Grand Master

Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master
Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-psicopatologia-infantojuvenil**

Índice

01 Presentación — pág. 5

02 Objetivos — pág. 9

03 Competencias — pág. 15

04 Dirección del curso — pág. 27

05 Estructura y contenido — pág. 33

06 Metodología — pág. 47

07 Titulación — pág. 55

01

Presentación

La detección, diagnóstico y tratamiento de las patologías psicológicas en la infancia y la adolescencia ha desarrollado, en los últimos tiempos, acusados avances en técnicas, protocolos y metodologías innovadoras que han supuesto una notable mejora en la intervención en este campo. Los avances científicos, además, han incluido el uso de fármacos novedosos que abren una nueva puerta al tratamiento de los pacientes que las sufren.

Un territorio muy complejo, en el que confluyen elementos que dificultan notablemente el trabajo del profesional, como la edad de los pacientes, la necesidad de considerar el entorno familiar como una prioridad terapéutica, y la evolución mental que el crecimiento supone en ellos y que van cambiando el paradigma a lo largo de toda intervención.





El Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil de TECH te permitirá adquirir la capacitación más actualizada en todos los ámbitos de este trabajo; una especial capacitación, de mayor intensidad duración e impacto educativo, creada para dar una respuesta de alta cualificación a los profesionales más exigentes"

En este Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil el psicólogo podrá incorporar todos los conocimientos dentro de los diagnósticos sugeridos en el C.I.E.-10 o el D.S.M. 5 y enmarcarlos en el modelo de Psicoterapia de tiempo limitado.

Como institución educativa es para nosotros fundamental enseñar al psicólogo que realiza este Grand Master los componentes diferenciales en el tratamiento psicológico del niño y del adolescente, saber cómo es la lógica y el procesamiento en el cerebro infantojuvenil, así como sus estrategias particulares de comportamiento e interacción en la relación psicosocial, ya que todos estos conocimientos son cruciales para llevar a buen puerto una intervención psicológica infantojuvenil.

Desde nuestra experiencia sabemos que las capacidades personales del terapeuta son cruciales, de tal manera que en este temario se conseguirá descubrir múltiples maniobras y capacidades para lograr vincularse de forma adecuada tanto en la evaluación y diagnóstico, como en la intervención con este tipo de pacientes.

La Psicología Clínica en este momento histórico debe proporcionar al alumno un marco no solo teórico-científico, sino también, una capacidad de influir en la enfermedad mental de forma eficiente y desde ahí ser efectivos no solo como evaluadores, sino como precursores del cambio del paciente, tanto en su componente conductual como en sus memorias traumáticas que le llevan a una inercia de sufrimiento y secuestro emocional.

La psicopatología infantil y adolescente solo podrá ser entendida en su plenitud desde una visión integral y evolutiva. La personalidad infantil se determina dentro de las experiencias psicológicas y psicopatológicas. La adaptación no se entenderá sin las claves del dinamismo emocional y cognitivo del infante. Numerosos casos clínicos reales, desmenuzados en toda la actuación tanto diagnóstica como de intervención y de encuadre familiar, consiguen que esta sea una enseñanza única.

Sabemos que la Psicopatología en general y la infantojuvenil en particular, no es estática, ya que depende de la evolución permanente de nuestra sociedad, teniendo como consecuencia que en las últimas décadas se hayan producido cambios en la forma de relacionarse el niño y el adolescente, tanto en los planos de salud como en los de la enfermedad.

Este **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa mas completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son

- Desarrollo de casos o situaciones presentadas por expertos en las diferentes especialidades
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos
- Novedades, avances y nuevas maneras de trabajo
- Presentación de talleres prácticos de aplicación de las técnicas y metodologías presentadas
- Imágenes reales en alta resolución en las demostraciones
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para desarrollar la capacidad de toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un Grand Master creado de manera especial para los profesionales que buscan la más alta cualificación, con el mejor material didáctico, trabajando sobre casos clínicos reales y aprendiendo de la mano de los mejores profesionales del sector”

Este Grand Master es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil y mejorar tu capacidad con el dominio de las técnicas más novedosas: la manera más segura de posicionarse entre los mejores.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes a este ámbito, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas en la materia procedentes de diferentes áreas relacionadas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil y las Redes, con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil está orientado a ofrecer una visión completa, detallada y actualizada del trabajo en las nuevas técnicas y procesos de desarrollo en los diferentes ámbitos de actuación. Una nueva forma de actuar e intervenir que se ha convertido en un elemento clave en los paradigmas de la nueva educación. El objetivo de TECH es conseguir que el alumno se forme con la mejor calidad del mercado docente asegurando así su crecimiento profesional hacia la excelencia.





Este Grand Master ha sido diseñado para que puedas adquirir o actualizar tus conocimientos en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil, con el empleo de la última tecnología educativa, consiguiendo de manera fluida, eficiente y segura la capacidad para crear, supervisar y trabajar con las técnicas más vanguardistas"

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social
- Capacitar al egresado para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto
- Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación
- Describir los protocolos de los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado del niño y del adolescente para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- Utilizar árboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente
- Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor
- Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- Explicar el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- Dominar el Psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- Controlar la evaluación de la personalidad en estas edades
- Identificar el papel de la familia en el diagnostico infantojuvenil
- Especificar la intervención en psicología clínica en estas edades
- Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil
- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los trastornos psicóticos y los trastornos de la personalidad
- Realizar un diagnóstico diferencial entre los trastornos de la personalidad y los trastornos psicóticos
- Describir las distintas subespecialidades en el territorio de la psicosis y los test de personalidad
- Manejar los conocimientos actuales de los fármacos utilizados en Psiquiatría y Neurología
- Capacitar al egresado para conseguir el vínculo terapeuta-paciente-medicación
- Identificar las propiedades de absorción de los medicamentos
- Desarrollar el dominio de los síntomas positivos y negativos de los trastornos psicóticos
- Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estos trastornos
- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico con el fin de interactuar con la medicación
- Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso



Objetivos específicos

Módulo 1. Encuadre de la psicología clínica infantojuvenil

- Comprender las enfermedades psicológicas en niños y adolescentes
- Evaluar los síntomas como expresión de la enfermedad
- Establecer la etiología de los trastornos mentales en la población infantil y juvenil

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

- Ahondar en el concepto de etiología
- Diferenciar las distintas etiologías de los trastornos mentales del niño y del adolescente
- Describir las principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia

Módulo 3. El niño y el adolescente y la familia

- Analizar los distintos conceptos que los psicólogos necesitan tener en cuenta al momento de tratar con la familia de los niños
- Aprender las herramientas necesarias para manejar las patológicas de los niños desde la familia
- Entender la composición familiar para realizar un acompañamiento completo
- Conocer los distintos tipos de familias y su implicación en la psicopatología en niños y adolescentes

Módulo 4. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- Utilizar la entrevista como método de evaluación. Para ellos los estudiantes deben realizar un encuadre y marco referencial para la conducción de la entrevista
- Realizar una evaluación de la inteligencia para estimar el nivel intelectual del paciente y crear un proceso de diagnostico
- Emplear el protocolo adecuado para establecer la evaluación de la actividad motora y el lenguaje del paciente
- Conocer las nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales

Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- Analizar los distintos trastornos del neurodesarrollo como el espectro autista, la discapacidad intelectual, entre otros
- Conocer los trastornos de ansiedad que se desarrollan en la infancia, como las fobias, la ansiedad social o el mutismo afectivo

Módulo 6. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- Conocer la manifestación de los trastornos obsesivos compulsivos y aquellos relacionados con traumas.
- Identificar y analizar los problemas con el control de impulsos y de conducta
- Diferenciar un trastorno por abuso de sustancia a uno de origen neurológico

Módulo 7. Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia

- Aproximar al estudiante a los conceptos empleados para el diagnóstico de trastorno de la personalidad
- Comprender el encuadre clínico de los trastornos de la personalidad en la población infantil y juvenil
- Conocer, identificar y analizar distintos trastornos de la personalidad, como el universo antisocial, narcisista, evitativo, entre otros

Módulo 8. Psicopatología adulta y su repercusión en la infancia y adolescencia

- Definir la herencia desde la epigenética y la implicación de los genes y el ambiente
- Abordar el proceso de aprendizaje y conocer el funcionamiento de las neuronas espejo
- Establecer el papel de la simpatía y empatía en el marco del aprendizaje vicario

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- Diferenciar la casuística farmacológica para la depresión y los trastornos de ansiedad
- Identificar y describir los posibles manejos de los trastornos de ansiedad
- Evaluar la repercusión de los trastornos de ansiedad, depresivos y psicóticos de los padres
- Expresar e identificar la importancia del estrés
- Identificar y diferenciar los trastornos de ansiedad en sus distintos epígrafes
- Reconocer y diferenciar los trastornos secundarios al estrés

Módulo 10. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- Realizar y adaptar protocolos de intervención psicológicos dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el uso clínico del medicamento
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico

Módulo 11. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- Introducir al estudiante en las técnicas de modificación de conducta como el elogio o "Disco rayado"
- Realizar efectivamente una terapia estratégica y de constructivismo
- Identificar las fases de encuentro, desencuadre y reestructuración

Módulo 12. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia con intervención farmacológica debido a estos trastornos
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar en los trastornos de la personalidad

Módulo 13. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica que provoca estos trastornos
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés y de los estados mentales patológicos crónicos

Módulo 14. Herramientas de intervención

- Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención

- Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

Módulo 15. Enfermedad Psíquica en la Infancia y la Adolescencia

- Comprender el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o paciente realizando un procedimiento efectivo en el primer encuentro
- Comprender la evolución y transiciones entre las situaciones normales y las patológicas
- Desgranar los conceptos de acompañamiento, contención y escolta, así como la comprensión de los síntomas asociados en psicopatología infantil
- Estudiar las máscaras y expresiones propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

Módulo 16. Contextos y sus trastornos

- Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- Estudiar las diferencias existentes entre el "Yo" autónomo, "Yo social y "Yo familiar
- Estudiar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Módulo 17. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

- Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- Conocer y estudiar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Módulo 18. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

- Analizar los trastornos de reciente aparición dentro de las consultas psicológicas
- Comprender cómo abordar los casos de malos tratos de hijos a padres
- Profundizar en diferentes tipos de adicciones y comportamientos como la adicción al teléfono, las mentiras compulsivas o el manejo delictivo de internet

Módulo 19. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Aproximarse al concepto de familia en un sentido amplio e integrador
- Conocer los distintos enfoques desde los que abordar el estudio de la familia
- Comprender las dinámicas familiares desde una perspectiva evolutiva-educativa
- Distinguir las funciones generales de las familias y de los progenitores

Nuestro objetivo es ayudarle a lograr los tuyos, a través de un programa muy exclusivo de especialización que se convertirá en una experiencia de crecimiento profesional incomparable"

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para ejercer su trabajo con la más alta calidad, con la mayor actualización en este campo, y con la seguridad de ofrecer una enseñanza sustentada en el mayor compendio de conocimientos y experiencias disponible en el mercado docente actual. Un salto hacia la praxis de alto nivel.





Este Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil te impulsará hacia los más altos niveles de trabajo en este ámbito, con la cualificación y las competencias de los expertos más actualizados"

Competencias generales

- Describe las competencias del psicodiagnóstico, la evaluación psicológica y la peritación para realizar un trabajo eficaz en la intervención con los trastornos psicóticos y los trastornos de la personalidad
- Maneja la psicopatología del niño y del adolescente para crear un marco de seguridad en el diagnóstico y posterior pronóstico
- Domina la relación para conseguir un vínculo adecuado que permita obtener la información necesaria para la realización del diagnóstico
- Conecta con el niño y el adolescente para localizar los agentes más relevantes de su historia y desde ahí realizar su historia clínica
- Aprecia todos los elementos de la comunicación para conocer no solo lo que el paciente manifiesta, también lo que siente y lo percibe
- Describe los distintos modelos que explican el estado del sujeto para desde ahí poder tomar decisiones en cuanto a la situación psicopatológica del sujeto
- Identifica los distintos criterios que establecen en la actualidad la expresión de la enfermedad psicológica para establecer una adecuada intervención en el sujeto
- Describe y propone expresiones clínicas que, aunque no estén cotejadas en los manuales diagnósticos están siendo comunes en la clínica cotidiana, para tener un estudio psicopatológico adecuado
- Domina la relación multidisciplinar para ayudarse y ayudar con los conocimientos de otros profesionales y efectuar un análisis psicopatológico acorde con la realidad del sujeto
- Entiende la importancia de la intervención psicosocial en los trastornos psicóticos y los trastornos de la personalidad
- Comprende las reacciones de una persona que padece estos trastornos
- Capacidad para ofrecer una primera ayuda psicológica de apoyo ante el debut de un cuadro psicótico
- Maneja habilidades de comunicación y negociación básicas aplicadas al manejo de la persona en crisis
- Domina habilidades específicas necesarias para una eficaz intervención en crisis
- Crea y aplica protocolos de actuación adaptados a las situaciones específicas que provocan una situación de emergencia
- Ofrece estrategias de prevención y manejo del estrés provocado por la situación de una crisis en el ambiente familiar
- Desarrolla intervenciones grupales para la reinserción psicosocial
- Entiende las bases de los modelos y técnicas más eficaces utilizados en la terapia de la psicosis y los trastornos de la personalidad
- Capacita para el manejo de un equipo psicosocial
- Domina estrategias para la relación con el equipo multidisciplinar
- Evalúa e interviene en las patologías médicas leves que se producen como consecuencia de la situación del paciente con una patología psicótica
- Capacita en el manejo de la intervención infantojuvenil
- Domina de la clínica actual de los trastornos psíquicos infantojuveniles
- Maneja de la relación multidisciplinar para llevar a cabo la labor de clínico en estos sectores de edad
- Consigue un vínculo terapéutico con el paciente adecuado
- Maneja los distintos tipos de pacientes y sus perfiles, para lograr en la intervención un adecuado apego, contención y colocación de límites
- Establece una relación como referente sin competir con los referentes básicos del paciente
- Manejo y conocimiento del Psicodiagnóstico y la intervención clínica para estas edades
- Domina la casuística clínica actual, con sus máscaras y equivalentes psicosomáticos



Competencias específicas

- Desarrolla con los criterios clínicos teorías que explican la patología psicótica
- Emplea y domina las técnicas proyectivas para la evaluación del paciente psicótico
- Maneja y descubre elementos intrapersonales del sujeto a través del test de Rorschach
- Identifica y domina los test de dibujo y el test desiderativo
- Desarrolla conclusiones con el test de colores de Max Lüscher
- Interpreta y reconoce el estado psíquico en el estudio del TAT
- Explica y describe los resultados de las pruebas neurológicas propias del diagnóstico diferencial
- Utiliza y domina las escalas de credibilidad en el relato CBCA y SVA
- Explica la idoneidad dentro del proceso de la intervención
- Describe los mecanismos de preposición
- Sensibiliza sobre la importancia del apoyo psicológico en las emergencias de los trastornos psicóticos y bipolares
- Diferencia las características peculiares de los distintos perfiles en los trastornos de la personalidad
- Identifica los diferentes niveles de gravedad
- Determina por qué es importante el apoyo psicosocial en estos procesos de enfermedad
- Discrimina los diferentes momentos de la intervención psicosocial
- Comprende el lugar que ocupa el psicólogo dentro de estos trastornos y su relación con el resto de actores
- Comprende los objetivos de la intervención y su finalidad
- Domina los principios básicos de intervención en crisis
- Identifica y evita los errores más comunes en la intervención con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- Comprende qué es el estrés y sus características generales en los cuadros psicóticos
- Comprende el funcionamiento neurológico del cerebro en los trastornos psicóticos y bipolares
- Identifica los mecanismos de defensa psicológicos más que una persona despliega ante una situación que le desborda
- Evalúa qué es normal y qué no entre las reacciones de una persona en una situación crítica
- Comprende el concepto de crisis psicológica y sus características
- Descubre los factores desencadenantes de las crisis psicóticas
- Identifica las características de una persona en fase de impacto y las pautas de intervención ante ellas
- Facilita la proactividad en la respuesta del paciente
- Crea un clima de confianza en la relación con la persona afectada
- Capacitado para escuchar empáticamente, dentro del discurso delirante y desorganizado
- Desarrolla capacidades de comunicación aplicadas a la transmisión y recepción de información
- Diseña y utiliza los diferentes sistemas representacionales para mejorar el entendimiento y la comprensión del paciente
- Capacitado para manejar una discusión o conversación difícil
- Utiliza apropiadamente las preguntas para manejar la conversación con el paciente
- Domina la estrategia de parafrasear
- Maneja técnicas de influencia y persuasión para superar las resistencias del paciente y facilitar el cambio hacia respuestas más adaptadas
- Construye una respuesta positiva en el paciente que permita un acercamiento a la solución
- Domina la comunicación en términos de presente y futuro, evitando los bucles de pensar sobre el pasado
- Somete y ejecuta según las normas deontológicas
- Diferencia y describe la violencia dentro de un marco de seguridad para la víctima
- Domina y manifiesta mecanismos de diferenciación de la simulación
- Capaz de ofrecer información relevante según el momento de la intervención
- Capacitado para anticipar el cambio de situación y enfocar al paciente en las soluciones
- Facilita la toma de decisiones para la eficaz resolución de la crisis
- Facilita el enlace con otros recursos que el paciente necesite
- Desarrolla un protocolo de intervención específico, con objetivos y pautas de intervención adaptadas, para la intervención con la persona en estrés agudo, ansiedad y pánico, con trastorno psicótico
- Desarrolla un protocolo de intervención específico, con objetivos y pautas de intervención adaptadas, para la intervención con la persona en duelo
- Identifica el tratamiento específico con el paciente agresivo
- Diseña la intervención con la persona que amenaza con suicidarse
- Desarrolla un protocolo de intervención específico, con objetivos y pautas de intervención adaptadas, para la intervención con niños
- Diseña un protocolo de intervención especifico con el paciente intoxicado por sustancias, paciente con patología dual
- Describe la intervención con el paciente en brote psicótico
- Diseña protocolos de intervención con personas con discapacidad intelectual
- Describe intervención con personas con discapacidad del habla
- Describe las características del estrés en situaciones de emergencia
- Reconoce signos perceptibles de impacto psicológico
- Identifica y transmite técnicas generales de hábitos saludables
- Domina diferentes técnicas cognitivo-conductuales de manejo de estrés
- Comprende las diferencias entre las técnicas grupales y las individuales de intervención con el paciente psicótico
- Evalúa cuando es necesario aplicar una técnica de intervención grupal
- Comprende las diferencias entre la intervención en crisis y la terapia de crisis
- Elabora las bases de la Psicoterapia de Tiempo Limitado y sus beneficios en la terapia de crisis
- Sensible a la importancia de la delegación de tareas y responsabilidades

- Capacitado para aplicar estrategias y técnicas de resolución de conflictos en equipos multidisciplinares que trabajan con pacientes psicóticos y trastornos de la personalidad
- Sensibilizado ante la importancia de conocer primeros auxilios sanitarios aplicados a la intervención de este tipo de pacientes
- Desarrolla e identifica los signos y síntomas de las patologías más frecuentes en situaciones de emergencia psicosocial
- Identifica cuando pedir ayuda a servicios sanitarios
- Maneja la intervención con benzodiacepinas
- Domina la interacción entre los antidepresivos y los demás fármacos
- Desglosa la diferencia de actuación entre los ISRS y los RIMA
- Desarrolla la intervención adecuada con carbonato de litio
- Conoce y maneja el ácido valproico. Domina la intervención con Carbamazepina. Diferencia la intervención para la agitación de los inhibidores de la acetilcolinesterasa
- Comprende la singularidad de la enfermedad psicológica infantojuvenil
- Distingue lo normal de lo patológico en estas edades
- Identifica al síntoma como una expresión del estado del niño o el adolescente
- Describe diferentes escalones de gravedad en las patologías
- Reconoce y domina las causas del enfermar psicológico en el niño y el adolescente
- Diferencia la forma de enfermar de la infancia y la adolescencia del adulto
- Reconoce y enumera la importancia de la comunicación familiar
- Describe la singularidad del lenguaje familiar entre sus miembros
- Señala y describe los manejos de los menores desde la patología familiar
- Resalta la importancia del rechazo en la infancia
- Describe como el abandono y la agresión deja una huella para toda la vida
- Describe la importancia de la composición familiar
- Maneja la psicología de los mellizos y los gemelos
- Describe la influencia de tener un hermano enfermo
- Explora la importancia del lugar de la fratria en el que se ha nacido
- Presenta el papel de los abuelos en la crianza actual
- Conecta el tipo de familia con los posibles trastornos de la niñez y la adolescencia
- Identifica y explica la repercusión del estrés en el funcionamiento familiar y este en la psicopatología de los niños y adolescentes
- Relaciona factores del estrés familiar con patrones de comportamientos disfuncionales
- Reconoce y estudia cómo repercute el fallecimiento parental en la infancia y la adolescencia
- Consigue describir todos los elementos necesarios para realizar una evaluación psicológica adecuada
- Maneja y describe los entramados de la entrevista en niños y adolescentes
- Desarrolla el manejo de las tácticas para conducir en las entrevistas
- Encadena la relación común entre evaluación e intervención
- Presenta un proceso diagnóstico objetivo
- Reconoce todas las perspectivas y dimensiones de la evaluación de la personalidad
- Describe la exploración y la evaluación de la personalidad fóbica
- Ídem personalidad desafiante
- Ídem personalidad explosivo-bloqueado
- Ídem personalidad histriónica
- Ídem personalidad rígida
- Ídem personalidad sumisa
- Ídem personalidad agresiva
- Ídem de la inteligencia
- Maneja el estudio de la inteligencia
- Desarrolla los conocimientos sobre inteligencias múltiples
- Identifica la importancia que tiene la inteligencia emocional
- Evalúa la actividad motora del niño
- Identifica si el niño ha adquirido las capacidades motoras para su edad

- Describe y maneja la lateralidad y la motricidad fina
- Evalúa y maneja el área del lenguaje de la persona
- Evalúa el dominio del vocabulario
- Investiga la capacidad del sujeto en el lenguaje hablado y escrito
- Comprende los inconvenientes en expresión y comunicación
- Describe la exploración y la evaluación de la familia
- Identifica los sistemas familiares cerrados
- Identifica los sistemas familiares abiertos
- Describe las reglas familiares de cada familia
- Describe los rituales familiares
- Descubre los lazos que permiten el equilibrio familiar
- Describe el análisis que hay que realizar para saber cómo superan el ámbito familiar las crisis
- Identifica las fronteras imaginarias que separan a la familia del resto de la comunidad
- Determina como es la fuerza de la relación familiar si centrípeta o centrífuga
- Identifica y enseña cómo conseguir descubrir la organización estructural de la familia
- Evalúa las características de las relaciones sociales y la socialización del sujeto
- Diseña como localizar la verdadera red de iguales que tiene el sujeto
- Evalúa y diagnostica los posibles trastornos mentales del sujeto
- Enseña la relación neurológica y bioquímica con el comportamiento del sujeto
- Conoce y maneja la clínica de los trastornos del neurodesarrollo
- Ídem de los trastornos psicóticos
- Ídem de los trastornos ciclotímicos
- Ídem de los trastornos bipolares
- Ídem de los trastornos depresivos
- Ídem de los trastornos de ansiedad
- Ídem de los trastornos del universo obsesivo-compulsivo
- Ídem de los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- Ídem de los trastornos disociativos
- Ídem de los trastornos con síntomas somáticos
- Ídem de los trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- Ídem de los trastornos de la excreción
- Ídem de los trastornos del sueño-vigilia
- Ídem de la disforia de género
- Ídem de los trastornos del control de impulsos y de la conducta
- ídem de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo paranoide
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo esquizoide
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo esquizotípico
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo antisocial
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo límite
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo histriónico
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo narcisista
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo evitativo
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo dependiente
- Ídem de los trastornos de la personalidad en el universo obsesivo-compulsivo
- Detecta y evalúa problemas en la relación con los padres
- Detecta y evalúa problemas en la relación con los hermanos
- Describe las consecuencias de la educación lejos de los padres
- Describe las consecuencias de una relación parental conflictiva
- Ídem de la ruptura familiar por separación o divorcio
- Ídem de las expresiones emocionales sobrepasadas en la familia
- Ídem del duelo
- Ídem del maltrato

- Ídem del abuso
- Ídem de la negligencia
- Ídem de los problemas educativos
- Ídem de los problemas laborales
- Ídem de los problemas económicos
- Ídem de los problemas con la vivienda
- Ídem de los problemas de vivir en soledad
- Ídem de la exclusión o el rechazo social
- Ídem de haber sido víctima de la delincuencia
- Ídem de haber estado expuesto a catástrofes
- Maneja y enseña el dominio de las técnicas de modificación
- Ídem de la economía de fichas
- Ídem del análisis funcional de la conducta
- Ídem de la terapia sistémica
- Ídem de la creación y expresión de las metáforas y cuentos
- Ídem de las prescripciones con rituales curativos
- Ídem de la terapia estratégica
- Ídem de las recetas originales
- Ídem de la reestructuración
- Ídem de la psicoterapia de tiempo limitado
- Diseña y propone numerosos protocolos con el juego terapéutico
- Ídem con el dibujo
- Ídem con la psicodramatización
- Ídem con los medios informáticos
- Ídem con la fantasía, la relajación y la hipnosis clínica
- Ídem con técnicas de biofeedback
- Enseña y describe el manejo de los fármacos benzodiacepínicos
- Ídem de los antidepresivos
- Ídem de los fármacos autimizantes
- Ídem de los fármacos antipsicóticos
- Ídem de los neurolépticos clásicos
- Ídem de los neurolépticos atípicos
- Genera un vínculo adecuado para posibilitar el estudio psicopatológico del niño o del adolescente
- Prepara y domina la relación en el primer encuentro con el niño o el adolescente
- Desarrolla la relación terapéutica desde la primera sesión como autoridad
- Identifica el momento en el que tiene que poner límites al sujeto
- Descubre y encuentra las memorias emocionales del sujeto
- Domina y maneja la relación hasta convertirse en persona referencial
- Describe y especifica la herencia del conflicto del sujeto
- Descubre y promueve la trama psíquica del niño o del adolescente
- Identifica el núcleo experiencial del sujeto
- Elabora en la relación los conceptos de acompañamiento, contención y escolta
- Comprende y maneja los síntomas actuales de la Psicopatología
- Desarrolla protocolos que diferencian los aspectos sanos y evolutivos de los enfermos del niño y del adolescente
- Identifica los conflictos intrapsíquicos del sujeto
- Identifica los esquemas emocionales del sujeto
- Diferencia las distintas etiologías de los trastornos mentales del niño y del adolescente
- Describe las emociones sentidas por el sujeto y los actores que le rodean
- Descubre las máscaras y las expresiones propias del enfermar psíquico en la infancia y la adolescencia

- Maneja y domina las técnicas de escenificación, rescate y desenlace del proceso de evaluación
- Identifica y promueve la expresión de las experiencias emocional correctora
- Identifica la dinámica del sistema familiar del sujeto
- Elabora y desarrolla el posible tipo de hijo que es el sujeto
- Específica y determina si el sujeto fue un hijo rechazado o abandonado
- Evalúa y describe la historia fraterna del sujeto
- Diferencia y encuentra las posibles relaciones de doble vínculo, ambigüedad o inconsistencia que haya tenido en su historia el sujeto
- Evalúa y determina la psicopatología familiar y la repercusión en el estado actual del sujeto
- Aprecia y desarrolla la historia de adicciones de los componentes de la familia
- Identifica y describe las maneras de manejo patológico que ha vivido el sujeto
- Aprecia y desarrolla en un continuo la relación con los abuelos
- Identifica y describe los posibles manejos patológicos dentro del síndrome de Poll por poderes
- Diferencia y encuentra elementos patológicos hacia el sujeto como la dejadez de límites, la culpabilización o no permitir el crecimiento
- Describe los vínculos nocivos tales como la sobredependencia, el desligamiento, ansioso-colérico o depresivo-desmotivado
- Identifica los problemas socioeconómicos de la familia
- Diferencia la energía centrípeta y centrífuga de la familia
- Evalúa y describe las relaciones y disputas entre sus tíos y demás componentes cercanos
- Desarrolla protocolos de detección de abuso y violencia hacia el sujeto
- Identifica la depravación de atención y ayuda como niño o adolescente
- Descubre las relaciones del sujeto hacia la escuela
- Describe la historia escolar y su relación con la educación
- Identifica los accidentes y momentos peligrosos que ha vivido el sujeto
- Señala la incidencia del fracaso en la escuela y su repercusión en la historia del sujeto
- Aprecia el sentido de la vida del sujeto
- Identifica y describe el nivel de yo social del sujeto
- Evalúa y domina los trastornos del desarrollo en el niño
- Reconoce y diferencia los trastornos del espectro autista
- Describe los signos propios de los trastornos del lenguaje
- Diferencia y enmarca los trastornos psicóticos en la infancia y la adolescencia
- Describe y domina la clínica de la esquizofrenia en niños y adolescentes
- Aprecia y maneja las señales propias de la depresión mayor en niños y adolescentes
- Identifica y diferencia los trastornos de ansiedad en sus distintos epígrafes
- Diferencia y establece la relación entre el trastorno obsesivo-compulsivo y la dismorfobia o el trastorno de acumulación
- Expresa e identifica la importancia del estrés en el futuro psicopatológico del niño y del adolescente
- Señala la incidencia del trauma en la Psicopatología
- Elabora y maneja la clínica disociativa en el niño y el adolescente
- Evalúa y enumera los componentes propios de la anorexia y la bulimia nerviosa
- Señala e identifica la enuresis y la encopresis en la historia clínica del sujeto
- Diferencia los trastornos del sueño y la vigilia
- Maneja la dinámica del sonambulismo
- Diferencia terror nocturno de pesadillas
- Identifica la disforia de género del niño y del adolescente
- Aprecia y concluye los elementos clave del trastorno del control de impulsos
- Reconoce y manifiesta todo el repertorio propio del trastorno negativista desafiante
- Describe los correlatos conductuales de los trastornos relacionados con el consumo de sustancias

- Maneja y domina la casuística para detectar el síndrome explosivo del pataleo y la rabieta
- Identifica el síndrome del emperador
- Señala la repercusión en la infancia y la adolescencia del egocentrismo patológico
- Identifica la mentira y la simulación
- Describe la necesidad patológica de estar pegado al teléfono
- Desarrolla metodología para detectar la mentira compulsiva
- Evalúa y elabora características propias de la personalidad NEET
- Identifica la casuística de los niños de la llave
- Maneja y detecta el perfil suicidad en el niño y el adolescente
- Describe los ejes depresivos de la infancia y la adolescencia
- Desarrolla diagnósticos diferenciales del autismo y la hiperactividad
- Identifica y evalúa los trastornos neurológicos
- Explica los elementos de comorbilidad de los trastornos de la personalidad y la patología del niño y del adolescente
- Describe los trastornos de la personalidad antisocial, límites y paranoicos
- Desarrolla formas de detectar los trastornos de la personalidad: histriónicos, dependiente y evitativos
- Desarrolla y reconoce los signos singulares del trastorno de la personalidad agresivo pasivo
- Diferencia entre el conocimiento del ADN y el ARN
- Describe la importancia de la epigenética en el estudio del comportamiento del niño y del adolescente
- Maneja y domina el papel de la simpatía y la empatía en el aprendizaje vicario
- Diferencia la moda de los componentes de adherencia desde la dependencia
- Evalúa y califica la presión del grupo en el sujeto
- Evalúa la repercusión de los trastornos de ansiedad, depresivos y psicóticos de los padres
- Manifiesta la importancia de la admiración en el equilibrio global del individuo
- Desarrolla planes de análisis eficaces para el diagnóstico diferencial
- Identifica y reconoce la autoimagen del sujeto
- Describe síndromes poco conocidos como son las autolesiones
- Domina y maneja que la autolesión baja la ansiedad emocional
- Identifica y elabora planes de control del negativismo y el vandalismo
- Señala la importancia de mantener puentes afectivos con el sujeto
- Incide en el nihilismo y la anhedonia como síntomas atroces para el psiquismo humano
- Desglosa y maneja la clasificación de las enfermedades mentales del DSM-5 y la CIE 10
- Comunica y educa para que los diagnósticos propuestos den lugar a una relación terapéutica eficaz
- Incide y desarrolla protocolos que diferencian la salud de la enfermedad en la familia
- Descubre el arsenal de signos y señales para identificar la psicopatología del niño y del adolescente

Incorpórate a la excelencia con la capacitación de los expertos mejor especializados del momento e impulsa tu competitividad hasta las primeras posiciones con un CV imbatible”

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Avances en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. Un cuadro docente de especialistas escogidos por su trayectoria profesional y su capacidad docente que permitirán al alumno aprender de la experiencia directa de los mejores del sector.





Aprende de los mejores con este excepcional y amplísimo cuadro docente formado por los mejores profesionales del sector, que te permitirá aprender de la experiencia directa de los especialistas más reputados en todas las áreas de la Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil"

Dirección



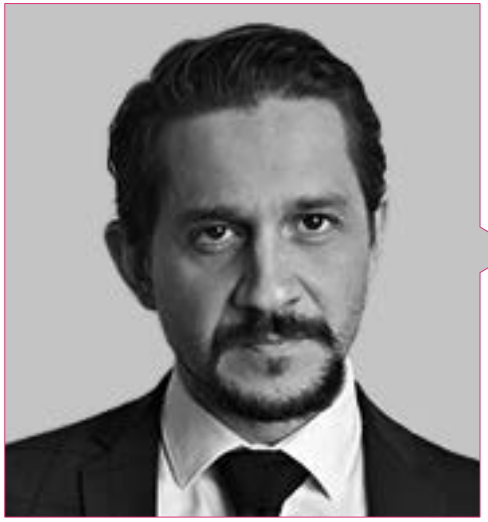
Dr. Segovia Garrido, Domingo

- Licenciado en Psicología. Universidad de Murcia. 1994-1999
- Máster en Prevención de Riesgos Laborales. F.E.C.M.E.S. 2003
- Máster en Gestión Integrada de Sistemas. FEDA. 2005
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud. ISEP. 2004-05
- Psicólogo en Asociación LASSUS de ayuda contra el Síndrome Depresivo. 2003-2012
- Presidente de la Asociación LASSUS de ayuda contra el Síndrome Depresivo. 2006-2010
- Director-Psicólogo del Centro de Psicología Tinte23. Desde 2014
- Psicólogo en Asociación Mentes Abiertas de La Roda (Asociación que trabaja con familiares y personas con enfermedad mental grave). Desde 2015



D. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología clínica
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario Master en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- Autor de la técnica T.E.N.
- Jefe de estudios del Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación Especialista en intervención infantojuvenil



Dra. Otero, Verónica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes
- Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicosomáticos
- Psicoterapeuta certificada por Europsy Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Profesores

Dra. Arriero, Esther
- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- Psicóloga sanitaria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Especialista en Terapia de adultos
- Especialista en intervención con el paciente crónico

Dr. Benito de Benito, Luis
- Médico especialista en aparato digestivo
- Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud Docente Universidad de Navarra

Dr. Cuesta, José María
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- Experto en intervención psicológica de enfermedades crónicas
- Psicólogo de la Asociación de enfermos de Alzheimer
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dra. Gascón Martín, Laura
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica Psicóloga de los Juzgados
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en psicoterapia de adultos



Dr. De Dios González, Antonio
- Director de Avatar Psicólogos.
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. González Agüero, Mónica
- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dr. Gandarias, Gorka
- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dr. Martínez Lorca, Alberto
- Especialista área medicina nuclear
- Hospital Universitario Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. España

Dra. Martínez-Lorca, Manuela
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Psicopatología Infantojuvenil

Dra. Roldán, Lucía
- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y psicología de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

Dr. Alfonso Suárez, Álvaro
- Licenciado en psicopedagogía
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave

Un aprendizaje que se nutre de la experiencia real de profesionales en ejercicio. Aprender es la mejor manera de conseguir la calidad en tu profesión"

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros y universidades del territorio nacional. Conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación han creado un recorrido didáctico en el que cada tema abordará uno de los aspectos relevantes para el desarrollo de un profesional de alta competencia. Todo ello compone un temario de alta intensidad educativa e inigualable calidad que incluye teoría y práctica virtual de última generación, y que te impulsará al más completo nivel de dominio de esta área.





Este Grand Master es una oportunidad incomparable para conseguir, en una sola especialización, todos los conocimientos necesarios en Avances en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil"

Módulo 1. Encuadre de la psicologia clínica infantojuvenil

1.1. La enfermedad psicológica infantojuvenil
1.2. Vías comunicantes entre lo normal y lo patológico
  1.2.1. El síntoma como expresión
  1.2.2. Diferencias entre problemas psicológicos mayores o menores
1.3. Etiología de los trastornos mentales en la población infantojuvenil
1.4. Características propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

2.1. Relaciones parentales y trastornos de ansiedad
  2.1.1. Vínculo colérico
  2.1.2. Vínculo de sobredependencia
  2.1.3. Vínculo melancólico
2.2. Ejes depresivos de la infancia y la adolescencia
  2.2.1. Neurótico & psicótico
  2.2.2. Reactivo & endógeno
  2.2.3. Unipolar & bipolar
  2.2.4. Mayor & menor
2.3. Trastornos de la identidad sexual
  2.3.1. En la infancia
  2.3.2. En la adolescencia
2.4. Cleptomanía en la infancia y la adolescencia
  2.4.1. Robar por robar
  2.4.2. Soy por lo que tengo
2.5. Incapacidad para dormir solo
  2.5.1. Relaciones entre conyugues
  2.5.2. Seguridad por presencia
2.6. Déficit de amistad
  2.6.1. Preámbulo del bullying
  2.6.2. Incapacidad para la amistad
2.7. El nihilismo y la anhedonia en la infancia y la adolescencia
2.8. Relaciones familiares y drogas
  2.8.1. Permisibilidad
  2.8.2. Ceguera en los síntomas
  2.8.3. Normalización social
2.9. Universo del autismo y sus satélites
2.10. Hiperactividad y déficit de atención con sus realidades
  2.10.1. Enfermedad o proceso educativo
  2.10.2. Revisión de la hiperactividad y el déficit de atención
2.11. Trastornos neurológicos en la psicopatología infantojuvenil
  2.11.1. Neuroanatomía del niño y adolescente
  2.11.2. Errores en la maduración cerebral
2.12. Disfemia, dislexia y personalidad

Módulo 3. El niño y el adolescente y la familia

3.1. Conceptos a tener en cuenta
  3.1.1. Comunicación y familia
  3.1.2. ¿Cómo es el lenguaje en casa?
3.2. Características de la familia patológica
  3.2.1. Manejo patológico de los hijos desde la familia
  3.2.2. El rechazo en la infancia
  3.2.3. Abandono y agresión al menor
3.3. Composiciones familiares en la actualidad
  3.3.1. Mellizos y gemelos
  3.3.2. El hermano del enfermo
  3.3.3. Importa el lugar de la fratria
3.4. Los abuelos y los tíos
3.5. Tipos de familia e implicación en la psicopatología infantojuvenil
3.6. Vínculos parentofiliales
3.7. Estrés, funcionamiento familiar y psicopatología en niños y adolescentes
  3.7.1. Factores de estrés familiar y patrones de comportamiento disfuncionales
3.8. Fallecimiento parental en la infancia y la adolescencia



Módulo 4. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

4.1. Introducción
4.2. La entrevista
  4.2.1. Definición y generalidades
  4.2.2. Encuadre y marco de la evaluación psicológica
  4.3.3. Tácticas de conducción de las entrevistas
4.3. La entrevista clínica estructurada
  4.3.1. Diferencias y conexiones entre evaluación e intervención
  4.3.2. Proceso diagnóstico
  4.3.3. Objetivos del diagnóstico
4.4. Evaluación de la inteligencia
  4.4.1. Nivel intelectual por los test de inteligencia
  4.4.2. Inteligencias múltiples
  4.4.3. Inteligencia emocional
4.5. Evaluación de la actividad motora
  4.5.1. Adquisición de las capacidades motoras
  4.5.2. Lateralidad y motricidad fina
4.6. Evaluación del lenguaje
  4.6.1. Vocabulario
  4.6.2. Lenguaje hablado y escrito
  4.6.3. Expresión y comunicación
4.7. Evaluación familiar
  4.7.1. Sistemas familiares cerrados
  4.7.2. Sistemas familiares abiertos
  4.7.3. Reglas familiares
  4.7.4. Rituales familiares
  4.7.5. Tipos de homeostasia familiar
4.8. Nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales

Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

5.1. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 1
5.2. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 2
5.3. Trastorno del neurodesarrollo
  5.3.1. Discapacidad intelectual
  5.3.2. Trastorno del espectro autista
  5.3.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
  5.3.4. Trastorno especifico del aprendizaje
  5.3.5. Trastornos del lenguaje
  5.3.6. Trastornos motores
  5.3.7. Trastornos por tics
5.4. Trastornos psicóticos
  5.4.1. Trastorno por delirios
  5.4.2. Trastorno psicótico breve
  5.4.3. Esquizofrenia
  5.4.4. Trastorno esquizoafectivo
5.5. Trastorno ciclotímico y bipolar
5.6. Trastorno depresivo
  5.6.1. Depresión mayor
  5.6.2. Distimia
  5.6.3. Trastorno disfórico premenstrual
5.7. Trastornos de ansiedad
  5.7.1. Trastorno de ansiedad por separación
  5.7.2. Mutismo afectivo
  5.7.3. Fobia específica
  5.7.4. Trastorno de ansiedad social
  5.7.5. Trastorno de pánico
  5.7.6. Agorafobia
  5.7.7. Trastorno de ansiedad generalizada
  5.7.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

Módulo 6. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

6.1. Trastorno obsesivo compulsivo
6.2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
6.3. Trastornos disociactivos
6.4. Trastornos de síntomas somáticos
6.5. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
6.6. Trastorno de la excreción
6.7. Trastornos del sueño-vigilia
6.8. Disforia de género
6.9. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
6.10. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Módulo 7. Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia

7.1. Trastorno esquizoide
  7.1.1. Epidemiología
  7.1.2. Comorbilidad
  7.1.3. Casuística
7.2. Trastorno esquizotípico
  7.2.1. Epidemiología
  7.2.2. Comorbilidad
  7.2.3. Casuística
7.3. Trastorno límite
  7.3.1. Epidemiología
  7.3.2. Comorbilidad
  7.3.3. Casuística
7.4. Trastorno narcisista
  7.4.1. Epidemiología
  7.4.2. Comorbilidad
  7.4.3. Casuística

7.5. Trastorno antisocial
- 7.5.1. Epidemiología
- 7.5.2. Comorbilidad
- 7.5.3. Casuística

7.6. Trastorno paranoide
- 7.6.1. Epidemiología
- 7.6.2. Comorbilidad
- 7.6.3. Casuística

7.7. Trastorno histriónico
- 7.7.1. Epidemiología
- 7.7.2. Comorbilidad
- 7.7.3. Casuística

7.8. Trastorno evitativo
- 7.8.1. Epidemiología
- 7.8.2. Comorbilidad
- 7.8.3. Casuística

7.9. Trastorno dependiente
- 7.9.1. Epidemiología
- 7.9.2. Comorbilidad
- 7.9.3. Casuística

7.10. Trastorno obsesivo compulsivo
- 7.10.1. Epidemiología
- 7.10.2. Comorbilidad
- 7.10.3. Casuística

7.11. Trastorno agresivo pasivo
- 7.11.1. Epidemiología
- 7.11.2. Comorbilidad
- 7.11.3. Casuística

7.12. Trastorno depresivo
- 7.12.1. Epidemiología
- 7.12.2. Comorbilidad
- 7.12.3. Casuística

Módulo 8. Psicopatología adulta y su repercusión en la infancia y adolescencia

8.1. Herencia desde la epigenética
- 8.1.1. ADN.
- 8.1.2. ARN.
- 8.1.3. Genes y ambiente
- 8.1.4. Impronta genómica y herencia epigenética

8.2. Aprendizaje y neuronas espejo
- 8.2.1. Repercusiones neuro-psiquiátricas
- 8.2.2. La identificación
- 8.2.3. Aprendizaje vicario

8.3. Papel de la simpatía y la empatía en el aprendizaje vicario
- 8.3.1. Diferencia entre la proyección y la introyección
- 8.3.2. Elementos neurológicos de la simpatía y la empatía

8.4. Control social de la personalidad en la infancia y la adolescencia
- 8.4.1. La moda
- 8.4.2. La presión del grupo
- 8.4.3. La imagen social de lo que debe ser

8.5. Leyes del aprendizaje vicario
- 8.5.1. Principio de la equipotencia
- 8.5.2. Principio de la fidelidad
- 8.5.3. Imitación
- 8.5.4. Contemplación, sumisión e ignorancia

8.6. Repercusión de los trastornos adultos en niños y adolescentes
- 8.6.1. Trastornos de ansiedad
- 8.6.2. Trastornos depresivos
- 8.6.3. Trastornos psicóticos
- 8.6.4. Trastornos por adicciones
- 8.6.5. Trastornos del control de impulsos
- 8.6.6. Trastornos del comportamiento alimentario
- 8.6.7. Trastornos del sueño
- 8.6.8. Trastornos laborales
- 8.6.9. Problemas legales

8.7. Trastornos neurológicos

8.8. Enfermedad médica

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

9.1. Trastorno de angustia o de pánico
9.2. Agorafobia
9.3. Fobia social
9.4. Fobias específicas
9.5. Trastorno de ansiedad generalizada
9.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
  9.6.1. Trastorno obsesivo compulsivo
  9.6.2. Trastorno dismórfico corporal
  9.6.3. Trastorno por acumulación
  9.6.4. Tricotilomanía
  9.6.5. Trastorno de excoriación
9.7. Trastorno de ansiedad por separación
9.8. Trastorno de adaptación
  9.8.1. Con estado de ánimo deprimido
  9.8.2. Con ansiedad
  9.8.3. Con alteración de la conducta
  9.8.4. Con alteración mixta de las emociones o la conducta
9.9. Trastornos disociativos
  9.9.1. Trastorno de identidad disociativo
  9.9.2. Amnesia disociativa
  8.9.3. Trastorno de despersonalización/desrealización
9.10. Trastornos de síntomas somáticos
9.11. Trastorno de ansiedad por enfermedad
  9.11.1. Trastorno de conversión
  9.11.2. Trastorno facticio
9.12. Trastornos relacionados con traumas y estrés
9.13. Trastorno de estrés agudo
  9.13.1. Estrés postraumático
9.14. Trastorno de relación social desinhibida

Módulo 10. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

10.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
  10.1.1. Teoría de la información
  10.1.2. Canales de la comunicación
  10.1.3. Sistema de comunicación
10.2. Axiomas de la entrevista
  10.2.1. Es imposible no comunicar
  10.2.2. contenido y relación
  10.2.3. Valencia afectiva
  10.2.4. Comunicación digital y analógica
  10.2.5. Simétrica & asimetría
10.3. Exploración de la comunicación
  10.3.1. Comunicación verbal
  10.3.2. Comunicación no verbal
  10.3.3. Doble vinculo
  10.3.4. Psicopatología de la comunicación
  10.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
10.4. Historia clínica
  10.4.1. Personal
  10.4.2. Familiar
  10.4.3. Generacional
10.5. Anamnesis
  10.5.1. Biografía Psicopatológica
  10.5.2. Biografía enfermedades médicas
  10.5.3. Biografía problemas sociales
10.6. Estructura general del examen mental
  10.6.1. Comunicación no verbal y emociones
  10.6.2. Comunicación alrededor de la una mesa

10.7. Semiología
- 10.7.1. Signos
- 10.7.2. síntomas

10.8. Epistemología del diagnóstico
- 10.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 10.8.2. Nosología. Diagnostico categorial frente a diagnostico dimensional

10.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 10.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 10.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar

Módulo 11. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

1.1. Introducción
- 11.2. Técnicas de modificación de conducta
- 11.3. Alabar la conducta adecuada
- 11.4. Economía de fichas
- 11.5. Análisis funcional
- 11.6. Terapia Sistémica
- 11.7. Escultura familiar
- 11.8. Narración de cuentos metafóricos
- 11.9. Prescripciones: rituales curativos
- 11.10. Recetas originales
- 11.11. Terapia estratégica
- 11.12. Reestructuración
- 11.13. Uso de la resistencia
- 11.14. Paradoja
- 11.15. Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 11.16. Fase de encuentro y marca
- 11.17. Fase de desencuadre y desplazamiento
- 11.18. Fase de reestructuración y resolución

Módulo 12. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

12.1. Terapia de conducta en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.2. Terapia cognitiva en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.3. Terapia de conducta racional emotiva en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.4. Terapia de inoculación del estrés en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.5. Terapia cognitiva de Beck en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.6. Terapias humanistas en los trastornos de personalidad y Psicóticos
12.7. Terapia de la Gestalt y Terapias psicodinámicas en los trastornos de personalidad y psicóticos
12.8. La terapia interpersonal en los trastornos de personalidad y psicóticos
12.9. Psicoterapia de Tiempo Limitado (psicoterapia ecléctica) en los trastornos de personalidad y psicóticos

Módulo 13. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

13.1. Mediación familiar
- 13.1.1. Premediación
- 13.1.2. Negociación
- 13.1.3. Mediación
  - 13.1.3.1. Conciliación
  - 13.1.3.2. Reparación

13.2. Noción de conflicto
- 13.2.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
- 13.2.2. Mejorar la actitud
- 13.2.3. Poner énfasis en el desempeño

13.3. Tipos de conflicto
- 13.3.1. De atracción-atracción
- 13.3.2. Evasión-evasión
- 13.3.3. Atracción-evasión

13.4. Mediación, arbitraje y evaluación neutral
- 13.4.1. Mediador está presente no influye
- 13.4.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
- 13.4.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

13.5. Coaching y Psicología
- 13.5.1. Igualdades
- 13.5.2. Diferencias
- 13.5.3. Contradicciones
- 13.5.4. Intrusismo

13.6. Aprendizaje en el Coaching
- 13.6.1. Declaración de Quiebra
- 13.6.2. Despojarse de las máscaras
- 13.6.3. Reingeniería de nosotros mismos
- 13.6.4. Concentrarse en la tarea

13.7. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 13.7.1. Locus de control
- 13.7.2. Expectativas

13.8. Concentrados en la actividad
- 13.8.1. Técnicas de focalización
- 13.8.2. Técnicas de control de pensamiento

13.9. Metas claras
- 13.9.1. Definición de dondé estamos
- 13.9.2. Definición de a dondé queremos llegar

13.10. Realimentarse con la actividad
- 13.10.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 13.10.2. Verbalizar los pequeños logros
- 13.10.3. Ser flexible y permitir la frustración

13.11. Trabajar el autoengaño
- 13.11.1. Saber que nos mentimos
- 13.11.2. Saber que modificamos la realidad
- 13.11.3. Saber que ceñimos la realidad a nuestras creencias

13.12. Gestión de conflictos
- 13.12.1. Gestión emocional
- 13.12.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A.

13.13. Diálogo con las creencias
- 13.13.1. Autodiálogo
- 13.13.2. Reestructuración cognitiva

13.14. Gestión del estrés
- 13.14.1. Técnicas de respiración
- 13.14.2. Técnicas de gestión emocional
- 13.14.3. Técnicas de relajación

13.15. Gestión emocional
- 13.15.1. Identificar emociones
- 13.15.2. Identificar las emociones adecuadas
- 13.15.3. Cambiar unas emociones por otras

13.16. Biología de la respuesta de estrés

13.17. Bioquímica del estrés

Módulo 14. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

14.1. El juego

14.2. El dibujo

14.3. La metáfora y el cuento

14.4. La psicodramatizacion

14.5. Los medios informáticos

14.6. La fantasía, la relajación y la hipnosis

14.7. Técnicas de biofeedback

14.8. Problemas de relación
- 14.8.1. Con los padres
- 14.8.2. Con los hermanos

14.9. Educación lejos de los padres

14.10. Niño afectado por una relación parental conflictiva
- 14.10.1. Relación conflictiva con el cónyuge o la pareja

14.11. Ruptura familiar por separación o divorcio
- 14.11.1. Nivel elevado de emoción expresada en la familia

14.12. Duelo

14.13. Maltrato

14.14. Abuso

14.15. Problemas educativos
14.16. Problemas laborales
14.17. Problemas de vivienda y economía
14.18. Problema por vivir solo
14.19. Exposición a catástrofes

Módulo 15. Enfermedad Psíquica en la Infancia y la Adolescencia

15.1. Vinculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente
  15.1.1. Primer encuentro
  15.1.2. Autodescubrimiento
  15.1.3. Ser autoridad
  15.1.4. Colocar límites y saber contener
  15.1.5. Trabajar sobre las memorias emocionales
  15.1.6. Convertirse en Persona referencial básica del niño y del adolescente
15.2. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
  15.2.1. La herencia del conflicto
  15.2.2. No existen padres perfectos
15.3. Concepto de acompañamiento, contención y escolta
15.4. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
  15.4.1. Cambios significativos durante el ciclo vital
  15.4.2. Aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente
15.5. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores
  15.5.1. Adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
  15.5.2. Identificación del conflicto
  15.5.3. Identificación de los esquemas emocionales
15.6. Etiología general de los trastornos psíquicos
  15.6.1. Actores de la situación
  15.6.2. Emociones sentidas por el sujeto y los actores
  15.6.3. Memoria registrada
15.7. Máscaras y expresiones propias del enfermar psíquico en la infancia y la adolescencia
15.8. Escenificación, rescate y desenlace
  15.8.1. Experiencia emocional correctora
  15.8.2. Desencuadre emocional
  15.8.3. Reestructuración cognitiva
15.9. Encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente

Módulo 16. Contextos y sus trastornos

16.1. Conceptos básicos de los contextos evolutivos
  16.1.1. Microcontexto
  16.1.2. Mesocontexto
  16.1.3. Macrocontexto
16.2. Patología del Microcontexto
16.3. Tipo de hijo
  16.3.1 . Bisagra
  16.3.2. Colega
  16.3.3. Diana
16.4. Hijo rechazado
  16.4.1. Rechazo directo
  16.4.2. Síndrome de alienación parental
  16.4.3. Bulling
16.5. Historia fraterna
  16.5.1. Unión de los padres
  16.5.2. Resiliencia
  16.5.3. Resolución de conflictos
16.6. Yo familiar
16.7. La familia y su manera de emplear el lenguaje
  16.7.1. Doble vinculo
  16.7.2. Ambigüedad
  16.7.3. Inconsistencia
16.8. Psicopatología familiar y su repercusión en el futuro de nuestro paciente
  16.8.1. Patología psiquiátrica o psicológica de uno de los padres
  16.8.2. Alcoholismo y adiciones
  16.8.3. Trastornos de la personalidad graves
  16.8.4. Desajustes emocionales en los padres

16.9. Maneras de manejar patológicamente a un hijo
- 16.9.1. Síndrome de Poll por poderes
- 16.9.2. Infantilismo en los padres
- 16.9.3. Dejadez de límites
- 16.9.4. Culpabilizar
- 16.9.5. No permitir crecimiento

16.10. Relación con abuelos
- 16.10.1. Situación permanente
- 16.10.2. Situación de donación
- 16.10.3. Situación esporádica

16.11. Vínculos conflictivos
- 16.11.1 . Sobredependencia
- 16.11.2. Desligamiento
- 16.11.3. Ansioso/tenso
- 16.11.4. Colérico/hostil
- 16.11.5. Depresivo/desmotivado

16.12. Patología del mesocontexto

16.13. Posición socioeconómica de la familia
- 16.13.1. Paro
- 16.13.2. Ruina y desahucio
- 16.13.3. Desequilibrio económico entre ambos padres
- 16.13.4. Manejo patológico de la economía familiar

16.14. Autonomía sobre la familia
- 16.14.1. Familias centrípetas
- 16.14.2. Familias centrífugas

16.15. Ambiente extrafamiliar inadecuado
- 16.15.1. Conflictos entre tíos
- 16.15.2. Herencias y disputas familiares
- 16.15.3. Desajustes e injusticias en el trato

16.16. Abusos
- 16.16.1. Violación
- 16.16.2. Depravación de la atención
- 16.16.3. Violencia física y psíquica

16.17. Yo autónomo

16.18. Escuela
- 16.18.1. Docente como persona referencial
- 16.18.2. Cualidad educativa anormal
- 16.18.3. Accidentes

16.19. Barrio
- 16.19.1. Agentes referenciales
- 16.19.2. Relaciones extrafamiliares anormales
- 16.19.3. Comunicación extrafamiliar anormal
- 16.19.4. Desordenes sociales

16.20. Problemática con el macrocontexto
- 16.20.1. Secuestro familiar por las modas sociales
- 16.20.2. Problemas desde la ideología
- 16.20.3. Tendencia al aislamiento por clase social

16.21. Capacidad de adaptación

16.22. Sentido de la vida

16.23. Yo social

Módulo 17. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

17.1. Trastorno del neurodesarrollo
- 17.1.1 . Discapacidad intelectual
- 17.1.2. Trastorno del espectro autista
- 17.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
- 17.1.4. Trastorno especifico del aprendizaje
- 17.1.5. Trastornos de la comunicación
- 17.1.6. Trastornos motores
- 17.1.7. Trastornos por tics

17.2. Trastornos psicóticos
- 17.2.1. Trastorno por delirios
- 17.2.2. Trastorno psicótico breve
- 17.2.3. Esquizofrenia
- 17.2.4. Trastorno esquizofreniforme
- 17.2.5. Trastorno esquizoafectivo
- 17.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental

17.3. Trastorno ciclotímico y bipolar

17.4. Trastorno depresivo
- 17.4.1. Depresión mayor
- 17.4.2. Distimia
- 17.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
- 17.4.4. Trastorno disfórico premestrual

17.5. Trastornos de ansiedad
- 17.5.1. Trastorno de ansiedad por separación
- 17.5.2. Mutismo selectivo
- 17.5.3. Fobia especifica
- 17.5.4. Trastorno de ansiedad social
- 17.5.5. Trastorno de pánico
- 17.5.6. Agorafobia
- 17.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada
- 17.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

17.6. Trastorno obsesivo compulsivo
- 17.6.1. Trastorno dismórfico corporal
- 17.6.2. Trastorno de acumulación
- 17.6.3. Tricotilomanía
- 17.6.4. Trastorno de excoriación

17.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 17.7.1. Trastorno de apego reactivo
- 17.7.2. Trastorno de relación social desinhibida
- 17.7.3. Trastorno por estrés postraumático
- 17.7.4. Trastorno de estrés agudo
- 17.7.5. Trastorno de adaptación

17.8. Trastornos disociativos
- 17.8.1. Trastorno de identidad disociativo
- 17.8.2. Amnesia disociativa
- 17.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización

17.9. Trastornos de síntomas somáticos
- 17.9.1. Trastornos de síntomas somáticos
- 17.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad
- 17.9.3. Trastorno de conversión
- 17.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
- 17.9.5. Trastorno facticio

17.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
- 17.10.1. Pica
- 17.10.2. Trastorno de rumiación
- 17.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos
- 17.10.4. Anorexia nerviosa
- 17.10.5. Bulimia nerviosa
- 17.10.6. Trastorno por atracón

17.11. Trastorno de la excreción
- 17.11.1. Enuresis
- 317.11.2. Encopresis

17.12. Trastornos del sueño-vigilia
- 17.12.1. Insomnio
- 17.12.2. Hipersomnia
- 17.12.3. Narcolepsia
- 17.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración
- 17.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM
- 17.12.6. Trastorno de pesadillas
- 17.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
- 17.12.8. Síndrome de piernas inquietas

17.13 . Disforia de género
- 17.13.1. En niños
- 17.13.2. En adolescentes y adultos

17.14 . Trastornos del control de impulsos y de la conducta
- 17.14.1. Trastorno negativista desafiante
- 17.14.2. Trastorno explosivo intermitente
- 17.14.3. Trastorno de la conducta
- 17.14.4. Piromanía
- 17.14.5. Cleptomanía

17.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
- 17.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol
- 17.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína
- 17.15.3. Trastornos relacionados con cannabis
- 17.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos
- 17.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes

17.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos
17.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos
17.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes
17.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco
17.15.10. Trastornos por juego
17.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5

Módulo 18. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

18.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabieta
18.1.1. Secuestro emocional del niño
18.1.2. No acepta la frustración
18.1.3. Beneficio secundario
18.2. Síndrome del emperador
18.2.1. Hijos que maltratan a sus padres
18.2.2. Insensibilidad emocional
18.2.3. No tienen un vínculo moral
18.2.4. No aprenden de los errores
18.3. Egocentrismo patológico
18.3.1. Ausencia de apego
18.3.2. Focalizados en metas egocéntricas
18.3.3. Mentiras
18.3.4. Actos crueles
18.4. Trastorno negativista desafiante
18.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas
18.4.2. Discute con adultos
18.4.3. Desafía activamente a los adultos
18.4.4. Rechaza cumplir las reglas
18.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente
18.4.6. Culpa a otros de sus errores
18.4.7. Tiene rencor y es vengativo
18.4.8. Es susceptible o fácilmente molestado por otros
18.5. Incumplimiento de normas y límites
18.5.1. Déficit de atención
18.5.2. El castigo no les moviliza
18.5.3. Baja autoestima
18.6. Adicto al teléfono
18.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono
18.6.2. Encuentra todo el universo en él
18.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vinculo
18.7. Mentira compulsiva
18.7.1. Pseudología fantástica
18.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho
18.7.3. Adicción a la mentira
18.8. Manejo delictivo de internet
18.8.1. Tienen sus contraseñas
18.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos
18.8.3. No tienen límites, sensación de control
18.9. Ciberbullying
18.9.1. El violento
18.9.2. La victima
18.9.3. Los terceros pasivos
18.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training)
18.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación)
18.11. Síndrome por dependencia emocional
18.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona
18.11.2. Obsesión por la persona
18.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación
18.11.4. Solo se es feliz con esa persona
18.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella

18.12. Niños de la llave
- 18.12.1. Conciliación laboral
- 18.12.2. Perfil de los padres
- 18.12.3. Distanciamiento afectivo

18.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia
- 18.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim)
- 18.13.2. Origen y forma
- 18.13.3. Indicadores

18.14. Autolesión por artefacto dermatológico
- 18.14.1. Alivio del dolor emocional
- 18.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?

18.15. Síndrome de evitación
- 18.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir
- 18.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens

18.16. Negativismo

18.17. Vandalismo

18.18. Trastorno disocial
- 18.18.1. Agresión a personal o a los animales
- 18.18.2. Destrucción de la propiedad
- 18.18.3. Fraudulencia o robo
- 18.18.4. Violación grave de las normas

18.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario
- 18.19.1. Anorexia selectiva
- 18.19.2. Anorexia con relaciones sexuales
- 18.19.3. Sobreingesta compulsiva

18.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía

Módulo 19. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

19.1. La construcción del concepto de familia
- 19.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 19.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 19.1.1.2. Funciones de la familia
  - 19.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 19.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar

19.2. Evolución de la institución familiar
- 19.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 19.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 19.2.1.2. Nuevas formas familia
  - 19.2.2. Estilos educativos familiares
  - 19.2.2.1. Estilo democrático
  - 19.2.2.2. Estilo autoritario
  - 19.2.2.3. Estilo negligente
  - 19.2.2.4. Estilo indulgente

19.3. Familias en riesgo psicosocial
- 19.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 19.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 19.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 19.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

19.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
  - 19.3.2.1. Factores de riesgo
  - 19.3.2.2. factores de protección

19.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 19.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
  - 19.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar.
  - 19.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica

19.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 19.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 19.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 19.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

19.5. La intervención socioeducativa con familias
- 19.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
  - 19.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 19.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 19.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 19.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

19.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
- 19.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 19.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 19.6.1.2. Habilidades profesionales
  - 19.6.1.3. Instrumentos y técnicas

9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
- 19.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
  - 19.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
  - 19.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
- 19.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
  - 19.7.2.1. Detección, valoración y atención
  - 19.7.2.2. Protocolos

19.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
- 19.8.1 Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 19.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 19.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 19.8.1.3. Escuela de padres y educación parental





Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



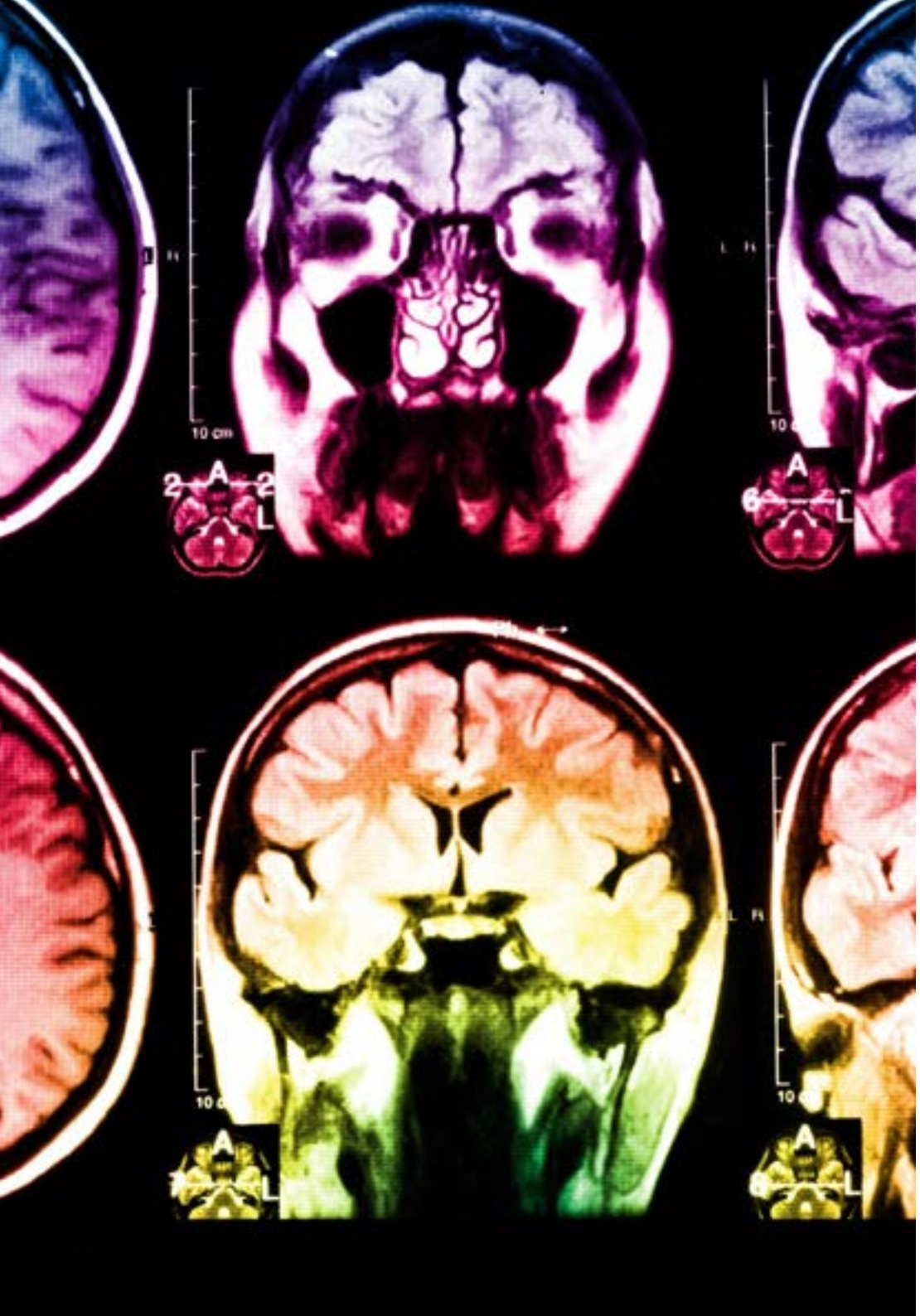
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

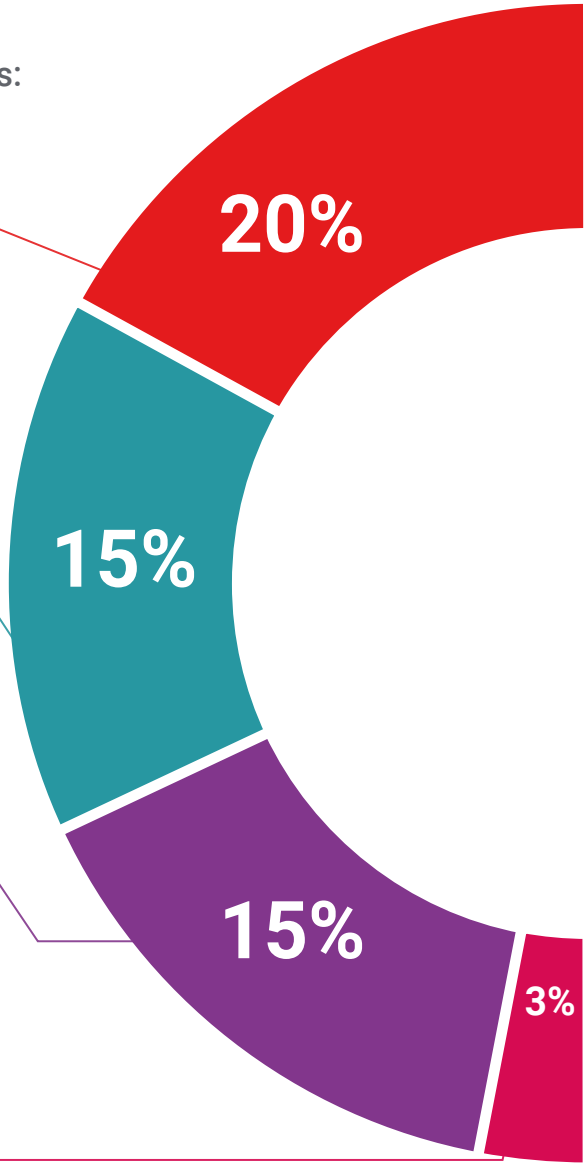
Resúmenes interactivos

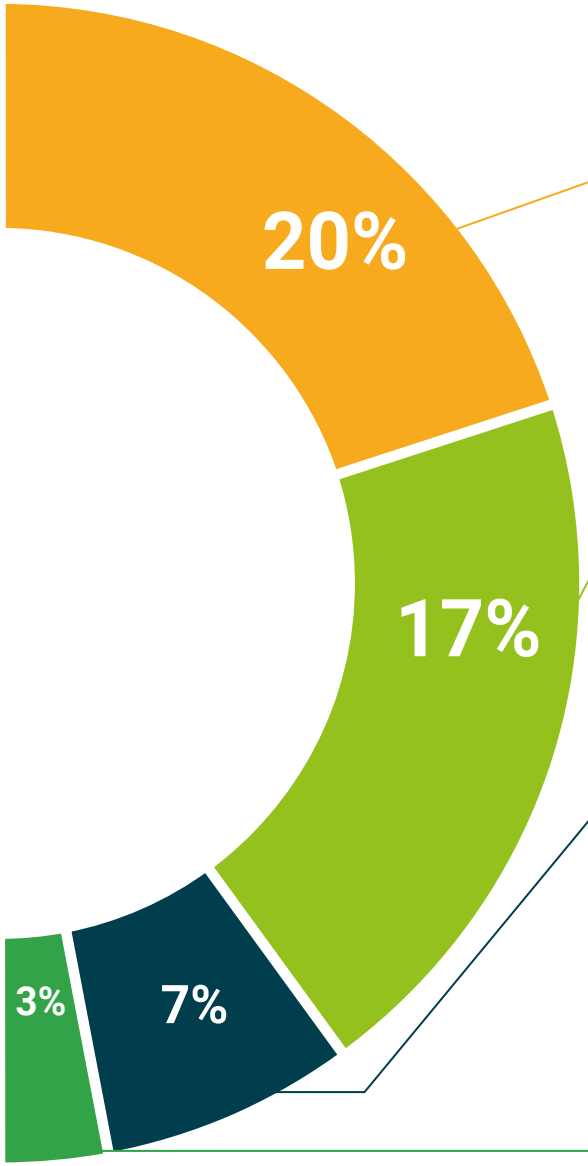
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Encuadre de la psicología clínica infantojuvenil	180	OB
1º	Etiología de la psicopatología infantojuvenil	180	OB
1º	El niño y el adolescente y la familia	180	OB
1º	Proceso de evaluacion y psicodiagnostico en la infancia y la adolescencia	180	OB
1º	Psicopatología en la infancia y la adolescencia	180	OB
1º	Psicopatología en la infancia y la adolescencia II	180	OB
1º	Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia	180	OB
1º	Psicopatología adulta y su repercusión en la infancia y adolescencia	180	OB
1º	Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés	180	OB
1º	Herramientas de intervención	180	OB
2º	La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad	180	OB
2º	Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes	180	OB
2º	Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos	180	OB
2º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	180	OB
2º	Contextos y sus trastornos	180	OB
2º	Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)	180	OB
2º	Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo	120	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Grand Master
Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master

Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil



tech universidad tecnológica