.7.15. Del vino, materia de la eucaristía
- 4.7.16. Del derecho de la propiedad privada, de la justa retribución del trabajo y del derecho de constituir sociedades privadas
- 4.7.17. Sobre el duelo
- 4.7.18. De la B.V.M medianera de las gracias
- 4.7.19. De los estudios de la Sagrada Escritura
- 4.7.20. De la unicidad de la Iglesia
- 4.7.21. De las órdenes anglicanas
- 4.7.22. De la fe e intención requerida para el bautismo
- 4.7.23. Del americanismo
- 4.7.24. De la materia del bautismo
- 4.7.25. Del uso de la santísima eucaristía

Módulo 5. Magisterio de la iglesia del siglo XX

5.1. San Pío X
- 5.1.1. De la B.V.M medianera de las gracias
- 5.1.2. De las "citas implícitas" en la Sagrada Escritura
- 5.1.3. Del carácter histórico de la Sagrada Escritura
- 5.1.4. De la recepción diaria de la Santísima eucaristía
- 5.1.5. De la ley tridentina de clandestinidad
- 5.1.6. De la separación de la Iglesia y el Estado
- 5.1.7. Sobre la autenticidad mosaica del Pentateuco
- 5.1.8. Los modernistas y la Iglesia
- 5.1.9. Los esponsales y el matrimonio
- 5.1.10. Sobre el autor y la verdad histórica del cuarto Evangelio
- 5.1.11. De la autoridad de las sentencias de la Comisión Bíblica
- 5.1.12. Del carácter y autor del libro de Isaías
- 5.1.13. De la relación entre filosofía y teología
- 5.1.14. Del carácter histórico de los primeros capítulos del Génesis
- 5.1.15. De los autores y tiempo de composición de los salmos
- 5.1.16. Juramento contra los errores del modernismo
- 5.1.17. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de Los Evangelios
- 5.1.18. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de Los Hechos de los apóstoles
- 5.1.19. Del autor, del tiempo de composición y de la verdad histórica de las cartas de Pablo Apóstol
- 5.1.20. Del autor y modo de composición de la Epístola a los Hebreos

5.2. Benedicto XV
- 5.2.1. De la "Parusia" o el segundo advenimiento de Nuestro Señor Jesucristo en las Epístolas del Apóstol San Pablo
- 5.2.2. De los cismáticos moribundos y muertos
- 5.2.3. Del espiritismo
- 5.2.4. Código de derecho canónico
- 5.2.5. Acerca de algunas proposiciones sobre la ciencia del alma de Cristo
- 5.2.6. De la inerrancia de la Sagrada Escritura
- 5.2.7. De las doctrinas teosóficas

5.3. Pío XI
- 5.3.1. De la relación entre la Iglesia y el Estado
- 5.3.2. De la Ley y modo de seguir la doctrina de Santo Tomás de Aquino
- 5.3.3. De la reviviscencia de los méritos y los dones
- 5.3.4. De la realeza de Cristo
- 5.3.5. Del laicismo
- 5.3.6. Del nexo de la sagrada liturgia con la Iglesia
- 5.3.7. De la educación cristiana de la juventud
- 5.3.8. Del matrimonio cristiano
- 5.3.9. Del abuso del matrimonio
- 5.3.10. De la muerte del feto provocada
- 5.3.11. De la emancipación de la mujer
- 5.3.12. Del divorcio
- 5.3.13. De la "educación sexual" y de la "eugénica"
- 5.3.14. De la autoridad de la Iglesia en materia social y económica
- 5.3.15. Del socialismo
- 5.3.16. De la necesidad y misión del sacerdocio

5.4. Pío XII
- 5.4.1. De la ley natural
- 5.4.2. Del derecho de gentes
- 5.4.3. De lo miembros de la Iglesia
- 5.4.4. De la jurisdicción de los obispos
- 5.4.5. Del Espíritu Santo como alma de la Iglesia
- 5.4.6. Del parentesco entre la B.V.M y la Iglesia
- 5.4.7. Del sentido literal y místico de la Sagrada Escritura
- 5.4.8. De los fines del matrimonio
- 5.4.9. De la presencia de Cristo en los misterios de la Iglesia
- 5.4.10. De la participación de los fieles en el sacerdocio de Cristo
- 5.4.11. De la fecundación artificial
- 5.4.12. Del matrimonio y la virginidad
- 5.4.13. Mitigación del ayuno eucarístico

Módulo 6. Magisterio de la iglesia del siglo XVI

6.1. León X. concilio de Letrán
- 6.1.1. Del alma humana
- 6.1.2. De la relación entre el papa y los concilios
- 6.1.3. De la indulgencia
- 6.1.4. Martín Lutero

6.2. Paulo III. Concilio de Trento
- 6.2.1. Aceptación del símbolo de fe
- 6.2.2. Aceptación de los Libros Sagrados y las tradiciones de los Apóstoles
- 6.2.3. Aceptación de la vulgata
- 6.2.4. Decreto sobre el pecado original
- 6.2.5. Decreto sobre la justificación
- 6.2.6. Cánones sobre la justificación
- 6.2.7. Cánones sobre los sacramentos en general
- 6.2.8. Cánones sobre el sacramento del bautismo
- 6.2.9. Cánones sobre el sacramento de la confirmación

6.3. Julio III. Continuación del concilio de Trento
- 6.3.1. Decreto sobre la eucaristía
- 6.3.2. Cánones sobre el santísimo sacramento de la eucaristía
- 6.3.3. Doctrina sobre el sacramento de la penitencia
- 6.3.4. Doctrina sobre el sacramento de la extremaunción
- 6.3.5. Cánones sobre el sacramento de la penitencia
- 6.3.6. Cánones sobre la extremaunción

6.4. Pío IV. La conclusión del concilio de Trento
- 6.4.1. Doctrina sobre la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
- 6.4.2. Cánones acerca de la comunión bajo las dos especies y la comunión de los párvulos
- 6.4.3. Doctrina acerca del santísimo sacrificio de la misa
- 6.4.4. Cánones sobre el sacrificio d la misa
- 6.4.5. Doctrina sobre el sacramento del orden
- 6.4.6. Cánones s obre el sacramento del orden
- 6.4.7. Doctrina sobre el sacramento del matrimonio
- 6.4.8. Cánones sobre el sacramento del matrimonio
- 6.4.9. Decreto sobre el purgatorio
- 6.4.10. De la invocación, veneración y reliquias de los santos y sobre las sagradas imágenes
- 6.4.11. Decreto sobre las indulgencias
- 6.4.12. De la clandestinidad que invalida el matrimonio
- 6.4.13. De la Trinidad y encarnación
- 6.4.14. Profesión tridentina de fe

6.5. Pío V
- 6.5.1. Miguel du Bayo

6.6. Gregorio XIII
- 6.6.1. Profesión de fe escrita a los griegos

6.7. Clemente VIII
- 6.7.1. De la facultad de bendecir los sagrados óleos
- 6.7.2. De la ordenación de los cismáticos
- 6.7.3. De la absolución del ausente

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Estudio de Caso para contextualizar todo el contenido

Nuestro programa ofrece un método revolucionario de desarrollo de habilidades y conocimientos. Nuestro objetivo es afianzar competencias en un contexto cambiante, competitivo y de alta exigencia.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo"



Accederás a un sistema de aprendizaje basado en la reiteración, con una enseñanza natural y progresiva a lo largo de todo el temario.



El alumno aprenderá, mediante actividades colaborativas y casos reales, la resolución de situaciones complejas en entornos empresariales reales.

Un método de aprendizaje innovador y diferente

El presente programa de TECH es una enseñanza intensiva, creada desde 0, que propone los retos y decisiones más exigentes en este campo, ya sea en el ámbito nacional o internacional. Gracias a esta metodología se impulsa el crecimiento personal y profesional, dando un paso decisivo para conseguir el éxito. El método del caso, técnica que sienta las bases de este contenido, garantiza que se sigue la realidad económica, social y profesional más vigente.

> *Nuestro programa te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de Humanidades del mundo desde que éstas existen. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, el método del caso consistió en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y emitiesen juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? Esta es la pregunta a la que nos enfrentamos en el método del caso, un método de aprendizaje orientado a la acción. A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos reales. Deberán integrar todos sus conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones.

Relearning Methodology

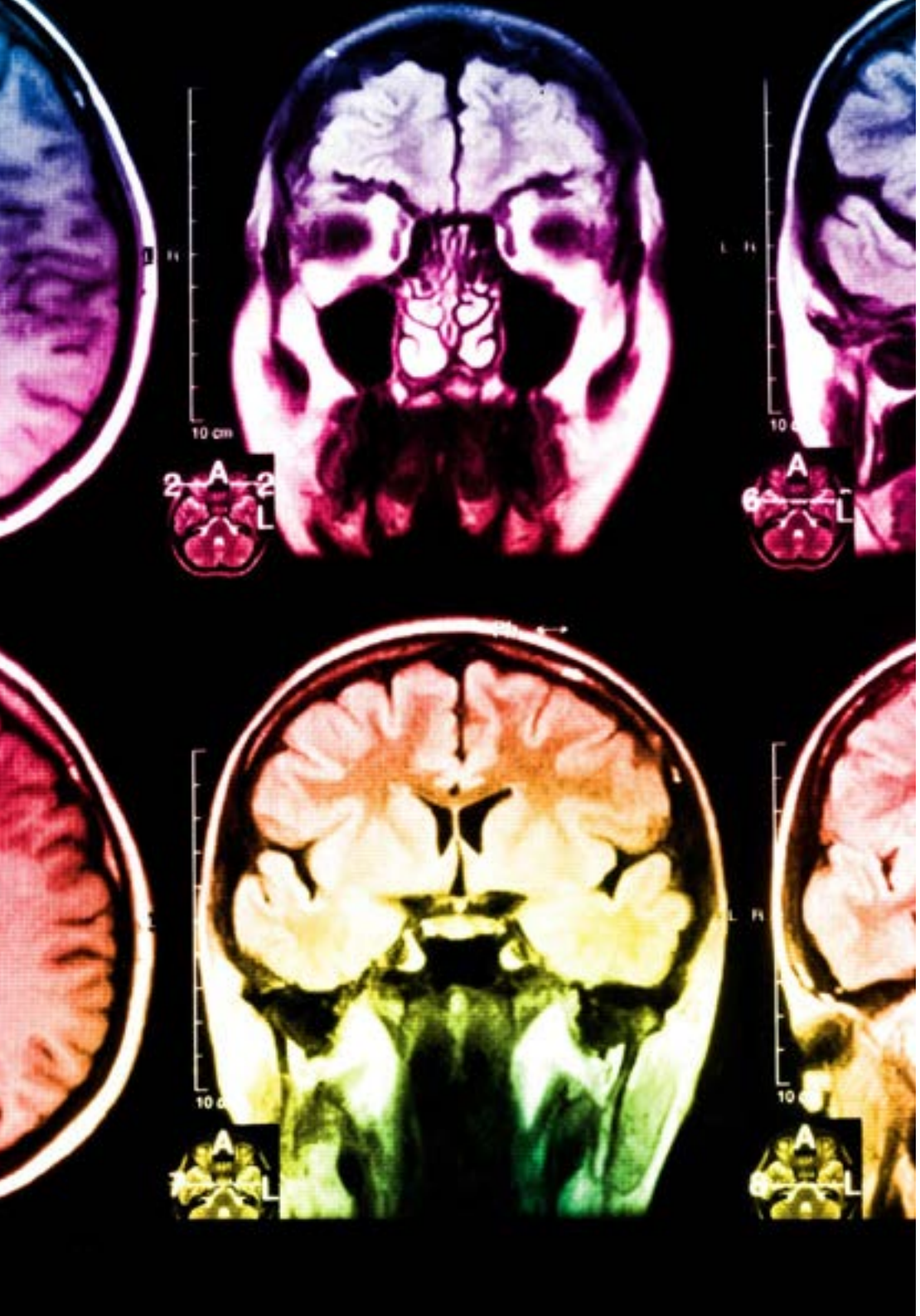
Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina los case studies de Harvard University con un sistema de aprendizaje 100 % online basado en la reiteración, que combina 16 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos los case studies de Harvard con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning.

En 2019 obtuvimos los mejores resultados de aprendizaje de todas las universidades online en español en el mundo.

En TECH aprenderás con una metodología vanguardista concebida para capacitar a los directivos del futuro. Este método, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning.
Nuestra Universidad es la única en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método. En 2019 hemos conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de nuestros alumnos (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso, objetivos…) con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en español.





En nuestro programa el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica. Con esta metodología hemos formado a más de 650.000 graduados universitarios con un éxito sin precedentes. En ámbitos tan distintos como la bioquímica, la genética, la cirugía, el derecho internacional, las habilidades directivas, las ciencias del deporte, la filosofia, el derecho, la ingeniería, el periodismo, la historia o los mercados e instrumentos financieros. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

A partir de la última evidencia científica en el ámbito de la neurociencia, no solo sabemos organizar la información, las ideas, las imágenes, los recuerdos, sino que sabemos que el lugar y el contexto donde hemos aprendido algo es fundamental para que seamos capaces de recordarlo y almacenarlo en el hipocampo, para retenerlo en nuestra memoria a largo plazo.

De esta manera, y en lo que se denomina Neurocognitive context-dependent e-learning, los diferentes elementos de nuestro programa están conectados con el contexto donde el participante desarrolla su práctica profesional.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

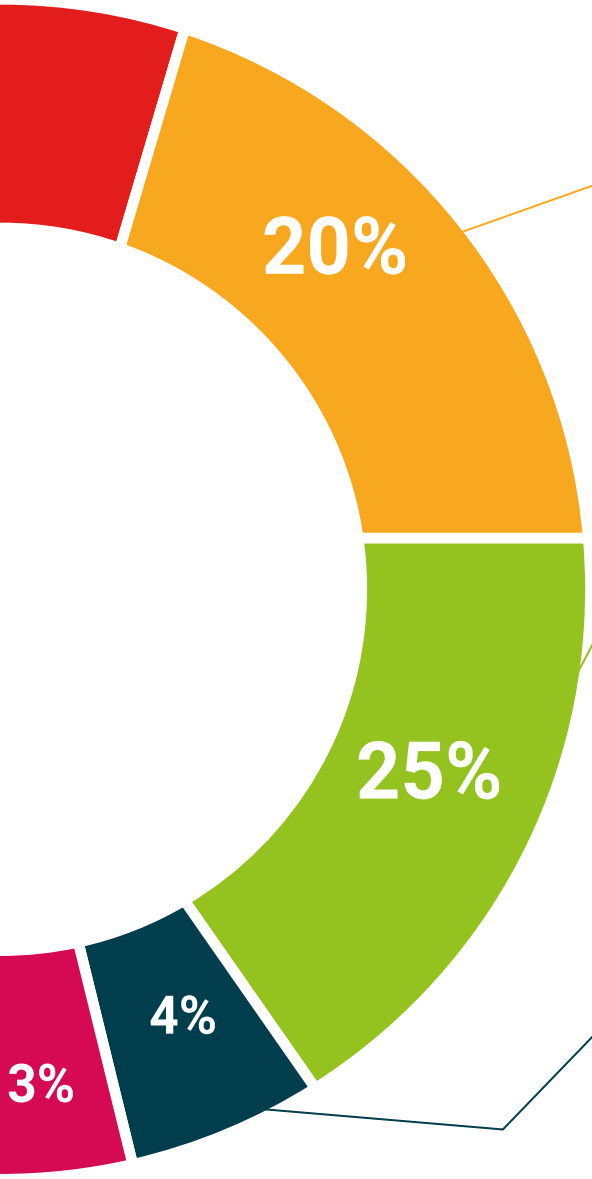
Prácticas de habilidades y competencias

Realizarán actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Case studies

Completarán una selección de los mejores casos de estudio elegidos expresamente para esta titulación. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

05

Titulación

El Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio**

N.º Horas Oficiales: **550 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 550 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **550 h.**

Experto Universitario

Iglesia en Latinoamérica: Historia y Magisterio



tech universidad tecnológica