Grand Master

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master
Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-educacion-inclusiva-exclusion-social-altas-capacidades**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 16

04 Dirección del curso — pág. 22

05 Estructura y contenido — pág. 28

06 Metodología — pág. 46

07 Titulación — pág. 54

01

Presentación

En un aula existe una gran diversidad de alumnos, cada uno con sus propias necesidades de aprendizaje, que deben ser reconocidas por los docentes para poder favorecer una Educación Inclusiva. Menores en riesgo de exclusión social o estudiantes con altas capacidades pueden llegar a contar con problemas educativos difícilmente reconocibles o diagnosticados, por lo que es necesario contar con profesores especializados que sean capaces de abordar estas situaciones.





La amplia variedad de características de los alumnos nos obliga a contar con profesores especializados, capaces de detectar las particularidades y necesidades de cada estudiante. En este Grand Master te damos las claves de la Educación Inclusiva para que las apliques a tu labor diaria"

Los docentes deben orientar su especialización y trabajo hacia una Educación Inclusiva en la que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, sean tratados como iguales y cuenten con una especialización hecha a su medida; en la que las particularidades y necesidades de los estudiantes sean tomadas como fortalezas sobre las que trabajar para desarrollar al máximo sus habilidades y capacidades.

Con esta especialización se pretende dar una visión de la Educación Inclusiva para que todos los niños y jóvenes, que estén en situación de riesgo de exclusión social o cuenten con unas altas capacidades, puedan aprender en igualdad de condiciones desde el conocimiento de su realidad, y dotarles de una experiencia de calidad centrada en la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución y de la sociedad.

Este programa ofrece una visión integral de la escuela inclusiva en todas sus dimensiones, tanto desde la perspectiva de la institución educativa, como el papel del profesorado y de la familia, aportando herramientas y experiencias garantizadas por el profesorado. De este modo, el estudiante aprenderá basándose en la experiencia profesional, así como la pedagogía, lo que hace que la especialización del alumno sea más eficaz y precisa. Además, se hace necesario resaltar que se trata de una especialización multidisciplinar, puesto que se relacionan los contenidos de la Educación Inclusiva con aspectos relacionados con la exclusión social y altas capacidades.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que TECH asume como compromiso social: ayudar a la especialización de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo lo llevaremos a través de los conocimientos teóricos que se ofrecen, sino que se mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. Se trabaja para mantener motivado al alumno y para crear en si mismo pasión por el aprendizaje.

Este **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- La última tecnología en software de enseñanza online
- El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- La enseñanza apoyada en la telepráctica
- Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Una especialización de alto nivel educativo, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”

Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"

El personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera TECH se asegura de ofrecer el objetivo de actualización que pretende. Un cuadro multidisciplinar de profesionasles especializados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Grand Master.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Grand Master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-Learning* integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesita en su especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el *Learning from an Expert*, podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades.

Contamos con la mejor metodología docente y multitud de casos simulados que te ayudarán a especializarte en situaciones reales.



02

Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrá dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.





Si su objetivo es mejorar en su profesión, adquirir una cualificación que le habilite para competir entre los mejores, no busques más: bienvenido a TECH"

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia con alumnos en situación de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la Educación Inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la Educación Inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesorado
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa
- Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las altas capacidades
- Dar a conocer al alumno las principales características de las altas capacidades, así como el marco pedagógico, y legal en el que se enmarca esta realidad
- Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las altas capacidades
- Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- Ser capaz de valorar la multidimensionalidad de las altas capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo

Objetivos específicos

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

- Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad de elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

- Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- Describir los estilos de apego y cómo estos afectan en nuestra manera de interaccionar en sociedad
- Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro
- Describir cómo puede afectar a un niño/a su estilo de apego en el aprendizaje y en su interacción en el contexto educativo
- Definir las pautas para poder establecer contextos seguros con los niños y jóvenes en el aula

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Explicar, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades (ACNEE) educativas especiales
- Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Fomentar el valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula

Módulo 7. El sistema de protección de menores

- Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- Definir los conceptos básicos en materia de protección
- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes en el procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Describir las diferentes medidas de protección
- Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- Identificar y conocer la violencia filio-parental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

Módulo 11. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro de nuestro marco pedagógico y científico
- Diferencias los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma
- Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos que ya no nos sirven
- Explorar los itinerarios posibles hacia la consecución de una educación de calidad
- Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio
- Aprender los fundamentos científicos de las Altas Capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos
- Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las Altas Capacidades desde diferentes puntos de vista
- Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en nuestro entorno más próximo
- Compartir los retos educativos del presente y los objetivos de una escuela del siglo XXI
- Entender la educación inclusiva y la atención a la diversidad como derecho fundamental de todos los discentes
- Analizar el marco pedagógico y legal pasando por los diferentes niveles institucionales que marcan el derecho y las bases de la educación

Módulo 12. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas
- Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de Centro y de aula
- Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva
- Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las Altas Capacidades
- Analizar los antecedentes históricos de las Altas Capacidades tanto a nivel mundial como europeo
- Comparar la evolución del concepto de Altas Capacidades en el marco internacional y en nuestro país
- Identificar dicha evolución en las diferentes comunidades autónomas de nuestro estado

Módulo 13. Identificación de las Altas Capacidades

- Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en nuestro marco legislativo
- Criticar las actuaciones de las diversas administraciones educativas entorno a las Altas Capacidades
- Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional
- Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención

Módulo 14. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente

- Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos
- Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación con alumnos de Altas Capacidades
- Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- Analizar los mecanismos gnósicos, mnésicos y atencionales y las propuestas para la práctica educativa

Módulo 15. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad el campo de las Altas Capacidades
- Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa
- Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo
- Conocer la posibilidad en adolescentes de la presencia del síndrome de difusión de la identidad
- Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en Altas Capacidades
- Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones

Módulo 16. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con Altas Capacidades

- Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- Elaborar una base de recursos tecnológicos que nos sirva para la práctica educativa
- Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades

Módulo 17. Estrategias y metodologías educativas

- Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes
- Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo
- Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo
- Conocer la clasificación de las Altas Capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional
- Interpretar los perfiles cognitivos diferenciales
- Diferenciar puntos de corte cuantitativos de los cualitativos a ambos lados de la distribución estadística de la población
- Conocer las características de la precocidad intelectual en las etapas de infantil y primaria
- Analizar casos reales de precocidad intelectual
- Describir los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto
- Revisar casos reales de los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto

Módulo 18. Aprendizaje autorregulado

- Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- Discutir la importancia de valorar y considera los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos
- Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos
- Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos de aprendizaje

Módulo 19. Creatividad y educación emocional en el aula

- Planificar acciones educativas y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normo desarrollo de los alumnos respetando sus estilos de aprendizaje
- Discutir la consideración de los estilos de aprendizaje y su repercusión en las diferentes etapas educativas
- Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades
- Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos
- Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos
- Diferenciar entre la detección individual y la llevada a cabo con el grupo-aula
- Revisar los proyectos de detección llevados a cabo en nuestro entorno
- Conocer los diferentes protocolos e instrumentos de detección llevados a cabo con docentes, alumnos y familias
- Aplicar instrumentos de detección en contextos próximos

Módulo 20. Neurolingüística y Altas Capacidades

- Justificar la importancia del lenguaje y de la programación neurolingüística como apoyo al proceso educativo
- Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención familiar en las Altas Capacidades
- Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- Criticar los planes de formación docente
- Proponer planes de formación docente innovadores y ajustados al conocimiento actual

Módulo 21. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- Identificar las nuevas tecnologías para el beneficio del aprendizaje
- Reconocer nuevas plataformas educativas
- Conocer los códigos sustanciales de las nuevas tecnologías

Módulo 22. Intervención en las Altas Capacidades

- Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- Conocer las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial
- Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa
- Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.





Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas"

Competencias generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos de forma práctica, con una buena base teórica, con lo que resolver cualquier problema que surja en el entorno de trabajo, adaptándose a los nuevos retos relacionados con su área de estudio
- Integrar los conocimientos adquiridos en el Grand Master con los previos, así como reflexionar sobre las implicaciones del ejercicio profesional, aplicando a los mismos los valores personales, con lo que mejorar la calidad del servicio ofrecido
- Transmitir los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, así como desarrollen la capacidad de crítica y razonamiento, ante un público especializado y no especializado de forma clara y sin ambigüedades
- Desarrollar habilidades de auto-aprendizaje que les permita una capacitación continuada para el mejor desempeño de su puesto de trabajo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar las conclusiones, los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- Identificar los elementos y principios de la escuela inclusiva como sistema de modelo educativo para la educación y desarrollo de los alumnos y alumnas en situación de riesgo de exclusión social
- Definir un estilo docente apropiado como modelo óptimo para llevar a poner en práctica los parámetros de Educación Inclusiva y adaptarlos a cada caso en concreto
- Diseñar pautas para fomentar la participación de la familia con la escuela como agente relevante e imprescindible para el desarrollo integral de los alumnos
- Diferenciar las etapas del desarrollo evolutivo de modo que se puedan conocer las necesidades y características de los niños y niñas en cada una de sus edades
- Discriminar los diferentes estilos de apego para poder dar respuesta a las reacciones y comportamientos de los alumnos y alumnas y proceder a una mejor adecuación de la intervención educativa
- Analizar el propio sistema educativo como ámbito de exclusión social de los alumnos y alumnas para dar respuesta y abordar la educación ante la diversidad
- Reconocer las diferentes medidas de protección y su funcionamiento como parte esencial para poder diseñar un sistema de Educación Inclusiva que pueda cubrir las necesidades de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas
- Elaborar programas curriculares que den cobertura a las necesidades de los alumnos y alumnas en situación de riesgo de exclusión, de modo que favorezca su desarrollo integral tanto en la escuela como en su entorno
- Detectar las situaciones de maltrato infantil para establecer programas y planes de intervención desde el centro escolar

- Organizar equipos de mediación como herramienta básica para la resolución de conflictos y de cohesión socioeducativa y establecer climas sociales positivos en el aula
- Organizar actividades de gestión emocional aplicada al aula
- Conocer las características del enriquecimiento curricular, así como los diferentes modelos que se aplican actualmente
- Justificar la necesidad de un enriquecimiento curricular para todos los alumnos
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la flexibilización o aceleración aplicada a las altas capacidades
- Describir el modelo de adaptación curricular precisa para alumnos de altas capacidades
- Conocer el modelo de adaptación curricular precisa para todos los estudiantes
- Revisar la importancia de la metacognición para el proceso de aprendizaje
- Entender la importancia del aprendizaje autorregulado en la autogestión del pensamiento, conducta y motivaciones
- Conocer la importancia de la inteligencia emocional aplicada al aula y los diferentes modelos de educación emocional
- Adquirir competencias docentes para abordar la hiperemotividad y la desmotivación de los alumnos con altas capacidades
- Valorar el uso de entornos personales de aprendizaje y herramientas usadas para favorecer la metacognición
- Conocer experiencias de aprendizaje dinámico basadas en la aplicación de la programación neurolingüística
- Aplicar estrategias en la selección y organización de la información para reflexionar sobre la propia práctica
- Revisar instrumentos, pruebas, registros, evaluaciones y planes de seguimiento en la aplicación de la PNL
- Describir las bases del aprendizaje cooperativo aplicado a las altas capacidades
- Analizar la estructura del aprendizaje cooperativo
- Discutir las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas para todo el grupo
- Revisar investigaciones y proyectos sobre aprendizaje cooperativo
- Criticar experiencias educativas basadas en el aprendizaje cooperativo en las diferentes etapas educativas
- Reflexionar sobre el papel del docente como dinamizador en el proceso de aprendizaje cooperativo
- Comparar el uso de las nuevas tecnologías con otras herramientas educativas
- Diferenciar entre las tecnologías de la información, las tecnologías del aprendizaje y las tecnologías del empoderamiento del alumno
- Justificar la necesidad de avanzar en la competencia digital tanto docente como discente
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- Conocer las experiencias educativas llevadas a cabo en infantil y relacionadas con los centros de interés del alumnado
- Analizar los programas de estimulación cognitiva en educación infantil
- Planificar acciones educativas innovadoras en educación infantil partiendo de la organización del currículo en dicha etapa
- Analizar el impacto del flipped classroom en las diferentes etapas educativas
- Discutir las ventajas e inconvenientes del uso de la gamificación como método de enseñanza y aprendizaje
- Proponer actividades y estrategias para implementar la educación artística como elemento vertebrador y paralelo al resto de áreas educativas



- Conocer entornos virtuales de aprendizaje que gestionan la curva de aprendizaje y que se adaptan al ritmo del alumno en las diferentes etapas educativas
- Revisar las características del aprendizaje basado en proyectos planteado tanto vertical como horizontalmente
- Valorar experiencias en primaria y secundaria relacionadas con el uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones de uso libre
- Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- Conocer la aplicación de las tertulias dialógicas en diferentes áreas curriculares
- Elaborar una base de recursos tecnológicos que nos sirva para la práctica educativa
- Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- Aportar experiencias, conocimientos y elaboraciones propias que ayuden a consolidar y transferir lo aprendido
- Organizar ideas y planteamientos que puedan guiar la futura acción de los participantes en esta capacitación como guía educativo o dinamizador de proyectos
- Elaborar un plan personalizado de actuación, guía o intervención en el ámbito educativo desde la perspectiva de la gestión del talento en el aula

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, TECH tiene el orgullo de poner a su disposición un cuadro docente de altísimo nivel, elegido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- Pedagogo y Educador Social
- Experto en Intervención con familias desestructuradas y niños y niñas en situación de riesgo
- Técnico de intervención en acogimiento familiar y residencial



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Licenciada en Psicología, con cursos de Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna

Profesores

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- Coordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Ponente y autora de charlas para la "prevención del *Bullying*" en diferentes institutos de la isla de Lanzarote organizadas por el Cabildo de Lanzarote
- Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna
- Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por ISEP

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Gerente del proyecto Neurosincronía en Alicante
- Profesional ponente en evaluaciones e intervenciones en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- Diplomado en la Educación Primaria por la ULPGC

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan
- Psicóloga Forense, colaboradora externa y Mediadora familiar y escolar de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias
- Licenciada en Psicología
- Postgrado en Neuropsicología
- Máster en Psicología Jurídico Forense
- Especialista en psicoterapia con Certificado Europeo de Psicología

Dr. Hernández Felipe, Eduardo

- Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, en el The Catholic Worker Farm
- Psicólogo responsable de un centro de atención inmediata (CAI) para menores acogidos en el sistema de protección infantil
- Graduado en psicología por la Universidad de La Laguna
- Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- Médico especialista en medicina familiar y comunitaria
- Interina en pediatría en atención primaria durante 8 años
- Coordinadora de equipo de atención primaria
- Licenciada en Medicina General y Cirugía en la Universidad de Extremadura

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el CPEIPS NTRA. SRA DE LAS NIEVES, a jornada parcial
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología conductual

D. Gris Ramos, Alejandro

- Director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning de TECH Universidad Tecnológica
- Consultor de Marketing de profesión
- Conferenciante y apasionado por la Educación y la generación de ingresos en Internet
- Fundador del Club de Talentos (clubdetalentos.com)
- Ingeniero Técnico Informático de carrera

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de educación especial CEIP MIGUEL HERNANDEZ

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante

Dña. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga terapeuta en Oriéntate POLARIS
- Codirectora de Asociación Española Postbullying
- Miembro investigador de LAECOVI - Universidad de Córdoba

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Docente. UNIR Grado de Educación Primaria





Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- Licenciada en Pedagogía
- Máster en Educación y Máster en Animación sociocultural
- Desarrolla su labor profesional para la Consellería de Educación y Ciencia en la Comunidad Valenciana como Orientadora Educativa en Educación Secundaria y desde Servicios Pedagógicos Escolares

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga Clda. nº 1404

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Directora Territorial Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Grado de Educación Primaria. Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional. Especialista en PNL

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este programa le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará al estudiante hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados del momento en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades"

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación Inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula



Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la capacitación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Capacitación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La capacitación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la Segunda República
  - 2.1.2.4. La capacitación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
- 2.1.3. La capacitación del profesorado en el siglo XXI
  - 2.1.3.1. Principales aspectos de la capacitación del profesorado
  - 2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
- 2.1.4. Marco jurídico
  - 2.1.4.1. Normativa internacional

2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
- 2.2.1. Características principales
  - 2.2.1.1. Principios básicos
  - 2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual

2.3. Formación del profesorado para la Educación Inclusiva
- 2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
  - 2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
  - 2.3.1.2. Elementos esenciales de la capacitación inicial
- 2.3.2. Principales teorías y modelos
- 2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la capacitación del profesorado
- 2.3.4. La formación permanente
- 2.3.5. Perfil del profesional docente
- 2.3.6. Las competencias docentes en la Educación Inclusiva
  - 2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
  - 2.3.6.2. Las competencias emocionales

2.4. La inteligencia emocional docente
- 2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
  - 2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
  - 2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
  - 2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
  - 2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
  - 2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
  - 2.4.2.1. Las emociones
  - 2.4.2.2. La autoestima
  - 2.4.2.3. La autoeficacia
  - 2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
- 2.4.3. El autocuidado del docente
  - 2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado

2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia

2.6. La calidad de la Educación Inclusiva
- 2.6.1. Inclusión y calidad
  - 2.6.1.1. Conceptualización de calidad
  - 2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
  - 2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
- 2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 3.1.1. Definición del concepto familia
- 3.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 3.1.3. Modelos de familias
  - 3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

3.2. Participación de la familia en la escuela
- 3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 3.2.2.1. El equipo directivo
  - 3.2.2.2. El equipo docente
  - 3.2.2.3. La familia
- 3.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 3.2.3.1. La participación directa
  - 3.2.3.2. La participación indirecta
  - 3.2.3.3. La no participación
- 3.2.4. Las escuelas de padres
- 3.2.5. Las AMPAS
- 3.2.6. Dificultades en la participación
  - 3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 3.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo

3.4. Sociedad y escuela inclusiva

3.5 Las comunidades de aprendizaje
- 3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 4.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de *S. Freud*
- 4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de *E. Erikson*
- 4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de *Jean Piaget*
  - 4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 4.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
  - 4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)

4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
4.2. Introducción a la Atención Temprana
4.2.1. Historia de la Atención Temprana
4.2.2. Definición de Atención Temprana
4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
4.2.3.1. Concepto de CDIAT
4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Desarrollo motor
4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.1.5. Desarrollo social
4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
4.3.2.1. Introducción
4.3.2.2. Desarrollo motor
4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
4.3.2.5. Desarrollo social
4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
4.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

5.1. Teoría del apego
5.1.1. Bases teóricas
5.1.1.1. John Bowlby
5.1.1.2. Mary Ainsworth
5.1.2. Las conductas de apego
5.1.3. Funciones del apego
5.1.4. Los modelos de representación interna
5.1.5. Apego inseguro ambivalente
5.1.6. Apego inseguro evitativo
5.1.7. Apego desorganizado
5.2. Los estilos de apego
5.2.1. Apego seguro
5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.2. Apego inseguro ambivalente
5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.3. Apego inseguro evitativo
5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.4. Apego desorganizado
5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
5.3.1. El apego durante la infancia
5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
5.3.1.3. El apego en la niñez
5.3.2. El apego durante la adolescencia
5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas

5.3.3. Edad adulta
5.3.3.1. El apego en los adultos
5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
5.3.4. La vejez
5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida

5.4. Apego y estilo parental
5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
5.4.2.1. Autorizativo/democrático
5.4.2.2. Autoritario/represivo
5.4.2.3. Permisivo/indulgente
5.4.2.4. Negligente/indiferente
5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar

5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
5.5.3.1. El currículum formal
5.5.3.2. El paracurrículum
5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores

5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
5.6.1. Trastornos del comportamiento
5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
5.6.2. Trastornos de personalidad
5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
5.6.2.2. Trastornos disociativos
5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar

5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
5.7.3. Conceptos de afrontamiento
5.7.3.1. Resiliencia
5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

6.1. La exclusión en la educación
- 6.1.1. Concepción de la educación actual
  - 6.1.1.1. La educación tradicional
  - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
  - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
- 6.1.2. Exclusión educativa
  - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
  - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 6.2.1.1. La inclusión educativa
  - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 6.2.2.2. A nivel de centro
  - 6.2.2.3. A nivel de aula
  - 6.2.2.4. A nivel de alumno

6.3. Alumnos con NEE
- 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
  - 6.3.1.2. El modelo clínico
  - 6.3.1.3. La normalización de servicios
  - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 6.3.2. Definición de ACNEE
  - 6.3.2.1. A nivel educativo
  - 6.3.2.2. A nivel social
- 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 6.3.3.2. TDAH
  - 6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
- 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

6.4. Alumnos con altas capacidades
- 6.4.1. Modelos definición
- 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 6.4.3. Identificación y NEE
- 6.4.4. Respuesta educativa
  - 6.4.4.1. Aceleración
  - 6.4.4.2. Agrupamiento
  - 6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
  - 6.4.4.4. Medidas ordinarias centro
  - 6.4.4.5. Medidas ordinarias aula
  - 6.4.4.6. Medidas extraordinarias

6.5. Inclusión y Multiculturalidad
- 6.5.1. Conceptualización
- 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
  - 6.5.2.1. Estrategias de aula
  - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
  - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
  - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
  - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
  - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución

6.6. El aprendizaje cooperativo
- 6.6.1. Bases/enfoques teóricos
  - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
  - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
  - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
  - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
- 6.6.2. Aprendizaje cooperativo
  - 6.6.2.1. Concepto
  - 6.6.2.2. Características
  - 6.6.2.3. Componentes
  - 6.6.2.4. Ventajas
- 6.6.3. Capacitación del equipo
- 6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
  - 6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
  - 6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
  - 6.6.4.3. Aprendiendo juntos
  - 6.6.4.4. Investigación en grupos
  - 6.6.4.5. Co-op co-op
  - 6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada

6.7. La coeducación
- 6.7.1. ¿Qué se entiende por coeducación?
  - 6.7.1.1. Homofobia
  - 6.7.1.2. Transfobia
  - 6.7.1.3. Violencia de género
  - 6.7.1.4. ¿Cómo trabajar la igualdad en las aulas? (La prevención desde el aula)

6.8. El clima social en el aula
- 6.8.1. Definición
- 6.8.2. Factores que influyen
  - 6.8.2.1. Factores sociales
  - 6.8.2.2. Factores económicos
  - 6.8.2.3. Factores demográficos
- 6.8.3. Agentes clave
  - 6.8.3.1. El rol del profesor
  - 6.8.3.2. El rol del alumno
  - 6.8.3.3. La importancia de la familia
- 6.8.4. Evaluación
- 6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
- 7.1.1. Normativa internacional
  - 7.1.1.1. Declaración de los Derechos del Niño
  - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
  - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
  - 7.1.1.4. Otros reglamentos
- 7.1.2. Evolución legislativa en España
  - 7.1.2.1. La Constitución Española
  - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
  - 7.1.2.3. El Código Civil y la Ley 21/87 por la que se modifica
  - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
- 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
  - 7.1.4.1. Concepto de protección
  - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
  - 7.1.4.3. Situación de riesgo
  - 7.1.4.4. Situación de desamparo
  - 7.1.4.5. La tutela
  - 7.1.4.6. La guarda
  - 7.1.4.7. El interés superior del menor

7.2. El acogimiento familiar de menores
- 7.2.1. Marco teórico y conceptual
  - 7.2.1.1. Evolución histórica
  - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
- 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
  - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
  - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
- 7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
  - 7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
  - 7.2.3.2. Principios de actuación
  - 7.2.3.3. Etapas de la intervención
- 7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
  - 7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
  - 7.2.4.2. Miedos y resistencias
  - 7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen

7.3. El acogimiento residencial de menores
- 7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
  - 7.3.1.1. Centros de recepción
  - 7.3.1.2. Centros de acogida
  - 7.3.1.3. Hogares funcionales
  - 7.3.1.4. Centros de emancipación
  - 7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
  - 7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
  - 7.3.1.7. Centros de reforma
- 7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
  - 7.3.2.1. Factores protectores
  - 7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
- 7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
  - 7.3.3.1. Etapas de la intervención
  - 7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
  - 7.3.3.3. La intervención grupal
  - 7.3.3.4. La intervención individual
- 7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
  - 7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
  - 7.3.4.2. Violencia filio parental
  - 7.3.4.3. Menores infractores
  - 7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
  - 7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
  - 7.3.4.6. Preparación para la vida independiente

7.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
- 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- 8.1.2. ¿Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar?
- 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo

8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
- 8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
- 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
  - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
  - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
- 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
  - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
  - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
- 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
  - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
  - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
  - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios

8.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
- 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
- 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial

8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
8.4. El trabajo de la historia de vida
8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
8.4.2.1. El apoyo técnico
8.4.2.2. El apoyo familiar
8.5. Los itinerarios educativos
8.5.1. La educación obligatoria
8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
8.5.2. La educación secundaria
8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
8.5.2.2. El bachillerato
8.5.3. La educación superior
8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
8.6.1. La inserción sociolaboral
8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
8.6.1.2. La orientación
8.6.1.3. La capacitación y especialización profesional
8.6.2. Otras Alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

9.1. Maltrato infantil
9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
9.1.1.1. Definición
9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
9.1.1.2.2. ¿Quién produce el maltrato? (Contexto en el que tienen lugar)
9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
9.1.3.1. Concepto de riesgo
9.1.3.2. Concepto de desamparo
9.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo
9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
9.2.2. Maltrato físico
9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
9.2.3. Maltrato y abandono emocional
9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
9.2.4. Abuso sexual
9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
9.2.5. Otros tipos de maltrato
9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
9.2.5.6. Violencia filioparental
9.2.5.7. Alienación parental
9.2.5.8. Maltrato institucional

9.3. Consecuencias del maltrato infantil
- 9.3.1. Indicadores de malos tratos
  - 9.3.1.1. Indicadores físicos
  - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
- 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
  - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
  - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
  - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
  - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
  - 9.3.2.5. Problemas de conducta
  - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
- 9.4.1. Prevención y detección
- 9.4.2. Protocolo de actuación
  - 9.4.2.1. Identificación
  - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
  - 9.4.2.3. Notificación
  - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
  - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
- 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
- 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

9.6. La violencia filio-parental
- 9.6.1. Teorías explicativas
  - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filio-parental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La pre-mediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias

10.3.3. Cuéntame
10.3.3.1. Técnicas y estrategias
10.3.4. Situar el conflicto
10.3.4.1. Técnicas y estrategias
10.3.5. Buscar soluciones
10.3.5.1. Técnicas y estrategias
10.3.6. El acuerdo
10.3.6.1. Técnicas y estrategias
10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
10.4.1. Tipos de programas
10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
10.4.2.1. La formación de los mediadores
10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
10.4.4. La evaluación de programas
10.4.4.1. Criterios de evaluación
10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

Módulo 11. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

11.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
11.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
11.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
11.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
11.2.1. LOE – LOMCE
11.2.2. Tratados internacionales
11.3. La organización del currículo y las altas capacidades
11.3.1. Proyectos y planes educativos
11.3.2. Organización del currículo y las aulas
11.3.3. Los equipos de orientación
11.4. Desarrollo del concepto de inteligencia
11.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
11.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
11.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
11.4.4. Modelo computacional
11.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
11.5. Teorías explicativas de las altas capacidades
11.5.1. Fundamentos científicos
11.5.2. La teoría de *Renzulli*
11.5.3. El modelo de *Gagné*
11.5.4. Teorías sobre la inteligencia
11.5.5. Modelos evolutivos
11.5.6. Inteligencias múltiples
11.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las altas capacidades
11.7. La evaluación multidisciplinar
11.8. Necesidades educativas específicas y capacitación docente
11.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las altas capacidades

Módulo 12. Definición y clasificación de las altas capacidades

12.1. Definiciones de altas capacidades
12.2. Espectro de las altas capacidades
12.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
12.2.2. Puntos de corte cualitativos
12.2.3. Al este de la campana de *Gauss*
12.2.4. La cristalización de la inteligencia
12.3. Precocidad intelectual
12.3.1. Características de la precocidad intelectual
12.3.2. Casos prácticos reales comentados
12.4. Talento simple
12.4.1. Características del talento simple
12.4.2. Talento verbal
12.4.3. Talento matemático
12.4.4. Talento social
12.4.5. Talento motriz
12.4.6. Talento musical
12.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos

12.5. Talento compuesto
- 12.5.1. Talento académico
- 12.5.2. Talento artístico
- 12.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos

12.6. La Superdotación: características de los sujetos con altas capacidades
- 12.6.1. Diagnóstico diferencial

12.7. Aspectos clínicos en las altas capacidades: superdotación y talento
- 12.7.1. Variables de género y evolutivas
- 12.7.2. Clínica de la superdotación
- 12.7.3. Doble excepcionalidad

12.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 13. Identificación de las altas capacidades

13.1. Detección individual y grupal: instrumentos

13.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
- 13.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
- 13.2.2. Validez y fiabilidad de la medida

13.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
- 13.3.1. Aspectos cognitivos
- 13.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
- 13.3.3. Pruebas complementarias

13.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
- 13.4.1. Pruebas de personalidad
- 13.4.2. Pruebas de motivación
- 13.4.3. Pruebas de comportamientos
- 13.4.4. Pruebas de autoconcepto
- 13.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
- 13.4.6. Pruebas proyectivas

13.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
- 13.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
- 13.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
- 13.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
- 13.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono

13.6. Comorbilidades
- 13.6.1. Síndrome de Asperger
- 13.6.2. Doble excepcionalidad
- 13.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 13.6.4. Trastornos de la personalidad
- 13.6.5. Trastornos alimentarios
- 13.6.6. Dificultades de aprendizaje

13.7. Tratamiento personal

13.8. Orientaciones a las familias

13.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 14. Neuropsicología de las altas capacidades

14.1. Introducción de la Neuropsicología

14.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad

14.3. La metacognición en los niños de alta capacidad

14.4. Conceptos: genética, ambiente, heredabilidad

14.5. La Cristalización de las altas capacidades

14.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
- 14.6.1. Períodos críticos
- 14.6.2. Períodos sensibles

14.7. Aportaciones al diagnóstico clínico

14.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
- 14.8.1. Percepción
- 14.8.2. Atención
- 14.8.3. Memoria operativa
- 14.8.4. Razonamiento
- 14.8.5. Lenguaje y cerebro
- 14.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales
- 14.8.7. Lectoescritura

14.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
- 14.9.1. El cerebro en desarrollo
- 14.9.2. El cerebro adolescente

14.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
- 14.10.1. Psicomotricidad
- 14.10.2. Emociones y aprendizaje
- 14.10.3. La novedad
- 14.10.4. El juego
- 14.10.5. El arte
- 14.10.6. La cooperación

Módulo 15. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

15.1. Manifestaciones clínicas de las altas capacidades
- 15.1.1. Disincronía interna
- 15.1.2. Disincronía externa
- 15.1.3. Efecto Pigmalión negativo
- 15.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
- 15.1.5. Sobreexcitabilidades
- 15.1.6. Funciones cognitivas y creatividad

15.2. Necesidades educativas específicas y altas capacidades

15.3. Funciones cognitivas y creatividad

15.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a altas capacidades
- 15.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes

15.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
- 15.5.1. Sé como soy
- 15.5.2. Sé como actúo
- 15.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
- 15.5.4. Capacidad y rendimiento

15.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
- 15.6.1. Estilo definido
- 15.6.2. Estilo indefinido
- 15.6.3. Transmisión de la información
- 15.6.4. Flexibilidad metodológica

15.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
- 15.7.1. Perfil de personalidad
- 15.7.2. Puntos extremos

15.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
- 15.8.1. Problemas afectivos
- 15.8.2. Hipomotivación

15.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
- 15.9.1. Relación con iguales
- 15.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 16. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades

16.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación orientada a niños con altas capacidades

16.2. La Programación en Educación

16.3. Introducción a la *Flipped Classroom*

16.4. Introducción a la Gamificación

16.5. Introducción a la Robótica

16.6. Introducción a la Realidad Aumentada

16.7. ¿Cómo desarrollar las aplicaciones propias de realidad aumentada?

16.8. *Samsung Virtual School Suitcase*

16.9. Experiencias educativas con niños con altas capacidades

Módulo 17. Estrategias y metodologías educativas

17.1. Definición de enriquecimiento curricular

17.2. Modelos de enriquecimiento

17.3. El contexto escolar en el enriquecimiento
- 17.3.1. Modelo SEM
- 17.3.2. Porfolio
- 17.3.3. Modelo triárquico

17.4. Enriquecimiento extracurricular

17.5. Acerca de la aceleración

17.6. Diseño pedagógico del aula

17.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas

17.8. Adaptación curricular personalizada
  17.8.1. Pasos a seguir
  17.8.2. Diseño de la adaptación
  17.8.3. Evaluación y seguimiento
17.9. Buenas prácticas educativas

Módulo 18. Aprendizaje autorregulado

18.1. Metacognición y aprendizaje
  18.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
  18.1.2. Facilitadores del aprendizaje
  18.1.3. Los mapas conceptuales
18.2. Autorregulación y pensamiento
18.3. Funciones ejecutivas
  18.3.1. Memoria de trabajo
  18.3.2. Planificación
  18.3.3. Razonamiento
  18.3.4. Flexibilidad
  18.3.5. Inhibición
  18.3.6. Toma de decisiones
  18.3.7. Estimación temporal
  18.3.8. Ejecución dual
  18.3.9. *Branching* (multitarea)
18.4. Entornos personales de aprendizaje PLE
18.5. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje

Módulo 19. Creatividad y educación emocional en el aula

19.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
19.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
  19.2.1. Modelos de competencia emocional
  19.2.2. Modelos de competencia social
  19.2.3. Modelos múltiples
19.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
19.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
19.5. Concepto de Hiperemotividad
19.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  19.6.1. Estudios neurocientíficos
  19.6.2. Estudios aplicados
19.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
19.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  19.8.1. Pruebas y test de creatividad
  19.8.2. Valoración de las emociones
  19.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
19.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 20. Neurolingüística y altas capacidades

20.1. La Programación Neurolingüística (PNL) y sus aplicaciones, de la controversia al uso
20.2. Habilidades metalingüísticas y talentos
20.3. Estimulación del lenguaje y comorbilidades
20.4. Idiomas y talento verbal
20.5. Lenguaje y Escritura Creativa en altas capacidades
20.6. Oratoria y Locución en altas capacidades
20.7. Artes Escénicas y altas capacidades
20.8. Tertulias Dialógicas en altas capacidades
20.9. Actividades de Comunicación en Entornos Educativos

Módulo 21. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

21.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
- 21.1.1. Enfoques y perspectivas
- 21.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
- 21.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- 21.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación

21.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
- 21.2.1. Competencia digital en los alumnos
- 21.2.2. Competencia digital en los docentes
- 21.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

21.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías

21.4. Estructura y habilidades en el aprendizaje cooperativo

21.5. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural

21.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
- 21.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
- 21.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
- 21.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
- 21.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
- 21.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
- 21.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria

21.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo

21.8. El papel del docente dinamizador y guía

21.9. Evaluación del aprendizaje cooperativo





Módulo 22. Intervención en las altas capacidades

22.1. Técnicas para mejorar la autoestima
22.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
22.3. Habilidades sociales
22.4. Inteligencia Emocional
22.5. Planificación del aprendizaje
22.6. Orientación al desarrollo personal
22.7. Intervención centrada en la familia
  22.7.1. Comprensión de las altas capacidades
  22.7.2. Aceptación de la realidad
  22.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
  22.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
  22.7.5. Proyectos con la familia
  22.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones
22.8. Intervención educativa
  22.8.1. Proyecto educativo de centro
  22.8.2. Adecuaciones estructurales
  22.8.3. Cambios organizativos
  22.8.4. Plan de atención a la diversidad
  22.8.5. Plan de capacitación docente
  22.8.6. Organización del currículo en infantil
  22.8.7. Organización del currículo en primaria
  22.8.8. Organización del currículo en secundaria
  22.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
  22.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



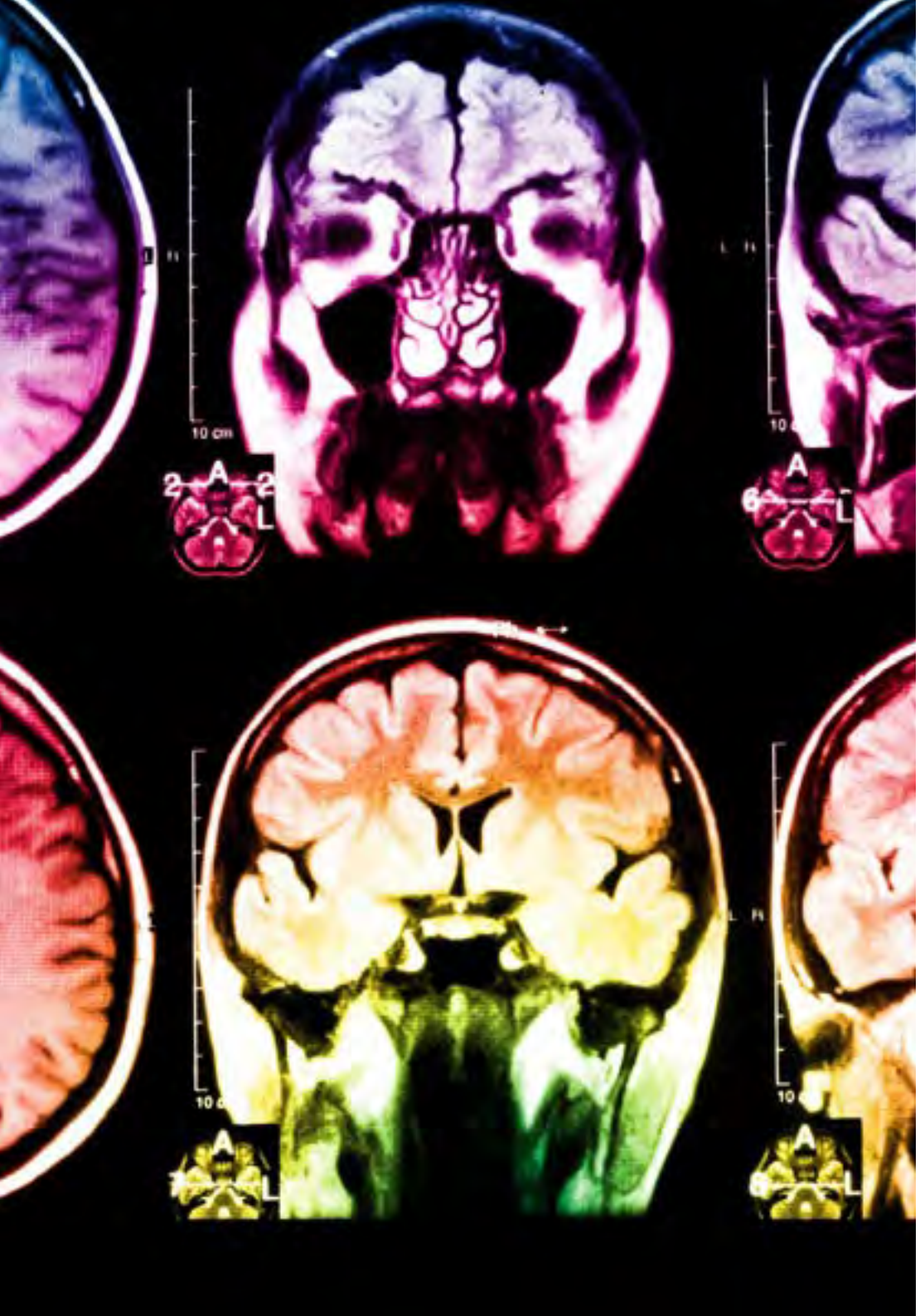
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

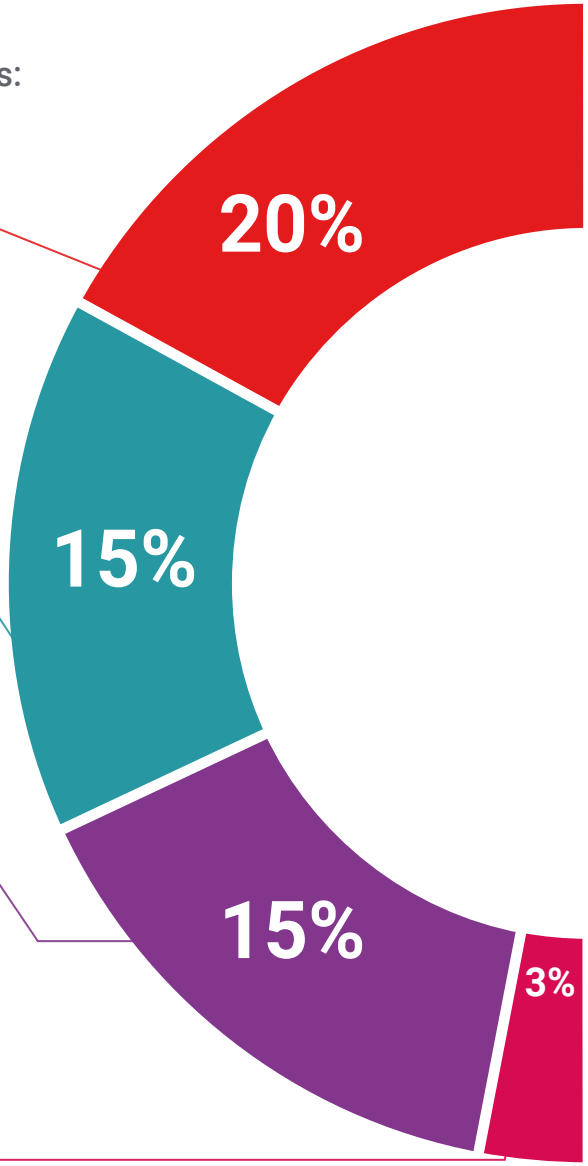
Resúmenes interactivos

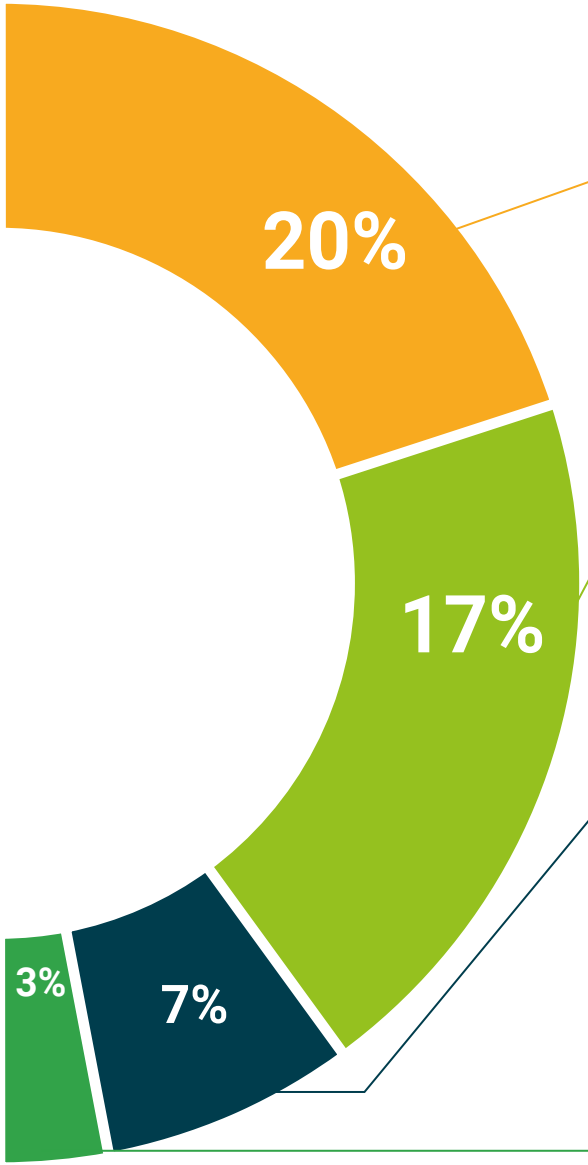
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibido su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

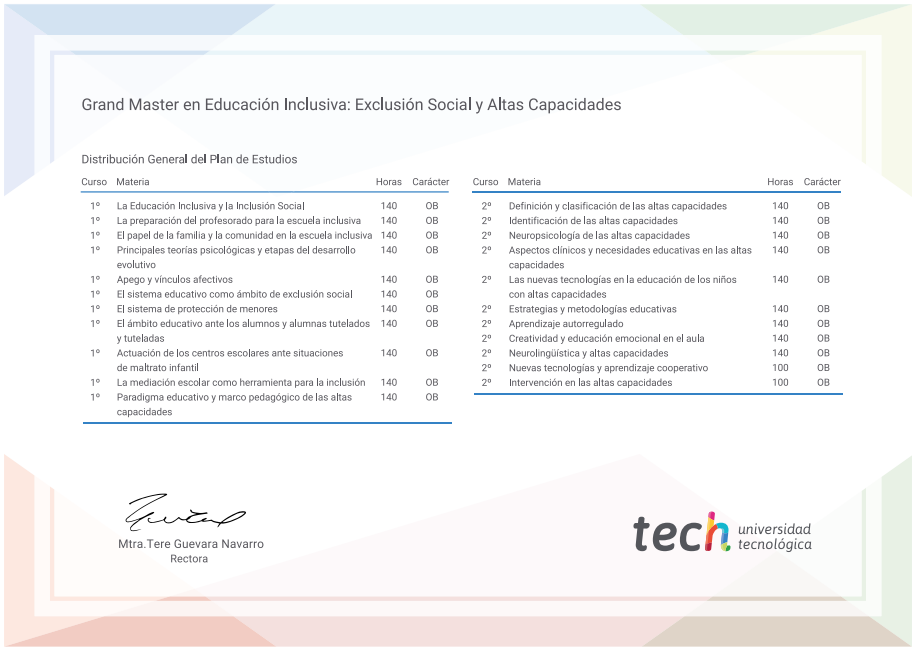
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Grand Master en Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	La Educación Inclusiva y la Inclusión Social	140	OB
1º	La preparación del profesorado para la escuela inclusiva	140	OB
1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	140	OB
1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	140	OB
1º	Apego y vínculos afectivos	140	OB
1º	El sistema educativo como ámbito de exclusión social	140	OB
1º	El sistema de protección de menores	140	OB
1º	El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas	140	OB
1º	Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil	140	OB
1º	La mediación escolar como herramienta para la inclusión	140	OB
1º	Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades	140	OB

Curso	Materia	Horas	Carácter
2º	Definición y clasificación de las altas capacidades	140	OB
2º	Identificación de las altas capacidades	140	OB
2º	Neuropsicología de las altas capacidades	140	OB
2º	Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades	140	OB
2º	Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades	140	OB
2º	Estrategias y metodologías educativas	140	OB
2º	Aprendizaje autorregulado	140	OB
2º	Creatividad y educación emocional en el aula	140	OB
2º	Neurolingüística y altas capacidades	140	OB
2º	Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo	100	OB
2º	Intervención en las altas capacidades	100	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Grand Master
Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master

Educación Inclusiva: Exclusión Social y Altas Capacidades



tech universidad tecnológica