Máster Título Propio
Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/nutricion/master/master-intervencion-psicologica-trastornos-conducta-alimentaria**

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Competencias — *pág. 12*

04 Dirección del curso — *pág. 16*

05 Estructura y contenido — *pág. 20*

06 Metodología — *pág.30*

07 Titulación — *pág. 38*

01

Presentación

Los problemas psicológicos asociados a la ingesta de alimentos se han incrementado en los últimos años, especialmente en población preadolescente y adolescente. Una situación que no solo pone en alerta a los psicólogos, sino que implica también a otros profesionales como los nutricionistas, cuya labor es clave en la detección de dichas patologías, así como en su contribución a su abordaje aplicando las planificaciones nutricionales necesarias. En esta línea, TECH aporta con esta titulación 100% online un temario avanzado y actualizado sobre la intervención psicológica que se realiza en pacientes con Trastornos de la Conducta Alimentaria. Todo ello, con un contenido multimedia elaborado por auténticos expertos especializados y con amplia experiencia en la atención clínica de dichos pacientes.





Un Máster Título Propio 100% online y flexible que te aportará un conocimiento actual y fresco sobre la Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria"

Los trastornos alimenticios como la bulimia, la anorexia, la vigorexia o la ortorexia siguen causando especial preocupación entre los profesionales y los familiares que observan como los pacientes que presentan dichas patologías cada vez son más jóvenes. Las graves consecuencias para la salud física y mental derivadas de estas enfermedades hacen necesaria una mayor información en todos los sectores de la población y una detección precoz.

En esta línea, es preciso que los nutricionistas estén al tanto de las últimas novedades sobre la evaluación, diagnóstico y terapéutica de dichos pacientes. Un conocimiento que les permitirá tanto identificar al paciente con patologías como abordarlo aplicando las técnicas más efectivas desde el punto de vista nutricional y psicológico. Una dualidad que podrá incorporar a su praxis diaria gracias a este Máster Título Propio Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria creado por TECH.

Un programa que le llevará a profundizar en el psicodiagnóstico, la evolución de los Trastornos de Conducta Alimentaria, el papel relevante de la familia durante el proceso de tratamiento, así como los aspectos psicosociales que influyen en la aparición de dichas patologías. Todo ello, será posible al contenido avanzado y conformado por video resúmenes de cada tema, videos en detalle, lecturas esenciales o casos de estudio clínicos a los que podrá acceder cómodamente, en cualquier momento del día desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.

Una excelente oportunidad que ofrece TECH a todos los profesionales nutricionistas que deseen realizar una puesta al día de sus conocimientos y progresar en su sector aplicando las últimas novedades sobre la Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria. Además, podrá conseguir dicho objetivo de manera exitosa sin descuidar sus responsabilidades laborales y personales, al acceder a una titulación universitaria que le aporta flexibilidad en el acceso y distribución del contenido del programa.

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Clínica y de la Salud
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está
- concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

En tan solo 12 meses lograrás estar al día sobre los principales aspectos psicosociales que influyen en pacientes que padecen Trastornos de Conducta Alimentaria"

Los video resúmenes de cada tema te permitirán consolidar de manera más dinámica los conceptos sobre las manifestaciones de los Trastornos de Conducta Alimentaria"

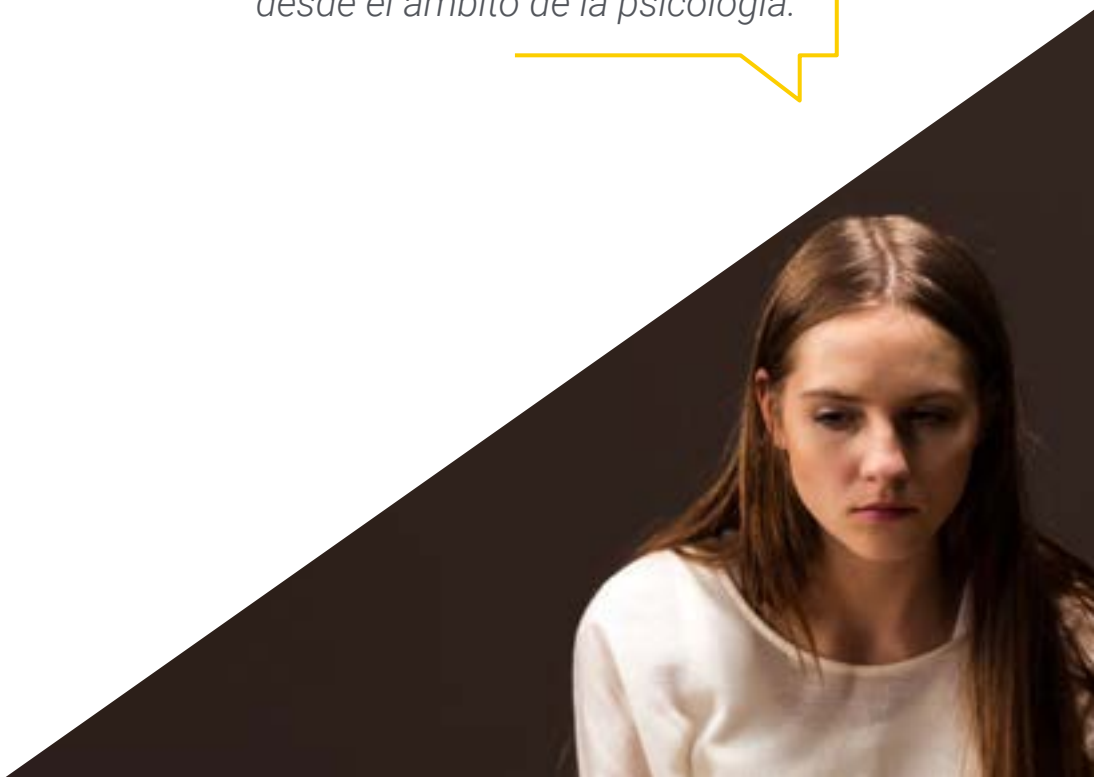
El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de video interactivo realizado por reconocidos expertos.

Gracias al sistema Relearning empleado por TECH podrás reducir las largas horas de estudio y memorización.

Un recorrido académico que te llevará a la evolución de la anorexia nerviosa o la bulimia y su abordaje actual desde el ámbito de la psicología.

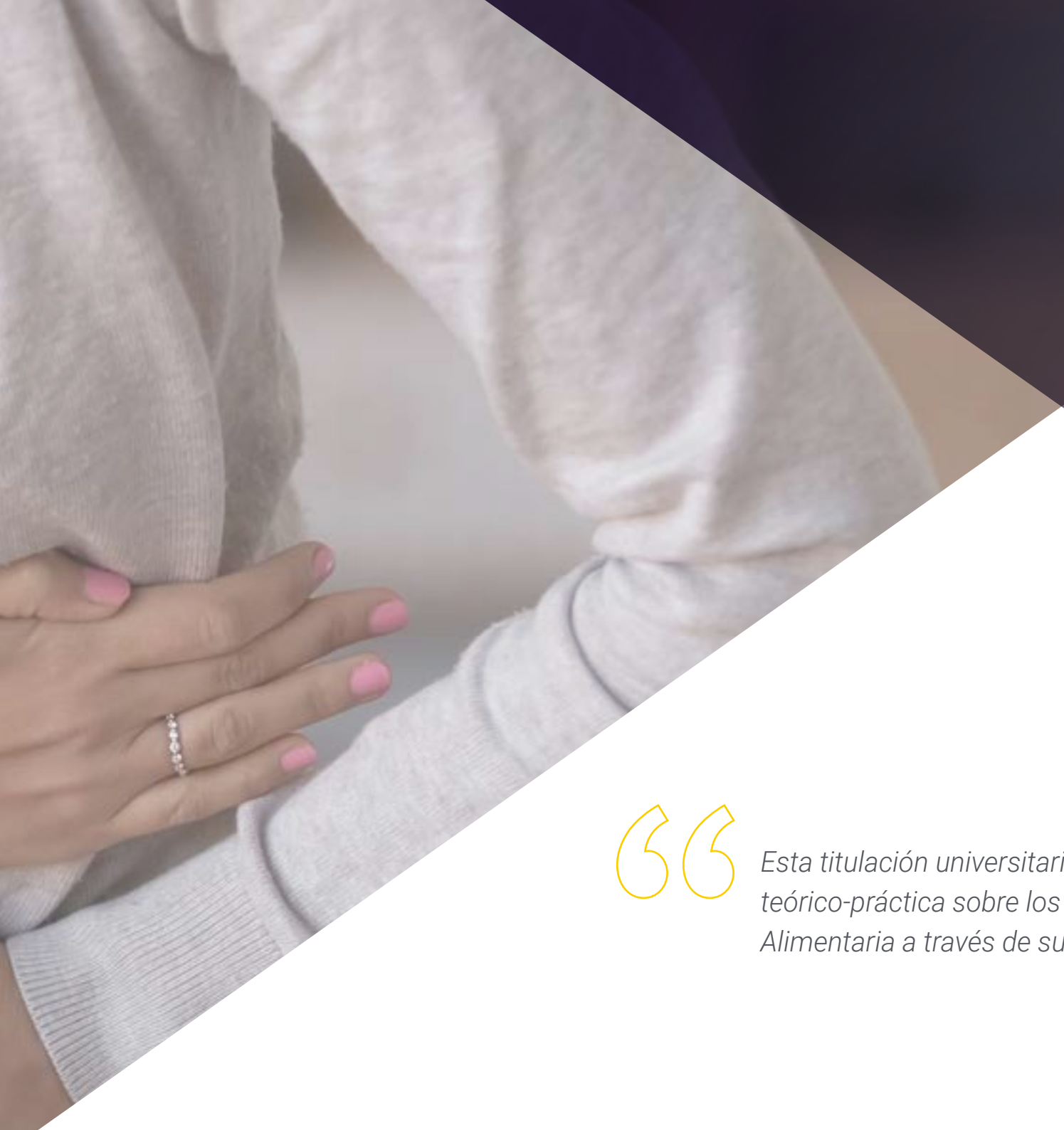


02

Objetivos

Este Máster Título Propio tiene como principal objetivo facilitar al profesional de la Nutrición una visión de los Trastornos de la Conducta Alimentaria desde la Intervención Psicológica. Una perspectiva que le ayudará en la atención prestada a pacientes que ya presentan dichas patologías o bien a la detección de los mismos y su correcto abordaje. Para ello, dispone de herramientas pedagógicas innovadoras a las que podrá acceder cómodamente en cualquier momento del día.





Esta titulación universitaria te aporta la perspectiva teórico-práctica sobre los Trastornos de la Conducta Alimentaria a través de supuestos de casos clínicos"

Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir las distintas subespecialidades del campo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Identificar los perfiles familiares de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Describir el funcionamiento mental de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Desarrollar procedimientos de intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear protocolos multidisciplinares para encauzar la intervención psicosocial de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Indagar en los estudios publicados en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente
- Explicar desde el código deontológico los procedimientos utilizados para ayudar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria



Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución y actualidad de los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica

Módulo 2. Psicodiagnóstico y evaluación de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico
- Manejar las interferencias que se producen en la intervención, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

Módulo 3. Personalidad y trastornos de la Conducta Alimentaria

- Analizar las implicaciones de cada uno de los pacientes
- Verificar la implicación dentro del marco profesional del psicólogo
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica en estos trastornos

Módulo 4. La familia en los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- Identificar el rol de la familia y su aporte emocional en el tratamiento psicológico
- Profundizar en las relaciones afectivas y en base a eso identificar el rol de cada parte para la mejora del paciente

Módulo 5. Clínica y manifestaciones de los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Identificar a priori las principales características de un paciente con trastorno de conducta alimentaria
- Desarrollar una guía que permita identificar las principales anomalías que se presentan en un paciente diagnosticado
- Diseñar un plan de acción para el paciente con trastorno cuando este presenta una recaída

Módulo 6. Intervención psicológica en los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Describir la estructura del proceso de intervención
- Adquirir la destreza para realizar la intervención según el perfil del paciente
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso
- Referir y detectar las anormalidades de este tipo de pacientes
- Asegurar al profesional su capacitación para la intervención en estos trastornos

Módulo 7. Aspectos psicosociales en los trastornos de la Conducta Alimentaria

- Incorporar la intervención a un marco multidisciplinar
- Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento
- Incorporar el proceso al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en las necesidades de la estética y los actuales órdenes estilísticos

03

Competencias

El plan de estudios de esta titulación ha sido creado para poder ampliar las competencias y habilidades de los profesionales nutricionistas en su labor diaria del asesoramiento nutricional y adaptación dietética de pacientes que padecen trastornos como vigorexia, anorexia o bulimia. Para ello, TECH pone a disposición a un excelente equipo docente que guiará al alumnado a lo largo de los 12 meses de duración de este programa con el fin de que alcance con éxito sus metas de actualización.





Eleva tus competencias y capacidades para el abordaje de pacientes con obesidad patológica"

Competencias generales

- Dominar el concepto de los Trastornos de la Conducta Alimentaria, su clasificación y funcionamiento
- Descubrir qué diferencias existen en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Relacionar el lenguaje corporal con la expresión y tratamiento de las emociones a través de las terapias basadas en el cuerpo para ayudar a los Trastornos de la Conducta Alimentaria

Este programa te permitirá estar al día de la farmacología más efectiva empleada en la actualidad con pacientes que presentan graves Trastornos de Conducta Alimentaria"



Competencias específicas

- Conocer los Trastornos de la Conducta Alimentaria y su evolución
- Descubrir las bases científicas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria y su relevancia en la vida
- Comprender y dominar las bases de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Relacionar el funcionamiento cerebral, los estados emocionales y los Trastornos de
- la Conducta Alimentaria en los niños
- Relacionar el funcionamiento cerebral, los estados emocionales y los Trastornos de la Conducta Alimentaria en el adolescente
- Relacionar el funcionamiento cerebral, los estados emocionales y los Trastornos de la Conducta Alimentaria en el adulto
- Profundizar en la relación del sistema nervioso con el sistema endocrino
- Generar estrategias de vida saludable para llevarlas a la práctica con el paciente
- Manejar la técnica EFT como medio de liberación emocional
- Dominar técnicas de ventilación emocional basadas en la escritura
- Descubrir signos de la Anorexia Nerviosa
- Dominar los signos de la Bulimia Nerviosa
- Diferenciar los Trastornos de la Conducta Alimentaria de la sobreingesta
- Descubrir los mecanismos de la obesidad patológica
- Relacionar los orígenes sociales de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Comprender el enfoque de la Terapia conductual
- Entender las peculiaridades de las herramientas cognitivas
- Manejar el concepto de alexitimia en la anorexia y la Bulimia Nerviosa
- Dominar las técnicas más efectivas en la terapia familiar
- Trabajar el perdón desde la terapia de aceptación y compromiso
- Entender la enfermedad desde el desorden afectivo
- Manejar el duelo como componente necesario en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Entender el trabajo de la autoestima y estos trastornos
- Entender la terapia integral de pareja
- Manejar técnicas aplicadas al sistema familiar
- Organizar componentes de intervención multidisciplinares
- Dominar la psicofarmacología asociada a los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- Manifestar la influencia de los hechos sociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

04

Dirección del curso

TECH mantiene una filosofía basada en ofrecer a todo su alumnado una enseñanza de calidad y al alcance de todos. Bajo esta premisa ha reunido a un excelente cuadro docente especializado en Psicología Clínica y Medicina con amplia experiencia en el abordaje de pacientes con Trastornos de Conducta Alimentaria. Esto supone un aval de garantía para el egresado que desea realizar una puesta al día de sus conocimientos en este ámbito de la mano de los mejores profesionales. Una oportunidad única que tan solo ofrece esta institución académica.





Recibe la información más actualizada y bajo el máximo rigor científico de auténticos profesionales psicólogos y médicos expertos en Trastornos de Conducta Alimentaria"

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Directora del centro de evaluación y psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica
- Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos



D. Aguado Romo, Roberto

- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Psicólogo en consultas privadas
- Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- Autor de diversos libros sobre Psicología
- Comunicador experto en Psicología en medios de comunicación
- Docente de cursos y estudios de posgrado universitario
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud Especialista en Psicología Clínica
- Especialista en Focalización por disociación selectiva

Profesores

D. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del Departamento de Psicología del Hospital Quirónsalud Marbella
- Director del Área Clínica y de la Salud de Iridia Hispania
- Formador en Cruz Roja Española
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto uropeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica TEN
- Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicología de la Universidad de Castilla La Mancha CLM.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Licenciada en Psicología
- Doctora en Medicina

Dra. Otero, Verónica

- Psicóloga Especialista Europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- Jefa del Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Licenciada con grado en Psicología por la Universidad de Deusto
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- Especialista en Terapia de Interacción Recíproca
- Psicólogo Especialista en Psicoterapia como miembro de la EFPA
- Psicoterapeuta homologado por la FEAP
- Certificado Europsy como Psicólogo Especialista
- Certificado Europsy como Psicoterapeuta Especialista

Dra. Zabala-Baños, María Carmen

- Psicóloga Sanitaria experta en Rehabilitación Psicosocial y Terapia Ocupacional
- Investigadora del Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional de la Universidad de Castilla La Mancha
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla La Mancha
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos de este Máster Título Propio ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las últimas novedades en este sector y altamente consciente de las implicaciones que tiene la actualización de las habilidades en la praxis diaria del nutricionista. Por ello, el alumnado de este programa encontrará un temario compuesto por material multimedia avanzado e innovador al que podrá acceder con total libertad en cualquier momento del día y desde un dispositivo electrónico con conexión a internet. Un plan de estudio diseñado por y para un alumnado que desea progresar en su sector a través de una titulación universitaria de primer nivel.





Un plan de estudios realizado por expertos y con un contenido de calidad son las claves para que progreses a la atención nutricional de pacientes con Trastornos de Conducta alimentaria"

Módulo 1. Evolución y actualidad de los trastornos de la Conducta Alimentaria

1.1. Consideraciones de fundamento
1.2. Historia del comportamiento alimentario
1.3. Dinámicas de enfermar en los trastornos de la Conducta Alimentaria
1.4. Relación evolutiva alimento y afecto
  1.4.1. Ecuación dar leche con amor
  1.4.2. Utilidad del alimento en la relación social
  1.4.3. Relación alimento referentes
  1.4.4. Ayuno y cultura
  1.4.5. Las ayunadoras y las artistas del hambre
  1.4.6. Historia de la Anorexia Nerviosa
  1.4.7. Desarrollo histórico del concepto de Bulimia
1.5. Clasificaciones históricas de los trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.5.1. DSM IV
  1.5.2. CIE 10
  1.5.3. DSM 5
1.6. Constructos cercanos a los trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.6.1. Trastornos neuróticos
  1.6.2. Patoplástica
  1.6.3. Atrofia nervosa
  1.6.4. Histerismo gástrico
  1.6.5. Huelga de hambre
  1.6.6. Paternoanorexia
  1.6.7. Anorexia obsesiva e histérica
1.7. Evolución de los trastornos de la Conducta Alimentaria
  1.7.1. Funciones mentales del sujeto
  1.7.2. Desequilibrios biológicos
  1.7.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
1.8. Perspectiva social de los trastornos de la Conducta Alimentaria





Módulo 2. Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la Conducta Alimentaria

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 2.1.1. Teoría de la información
- 2.1.2. Canales de la comunicación
- 2.1.3. Sistema de comunicación

2.2. Axiomas de la entrevista
- 2.2.1. Es imposible no comunicar
- 2.2.2. Contenido y relación
- 2.2.3. Valencia afectiva
- 2.2.4. Comunicación digital y analógica
- 2.2.5. Simetría y asimetría

2.3. Exploración de la comunicación
- 2.3.1. Comunicación verbal
- 2.3.2. Comunicación no verbal
- 2.3.3. Doble vínculo
- 2.3.4. Psicopatología de la comunicación
- 2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras

2.4. Historia clínica
- 2.4.1. Personal
- 2.4.2. Familiar
- 2.4.3. Generacional

2.5. Anamnesis
- 2.5.1. Biografía psicopatológica
- 2.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 2.5.3. Biografía problemas sociales

2.6. Estructura general del examen mental
- 2.6.1. Comunicación no verbal y emociones
- 2.6.2. Comunicación alrededor de una mesa

2.7. Semiología
- 2.7.1. Signos
- 2.7.2. Síntomas

2.8. Epistemología del diagnóstico
  2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
  2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
2.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
2.11. Entrevista pericial
2.12. Técnicas proyectivas en la peritación
2.13. Test de Rorschach
  2.13.1. Aplicación
  2.13.2. Presentación de láminas
  2.13.3. Tiempo de reacción
  2.13.4. Tiempo del paciente ante la lámina
  2.13.5. La encuesta
  2.13.6. Valoración del Rorschach
2.14. Técnicas expresivas
2.15. El dibujo (HTP)
  2.15.1. De la casa
  2.15.2. Árbol
  2.15.3. Persona
2.16. Dibujo libre
2.17. Dibujo de la familia
2.18. Test de los colores de Max Lüscher
2.19. Test de Apercepción Temática T.A.T
2.20. Test de inteligencia de Wechsler
  2.20.1. WISC-IV
  2.20.2. WAIS-IV
2.21. Matrices progresivas de Raven
2.22. Test de Goodenough
2.23. Test de personalidad
2.24. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  2.24.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración
  2.24.2. Escalas Básicas de Personalidad: esquizoide, evitadora, depresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo-sádica, compulsiva, pasivo agresiva, autodestructiva
  2.24.3. Escalas Severas de Personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide
  2.24.4. Síndromes clínicos moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
  2.24.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico
2.25. 16 PF-5 de CATELL
  2.25.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
2.26. "Sistema de Evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC "
  2.26.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  2.26.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
  2.26.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias

2.27. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI y Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
- 2.27.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
- 2.27.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, manía, paranoia, esquizofrenia, rasgos límites, rasgos antisociales, problemas con el alcohol y problemas con las drogas)
- 2.27.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (agresión, ideaciones suicidas, estrés, falta de apoyo social y rechazo al tratamiento)
- 2.27.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (dominancia y afabilidad)
- 2.27.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
- 2.27.6. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ - reservado / abierto, inteligencia baja / alta, afectado emocionalmente / estable, calmoso / excitable, sumiso / dominante, sobrio / entusiasta, despreocupado / consciente, cohibido / emprendedor, sensibilidad dura / blanda, seguro / dubitativo, sencillo / astuto, sereno / aprensivo, menos o más integrado y relajado / tenso

2.28. Cuestionario de análisis clínico-CAQ y Cuestionario de ansiedad. Estado-rasgo en niños STAIC y en adultos STAI

2.29. Tests autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI

2.30. Listado de síntomas breve- SCL-90 R y Estudio de la credibilidad del relato
- 2.30.1. Sistema CBCA (ANÁLISIS DE CONTENIDOS BASADO EN CRITERIOS)
- 2.30.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) *Udo Undeutsch*
- 2.30.3. SVA = Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 3. Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria

3.1. Rol de la personalidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.1.1. Implicación de la personalidad en el origen de estos trastornos
- 3.1.2. Personalidad y encaje del tratamiento
- 3.1.3. Pronóstico y personalidad
- 3.1.4. Detección en edades tempranas
- 3.1.5. La apreciación y valoración

3.2. Comorbilidad trastornos de la personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.2.1. Análisis del comportamiento alimentario según el trastorno de la personalidad
- 3.2.2. Cifras epidemiológicas
- 3.2.3. Pronostico por el tipo de trastorno de la personalidad
- 3.2.4. Eje II en el DSM IV-TR y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.2.5. DSM 5 y relación entre trastornos de la personalidad y conducta alimentaria

3.3. Implicaciones clínicas de los trastornos de la personalidad en la conducta patológica alimentaria
- 3.3.1. Personalidad y Anorexia Nerviosa
- 3.3.2. Personalidad y Bulimia Nerviosa
- 3.3.3. Personalidad y sobreingesta compulsiva

3.4. Trastorno límite de la personalidad

3.5. Trastorno narcisista

3.6. Trastorno histriónico

3.7. Trastorno por dependencia

3.8. Trastorno paranoide

3.9. Trastorno antisocial

3.10. Trastorno esquizoide

3.11. Trastorno esquizotípico

3.12. Trastorno por evitación

3.13. Alexitimia y Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.13.1. El espacio personal
- 3.13.2. El tiempo personal
- 3.13.3. El procedimiento
- 3.13.4. La indumentaria
- 3.13.5. La decoración de la sala de la audiencia
- 3.13.6. El lenguaje empleado
- 3.13.7. Los protagonistas
- 3.13.8. Los peritos y los testigos

3.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
- 3.14.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
- 3.14.2. Crisis, morfogénesis y cambio
- 3.14.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
- 3.14.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrifugas
- 3.14.5. Tipología familias disfuncionales

3.15. Dictamen psicológico en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 3.15.1. Documento científico
- 3.15.2. Lenguaje comprensible
- 3.15.3. Grado de certeza
- 3.15.4. Utilidad
- 3.15.5. Normas deontológicas

3.16. Relación con otros colectivos ante un posible ingreso no aceptado por el paciente

Módulo 4. La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

4.1. Estudio y valoración del funcionamiento familiar
- 4.1.1. Familia como desencadenante
- 4.1.2. Papel clínico
- 4.1.3. Familia como contención del trastorno

4.2. Identificación del tipo de familia
- 4.2.1. Dependencia funcional y funciones
- 4.2.2. Estructura y contenido de la familia
- 4.2.3. Características de la familia

4.3. Pericial psicopedagógica
- 4.3.1. Historia escolar
- 4.3.2. Desarrollo general del alumno
- 4.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje
- 4.3.4. Influencia familia y del contexto social
- 4.3.5. Identificación de necesidades educativas especiales
- 4.3.6. Propuesta curricular

4.4. Separación conyugal
- 4.4.1. Evaluación de los adultos de manera individual
- 4.4.2. Evaluación de los menores de forma individual
- 4.4.3. Evaluación de los ambientes familiares
- 4.4.4. Análisis de las interacciones
- 4.4.5. Conclusiones
- 4.4.6. Recomendaciones

4.5. Incapacidad laboral
- 4.5.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
- 4.5.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
- 4.5.3. Grados de incapacidad permanente
- 4.5.4. Gran invalidez

4.6. Violencia de genero
- 4.6.1. Violencia psicológica
- 4.6.2. Consecuencias psicológicas de la violencia

4.7. Malos tratos
- 4.7.1. Constatar
- 4.7.2. Consecuencias psicológicas
- 4.7.3. El nexo causal

4.8. Peritación psicológica a los componentes de la familia

4.9. Pericial de menores

4.10. Pericial Guardia y Custodia

4.11. Peritaje adopciones

4.12. Nuevas formas de expresarse los trastornos del comportamiento alimentario

4.13. Toxicomanías

Módulo 5. Clínica y manifestaciones de los Trastornos de la Conducta Alimentaria

5.1. Rechazo al peso corporal

5.2. Miedo a ganar peso

5.3. Alteración de la percepción del peso

5.4. Regularidades psicofisiológicas en la anorexia
- 5.4.1. Concepto
- 5.4.2. Finalidad
- 5.4.3. Estructura

5.5. Restricción y purgas
- 5.5.1. Laxantes
- 5.5.2. Diuréticos
- 5.5.3. Purgas
- 5.5.4. Tratamiento especial del cocinado
- 5.5.5. Aumento de la actividad física

5.6. Dinamismo
- 5.6.1. Aumento de las horas de estudio
- 5.6.2. Disminución de las horas de sueño
- 5.6.3. Irritabilidad
- 5.6.4. Depresión

5.7. Síntomas cognitivos
- 5.7.1. Preocupación obsesiva
- 5.7.2. Terror a subir de peso
- 5.7.3. Negación de sensaciones de hambre
- 5.7.4. Desinterés sexual.
- 5.7.5. Desinterés por actividades lúdicas

5.8. Síntomas fisiológicos
- 5.8.1. Anemia
- 5.8.2. Leucopenia
- 5.8.3. Niveles altos de urea
- 5.8.4. Alcalosis metabólica
- 5.8.5. Acidosis metabólica
- 5.8.6. Hiperadrenocortisolismo
- 5.8.7. Niveles altos de estrógenos
- 5.8.8. Bradicardia sinusal
- 5.8.9. Estreñimiento
- 5.8.10. Hipotensión
- 5.8.11. Sequedad de la piel

5.9. Síntomas conductuales de la Bulimia
- 5.9.1. Atracones de comida
- 5.9.2. Restricción dietética
- 5.9.3. Almacenamiento de comida
- 5.9.4. Ingestión de grandes cantidades de bebida
- 5.9.5. Politoxicómana
- 5.9.6. Vómitos
- 5.9.7. Rechazo a tragar

5.10. Síntomas cognitivos de la Bulimia
- 5.10.1. Terror a subir de peso
- 5.10.2. Razonamiento empobrecido
- 5.10.3. Temor al descontrol
- 5.10.4. Ideaciones depresivas
- 5.10.5. Baja autoestima
- 5.10.6. Persistente sensación de vacío
- 5.10.7. Dificultad para captar las claves de interacción personal

5.11. Síntomas fisiológicos

5.12. Aparato urinario

5.13. Aparato genital

Módulo 6. Intervención psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

6.1. Criterios de ingreso en Anorexia Nerviosa
- 6.1.1. Pérdida de peso persistente en menos de tres meses
- 6.1.2. Trastornos hidroelectrolíticos graves
- 6.1.3. Arritmias cardiacas
- 6.1.4. Fallo del tratamiento ambulatorio
- 6.1.5. Rechazo manifiesto a alimentarse

6.2. Criterios de ingreso en Bulimia Nerviosa
- 6.2.1. Ideación autolítica
- 6.2.2. Depresión mayor asociada a actividad delirante
- 6.2.3. Psicosis tóxica
- 6.2.4. Atracones y vómitos incontrolables
- 6.2.5. Complicaciones médicas
- 6.2.6. Incompetencia familiar

6.3. Criterios de ingreso hospital de día en anorexia y Bulimia Nerviosa
- 6.3.1. Desnutrición grave
- 6.3.2. Complicaciones somáticas
- 6.3.3. Ausencia de apoyo familiar
- 6.3.4. Episodios de voracidad y vómitos
- 6.3.5. No tener conciencia de enfermedad

6.4. Intervención psicológica en fase de normalización del comportamiento alimentario
- 6.4.1. Toma de conciencia de la enfermedad
- 6.4.2. Establecimiento de la relación terapéutica
- 6.4.3. Psi coeducación nutricional

6.5. Reestructuración cognitiva del paciente
- 6.5.1. Reducción de los niveles de ansiedad
- 6.5.2. Eliminación de pensamientos obsesivos
- 6.5.3. Eliminación de la práctica de rituales
- 6.5.4. Minimizar el riesgo de aparición de crisis puntuales
- 6.5.5. Favorecer la desviación de la atención a otras áreas del paciente no patológicas
- 6.5.6. Imposibilitar la práctica de conductas purgativas
- 6.5.7. Pensamiento dicotómico
- 6.5.8. Interpretación-adivinación del pensamiento
- 6.5.9. Visión catastrófica

6.6. Renutrición y realimentación

6.7. Adquisición de recursos y habilidades básicas de afrontamiento
- 6.7.1. Mejora de la autoestima
- 6.7.2. Entrenamiento en habilidades sociales
- 6.7.3. Trabajo de la imagen corporal
- 6.7.4. Entrenamiento en relajación
- 6.7.5. Exposición del cuerpo en el espejo

6.8. Eliminación de la distorsión de la imagen corporal
- 6.8.1. Técnicas psicomotoras
- 6.8.2. Ejercicios de ajuste de la silueta

6.9. Prevención de recaídas
- 6.9.1. Preparación para el alta
- 6.9.2. Sesiones de control

6.10. Mediación
- 6.10.1. Mediador está presente no influye
- 6.10.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
- 6.10.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

6.11. Coaching y Psicología
- 6.11.1. Igualdades
- 6.11.2. Diferencias
- 6.11.3. Contradicciones
- 6.11.4. Intrusismo
- 6.11.5. Declaración de Quiebra
- 6.11.6. Despojarse de las máscaras
- 6.11.7. Reingeniería de nosotros mismos
- 6.11.8. Concentrarse en la tarea

6.12. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 6.12.1. Locus de control
- 6.12.2. Expectativas

6.13. Metas claras
- 6.13.1. Definición donde estamos
- 6.13.2. Definición donde queremos llegar

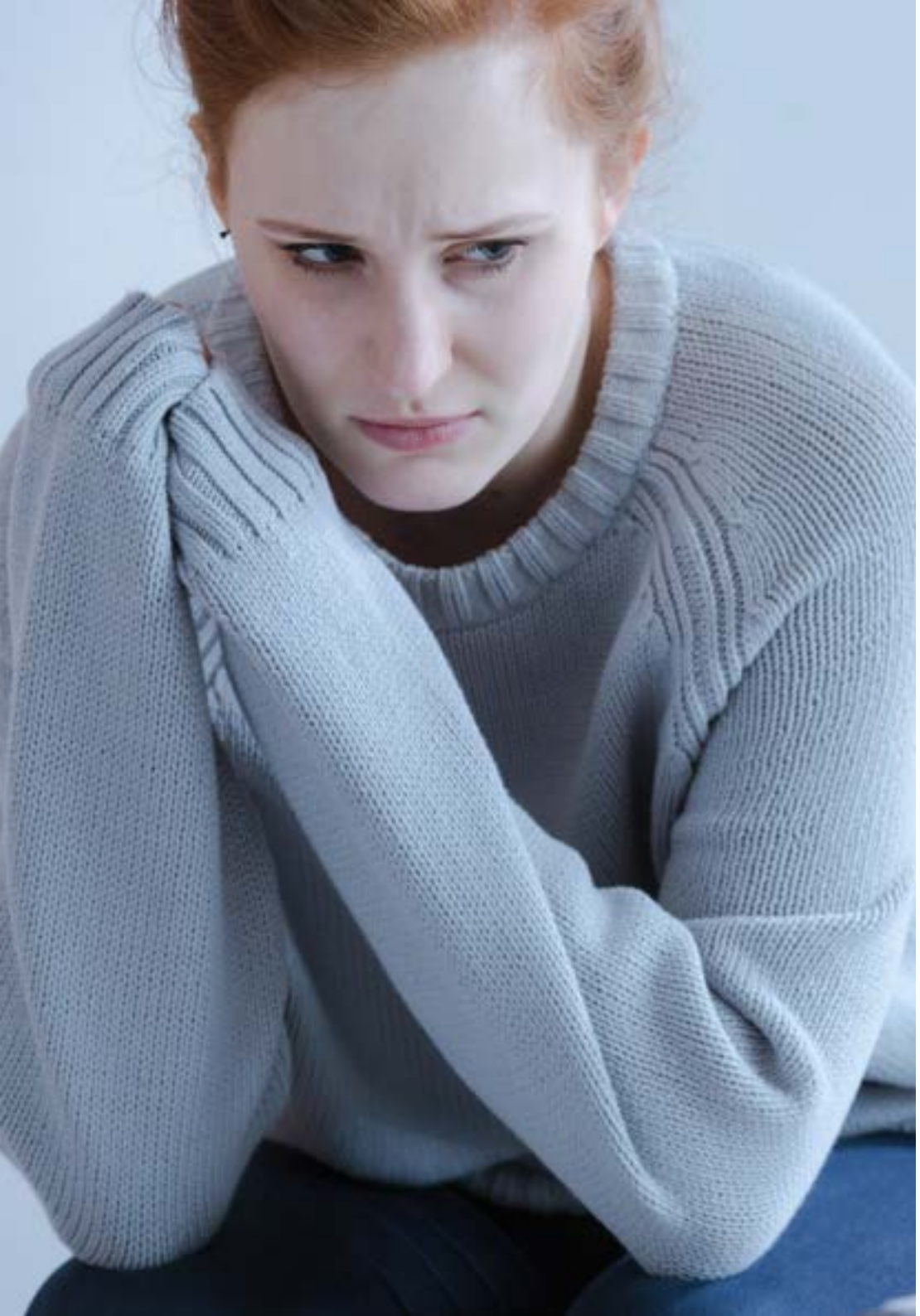
6.14. Realimentarse con la actividad
- 6.14.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 6.14.2. Verbalizar los pequeños logros
- 6.14.3. Ser flexible y permitir la frustración

6.15. Administrar el tiempo
- 6.15.1. Diferencia entre tiempo cronológico y tiempo mental
- 6.15.2. Capacidad para hacer en este momento

6.16. Gestión de conflictos
- 6.16.1. Gestión emocional
- 6.16.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A.

6.17. Dialogo con las creencias
- 6.17.1. Autodiálogo.

6.18. Gestión emocional
- 6.18.1. Identificar emociones
- 6.18.2. Identificar las emociones adecuadas
- 6.18.3. Cambiar unas emociones por otras



Módulo 7. Aspectos psicosociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria

7.1. Trastornos étnicos de la conducta alimentaria
7.2. Trastornos del espectro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
7.3. Comorbilidad en los Trastornos de la Conducta Alimentaria y la presión social
7.4. Grupo de riesgo
7.5. Psicopatología del microcontexto y repercusión en los T.C.A.
7.6. Posición socioeconómica de la familia
7.7. Autonomía sobre la familia
7.8. Psicopatología del mesocontexto y repercusión en los T.C.A.
7.9. Repercusión de la familia y el exterior
7.10. Abusos y violación
7.11. Depravación de la atención
7.12. Yo autónomo
7.13. Escuela
7.14. Barrio
7.15. Psicopatología del macrocontexto y repercusión en los T.C.A.

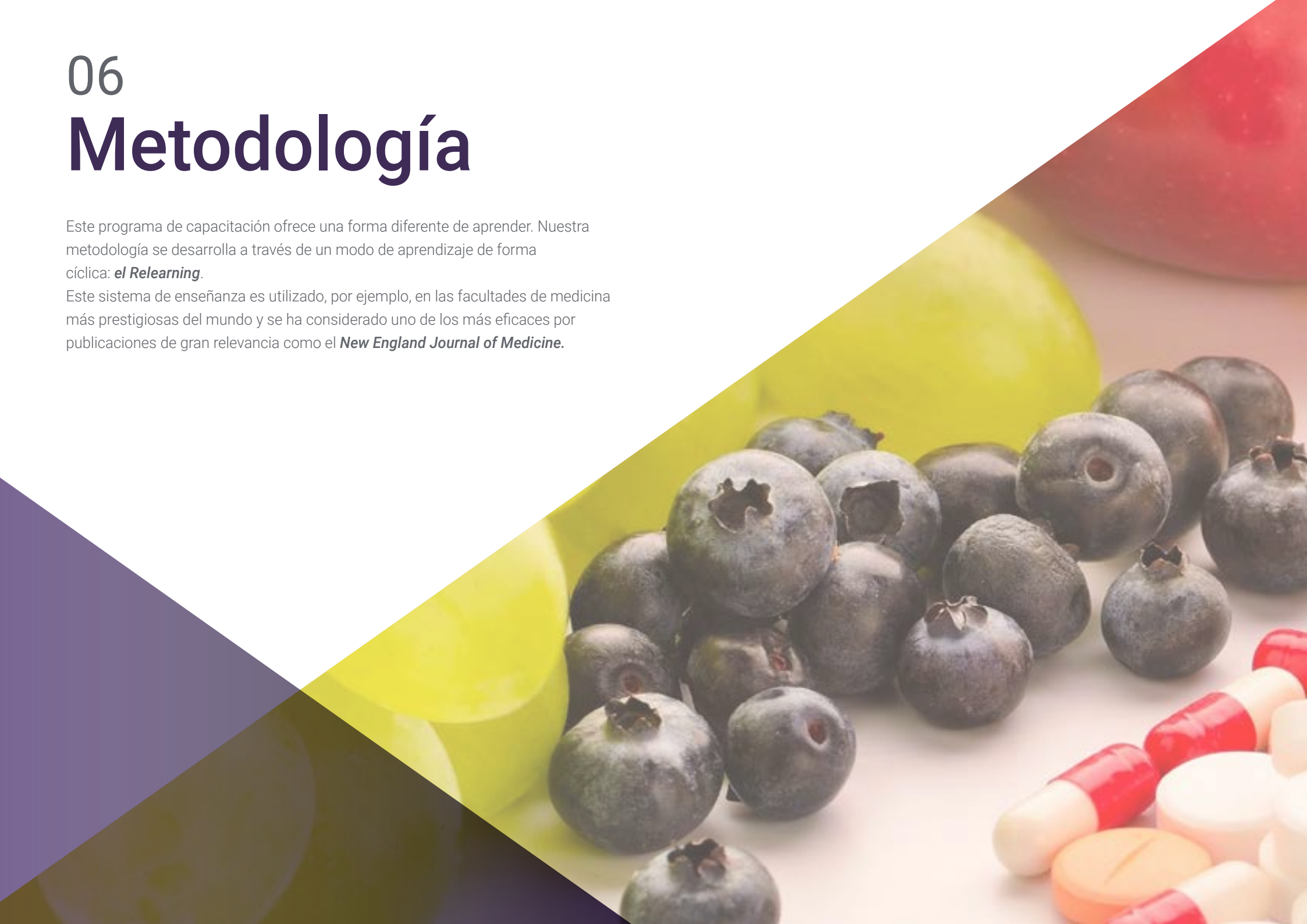
Si cuentas con un ordenador, Tablet o móvil con conexión a internet podrás acceder cómodamente al contenido de este Máster Título Propio Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el nutricionista experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la nutrición.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los nutricionistas que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al nutricionista una mejor integración del conocimiento en la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



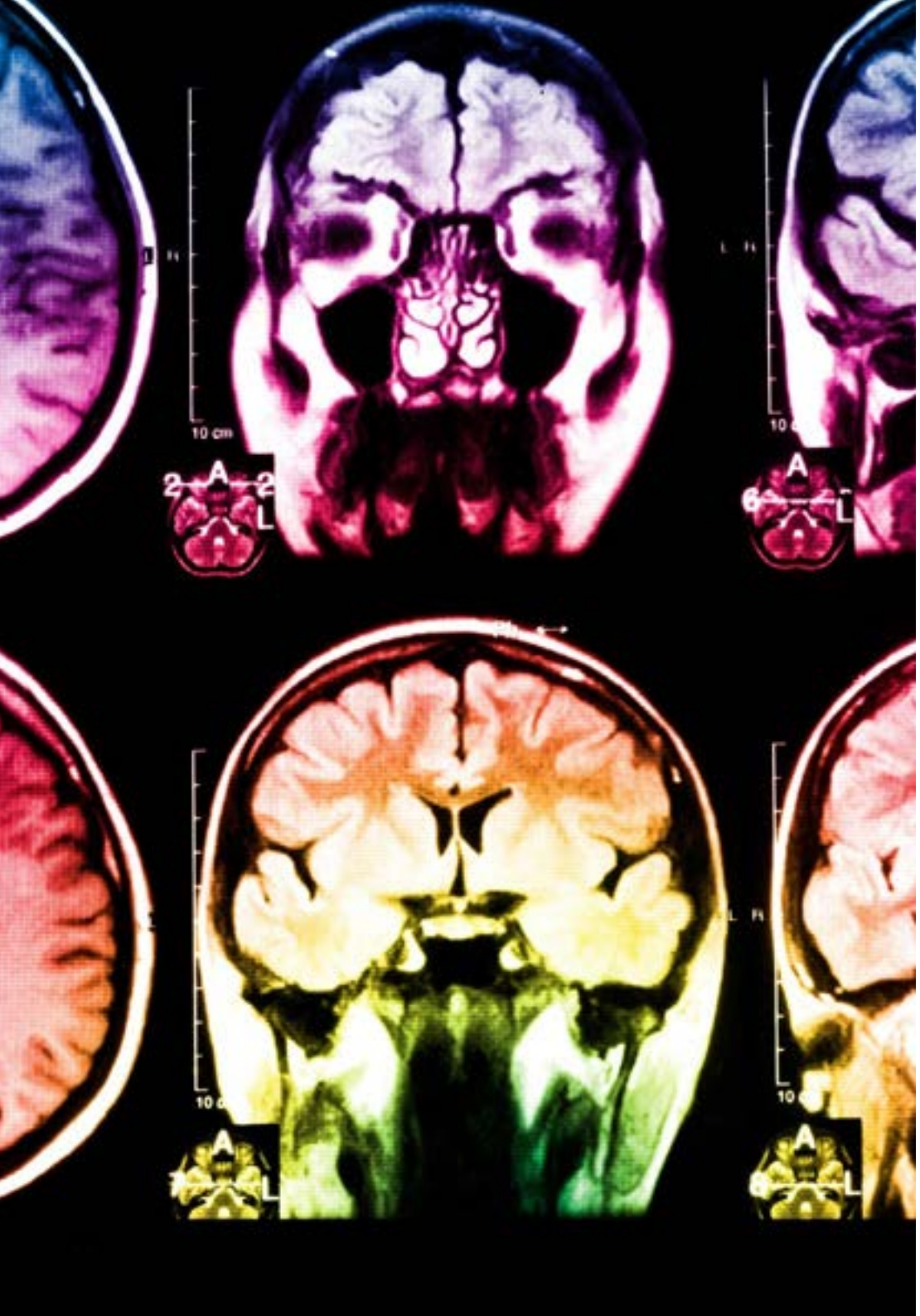
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El nutricionista aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 45.000 nutricionistas con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de nutrición en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de asesoramiento nutricional. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

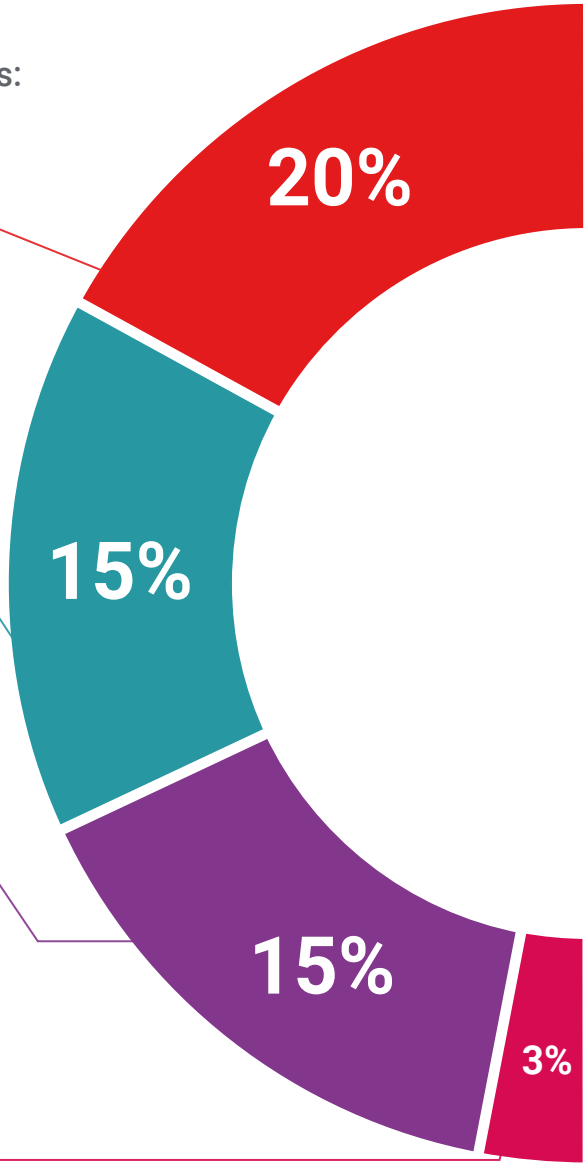
Resúmenes interactivos

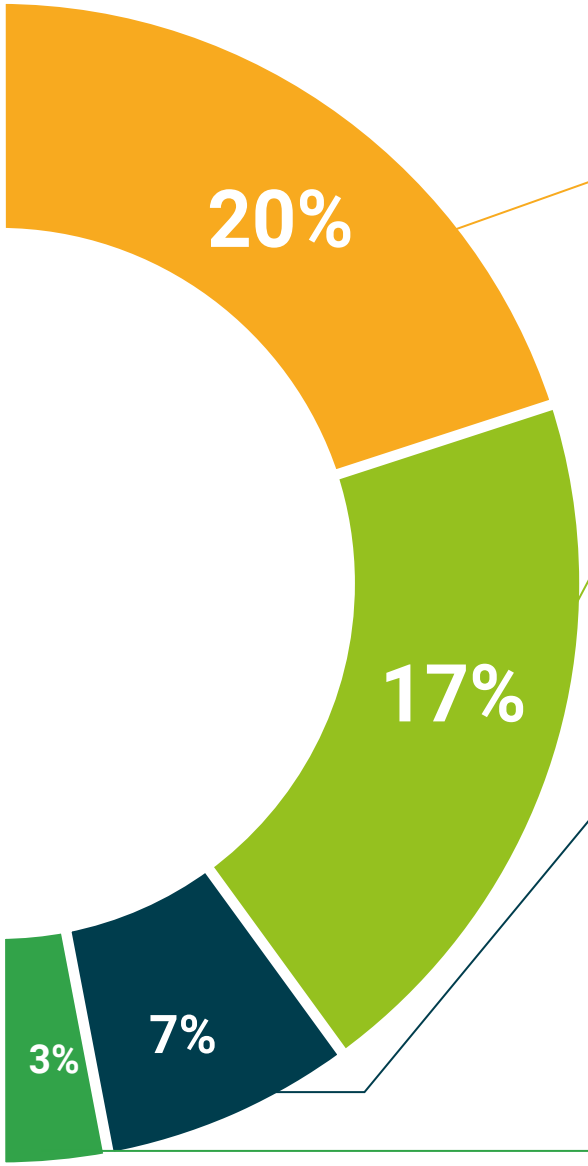
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, videos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Título Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Evolución y actualidad de los trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	Psicodiagnóstico y evaluación de los trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	Personalidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	La familia en los Trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	Clínica y manifestaciones de los Trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	Intervención psicológica en los Trastornos de la Conducta Alimentaria	216	OB
1º	Aspectos psicosociales en los Trastornos de la Conducta Alimentaria	204	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Intervención Psicológica en Trastornos de la Conducta Alimentaria



tech universidad tecnológica