Maestría

Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación

Nº de RVOE: 20210631

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación

Nº de RVOE: **20210631**

Fecha de RVOE: **04/03/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-inteligencia-emocional-aplicada-educacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 22

04
Competencias
pág. 28

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 32

06
Salidas profesionales
pág. 36

07
Idiomas gratuitos
pág. 40

08
Metodología
pág. 44

09
Dirección del curso
pág. 52

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 56

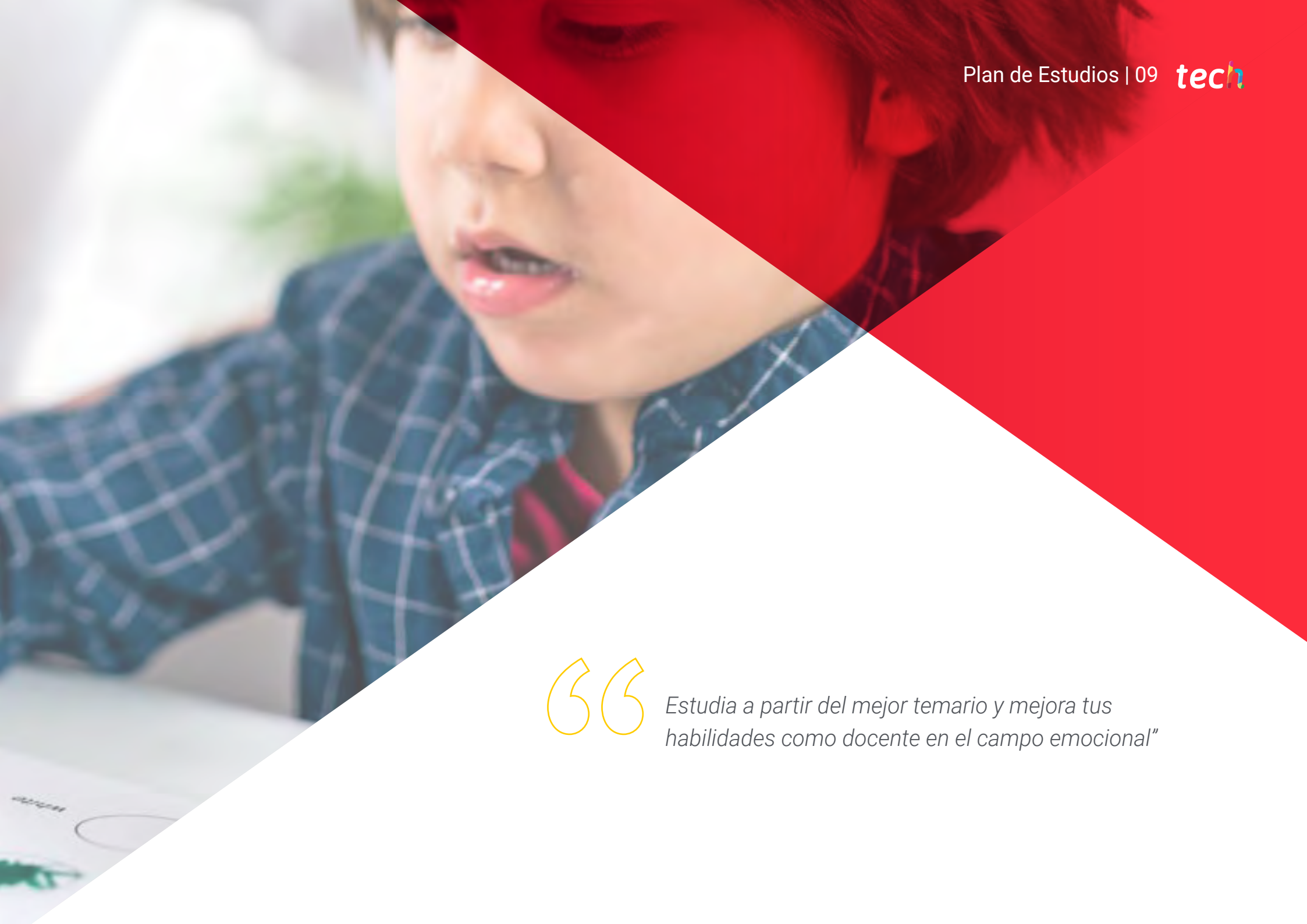
11
Titulación
pág. 60

02

Plan de Estudios

La estructura y los contenidos de esta Maestría han sido diseñados por los profesionales de TECH con el objetivo de mejorar las competencias profesionales del docente en el campo de la inteligencia emocional. Todo ello, siempre teniendo en cuenta la máxima innovación y el mayor rigor. El temario ayudará a conocer los fundamentos teóricos y empíricos de las emociones y la manera en la que se originan, permitiendo entenderlas en función de la edad del niño y joven.





Estudia a partir del mejor temario y mejora tus habilidades como docente en el campo emocional”

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, que se desarrolla a lo largo de 21 meses, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

El mejor contenido, los mejores docentes y el mejor material lo podrás encontrar en esta Maestría de TECH"

Módulo 1	Las emociones
Módulo 2	La inteligencia emocional
Módulo 3	Inteligencia emocional en la infancia
Módulo 4	Inteligencia emocional para los profesionales involucrados con infantes
Módulo 5	Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años
Módulo 6	Inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años
Módulo 7	Inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 16 años
Módulo 8	Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con adolescentes
Módulo 9	Entrenamiento educativo
Módulo 10	Liderazgo educativo



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

> *Gracias a esta Maestría, podrás incorporar a tu práctica diaria los conocimientos más novedosos en el área de la educación emocional”*

Módulo 1. Las emociones

1.1. El cerebro emocional
- 1.1.1. El circuito de papez
- 1.1.2. El cerebro o sistema límbico
- 1.1.3. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional en la actualidad

1.2. Emociones positivas vs. Negativas
- 1.2.1. Concepto de emoción
- 1.2.2. Clasificaciones de las emociones destacadas
- 1.2.3. El papel de la amígdala en las emociones

1.3. Arousal vs. Valencia
- 1.3.1. Teoría de las emociones
- 1.3.2. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
- 1.3.3. Valencia y arousal en las estructuras cerebrales
- 1.3.4. Valencia y arousal en relación con el aprendizaje y la memori

1.4. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de mayer y salovey
- 1.4.1. La inteligencia emocional
  - 1.4.1.1. Antecedentes centrados en la emoción
- 1.4.2. El constructo de la inteligencia emocional
  - 1.4.2.1. El modelo de mayer y salovey
  - 1.4.2.2. La regulación emocional en las estructuras cerebrales

1.5. Otros modelos de inteligencia emocional y trasformación emocional
- 1.5.1. Otros modelos de inteligencia emocional
  - 1.5.1.1. El modelo socio-emocional de bar-on
  - 1.5.1.2. El modelo de competencias de goleman
- 1.5.2. La madurez emocional y cerebral

1.6. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia.
- 1.6.1. Las competencias socioemocionales
  - 1.6.1.1. El constructo de competencia emocional
  - 1.6.1.2. El modelo competencial del grop
  - 1.6.1.3. Educación emocional e inteligencia
- 1.6.2. La creatividad
  - 1.6.2.1. El desarrollo emocional y la creatividad
  - 1.6.2.2. Las estructuras cerebrales que participan en el proceso creativo

1.7. Coeficiente emocional vs. Inteligencia
- 1.7.1. La inteligencia académica
- 1.7.2. Las inteligencias múltiples
- 1.7.3. El coeficiente emocional versus el coeficiente intelectual

1.8. Alexitimia vs. Hiperemotividad
- 1.8.1. Analfabetismo emocional
- 1.8.2. La alexitimia
  - 1.8.2.1. Conceptualización
  - 1.8.2.2. La alexitimia a nivel cerebral
- 1.8.3. La hipersensibilidad a las emociones
  - 1.8.3.1. Conceptualización
  - 1.8.3.2. La hipersensibilidad emocional en las estructuras cerebrales

1.9. La salud emocional
- 1.9.1. Las emociones y su relación sistémica
- 1.9.2. La química de la emoción
- 1.9.3. La importancia de las emociones positivas
- 1.9.4. Equilibrio emocional y su relación con el cuerpo

1.10. El cerebro social
- 1.10.1. La importancia de la competencia social para el funcionamiento cerebral
- 1.10.2. Las neuronas espejo y el aprendizaje por imitación
- 1.10.3. La empatía y la teoría de la mente
- 1.10.4. El cerebro social desde las estructuras cerebrales

Módulo 2. La inteligencia emocional

2.1. Concepto de la inteligencia emocional
- 2.1.1. Introducción a la inteligencia
- 2.1.2. Aproximación a las inteligencias múltiples
- 2.1.3. Definiendo la inteligencia emocional
- 2.1.4. Características de la inteligencia emocional
- 2.1.5. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

2.2. Teorías y modelos de la inteligencia emocional
- 2.2.1. Descubriendo las bases de la inteligencia
- 2.2.2. Los orígenes de la inteligencia emocional
- 2.2.3. Nuevas aportaciones de la inteligencia emocional

2.3. Componentes de la inteligencia emocional
- 2.3.1. Definiendo los componentes de la inteligencia emocional
- 2.3.2. La sensación en la inteligencia emocional
- 2.3.3. La atención en la inteligencia emocional
- 2.3.4. La percepción en la inteligencia emocional
- 2.3.5. La memoria en la inteligencia emocional
- 2.3.6. La motivación en la inteligencia emocional
- 2.3.7. El lenguaje en la inteligencia emocional

2.4. ¿Cómo funciona la inteligencia emocional?
- 2.4.1. Fundamentos neuronales
- 2.4.2. Inteligencia y cerebro
- 2.4.3. Emoción y cerebro
- 2.4.4. Inteligencia emocional y cerebro

2.5. Evolución de la inteligencia emocional
- 2.5.1. Evolución de la inteligencia
- 2.5.2. El desarrollo emocional
- 2.5.3. Desarrollo de la inteligencia emocional

2.6. Fundamentos para medir la inteligencia emocional
- 2.6.1. Características de la medición emocional
- 2.6.2. Medición del coeficiente de inteligencia
- 2.6.3. Medición de la inteligencia emocional

2.7. Diferencias de género de la inteligencia emocional
- 2.7.1. Diferencias genéticas hombre-mujer
- 2.7.2. El papel de las hormonas en la diferenciación de género
- 2.7.3. Diferencias emocionales hombre-mujer
- 2.7.4. Diferencias de género en la compasión
- 2.7.5. Diferencias de género en la empatía

2.8. Influencia social de la inteligencia emocional
- 2.8.1. Trastornos emocionales en la adolescencia
- 2.8.2. Problemas emocionales en el aula
- 2.8.3. Inteligencia emocional aplicada al adolescente
- 2.8.4. Entrenamiento de la inteligencia emocional en el aula

2.9. Familia e inteligencia emocional
- 2.9.1. El individuo y la familia
- 2.9.2. La inteligencia y la familia
- 2.9.3. Los estilos parentales
- 2.9.4. Familia y problemas emocionales
- 2.9.5. La inteligencia emocional y la familia

2.10. Mitos y verdades de la inteligencia emocional
- 2.10.1. Inteligencia emocional y salud física: mitos y realidades
- 2.10.2. Inteligencia emocional y salud mental: mitos y realidades
- 2.10.3. Alexitimia, la ausencia de la inteligencia emocional: mitos y realidades

Módulo 3. Inteligencia emocional en la infancia

3.1. La infancia
- 3.1.1. Evolución en la infancia
- 3.1.2. Desarrollo personalidad en la infancia

3.2. Las emociones básicas en la infancia
- 3.2.1. Emociones ajustadas en la infancia
- 3.2.2. Emociones desajustadas en la infancia

3.3. El papel de los progenitores en la infancia
- 3.3.1. El papel del padre en la infancia
- 3.3.2. El papel de la madre en la infancia

3.4. El papel de otros agentes sociales
- 3.4.1. El papel de los compañeros de clase en la infancia
- 3.4.2. El papel de los amigos en la infancia

3.5. Problemas emocionales en la infancia
- 3.5.1. Los problemas emocionales en la infancia
- 3.5.2. Cuáles son los principales problemas emocionales en la infancia
- 3.5.3. El origen de los problemas emocionales
- 3.5.4. Principales manifestaciones de los trastornos emocionales en la infancia
- 3.5.5. Vivencia afectiva de los problemas emocionales en el niño
- 3.5.6. La relación de los problemas emocionales con la conducta del niño
- 3.5.7. Consecuencias de los problemas emocionales en la infancia

3.6. Desajustes emocionales en la infancia
- 3.6.1. Problemas emocionales en la infancia
- 3.6.2. Consecuencias emocionales en la infancia

3.7. Esferas que componen la inteligencia emocional en la infancia
- 3.7.1. Problemas del académico en la infancia
- 3.7.2. Psicopatología en la infancia
- 3.7.3. Detección temprana
- 3.7.4. Fundamentos para la detección temprana

3.8. Problemas académicos en la infancia
- 3.8.1. La escolarización
- 3.8.2. El periodo de adaptación
- 3.8.3. El proceso de aprendizaje en niños de 0 a 3
- 3.8.4. El proceso de aprendizaje en niños de 3 a 6
- 3.8.5. Problemas académicos
- 3.8.6. Las dificultades de aprendizaje
- 3.8.7. Como influyen las emociones en los problemas académicos

3.9. Intervención con inteligencia emocional en la infancia
- 3.9.1. Selección de objetivos de intervención en inteligencia emocional en la infancia
- 3.9.2 Establecimiento de un plan de intervención en inteligencia emocional en la infancia

3.10. Evaluación de la intervención con inteligencia emocional en la infancia
- 3.10.1. Evaluación de objetivos de intervención en inteligencia emocional en la infancia
- 3.10.2. Evaluación del plan de intervención en inteligencia emocional en la infancia



Módulo 4. Inteligencia emocional para los profesionales involucrados con infantes

4.1. El papel del profesional de la educación de infantil
- 4.1.1. Preparación de clases del profesional de la educación de infantil
- 4.1.2. Impartición de clases del profesional de la educación de infantil

4.2. Problemas emocionales en educación infantil
- 4.2.1. La importancia de una detección de problemas temprana
- 4.2.2. Identificación de signos a edad temprana
- 4.2.3. Detección de problemas emocionales en niños de 0 a 3 años
- 4.2.4. Primeros signos de alerta de problemas emocionales en niños de 0 a 3 años
- 4.2.5. Detección de problemas por parte del profesional de infantil en niños de 0 a 3 años
- 4.2.6. Primeros signos de alerta de problemas emocionales en niños de 3 a 6 años
- 4.2.7. Detección de problemas por parte del profesional de infantil en niños de 3 a 6 años
- 4.2.8. La labor del profesional de infantil en la detección

4.3. Herramientas de inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil
- 4.3.1. Herramientas de detección de problemas de inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil
- 4.3.2. Herramientas de diagnóstico de inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil

4.4. Mediación en inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil
- 4.4.1. Intervención en inteligencia emocional individual del profesional de la educación de infantil
- 4.4.2. Intervención grupal en inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil

4.5. Efectividad de intervención en inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil
- 4.5.1. Medida de la efectividad de la intervención en inteligencia emocional de infantil
- 4.5.2. Cumplimientos de objetivos de la intervención de inteligencia emocional de infantil

4.6. Convivencia y clima social en el aula de infantil
- 4.6.1. El desarrollo socioemocional en educación infantil
- 4.6.2. La influencia de los otros para el desarrollo emocional
- 4.6.3. El aula de infantil como micro sociedad que favorece el desarrollo socio emocional de los niños
- 4.6.4. Habilidades sociales básicas de convivencia

4.7. Conflictividad y agresividad en el aula de infantil
- 4.7.1. Convivencia y clima sociales en infantil
- 4.7.2. Conflictividad y agresividad en clase de infantil

4.8. Clima familiar del niño en educación infantil
- 4.8.1. Clima familiar y alumno en infantil
- 4.8.2. Conflictividad con padres de infantil

4.9. Intervención de inteligencia emocional en la conflictividad del profesional de la educación de infantil
- 4.9.1. Detección de conflictividad en inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil
- 4.9.2. Mediación en inteligencia emocional del profesional de la educación de infantil

4.10. El ambiente y el clima de trabajo en el ámbito de la educación infantil
- 4.10.1. Ambiente de trabajo en el ámbito escolar de infantil
- 4.10.2. Conflictividad y mediación en inteligencia emocional en el ámbito escolar de infantil

Módulo 5. Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años

5.1. El papel del profesional en la educación de niños de 6 a 12 años
- 5.1.1. Sobre la evolución de los conceptos de emoción e inteligencia
- 5.1.2. Inteligencia y emoción

5.2. Inteligencias múltiples
- 5.2.1. La primera gran teoría sobre inteligencia emocional
- 5.2.2. La evolución del modelo teórico de mayer y salovey

5.3. La educación emocional en las aulas
- 5.3.1. La inteligencia emocional según goleman
- 5.3.2. La inteligencia emocional según bar-on

5.4. Los agentes competentes de la educación emocional
- 5.4.1. La expresión, la valoración y la expresión de las emociones
- 5.4.2. Actividades para el desarrollo de la percepción, valoración y expresión emocional

5.5. Detección y valoración del profesional en la educación de niños de 6 a 12 años
- 5.5.1. El papel de las emociones en la facilitación del pensamiento
- 5.5.2. Actividades para la mejora de la facilitación emocional

5.6. Profesional de la educación: una mirada abarcativa para la educación actual
- 5.6.1. La comprensión y el análisis de las emociones
- 5.6.2. Actividades para la promoción del conocimiento emocional

5.7. Analfabetismo emocional en niños de 6 a 12 años
- 5.7.1. La regulación emocional para el crecimiento
- 5.7.2. Actividades para fomentar una regulación emocional efectiva

5.8. La inteligencia emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. La importancia de emplear instrumentos contrastados
- 5.8.3. Programas para la mejora de la inteligencia emocional

5.9. La inteligencia emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el profesional de la educación
- 5.9.1. Introducción
- 5.9.2. Características de las herramientas de evaluación de la inteligencia emocional
- 5.9.3. Herramientas de evaluación de la inteligencia emocional

5.10. La inteligencia emocional en la comunicación afectiva y efectiva hacia el alumnado
- 5.10.1. Introducción
- 5.10.2. Pautas para la promoción y mejora de la inteligencia emocional
- 5.10.3. La inteligencia emocional en la vida de los estudiantes

Módulo 6. Inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años

6.1. Características de la educación en niños de 6 a 12 años
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Características psicoevolutivas de los alumnos de entre 6 y 12 años

6.2. Las emociones en la escuela
- 6.2.1. Aspectos determinantes acerca del estudio y la concepción de las emociones a lo largo de la historia
- 6.2.2. El modelo tradicional en la educación actual

6.3. El papel de los padres en niños de 6 a 12 años
- 6.3.1. La evolución de la educación contemporánea
- 6.3.2. La perspectiva del alumnado
- 6.3.3. Recursos para un proceso educativo más emocionante

6.4. El papel de los otros en niños de 6 a 12 años
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. La evidencia científica sobre las emociones y el aprendizaje

6.5. Desarrollo en niños de 6 a 12 años
- 6.5.1. La planificación de las intervenciones
- 6.5.2. Recursos para el fomento de la inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años

6.6. Desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años
- 6.6.1. La teoría de control-valor de las emociones de logro
- 6.6.2. Características de los desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años

6.7. Las emociones básicas en niños de 6 a 12 años
- 6.7.1. Características definitorias de la ira
- 6.7.2. Recursos para mejorar el manejo de la ira en niños de 6 a 12 años

6.8. Herramientas de inteligencia emocional de intervención en niños de 6 a 12 años
- 6.8.1. Fundamentación de la aparición de la alegría y la tristeza
- 6.8.2. Recursos para el manejo de la alegría y la tristeza

6.9. Intervención con inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años
- 6.9.1. Características definitorias del miedo
- 6.9.2. El miedo como obstáculo
- 6.9.3. Recursos para mejorar el manejo del miedo

6.10. Fundamentos para medir la eficacia de inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años
- 6.10.1. Introducción
- 6.10.2. Características de las principales conductas disruptivas en el aula
- 6.10.3. Recomendaciones para afrontar la aparición de conductas disruptivas

Módulo 7. Inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 16 años

7.1. Características de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.1.1. Evolución en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.1.2. Desarrollo de la personalidad en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.2. Las emociones de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.2.1. Emociones ajustadas de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.2.2. Emociones desajustadas de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.3. El papel de los padres en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.3.1. El papel del padre en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.3.2. El papel de la madre en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.4. El papel de los otros en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.4.1. El papel de los compañeros de clase de la educación en la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.4.2. El papel de los amigos en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.5. Desarrollo de la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)
- 7.5.1. Desarrollo físico en la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)
- 7.5.2. Desarrollo intelectual en la educación en el adolescente (de 12 a 16 años)

7.6. Desajustes emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.6.1. Problemas emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  - 7.6.1.1. Consecuencias emocionales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.7. Deficiencia emocional en adolescentes (de 12 a 16 años)
- 7.7.1. Problemas del académico con adolescentes (de 12 a 16 años)
- 7.7.2. Falta de adaptación emocional en adolescentes (de 12 a 16 años)

7.8. Herramientas de inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.8.1. Herramientas individuales de intervención con inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.8.2. Herramientas grupales de intervención con inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.9. Mediación con inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.9.1. Selección de objetivos de mediación en inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.9.2. Establecimiento de un plan de mediación en inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

7.10. Medición de la eficacia del inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.10.1. Medición de objetivos de intervención en inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 7.10.2. Medición del plan de intervención en inteligencia emocional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

Módulo 8. Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con adolescentes

8.1. El papel del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.1.1. Preparación de clases del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.1.2. Impartición de clases del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

8.2. Funciones y límites del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.2.1. Funciones del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.2.2. Límites del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

8.3. El papel del profesional de la educación como elemento multifuncional en la valoración emocional del adolescente (de 12 a 16 años)
- 8.3.1. Detección de problemas por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
- 8.3.2. Valoración de problemas por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)

8.4. Herramientas de inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.4.1. Herramientas de detección de problemas de inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.4.2. Herramientas de valoración de inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.5. Intervención en inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.5.1. Intervención en inteligencia emocional individual del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.5.2. Intervención grupal en inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.6. Efectividad de intervención en inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.6.1. Medida de la efectividad de la mediación en inteligencia emocional de la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.6.2. Cumplimientos de objetivos de la mediación de inteligencia emocional de la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.7. Conflictividad con compañeros del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.7.1. Convivencia y clima sociales en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.7.2. Conflictividad y agresividad en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.8. Conflictividad con padres por parte del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.8.1. Clima familiar y alumno en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.8.2. Conflictividad con padres en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.9. Intervención de inteligencia emocional en la conflictividad del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.9.1 Detección de conflictividad en inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.9.2. Mediación en inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
8.10. Intervención de inteligencia emocional en el ambiente de trabajo del profesional en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.10.1. Ambiente de trabajo en el ámbito escolar en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años)
  8.10.2. Conflictividad y mediación en inteligencia emocional en el ámbito escolar en la educación de la adolescencia (de 12 a 16 años).

Módulo 9. Entrenamiento educativo

9.1. Definiendo el entrenamiento
  9.1.1. Definiendo el entrenamiento
  9.1.2. Definición del término
  9.1.3. Naturaleza del entrenamiento
  9.1.4. Pilares fundamentales entrenamiento educativo
  9.1.5. El profesor entrenador
  9.1.6. Competencias del entrenador
  9.1.7. El proceso de entrenamiento
9.2. El proceso del entrenamiento
  9.2.1. Las preguntas son la respuesta
  9.2.2. Creencias
  9.2.3. La fase de rapport
  9.2.4. Escucha
  9.2.5. Retroalimentación y prealimentación
  9.2.6. Intuición
  9.2.7. Asertividad
9.3. Métodos y recursos del entrenamiento
  9.3.1. Responsabilidad de un entrenador
  9.3.2. Desarrollo del profesor- entrenador
  9.3.3. Objetivos y metas
  9.3.4. Tipos de entrenamiento educativo

9.4. Entrenamiento aplicado al aula
- 9.4.1. Entender el estado de la situación actual, el camino para un aprendizaje consciente
- 9.4.2. Estilos de aprendizaje
- 9.4.3. Estilos de aprendizaje: tipos
- 9.4.4. El aprendizaje desde la perspectiva del entrenamiento
- 9.4.5. El rol del profesor-entrenador y la consecución de un aprendizaje experiencial 26
- 9.4.6. Reducción del estrés
- 9.4.7. Facilitar la transición/transformación
- 9.4.8. Un modelo de liderazgo servicial
- 9.4.9. Gestión del talento
- 9.4.10. Retroalimentación y resonancia

9.5. Ejercicios del entrenamiento en clase
- 9.5.1. Comunicación interpersonal
- 9.5.2. Comunicación emocional
- 9.5.3. Autoconocimiento
- 9.5.4. Crear entornos de confianza

9.6. Herramientas del entrenamiento en clase
- 9.6.1. La rueda de la vida
- 9.6.2. Claves de acceso
- 9.6.3. Cuadrante de creencias
- 9.6.4. Ventana de johari
- 9.6.5. Anclas
- 9.6.6. Inventario personal
- 9.6.7. Internas
  - 9.6.7.1. Calibración
  - 9.6.7.2. Escucha activa
  - 9.6.7.3. Comunicación
- 9.6.8. Externas
  - 9.6.8.1. La línea de tiempo
  - 9.6.8.2. Modelo grow

9.7. Evaluación de la intervención del entrenamiento educativo
- 9.7.1. Fases del proceso de entrenamiento educativo en el aula

9.8. Eficacia del entrenamiento educativo
- 9.8.1. Fracaso escolar
- 9.8.2. Errores el sistema educativo
- 9.8.3. Diferencia del entrenamiento con otros procesos (tutoría, asesoramiento, capacitación, psicoterapia, consultoría)

9.9. Propuestas educativas desde el entrenamiento
- 9.9.1. Orientación del aprendizaje basado en objetivos individuales
- 9.9.2. Desarrollo de estructuras no lineales de aprendizaje y desarrollo de los alumnos
- 9.9.3. Inclusión de materias específicas de refuerzo de competencias clave (comunicación, autoliderazgo)
- 9.9.4. Espacios de inclusión para el desarrollo de alumnos con capacidades especiales

9.10. Participación del personal educativo en el entrenamiento
- 9.10.1. Espacios de comunicación y autodesarrollo dentro del centro escolar

Módulo 10. Liderazgo educativo

10.1. Estructuras de poder en el centro educativo
- 10.1.1. Tipos de estructuras organizativas en centros educativos
- 10.1.2. Adopción de estructuras organizativas orientadas al desarrollo de un currículum vitae (cv) digital

10.2. Elección y funciones del líder
- 10.2.1. El liderazgo
- 10.2.2. Autoliderazgo
- 10.2.3. Competencias de un líder
- 10.2.4. Funciones de un líder

10.3. Ambiente de trabajo
- 10.3.1. El estrés
- 10.3.2. Síndrome de desgaste profesional (burnout)
- 10.3.3. La inclusión
- 10.3.4. Multiculturalidad en el aula
- 10.3.5. Aulas emocionalmente saludables

10.4. Conflictividad escolar entre profesionales de la educación
- 10.4.1. Gestión de objetivos individuales
- 10.4.2. Gestión de objetivos grupales
  - 10.4.2.1. Gestión de expectativas
  - 10.4.2.2. Empatía
  - 10.4.2.3. Comunicación eficaz en el aula
  - 10.4.2.4. Herramientas de monitorización del clima y el desarrollo emocional en el aula

10.5. Conflictividad con el alumnado
- 10.5.1. Comunicación interpersonal
- 10.5.2. Autoliderazgo
- 10.5.3. Empoderamiento y autonomía del alumno en el aula
- 10.5.4. Rol del profesor en la mediación de conflictos del alumnado

10.6. Técnicas de intervención grupal
- 10.6.1. Dinámicas de comunicación grupal
- 10.6.2. Trabajo colaborativo
- 10.6.3. Orientación del alumno a metas y objetivos
- 10.6.4. Técnicas y juegos para facilitar la intervención

10.7. Técnicas de liderazgo
- 10.7.1. Motivación
- 10.7.2. Reconocimiento (premios y recompensas)
- 10.7.3. Retroalimentación
- 10.7.4. Transparencia
- 10.7.5. Coherencia
- 10.7.6. Metas claras

10.8. Intervención entre profesores
- 10.8.1. Tipos de liderazgo
- 10.8.2. Modelo de gestión horizontal
- 10.8.3. La propuesta de valor (orientación del trabajo a entregables)
- 10.8.4. Modelos de monitorización del nivel de liderazgo
- 10.8.5. Técnicas de aplicación específicas
- 10.8.6. Modelo de formación continua





10.9. Intervención en el aula
- 10.9.1. El aula como una organización
- 10.9.2. Liderazgo orientado en el aprendizaje
- 10.9.3. Gestión de la planificación
- 10.9.4. Modelos de evaluación del liderazgo

10.10. Cambio en el aula
- 10.10.1. Gestión de espacios para el trabajo colaborativo
- 10.10.2. Técnicas de monitorización y gestión visual del desarrollo en el aula
- 10.10.3. Gestión y manejo del lenguaje no verbal en el aula (alumnos y profesores)

Fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional de tus alumnos gracias a esta completa Maestría"

03
Objetivos

Siendo conscientes de la importancia de la inteligencia emocional, y con el objetivo de capacitar a los mejores docentes del sector, se ha diseñado esta Maestría que buscará hacer calar en el alumno las metodologías y técnicas más novedosas en el área de la didáctica de la inteligencia emocional. Se trata, por tanto, de una experiencia académica única que sentará las bases del crecimiento profesional del docente y le permitirá ejercer su labor con un mayor grado de acierto.





Transforma tus oportunidades profesionales cursando esta Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre la inteligencia emocional en sus distintos ámbitos de aplicación, tanto desde el área clínica, educativa o laboral, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en el extenso mundo de la inteligencia emocional desde una perspectiva practica, para que conozca las distintas disciplinas que abarca las emociones en relación con el comportamiento humano y sus posibilidades
- Conocer las herramientas empleadas en la practica de la inteligencia emocional
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación

Si quieres posicionarte como un docente de primera, no dudes en cursar esta especialización. Es la mejor del mercado"





Objetivos específicos

Módulo 1. Las emociones

- Comprender los fundamentos teórico- conceptuales de las emociones y la forma en que se originan
- Analizar cómo funcionan las emociones y sus características, de forma que permita entender la diferencia con la razón y la forma en que evolucionan
- Conocer la relación entre coeficiente emocional e inteligencia, comprendiendo que existe distintas maneras de expresar la inteligencia

Módulo 2. La inteligencia emocional

- Ser capaz de interpretar y explicar las bases conceptuales y los fundamentos de la Inteligencia Emocional
- Examinar los componentes emocionales, su evolución y la forma en que se puede evaluar, con la finalidad de reconocer el papel que juegan la educación y las relaciones personales en ella
- Determinar la influencia social en la inteligencia emocional, evaluando posibles trastornos y problemas
- Entender las diferencias de género de la inteligencia emocional en función de la empatía y la compasión

Módulo 3. Inteligencia emocional en la infancia

- Explicar las características y procesos de formación de la personalidad infantil y los elementos que influyen en los cambios afectivos, cognoscitivos y sociales
- Reconocer el papel que tienen las relaciones personales a esta edad, de manera que identificará sus implicaciones con la Inteligencia Emocional
- Identificar los problemas emocionales en la infancia y determinar el origen y sus principales manifestaciones
- Realizar una evaluación de la intervención con inteligencia emocional en la infancia

Módulo 4. Inteligencia emocional para los profesionales involucrados con infantes

- Aplicar técnicas y estrategias educativas en infantes, con base en la Inteligencia Emocional, a fin de resolver conflictos y aumentar la efectividad de las intervenciones que puedan llevarse a cabo
- Identificar los problemas emocionales en la educación infantil, a fin de reconocer los signos de manera temprana para su evaluación y gestión
- Conocer las herramientas de inteligencia emocional del profesional de la educación infantil

Módulo 5. Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con niños de 6 a 12 años

- Implementar técnicas y estrategias educativas en niños de 6 a 12 años, con base en la Inteligencia Emocional
- Resolver los conflictos y aumentar la efectividad de las intervenciones que puedan llevarse a cabo, siguiendo los modelos teóricos educacionales
- Conocer cómo la inteligencia emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
- Conocer el funcionamiento de la inteligencia emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el profesional de la educación

Módulo 6. Inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años

- Examinar el sentido de la responsabilidad que juega la educación en la inteligencia emocional en niños de 6 a 12 años, contemplando las emociones y desajustes, así como las relaciones internas y externas a lo largo de la educación en esta etapa
- Conocer el desarrollo emocional en niños de 6 a 12 años para ayudar a una planificación emocional efectiva
- Analizar los posibles desajustes emocionales en niños de 6 a 12 años, tomando en consideración la teoría de "control-valor" de las emociones de logro

Módulo 7. Inteligencia emocional en adolescentes de 12 a 16 años

- Evaluar las características académicas en adolescentes de los 12 a los 16 años
- Profundizar en el papel y la influencia que tienen las relaciones personales a esta edad y sus implicaciones en materia de los cambios, percepciones, actitudes, emociones y comportamientos en los que se ven envueltos los adolescentes en esta etapa escolar
- Conocer las herramientas de inteligencia emocional en la educación de adolescentes

Módulo 8. Inteligencia emocional en los profesionales involucrados con adolescentes

- Aplicar técnicas y estrategias educativas en adolescentes de 12 a 16 años, a fin de resolver conflictos y ambientes de trabajo de agresividad en el ámbito escolar y aumentando así la efectividad de la intervención profesional con base en la Inteligencia Emocional
- Conocer el papel del profesional de la educación como elemento multifuncional en la valoración emocional del adolescente
- Conocer las herramientas de inteligencia emocional del profesional en la educación de la adolescencia



Módulo 9. Entrenamiento educativo

- Establecer el concepto y las aplicaciones de entrenamiento en el ámbito educativo a partir de un análisis sistemático de las herramientas que aporta y la eficacia de las mismas para poder diseñar, evaluar y ejecutar modelos de intervención orientados al aprovechamiento inteligente de los recursos educativos
- Realizar una propuesta educativa desde el entrenamiento con el objetivo de desarrollar espacios de inclusión en el aula
- Desarrollar un plan para la incorporación del personal educativo en el entrenamiento, estableciendo un espacio de comunicación y autodesarrollo en el centro escolar

Módulo 10. Liderazgo educativo

- Ser capaz de desarrollar la estructura de poder que se da dentro de un centro educativo,
- Integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe
- Entender la importancia en la calidad de su trabajo, así como su responsabilidad para con los demás

04

Competencias

Después de superar las evaluaciones de la Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la metodología educativa más innovadora. Todo esto se traduce en la adquisición de las habilidades necesarias para dirigir y gestionar los procesos de aprendizaje emocionales de forma exitosa y con unas perspectiva única e innovadora. Por tanto, este programa es una oportunidad sinigual para todo aquel que quiera desarrollar su carrera profesional en el área de la inteligencia emocional.





Gracias a esta Maestría, adquirirás novedosas competencias profesionales que podrás aplicar a tu práctica diaria"

El profesional, al finalizar esta maestría, será capaz de:

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Reconocer las Características de la Inteligencia Emocional
- Descubrir el Modelo inicial de la Inteligencia Emocional
- Analizar los Nuevos modelos de la Inteligencia Emocional
- Comprender los Componentes cognitivos de la Inteligencia Emocional
- Explorar los Componentes sociales de la Inteligencia Emocional
- Dilucidar la relación entre el Sistema Nervioso Periférico y la Inteligencia Emocional
- Reconocer la Aplicación de la Inteligencia Emocional en el ajuste emocional





- Profundizar en la Aplicación de la Inteligencia Emocional en la felicidad
- Explorar la Definición y evaluación de la Ira
- Clarificar la Influencia en la salud de la Ira
- Profundizar en la Definición y evaluación de la CulpaConocer la Influencia en la salud del Optimismo
- Explorar la Definición y evaluación de la Resiliencia
- Profundizar en la Influencia en la salud de la Resiliencia
- Comprender el Diseño de programas de intervención en Inteligencia Emocional
- Explorar la Evaluación de la intervención en Inteligencia Emocional
- Profundizar sobre la Evaluación del CI

Gracias a esta Maestría, adquirirás novedosas competencias profesionales que podrás aplicar a tu práctica diaria"

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente de centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente para actualizar los conocimientos sobre la inteligencia emocional en sus distintos ámbitos de aplicación, tanto desde el área clínica, educativa o laboral, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño.





Este programa de TECH es único por ofrecer al docente la posibilidad de especializarse con los mejores contenidos, desde cualquier lugar del mundo y a partir de cualquier dispositivo con conexión a internet”

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente educativo inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente de un centro educativo en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades docentes de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional, comprendiendo los fundamentos teórico-conceptuales de las emociones y la forma en que se originan, analizando cómo funcionan y sus características, de forma que entenderá su diferencia con la razón y la forma en que evolucionan.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global en docente en centros tanto privados como públicos. Así conocerá las herramientas empleadas en la práctica de la inteligencia emocional.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación es el de un profesional con altas habilidades para dirigir instituciones educativas. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de desarrollar la estructura de poder que se da dentro de un centro educativo, con el fin de integrar el liderazgo en este sector y las estrategias que pueden implementarse entre profesionales educativos, con los alumnos y los equipos de trabajo y organizaciones en que participe, entendiendo la importancia en la calidad de su trabajo, así como su responsabilidad para con los demás.





Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación segundaria.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente de Primaria
- Jefe de estudios
- Responsable de área en centros educativos
- Coordinador educativo
- Mediador docente
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese director educativo que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"

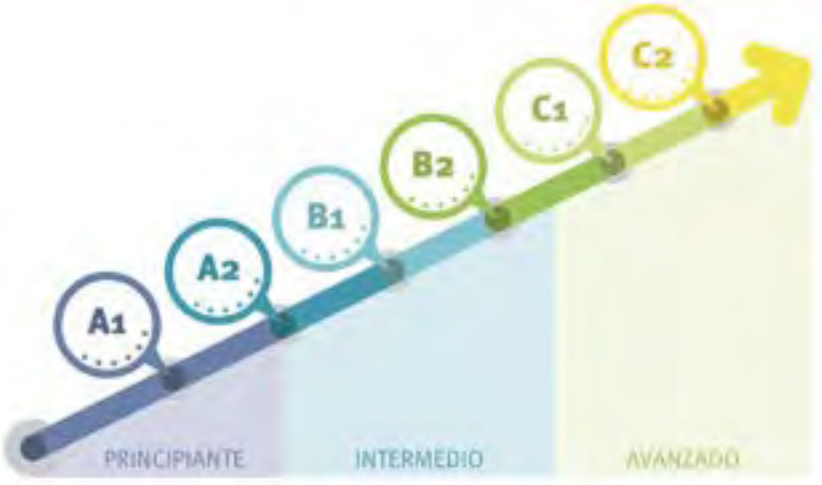




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1, A2, B1, B2, C1 y C2"



08
Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo larg del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del métod

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



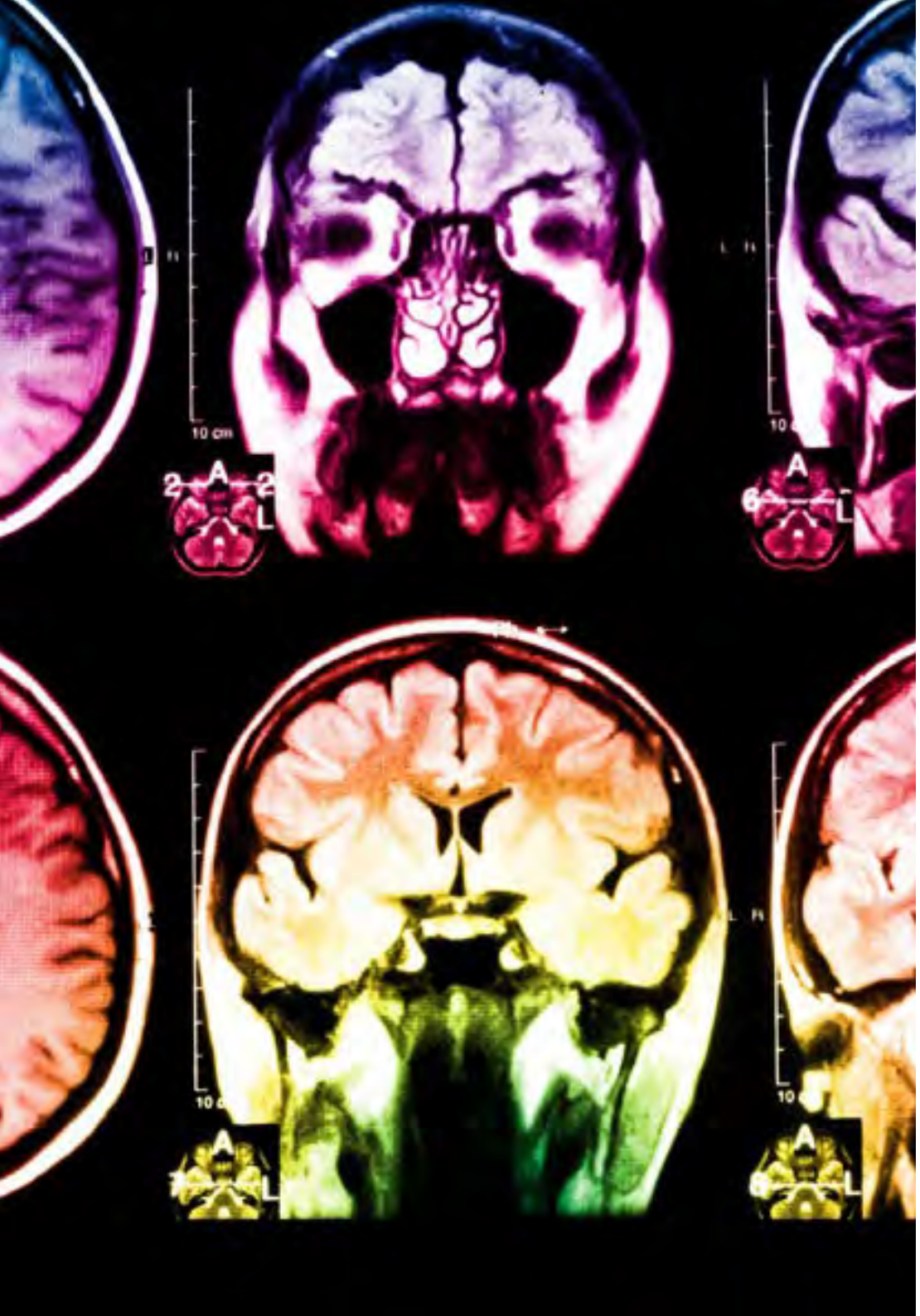
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

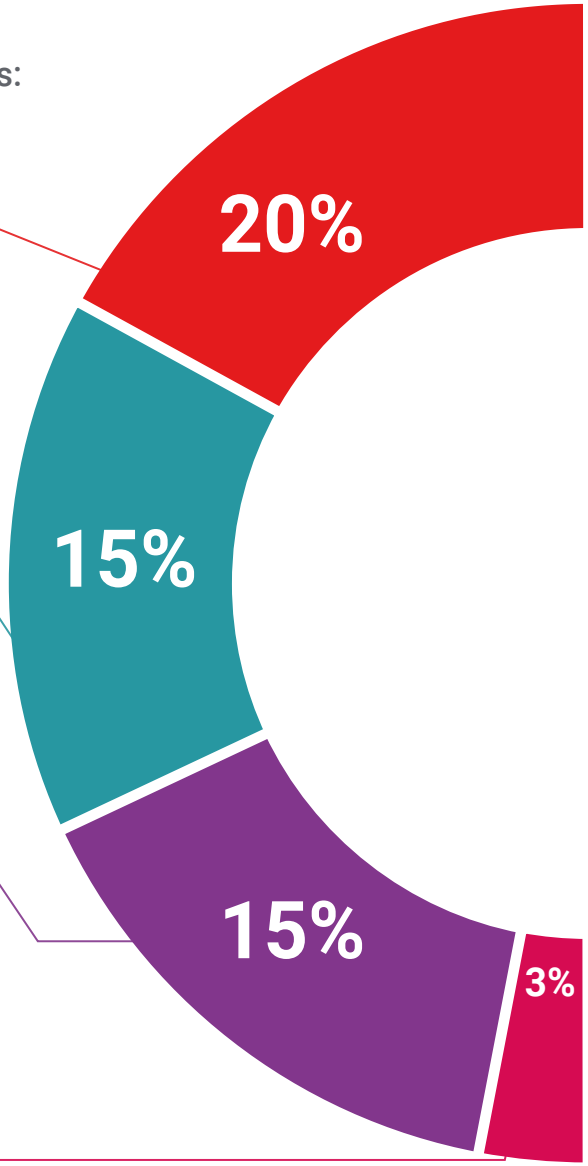
Resúmenes interactivos

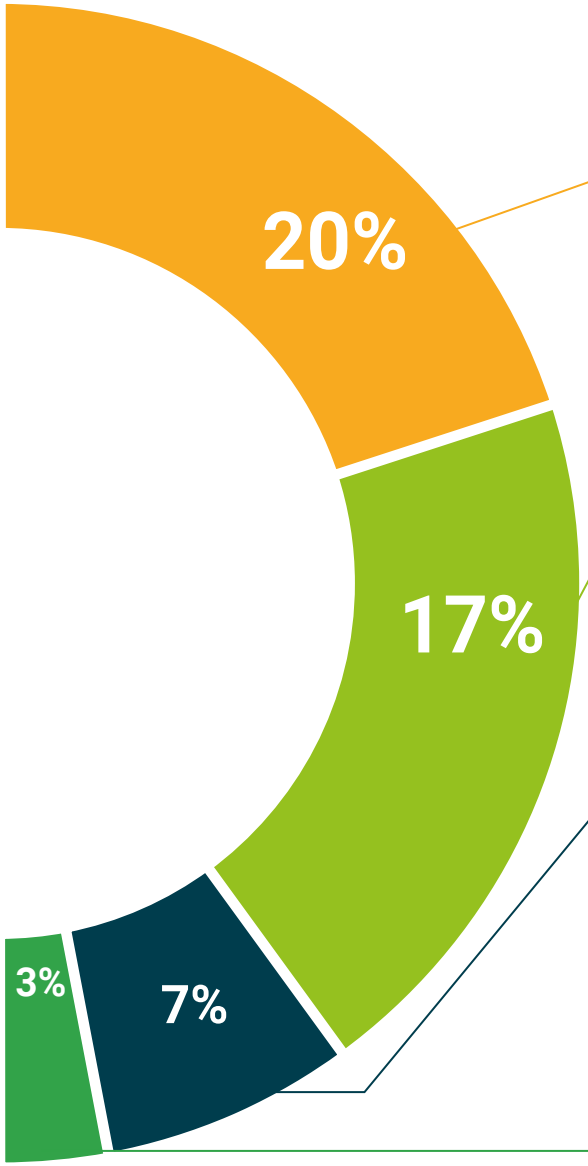
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros profesionales de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación y conviértete en un experto”

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico

Codirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga
- Maestra Primaria Mención en Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística



Profesores

Dña. Martínez Zarza, Ana Mª

- Psicopedagoga, Graduada en Programa Transformación Personal Life, Experta Universitaria en Inteligencia Emocional

Dr. Salido Durán, Daniel

- Licenciado En Ciencias De La Educación
- Experto Universitario En Inteligencia Emocional
- Máster en Coaching Educativo Terapeuta Transpersonal

Dr. Visconti, Martín

- Doctorando en Ciencias de la Educación y del Comportamiento con especialización en Inteligencia Emocional
- Grado en Educación Primaria
- Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la licenciatura sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación es necesario haber concluido una Licenciatura en el área del conocimiento relacionada con la Educación o Administración. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

> *Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y si gustas, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 04 de MARZO de 2020 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20210631.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación**

Nº de RVOE: **20210631**

Fecha de RVOE: **04/03/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20210631 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 04 Marzo 2020.

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación

Nº de RVOE: **20210631**

Fecha de RVOE: **04/03/2020**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Maestría

Inteligencia Emocional Aplicada a la Educación

Nº de RVOE: 20210631

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica