Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/fisioterapia/master/master-neuroeducacion-educacion-fisica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 30

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Las neurociencias se han convertido, en los últimos tiempos, en una forma revolucionaria de entender casi todas las áreas del desarrollo humano. Su lógica es indiscutible: el cerebro, moderador, organizador y creador de cada desarrollo humano tiene las claves de esos procesos. Los nuevos procedimientos científicos de exploración del cerebro han abierto la ventana hacia la comprensión más profunda de todos estos procesos cognitivos.

Con este programa de alto nivel se especializará en Neuroeducación y Educación Física aplicada al ámbito fisioterapéutico, de la mano de profesionales con amplia experiencia en el sector.





El movimiento, como herramienta para el desarrollo y la potenciación de las funciones cognitivas, es la clave del desarrollo y la implantación de la Neuroeducación en la Educación Física. Un concepto novedoso de enorme trascendencia en la calidad de vida de las personas"

El presente programa, surge con la finalidad de ampliar los beneficios que ofrece la neuroeducación, desde la perspectiva del rendimiento deportivo y además en relación al desarrollo personal con base en el bienestar físico y emocional. Para ello se parte de los nuevos conocimientos de la ciencia del cerebro para centrarse, de manera práctica en cómo implementarlos en la realidad de la fisioterapia.

Se hace necesaria la capacitación de los fisioterapeutas en neuropsicoeducación, la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones y a la influencia del entorno en todo ello.

La ciencia ha avanzado en el estudio del cerebro como órgano de aprendizaje, con el fin de contribuir a que cada persona pueda desarrollar sus potencialidades cognitivas, intelectuales y emocionales al máximo. Si bien, la educación actual apunta a una educación integral, sigue estando centrada en lo cognitivo, con un escaso desarrollo en lo que respecta a lo emocional; escaso y/o no manejo de las emociones propias y ajenas, escasa automotivación, autocontrol y habilidades comunicativas.

Los prestigiosos docentes de este programa han depositado su conocimiento especializado y avanzado basado en la experiencia y los rigurosos criterios científicos en la elaboración de esta especialización de elevado rigor científico y académico.

Todos los módulos se acompañan de abundante iconografía, con fotos y vídeos de los autores, con los que se pretende ilustrar, de manera muy práctica, rigurosa y útil, conocimientos avanzados en Neuroeducación y Educación Física para los Fisioterapeutas.

Este **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Neuroeducación y Educación Física
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Neuroeducación y Educación Física
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet
- Contenidos complementarios disponibles en formato multimedia

Un Máster Título Propio de alta eficacia que te proporcionará las herramientas necesarias para aplicar el enfoque de la neurociencia en la Educación Física”

La calidad de un programa concebido para impulsar la Educación Física con el refuerzo de la Neuroeducación, dándole un lugar de relevancia en la especialización del alumnado"

Incorpora el enfoque de las neurociencias a tu trabajo, y aporta a tus objetivos, la meta de desarrollo cognitivo y emocional de esta nueva forma de intervención.

Los nuevos avances y desarrollos de las neurociencias, aplicadas a la docencia, en el área de la Educación Física, desde un planteamiento eminentemente práctico.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Neuroeducación y la Educación Física, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la Neuroeducación y la Educación Física y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este completísimo programa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector. Más allá de sus potenciales en términos físicos, en este Máster Título Propio se trabajará sobre su capacidad protectora del cerebro, su influencia sobre el funcionamiento cerebral, las emociones, la motivación, la percepción, en definitiva, el aprendizaje.





Mediante la tecnología online más desarrollada, este Máster Título Propio te ofrecerá una especialización con la que podrás incluir, en tu trabajo, el desarrollo de las inteligencias múltiples a través del movimiento"

Objetivos generales

- Conocer la base y los elementos principales de la Neuroeducación
- Integrar las nuevas aportaciones de la ciencia del cerebro en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Descubrir cómo potenciar el desarrollo cerebral a partir de la acción motriz
- Implementar las innovaciones de la Neuroeducación en la materia de Educación Física
- Alcanzar una capacitación especializada como profesionales de la Neuroeducación en el campo de la acción motriz

Aprende sobre el entrenamiento invisible del desarrollo cerebral y el aprendizaje motriz y ponte al día en los procesos de intervención mediante la Neuroeducación y Educación Física"



Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- Explicar la anatomía básica de las estructuras, relacionadas con el aprendizaje
- Definir la fisiología básica de las estructuras, relacionadas con el aprendizaje
- Identificar las principales estructuras cerebrales, relacionadas con la motricidad
- Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- Describir los cambios en el cerebro del infante
- Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- Definir las características del cerebro adulto

Módulo 2. La neuroeducación

- Definir los principios de la Neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz

- Explicar el cerebro emocional
- Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- Definir el papel de la emoción, en los procesos de aprendizaje y memoria
- Describir el sistema de recompensa cerebral
- Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- Describir las competencias emocionales
- Explicar la química emocional, en respuesta a la acción motriz
- Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales

Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

- Describir las neuronas espejo
- Explicar las funciones sociales complejas
- Describir el papel de la acción motriz, en el desarrollo de la salud social
- Explicar la relación social en el bienestar personal
- Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje

Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

- Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- Describir las diferentes prácticas motrices, que indicen en el desarrollo cerebral

Módulo 6. La neuroeducación física y el aprendizaje

- Explicar la relevancia del lenguaje cuerpo-cerebro junto a la cognición corporizada
- Establecer la importancia de la salud mental con el ejercicio
- Explicar el desarrollo de las funciones cognitivas gracias a la práctica del ejercicio físico
- Conocer la influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje

Módulo 7. Las prácticas motrices que indicen en el desarrollo cerebral

- Conocer la importancia de las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- Identificar las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- Establecer las actividades físicas anaeróbicas y aeróbicas que favorecen el desarrollo cerebral de los jóvenes





Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

- Conocer el papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- Identificar los nuevos postulados para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- Analizar la relevancia de la postura corporal desde la mirada neurocientífica

Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

- Conocer la aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- Realizar una evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- Conocer los modelos de aprendizaje cooperativo y aplicarlo en el ámbito deportivo

Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

- Conocer las nuevas metodologías de la enseñanza por medio del *Flipped Classroom*
- Utilizar estrategias de gamificación y ludificación para favorecer el aprendizaje neurofísico de los niños
- Conocer otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada con base en la metodología didáctica más innovadora.





Incorpórate a la nueva forma de educación, adquiriendo las competencias necesarias para aplicar las bases científicas de las neurociencias a tu labor como capacitador en Educación Física"

Competencias generales

- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas, en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Competencias específicas

- Describir el funcionamiento del sistema nervioso
- Explicar la anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- Definir la fisiología básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- Identificar las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- Definir el cerebro plástico y la neuroplasticidad
- Explicar los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- Describir los cambios en el cerebro del infante
- Explicar la evolución del cerebro del adolescente
- Definir las características del cerebro adulto
- Definir los principios de la Neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico
- Explicar el cerebro emocional
- Describir el proceso emocional desde la perspectiva neurocientífica
- Describir las principales estructuras cerebrales que conforman el proceso emocional
- Definir el papel de la emoción en los procesos de aprendizaje y memoria
- Describir el sistema de recompensa cerebral
- Explicar en qué se basa la educación de las emociones
- Describir las competencias emocionales
- Explicar la química emocional en respuesta a la acción motriz
- Definir el papel de la acción motriz en los cambios emocionales
- Describir las neuronas espejo
- Explicar las funciones sociales complejas
- Describir el papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- Explicar la relación social en el bienestar personal
- Explicar la implicación de la salud mental y las relaciones interpersonales
- Definir la relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- Explicar la importancia del clima en los ambientes de aprendizaje
- Explicar los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- Aplicar estrategias para la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular o de otra índole
- Describir las diferentes prácticas motrices que indicen en el desarrollo cerebral

04

Dirección del curso

El diseño y desarrollo de este Máster Título Propio ha sido realizado por un cuadro docente multidisciplinar de reconocida competencia. Buscando la excelencia, el programa del curso pone a su disposición su experiencia para crear situaciones de aprendizaje que le harán convertirse en un experto en la materia. Con el apoyo de los mejores especialistas en Neuroeducación y Educación Física.





Este completo Máster Título Propio te permitirá aprender de la experiencia de profesorado de alto nivel, experto en las áreas de la Educación Física y la Neuroeducación, que te acompañará durante toda tu especialización con la presencia online más intensiva"

Dirección



Dña. Pellicer Royo, Irene

- Máster en Educación Emocional y Bienestar
- Postgrado en Neuroeducación
- Diploma en Dirección y Gestión de Entidades Deportivas
- Licenciada Ciencias Actividad Física y el Deporte. Máster en Ciencias Médicas aplicadas a la Actividad Física y el Deporte

Profesores

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología. Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Experto Universitario en Metodología Didáctica. Experto en Dirección de Proyectos. Formador Ocupacional

Dr. Navarro Ardoy, Daniel

- Doctor PhD. Fisiología de ejercicio aplicada a la salud. Programa Actividad física y salud. Facultad de Medicina
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Especialización en Psicología clínica y Psicoterapia infantil
- Especialización en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y en la Adolescencia
- Licenciada en Pedagogía
- Licenciada en Psicología



05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido creada para que el alumno sea capaz de adquirir todos los conocimientos necesarios en el área de las neurociencias. Mediante un temario completo se irán desarrollando las diferentes áreas de interés que el profesional va a necesitar dominar en el ejercicio de su profesión.





Este Máster Título Propio, en Neuroeducación y Educación Física, contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Bases de las neurociencias

1.1. El sistema nervioso
- 1.1.1. Definición del sistema nervioso
- 1.1.2. Componentes del sistema nervioso
- 1.1.3. Clasificación del tejido nervioso
- 1.1.4. Comunicación eléctrica de la neurona
- 1.1.5. Comunicación química de la neurona

1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
- 1.2.1. Definiendo el aprendizaje
- 1.2.2. Clasificación del encéfalo
- 1.2.3. Formación del encéfalo
- 1.2.4. El papel del cerebro en el aprendizaje

1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
- 1.3.1. Definiendo los procesos cognitivos
- 1.3.2. El proceso cognitivo de la sensación
- 1.3.3. El proceso cognitivo de la percepción
- 1.3.4. El proceso cognitivo de la atención
- 1.3.5. El proceso cognitivo de la memoria
- 1.3.6. El proceso cognitivo del lenguaje
- 1.3.7. El proceso cognitivo de la emoción
- 1.3.8. El proceso cognitivo de la motivación

1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
- 1.4.1. La psicomotricidad
- 1.4.2. Bases neuronales de la motricidad
- 1.4.3. Problemas motores en el desarrollo
- 1.4.4. Problemas motores adquiridos

1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
- 1.5.1. La plasticidad neuronal
- 1.5.2. El cerebro plástico
- 1.5.3. La neurogénesis
- 1.5.4. El cerebro plástico y el aprendizaje





1.6. La epigenética
- 1.6.1. El papel de la genética en el cerebro
- 1.6.2. El proceso de gestación y el cerebro
- 1.6.3. Definición de las neuronas indiferenciadas
- 1.6.4. El proceso de muerte neuronal programada

1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
- 1.7.1. Cerebro y medio ambiente
- 1.7.2. Conectividad interneuronal
- 1.7.3. Inhibición de la conectividad

1.8. Los cambios en el cerebro del infante
- 1.8.1. La formación del cerebro del bebé
- 1.8.2. El proceso de la mielogénesis
- 1.8.3. El desarrollo cerebral
- 1.8.4. Desarrollo del localizacionismo
- 1.8.5. Desarrollo de la lateralización

1.9. La evolución del cerebro del adolescente
- 1.9.1. Definiendo la adolescencia
- 1.9.2. El cerebro en la adolescencia
- 1.9.3. El papel de las hormonas
- 1.9.4. Funciones de las Neurohormonas

1.10. El cerebro adulto
- 1.10.1. El cerebro adulto
- 1.10.2. Conexiones entre los hemisferios cerebrales
- 1.10.3. El proceso del lenguaje y los hemisferios cerebrales

Módulo 2. La neuroeducación

2.1. Introducción a la Neuroeducación
- 2.1.1. Fundamentos de los procesos psicológicos en el aula
- 2.1.2. La neuroeducación en el aula

2.2. Los principales neuromitos
- 2.2.1. Edad del aprendizaje
- 2.2.2. Cerebro del autismo

2.3. La atención
- 2.3.1. Cerebro y atención
- 2.3.2. Atención en el aula

2.4. La emoción
- 2.4.1. Cerebro y emoción
- 2.4.2. Emoción en el aula

2.5. La motivación
- 2.5.1. Cerebro y motivación
- 2.5.2. Motivación en el aula

2.6. El aprendizaje
- 2.6.1. Motivación en el aula
- 2.6.2. Aprendizaje en el aula

2.7. La memoria
- 2.7.1. Cerebro y memoria
- 2.7.2. La memoria en el aula

2.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 2.8.1. La influencia social en el aprendizaje
- 2.8.2. Aprendizaje en cooperación

2.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 2.9.1. Definiendo la creatividad
- 2.9.2. La creatividad en el aula

2.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación
- 2.10.1. La metodología tradicional en la educación
- 2.10.2. La nueva metodología desde la neuroeducación

Módulo 3. La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos, desde la acción motriz

3.1. El concepto de emoción y las principales teorías emocionales
- 3.1.1. La necesidad del desarrollo emocional
- 3.1.2. Concepto de emoción
- 3.1.3. Función y características de las emociones
- 3.1.4. El valor afectivo y la intensidad de la emoción
- 3.1.5. Teoría de las emociones

3.2. La educación de las emociones
- 3.2.1. El constructor de competencia emocional
- 3.2.2. El modelo competencial del GROP
- 3.2.3. La madurez emocional

3.3. La inteligencia emocional
- 3.3.1. El constructor de competencia emocional
- 3.3.2. El modelo de Mayer y Salovey
- 3.3.3. El modelo social-emocional de Bar-On
- 3.3.4. El modelo de competencias de Goleman

3.4. El papel de la emoción en el cuerpo y la acción motriz
- 3.4.1. Los procesos de aprendizaje
- 3.4.2. La emoción en los procesos de aprendizaje
- 3.4.3. Las emociones en la acción motriz

3.5. El cerebro emocional
- 3.5.1. El cerebro emocional o sistema límbico
- 3.5.2. El cerebro socioemocional

3.6. El proceso emocional en las estructuras cerebrales
- 3.6.1. Las principales estructuras cerebrales que participan en el proceso emocional
- 3.6.2. La intensidad y valoración emocional en las estructuras cerebrales
- 3.6.3. Cerebros emocionales particulares

3.7. La amígdala y los procesos emocionales
- 3.7.1. El papel de la amígdala en las emociones
- 3.7.2. La respuesta emocional condicionada
- 3.7.3. Autocontrol y atención
- 3.7.4. Autorregulación y ejercicio

3.8. Las emociones positivas y el sistema de recompensa cerebral
- 3.8.1. Clasificaciones de las emociones destacadas
- 3.8.2. La capacidad de autogenerarse emociones positivas
- 3.8.3. El funcionamiento del sistema de recompensa cerebral

3.9. La química emocional en respuesta a la acción motriz
- 3.9.1. De la emoción a la acción
- 3.9.2. La neuroquímica de la emoción
- 3.9.3. La neuroquímica en la acción motriz
- 3.9.4. Epigenética y ejercicio

3.10. La salud emocional gracias a la acción motriz
- 3.10.1. Psiconeuroinmunologia
- 3.10.2. Las emociones positivas y la salud
- 3.10.3. La salud emocional desde el cuerpo

Módulo 4. El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica

4.1. El ser humano: un ser social
- 4.1.1. La naturaleza social del ser humano
- 4.1.2. Evolución de las capacidades sociales humanas
- 4.1.3. Porqué se vive en sociedad
- 4.1.4. El individuo como parte del grupo social
- 4.1.5. El desarrollo social: la socialización
- 4.1.6. Las necesidades sociales y afectivas del ser humano
- 4.1.7. Las consecuencias de las carencias sociales
- 4.1.8. El desarrollo de la identidad en sociedad
- 4.1.9. Las sociedades humanas y los grupos sociales: convivencia y conflictos

4.2. El cerebro social
- 4.2.1. Un cerebro preparado para lo social
- 4.2.2. ¿Cómo funciona el cerebro social?
- 4.2.3. El sistema nervioso autónomo
- 4.2.4. La Oxitocina: mediador neuroquímico esencial
- 4.2.5. La capacidad antisocial: la serotonina y enzima MAO
- 4.2.6. El núcleo dorsal vago: responsable de la interacción social acogedora y lúdica
- 4.2.7. La percepción de las caras

4.3. Las neuronas espejo
- 4.3.1. El descubrimiento de las neuronas espejo
- 4.3.2. ¿Cómo funcionan las neuronas espejo?
- 4.3.3. La empatía social y las neuronas espejos
- 4.3.4. Identificación con los demás
- 4.3.5. La teoría de la mente. Representando la mente de los demás
- 4.3.6. La implicación educativa y terapéutica de las neuronas espejo

4.4. Las funciones sociales complejas
- 4.4.1. Las funciones sociales
- 4.4.2. Funciones ejecutivas
- 4.4.3. Función de autocontrol
- 4.4.4. Las emociones sociales
- 4.4.5. Altruismo y comportamiento prosocial
- 4.4.6. El conflicto, agresión y violencia
- 4.4.7. Relaciones sociales
- 4.4.8. Prejuicio y estereotipos
- 4.4.9. La convivencia

4.5. La salud integral a partir de la competencia social
- 4.5.1. ¿Qué es la salud integral?
- 4.5.2. La salud y las competencias sociales como componente de la salud integral
- 4.5.3. Comportamientos adaptativos que forman la competencia social
- 4.5.4. Comportamientos desadaptativos
- 4.5.5. El efecto de la ausencia de competencias sociales en la salud
- 4.5.6. ¿Cómo favorecer el desarrollo de la competencia social?

4.6. El papel de la acción motriz en el desarrollo de la salud social
- 4.6.1. ¿Qué se entiende por salud social?
- 4.6.2. ¿Por qué es importante la salud social?
- 4.6.3. El cuerpo como elemento de salud social y emocional
- 4.6.4. La acción motriz y el desarrollo de la salud
- 4.6.5. Promoción de la salud social a través de la acción motriz
- 4.6.6. Herramientas para promover la acción motriz y el desarrollo de la salud social

4.7. La relación social en el bienestar personal
- 4.7.1. Las interacciones sociales
- 4.7.2. ¿Por qué los seres humanos necesitan relacionarse?
- 4.7.3. La relación social y las necesidades individuales
- 4.7.4. El poder de las relaciones sanas y satisfactorias
- 4.7.5. El rol social
- 4.7.6. La relación social y bienestar
- 4.7.7. La carencia de relaciones y sus consecuencias
- 4.7.8. El aislamiento social

4.8. La salud mental y las relaciones interpersonales
- 4.8.1. Las relaciones interpersonales y su papel
- 4.8.2. Las necesidades afectivas
- 4.8.3. Expectativas y creencias sociales
- 4.8.4. El papel de los estereotipos y nuestra salud mental
- 4.8.5. La importancia del apoyo social para la salud mental. (percibido y real)
- 4.8.6. Las relaciones interpersonales como base del bienestar
- 4.8.7. La calidad de las relaciones interpersonales
- 4.8.8. Las consecuencias en la salud mental de la carencia de relaciones

4.9. La relevancia de la cooperación desde la perspectiva neuroeducativa
- 4.9.1. ¿Qué se entiende por cooperación?
- 4.9.2. El cerebro que aprende en grupo
- 4.9.3. El papel de la cooperación para el desarrollo
- 4.9.4. La Oxitocina, elemento químico de la cooperación
- 4.9.5. Los procesos de recompensa y la cooperación
- 4.9.6. ¿Por qué es importante la cooperación?

4.10. El clima en los ambientes de aprendizaje
- 4.10.1. Clima y aprendizaje
- 4.10.2. Climas positivos y climas negativos
- 4.10.3. Factores que determinan el tipo de clima
- 4.10.4. La influencia del clima en el ambiente de aprendizaje
- 4.10.5. Elementos de un clima que favorece el aprendizaje
- 4.10.6. Reconocer climas en los ambientes de aprendizaje
- 4.10.7. El papel del docente como promotor de un clima favorable
- 4.10.8. Herramientas para crear climas positivos y favorables



Módulo 5. La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud

5.1. Impacto de la acción motriz en los procesos de aprendizaje
- 5.1.1. Conceptos relacionados con la acción motriz y el aprendizaje
- 5.1.2. El aprendizaje motor: fases y factores
- 5.1.3. El modelo de procesamiento de la información: percepción, decisión, ejecución, control del movimiento y retroalimentación
- 5.1.4. Beneficios de la acción motriz sobre los procesos cerebrales de aprendizaje

5.2. Acción motriz y factores neutrófilos. BDNF
- 5.2.1. Neurogénesis y neuroplasticidad
- 5.2.2. Neurotrofinas o factores neurotróficos ¿Qué son y para qué sirven?
- 5.2.3. Papel destacado y beneficios de la acción motriz sobre el BDNF

5.3. Acción motriz, neurotransmisores y hormonas
- 5.3.1. Los principales neurotransmisores y las hormonas relacionadas con la práctica motriz y la capacidad de aprendizaje
- 5.3.2. Las endorfinas
- 5.3.3. La serotonina
- 5.3.4. La oxitocina
- 5.3.5. La dopamina
- 5.3.6. La adrenalina y la noradrenalina
- 5.3.7. Los glucocorticoides

5.4. La importancia del cerebelo en los procesos coordinativos y cognitivos
- 5.4.1. Estructura del cerebelo
- 5.4.2. Funciones del cerebelo y su importancia en la acción motriz
- 5.4.3. Importancia del cerebelo en los procesos cognitivos

5.5. Impacto de la acción motriz en los procesos de memoria
- 5.5.1. ¿Qué es y cómo se divide la memoria?
- 5.5.2. ¿En qué parte del cerebro se encuentra la memoria?
- 5.5.3. Papel destacado del hipocampo en la memoria
- 5.5.4. Impacto de la acción motriz sobre la memoria

5.6. La corteza prefrontal, sede de las funciones ejecutivas del cerebro
- 5.6.1. Funciones ejecutivas del cerebro
- 5.6.2. Los cuatro lóbulos de cada hemisferio cerebral
- 5.6.3. Lóbulo frontal: director ejecutivo del cerebro
- 5.6.4. La corteza prefrontal: el director de orquesta
- 5.6.5. Estructuras cerebrales conectadas al lóbulo frontal

5.7. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: toma de decisiones
- 5.7.1. Los marcadores somáticos
- 5.7.2. Las estructuras cerebrales implicadas en la toma de decisiones
- 5.7.3. El desarrollo de los estados somáticos
- 5.7.4. La toma de decisiones en la práctica deportiva

5.8. El impacto de la acción motriz con los procesos ejecutivos: respuesta de pausa y reflexión
- 5.8.1. Regulando las emociones
- 5.8.2. Conflictos, incoherencias y la corteza prefrontal
- 5.8.3. La relevancia del ritmo cardíaco

5.9. La acción motriz y la predisposición al aprendizaje
- 5.9.1. Acción motriz y aprendizaje
- 5.9.2. ¿De qué manera la acción motriz predispone a aprender?
- 5.9.3. ¿Cómo potenciar los beneficios de la acción motriz?

5.10. Impacto de la acción motriz en los procesos de neuroprotección
- 5.10.1. Conceptualización sobre la neuroprotección
- 5.10.2. Efectos del ejercicio en la protección cerebral

Módulo 6. La neuroeducación física y el aprendizaje

6.1. El lenguaje del cuerpo-cerebro y la cognición corporizada
- 6.1.1. Conceptualización sobre la cognición corporizada
- 6.1.2. El comportamiento inteligente a partir de la interacción cuerpo - cerebro - entorno

6.2. La salud mental y el ejercicio
- 6.2.1. ¿Qué se entiende por salud mental en este contexto?
- 6.2.2. La finalidad evolutiva de la acción motriz
- 6.2.3. ¿Y si el movimiento mejorara el funcionamiento cerebral?

6.3. El desarrollo cerebral gracias a la práctica física
- 6.3.1. Hipocampo y ganglios basales en relación con el ejercicio
- 6.3.2. El desarrollo de la corteza prefrontal y otras estructuras cerebrales gracias a la práctica física

6.4. La atención ejecutiva y el ejercicio
- 6.4.1. La función cognitiva de la atención
- 6.4.2. Relación entre la atención y el ejercicio
- 6.4.3. Potenciando la atención

6.5. La memoria de trabajo en la acción motriz
- 6.5.1. La función cognitiva de la memoria
- 6.5.2. La memoria de trabajo
- 6.5.3. Relación entre la memoria y la acción motriz
- 6.5.4. Potenciando la memoria

6.6. La mejora del rendimiento cognitivo derivado de la acción motriz
- 6.6.1. Relación acción motriz - conducta
- 6.6.2. Relación acción motriz - salud cerebral

6.7. Los resultados académicos y su relación con la práctica física
- 6.7.1. Mejoras académicas como consecuencia de la acción motriz
- 6.7.2. Intervenciones puntuales
- 6.7.3. Intervenciones prolongadas
- 6.7.4. Conclusiones

6.8. La influencia positiva de la motricidad en el alumnado con dificultades de aprendizaje
- 6.8.1. El cerebro en las necesidades educativas especiales
- 6.8.2. Trastorno de déficit de atención e hiperactividad y acción motriz
- 6.8.3. Propuestas concretas de acción motriz

6.9. El placer, elemento fundamental en la Neuroeducación Física
- 6.9.1. Los sistemas de placer en el cerebro
- 6.9.2. Relación entre el placer y el aprendizaje

6.10. Recomendaciones generales para la implementación de propuestas didácticas
- 6.10.1. La coherencia de la investigación - acción
- 6.10.2. Ejemplo concreto de una propuesta de investigación - acción en Neuroeducación Física
- 6.10.3. Fases del proceso de trabajo
- 6.10.4. Criterios, técnicas y estrategias para la recogida de la información
- 6.10.5. Calendario aproximado las fases planificadas

Módulo 7. Las prácticas motrices que indicen en el desarrollo cerebral

7.1. La sabiduría del cuerpo
- 7.1.1. El cuerpo como punto de partida
- 7.1.2. Los lenguajes del cuerpo
- 7.1.3. La inteligencia corporal

7.2. El ejercicio aeróbico
- 7.2.1. La repercusión del ejercicio aeróbico en el cerebro
- 7.2.2. Propuestas prácticas de ejercicio aeróbico para el desarrollo cerebral

7.3. El ejercicio anaeróbico
- 7.3.1. ¿Cómo incide el ejercicio anaeróbico sobre el cerebro?
- 7.3.2. Propuestas prácticas para el aula

7.4. El juego
- 7.4.1. El juego como acto connatural al ser humano
- 7.4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro mientras jugamos?
- 7.4.3. Juego y aprendizaje
- 7.4.4. Propuestas prácticas para el aula

7.5. La fuerza muscular
- 7.5.1. La fuerza muscular y su relación con el cerebro
- 7.5.2. Propuestas prácticas para el aula

7.6. Las actividades coordinativas
- 7.6.1. El papel del cerebelo en la acción motriz
- 7.6.2. Propuestas prácticas coordinativas para el desarrollo cerebral

7.7. Las actividades de relajación y meditación
- 7.7.1. Efectos de las actividades meditativas en el cerebro
- 7.7.2. Propuestas prácticas de relajación y meditación para el desarrollo cerebral

7.8. Las actividades expresivas y artísticas y el desarrollo cerebral desde la perspectiva socioemocional
- 7.8.1. Efectos de las actividades expresivas y artísticas en el cerebro
- 7.8.2. Propuestas prácticas expresivas y artísticas para el desarrollo cerebral

7.9. Las actividades en el medio natural y el desarrollo cerebral
- 7.9.1. El cerebro “natural”
- 7.9.2. Efecto de las actividades en el medio natural sobre el cerebro
- 7.9.3. Propuestas prácticas para fomentar la práctica de actividad física en el medio natural

7.10. Propuestas globales de Neuroeducación Física
- 7.10.1. Principios metodológicos
- 7.10.2. Propuesta de ejercicio aeróbico y expresión corporal y artística
- 7.10.3. Propuesta de fuerza y coordinación
- 7.10.4. Propuesta de actividades en el medio natural y meditativas

Módulo 8. El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral

8.1. Concepto de entrenamiento invisible
- 8.1.1. El entrenamiento invisible
- 8.1.2. La relevancia del entrenamiento invisible para la mejora del rendimiento
- 8.1.3. Actitudes básicas de la vida cotidiana
- 8.1.4. Higiene deportiva
- 8.1.5. La disposición mental positiva
- 8.1.6. El principio de supercompensación
- 8.1.7. Factores clave entrenamiento invisible
- 8.1.8. La disciplina para promover el entrenamiento invisible

8.2. El papel de las principales miokinas en relación con el ejercicio y la salud
- 8.2.1. ¿Qué son las miokinas? ¿Qué importancia tienen?
- 8.2.2. Inactividad física, inflamación y síndrome metabólico
- 8.2.3. Principales miokinas y su papel
- 8.2.4. Conclusiones miokinas

8.3. La alimentación

8.4. La relevancia del sueño en el aprendizaje
- 8.4.1. Las funciones del sueño
- 8.4.2. ¿Cuál es el sustrato anatómico del sueño?
- 8.4.3. ¿Cuál es el papel del sueño en el aprendizaje y la memoria?
- 8.4.4. Fases del sueño y consolidación de la memoria
- 8.4.5. El sueño favorece el insgiht o pensamiento creativo
- 8.4.6. La higiene del sueño
- 8.4.7. Las consecuencias de no dormir bien
- 8.4.8. Sueño y sustancias nocivas

8.5. Los descansos activos
- 8.5.1. ¿Qué es el descanso activo?
- 8.5.2. Diferencia del descanso activo con el descanso pasivo
- 8.5.3. La importancia del descanso activo para la recuperación muscular
- 8.5.4. Mantener el riego sanguíneo para recuperarnos antes
- 8.5.5. Disminuir la intensidad
- 8.5.6. El descanso activo como parte de la rutina de ejercicio
- 8.5.7. Formas de practicar el descanso activo
- 8.5.8. Ventajas del descanso activo

8.6. La prevención de hábitos nocivos
- 8.6.1. Hábitos nocivos para la salud
- 8.6.2. La importancia de la prevención
- 8.6.3. El desarrollo de hábitos saludables
- 8.6.4. La higiene física
- 8.6.5. La actitud mental positiva
- 8.6.6. La rutina de hábitos saludables
- 8.6.7. Prevenir hábitos nocivos
- 8.6.8. Los aliados tecnológicos

8.7. La postura corporal desde la mirada neurocientífica
- 8.7.1. Nuestra postura corporal
- 8.7.2. El cerebro dispone nuestra postura corporal
- 8.7.3. La postura corporal influye en la manera de sentir y pensar
- 8.7.4. La postura corporal y desempeño
- 8.7.5. Herramientas para una adecuada postura corporal

8.8. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida
- 8.8.1. Relación de acción física y salud mental
- 8.8.2. La condición física como factor de prevención de enfermedad mental
- 8.8.3. ¿Cómo mejora nuestra calidad cognitiva la condición física?
- 8.8.4. Programas y herramientas para prevenir enfermedades mentales a través de la actividad física

8.9. La prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida en cuanto a enfermedades de riesgo cardiovascular (obesidad, diabetes o síndrome metabólico)
- 8.9.1. Condición física como factor de prevención de primer orden
- 8.9.2. Efecto de la condición física sobre las enfermedades cardiovasculares y el cerebro
- 8.9.3. Programas para aumentar el nivel de actividad física y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular en niños y adolescentes

8.10. La prevención y mejora de los procesos cancerígenos debido a la acción motriz
- 8.10.1. La acción motriz como factor de salud
- 8.10.2. La condición física como elemento de prevención de procesos cancerígenos
- 8.10.3. La condición física y la mejora de procesos cancerígenos
- 8.10.4. La condición física, el sistema inmunitario y sus efectos para la salud
- 8.10.5. Programas para la actividad física en personas con procesos cancerígenos

Módulo 9. Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física

9.1. Aproximación conceptual de los términos relacionados con la metodología en Educación Física
- 9.1.1. Enseñanza y aprendizaje
- 9.1.2. Intervención didáctica
- 9.1.3. Técnica y estilo de enseñanza
- 9.1.4. Enseñanza-aprendizaje basada en la instrucción directa
- 9.1.5. Enseñanza-aprendizaje basada en indagación o búsqueda
- 9.1.6. Estrategia en la práctica
- 9.1.7. Métodos y modelos pedagógicos

9.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Neuroeducación Física
- 9.2.1. Clarificación conceptual de los términos relacionados con la evaluación
- 9.2.2. Técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación
- 9.2.3. Tipos de evaluación en Educación Física
- 9.2.4. Momentos de evaluación en Educación Física
- 9.2.5. Binomio evaluación-investigación
- 9.2.6. Neuroevaluación en Educación Física

9.3. Evaluación del aprendizaje del alumnado centrado en la Neuroeducación Física
- 9.3.1. Evaluación competencial
- 9.3.2. Evaluación educativa
- 9.3.3. Evaluación personalizada
- 9.3.4. Propuestas prácticas para evaluar en Educación Física desde una perspectiva neurodidáctica

9.4. Aprendizaje cooperativo
- 9.4.1. Descripción del modelo
- 9.4.2. Propuestas prácticas
- 9.4.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.5. Modelo de Educación Deportiva (MED)
- 9.5.1. Descripción del modelo
- 9.5.2. Propuestas prácticas
- 9.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.6. Modelo de responsabilidad personal y social
- 9.6.1. Descripción del modelo
- 9.6.2. Propuestas prácticas
- 9.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.7. Modelo Compresivo de Iniciación Deportiva (TGfU)
- 9.7.1. Descripción del modelo
- 9.7.2. Propuestas prácticas
- 9.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.8. Modelo ludotécnico
- 9.8.1. Descripción del modelo
- 9.8.2. Propuestas prácticas
- 9.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.9. Modelo de educación aventura
- 9.9.1. Descripción del modelo
- 9.9.2. Propuestas prácticas
- 9.9.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

9.10. Otros modelos
- 9.10.1. Alfabetización Motora
- 9.10.2. Modelo Actitudinal
- 9.10.3. Autoconstrucción de materiales
- 9.10.4. Educación para la salud
- 9.10.5. Hibridación de modelos

Módulo 10. Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física

10.1. *Flipped Classroom* o clase invertida
- 10.1.1. Descripción
- 10.1.2. Propuestas prácticas
- 10.1.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.2. Aprendizaje Basado en Problemas y en retos
- 10.2.1. Descripción
- 10.2.2. Propuestas prácticas
- 10.2.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.3. Aprendizaje por proyectos
- 10.3.1. Descripción
- 10.3.2. Propuestas prácticas
- 10.3.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.4. Método de casos y aprendizaje servicio

10.5. Ambientes de aprendizaje
- 10.5.1. Descripción
- 10.5.2. Propuestas prácticas
- 10.5.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.6. Creatividad motriz o sinéctica corporal
- 10.6.1. Descripción
- 10.6.2. Propuestas prácticas
- 10.6.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.7. Aprendizaje basado en juegos
- 10.7.1. Descripción
- 10.7.2. Propuestas prácticas
- 10.7.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.8. Ludificación o gamificación
- 10.8.1. Descripción
- 10.8.2. Propuestas prácticas
- 10.8.3. Recomendaciones para llevarlo a la práctica

10.9. Otros métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la Neuroeducación Física
- 10.9.1. Método de casos
- 10.9.2. Contrato didáctico
- 10.9.3. Trabajo por rincones
- 10.9.4. Puzle de Aronson
- 10.9.5. Metodología interactiva
- 10.9.6. Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
- 10.9.7. Portafolio

10.10. Orientaciones metodológicas y recomendaciones para el diseño de programas, unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 10.10.1. Orientaciones metodológicas según la Neuroeducación Física
- 10.10.2. Recomendaciones para el diseño de programas, unidades didácticas y sesiones basadas en la Neuroeducación Física
- 10.10.3. Ejemplos de unidades y sesiones basadas en la Neuroeducación Física

Impulsa tu desarrollo profesional con una capacitación única en el mercado docente”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los fisioterapeutas/kinesiólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la fisioterapia.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los fisioterapeutas/kinesiólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al fisioterapeuta/kinesiólogo una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



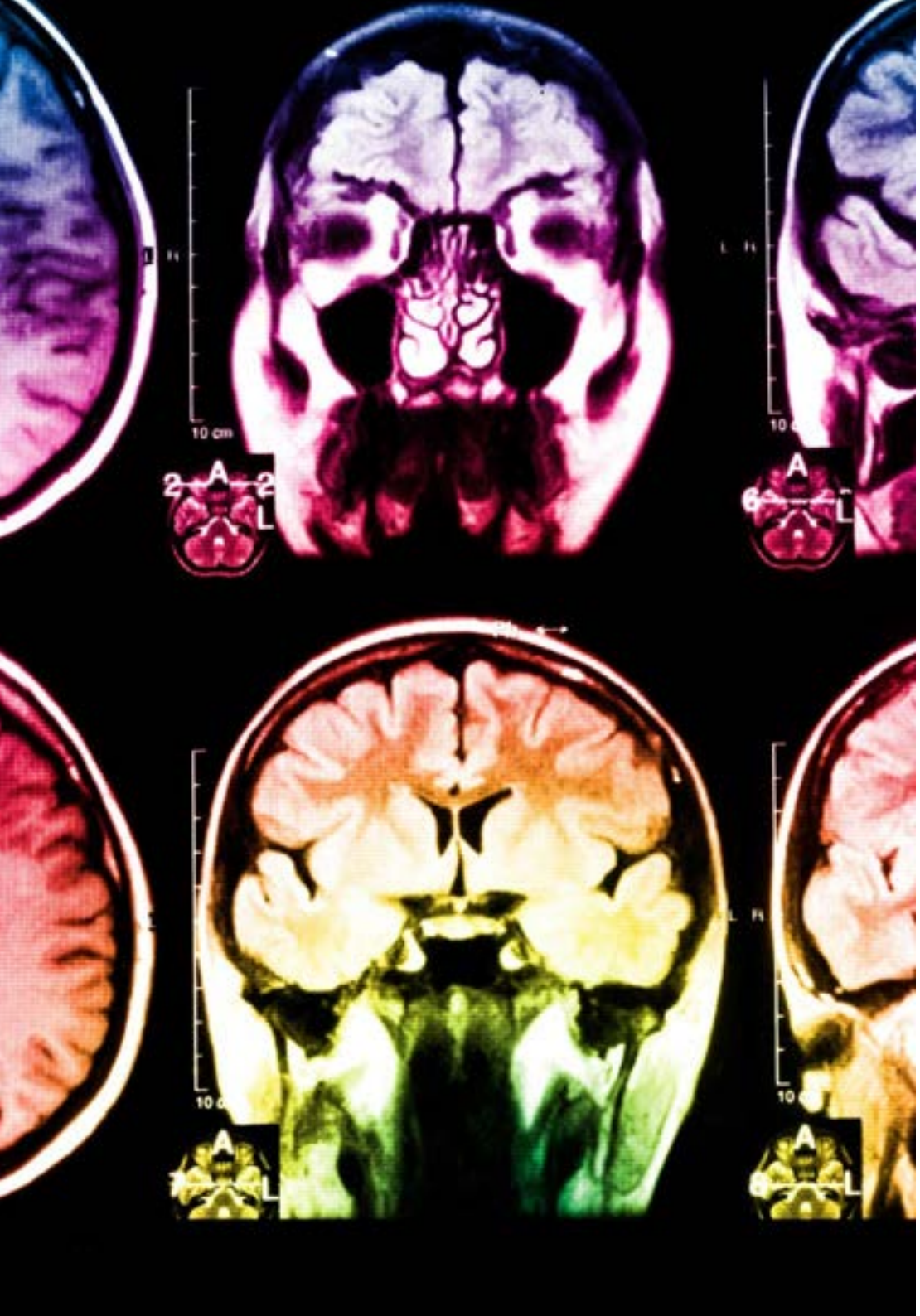
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El fisioterapeuta/kinesiólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 65.000 fisioterapeutas/kinesiólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga manual/práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de fisioterapia en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas y los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de fisioterapia/ kinesiología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

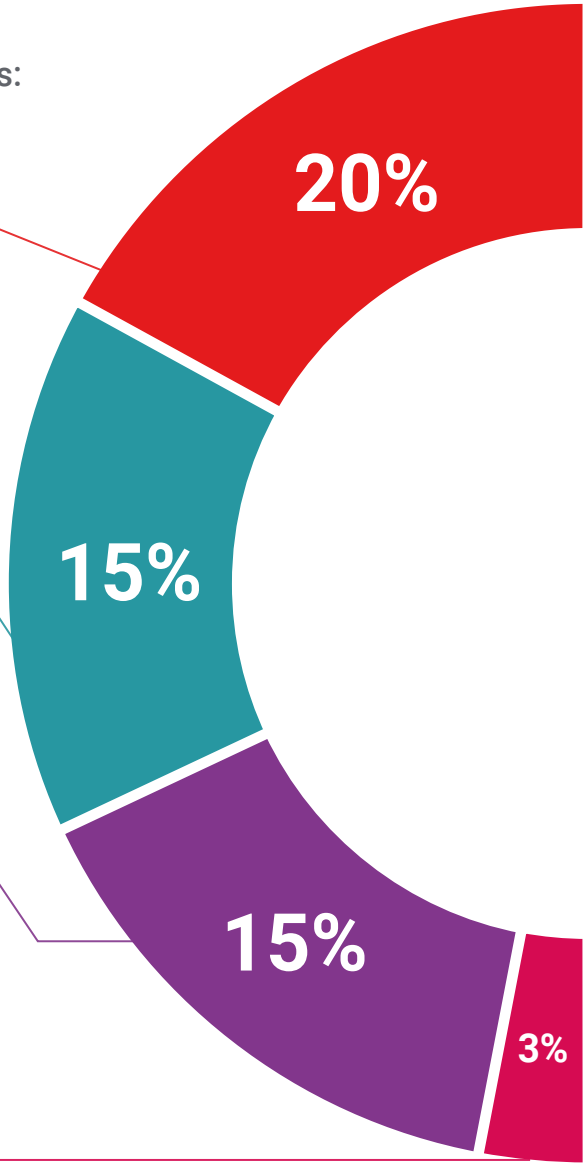
Resúmenes interactivos

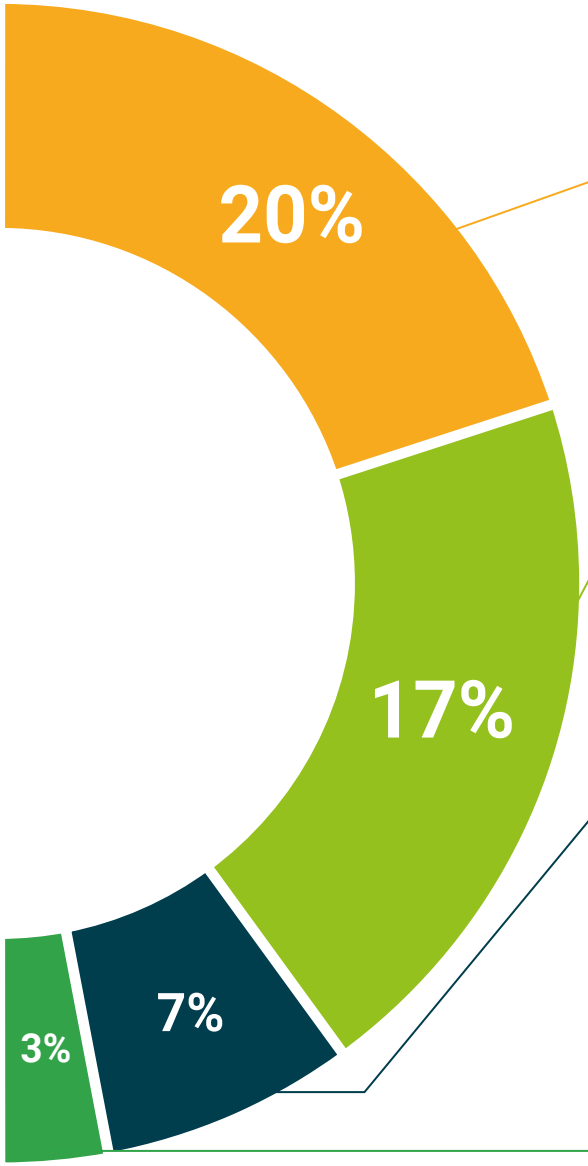
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física Avanzadas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El titulo expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física**
Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**

Avalado por la NBA


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Neuroeducación y Educación Física

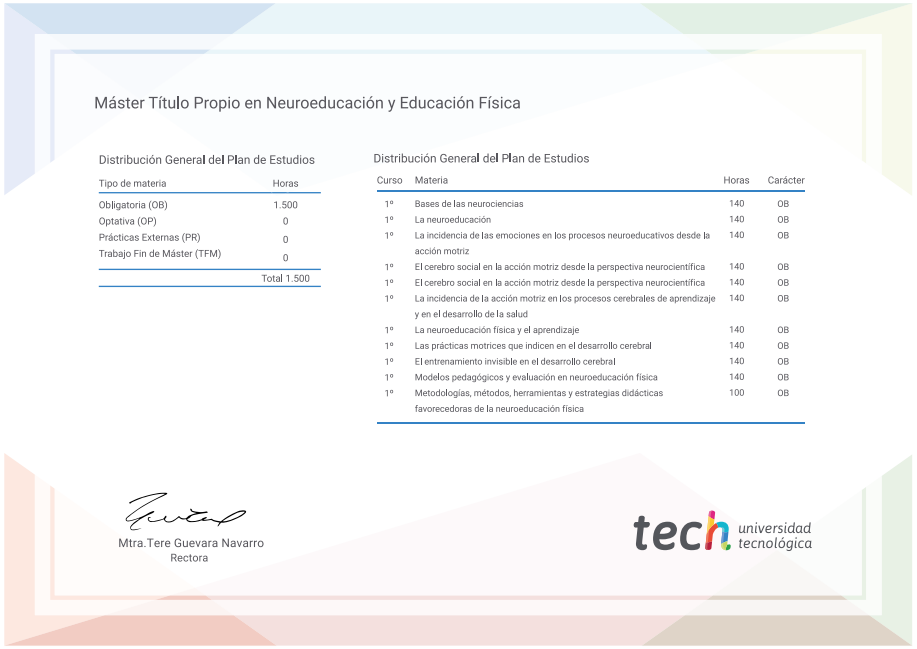
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Neuroeducación y Educación Física

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Bases de las neurociencias	140	OB
1º	La neuroeducación	140	OB
1º	La incidencia de las emociones en los procesos neuroeducativos desde la acción motriz	140	OB
1º	El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica	140	OB
1º	El cerebro social en la acción motriz desde la perspectiva neurocientífica	140	OB
1º	La incidencia de la acción motriz en los procesos cerebrales de aprendizaje y en el desarrollo de la salud	140	OB
1º	La neuroeducación física y el aprendizaje	140	OB
1º	Las prácticas motrices que indicen en el desarrollo cerebral	140	OB
1º	El entrenamiento invisible en el desarrollo cerebral	140	OB
1º	Modelos pedagógicos y evaluación en neuroeducación física	140	OB
1º	Metodologías, métodos, herramientas y estrategias didácticas favorecedoras de la neuroeducación física	100	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Neuroeducación y Educación Física

Avalado por la NBA



tech universidad tecnológica