Grand Master

Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master
Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-gestion-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 24

05 Estructura y contenido — pág. 30

06 Metodología — pág. 44

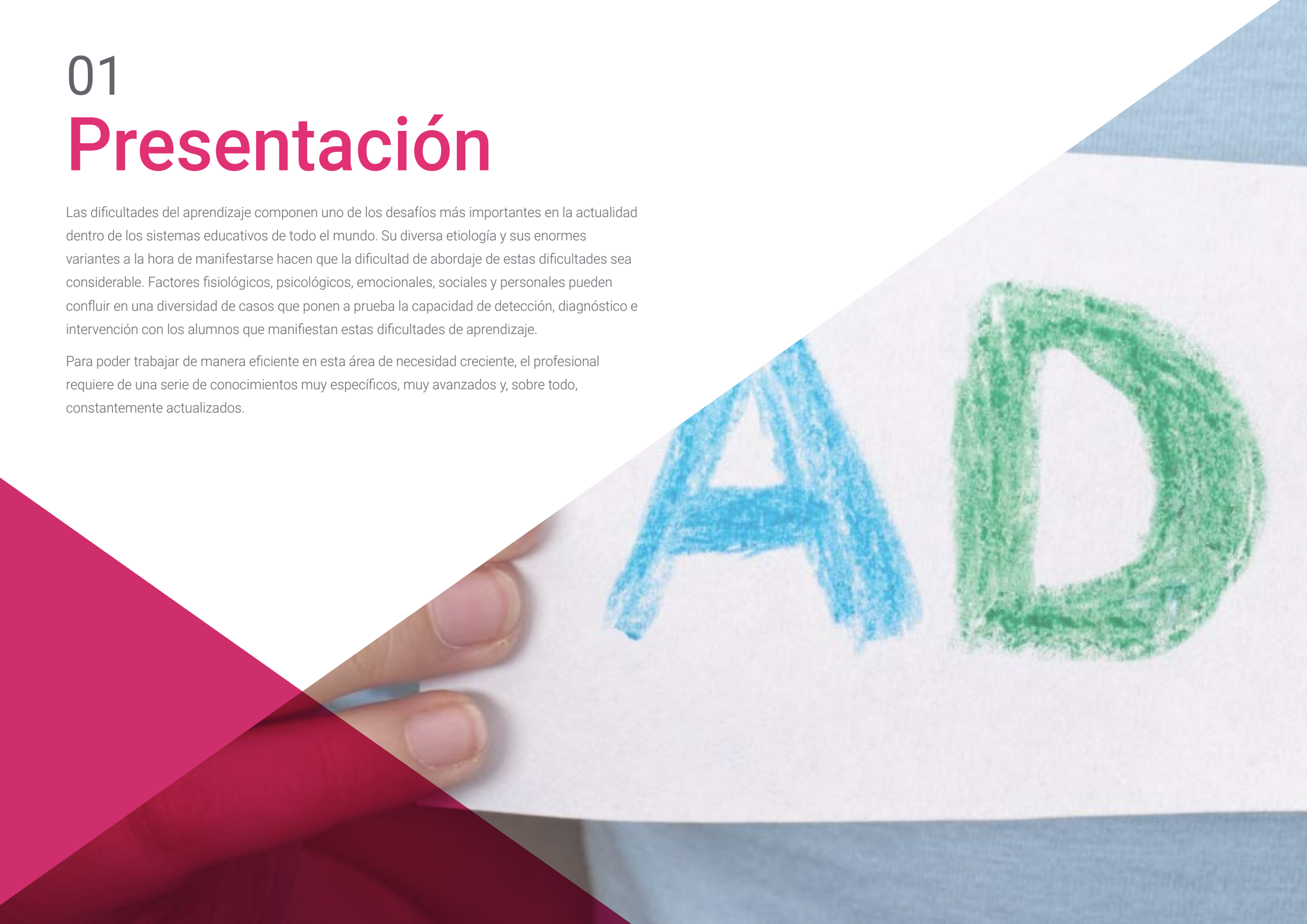
07 Titulación — pág. 52

01

Presentación

Las dificultades del aprendizaje componen uno de los desafíos más importantes en la actualidad dentro de los sistemas educativos de todo el mundo. Su diversa etiología y sus enormes variantes a la hora de manifestarse hacen que la dificultad de abordaje de estas dificultades sea considerable. Factores fisiológicos, psicológicos, emocionales, sociales y personales pueden confluir en una diversidad de casos que ponen a prueba la capacidad de detección, diagnóstico e intervención con los alumnos que manifiestan estas dificultades de aprendizaje.

Para poder trabajar de manera eficiente en esta área de necesidad creciente, el profesional requiere de una serie de conocimientos muy específicos, muy avanzados y, sobre todo, constantemente actualizados.





Un programa completo que te permitirá conseguir una especialización intensiva en todos y cada uno de los aspectos de la intervención en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje"

La escuela debe tener mayor responsabilidad en la educación en valores, en la incorporación de la inteligencia emocional, en la relación profesor/a-alumno/a y en la convivencia con personas que poseen habilidades diferentes (escuela inclusiva), con el fin de ofrecer a nuestros niños/as y jóvenes un desarrollo más óptimo en esta época de transformaciones vertiginosas.

La perspectiva desde el paradigma educativo emergente ha de ser inclusiva y debe partir de un modelo biopsicosocial que contemple la atención a la diversidad desde un enfoque integral dirigido a toda la comunidad educativa. Los docentes, de las diferentes etapas educativas, así como profesiones afines tanto del ámbito educativo como sociosanitario necesitan conocer las características de este alumnado, saber identificar sus necesidades y disponer de conocimientos y herramientas para intervenir tanto a nivel personal como sociofamiliar y sobre todo educativo.

Sumado a esto, la neurociencia está aportando cada vez más información y pistas de cómo funciona nuestro cerebro y cómo aprende mejor, poniendo en tela de juicio el sistema de enseñanza-aprendizaje en que nos hemos basado en los últimos tiempos. De la misma forma, nuestro cerebro se expone continuamente a la presencia, por otra parte inevitable, de las nuevas tecnologías: adquirimos el conocimiento y nos relacionamos "en conexión continua" con otros y otras a través de pantallas y este hecho ya está provocando cambios en la forma en que aprendemos.

La especialización que te presentamos representa el esfuerzo por recoger el conocimiento del que ya disponíamos respecto a las Dificultades de Aprendizaje, incorporando los nuevos avances en neurociencia, en psicología educativa y clínica y pedagogía, y aspectos de las Nuevas Tecnologías que pueden ayudar a trabajar con esta población. Se trata por tanto de un Grand Master único, que propone una visión amplia, global y enmarcada en el siglo XXI y, al mismo tiempo, posee un enfoque práctico, útil y orientado a los problemas reales que nos iremos encontrando.

Ofrece al alumno o la alumna una capacitación para ser competente en un área de desempeño profesional donde no solo dominará la utilización de la técnica o los instrumentos para evaluar y diseñar intervenciones individuales o grupales. También le situará en un nuevo marco de trabajo, caracterizado cada vez más por el trabajo colaborativo con otros profesionales, y por la demanda que se hace a los psicólogos y psicólogas, de orientación y asesoramiento en el diseño de entornos educativos, donde el alumnado con Dificultades de Aprendizaje debe estar presente y puedan ser atendidas sus necesidades educativas especiales.

Este **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos o situaciones presentadas por expertos en las diferentes especialidades
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos
- Novedades, avances y nuevas maneras de trabajo
- Presentación de talleres prácticos de aplicación de las técnicas y metodologías presentadas
- Con imágenes reales en alta resolución en las demostraciones
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para desarrollar la capacidad de toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un Grand Master creado de manera especial para los profesionales que buscan la más alta cualificación, con el mejor material didáctico, trabajando sobre casos clínicos reales y aprendiendo de la mano de los mejores profesionales del sector"

Este Grand Master puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje y mejorar tu capacidad docente con el dominio de las técnicas más novedosas: la manera más segura de posicionarse entre los mejores.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes a este ámbito, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas en la materia procedentes de diferentes áreas relacionadas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje y las Redes, con gran experiencia docente.



02

Objetivos

Este Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje está orientado a ofrecer una visión completa, detallada y actualizada del trabajo en las nuevas técnicas y procesos de desarrollo en los diferentes ámbitos de actuación. Una nueva forma de actuar e intervenir que se ha convertido en un elemento clave en los paradigmas de la nueva educación. El objetivo de TECH es conseguir que el alumno se forme con la mejor calidad del mercado docente asegurando así su crecimiento profesional hacia la excelencia.





Este Grand Master ha sido diseñado para que puedas adquirir o actualizar tus conocimientos en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje, con el empleo de la última tecnología educativa, consiguiendo de manera fluida, eficiente y segura la capacidad para crear, supervisar y trabajar con las técnicas más vanguardistas"

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- Dar a conocer al alumno las principales características de la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y atención a la diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- Valorar la multidimensionalidad de las dificultades del aprendizaje y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- Despertar la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que el alumno se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





- Descubrir las bases científicas actuales que nos acercan al conocimiento de cómo aprende el ser humano
- Establecer un marco actualizado para la clasificación de las Dificultades de Aprendizaje y el diseño de la evaluación e intervención en esta problemática
- Enumerar el conjunto de buenas prácticas que orienten al psicólogo o psicóloga que intervenga en casos con Dificultades de Aprendizaje en el desempeño de su profesión
- Analizar los procesos de desarrollo implicados en las diferentes Dificultades de Aprendizaje descritas
- Ofrecer una base de conocimientos y procedimientos, que proporcione al alumno o alumna la seguridad y solidez necesarias para el abordaje de casos reales
- Identificar las problemáticas asociadas a las Dificultades de Aprendizaje que dificultan la intervención en estos casos y proponer estrategias de abordaje de estas
- Conocer el marco legal y normativo que debe tenerse en cuenta en la intervención con casos con Dificultades de Aprendizaje
- Proporcionar al alumno o alumna las claves para realizar una correcta evaluación de las diferentes Dificultades de Aprendizaje
- Reflexionar sobre situaciones donde se planteen casos con Dificultades de Aprendizaje
- Formular las actitudes básicas del profesional que deben estar presentes en la intervención en casos con Dificultades de Aprendizaje

Objetivos específicos

- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Explicar la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación
- Definir las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención educativa y el desarrollo de las capacidades individuales
- Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la flexibilización como alternativa a adaptaciones más significativas en determinados perfiles de alumnos
- Describir el modelo de adaptación curricular precisa para alumnos con dificultades del aprendizaje
- Valorar el uso de entornos personales de aprendizaje y herramientas usadas para favorecen el aprendizaje
- Conocer experiencias de aprendizaje dinámico basadas en la aplicación de la programación neurolingüística
- Aplicar estrategias en la selección y organización de la información para reflexionar sobre la propia práctica
- Describir las bases del aprendizaje cooperativo como enriquecimiento del entorno educativo y de aprendizaje
- Analizar la estructura del aprendizaje cooperativo, la importancia del modelo
- Discutir las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas para todo el grupo
- Revisar investigaciones y proyectos sobre aprendizaje cooperativo
- Criticar experiencias educativas basadas en el aprendizaje cooperativo en las diferentes etapas educativas
- Reflexionar sobre el papel del docente como dinamizador en el proceso de aprendizaje cooperativo
- Comparar el uso de las nuevas tecnologías con otras herramientas educativas
- Diferenciar entre las tecnologías de la información, las tecnologías del aprendizaje y las tecnologías del empoderamiento del alumno con diversidad funcional
- Justificar la necesidad de avanzar en la competencia digital tanto docente como discente
- Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en cada una de las dificultades de aprendizaje más comunes en el aula
- Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación
- Definir las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa

- Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención educativa y el desarrollo de las capacidades individuales
- Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la flexibilización como alternativa a adaptaciones más significativas en determinados perfiles de alumnos
- Describir el modelo de adaptación curricular precisa para alumnos con dificultades del aprendizaje
- Comprender el funcionamiento del cerebro y la interrelación de los centros neurológicos principales implicados en el aprendizaje
- Describir los procesos cognitivos, afectivos y relacionales que regulan el aprendizaje
- Definir de forma concisa el concepto de Dificultades de Aprendizaje
- Fundamentar los aspectos o variables a tener en cuenta en el diseño de la evaluación e intervención con estas dificultades así como enumerar y detallar las fases en ambos procesos
- Orientar al alumno o alumna para que incorpore prácticas que han demostrado su eficacia en los casos con Dificultades de Aprendizaje para un abordaje satisfactorio de éstos
- Analizar casos prácticos donde observar diferencias entre buena y mala praxis
- Exponer las etapas o fases evolutivas que recorre el niño o la niña en sus aprendizajes básicos
- Localizar los momentos evolutivos o hitos clave donde aparecen las Dificultades de Aprendizaje
- Comprender la interrelación de factores asociados a las Dificultades de Aprendizaje
- Proporcionar al alumno o alumna la base teórico-práctica diversa y detallada, que le otorgue la confianza básica necesaria para el desempeño de cualquier intervención en Dificultades de Aprendizaje
- Evaluar posibles situaciones de riesgo personal, familiar o social que estén influyendo en el caso en el que se esté interviniendo
- Establecer procedimientos y/o estrategias para gestionar situaciones con la familia y/o la escuela que puedan ser conflictivas
- Incorporar los aspectos legales y éticos obligados en la práctica profesional de un psicólogo o una psicóloga
- Comprender las consecuencias derivadas de las normativas relacionadas con la infancia y la escuela en la práctica profesional del psicólogo o psicóloga
- Discriminar Dificultades de Aprendizaje, diferenciando aquellas que son específicas de otras dificultades o trastornos que presentan comorbilidad
- Detallar las técnicas e instrumentos de evaluación fiables al que pueda recurrir el alumno o la alumna en su práctica habitual
- Producir planes de intervención para diferentes casos con Dificultades de Aprendizaje
- Evaluar planes de intervención con el fin de mejorar y enriquecer la práctica como profesionales
- Examinar las actitudes que favorecen una intervención adecuada en casos con Dificultades de Aprendizaje
- Analizar las acciones del profesional que deben integrar el Plan de Intervención para su correcta realización

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje el alumno habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una ejercer su trabajo con la más alta calidad, con la mayor actualización en este campo, y con la seguridad de ofrecer una enseñanza sustentada en el mayor compendio de conocimientos y experiencias disponible en el mercado docente actual. Un salto hacia la praxis de alto nivel.





Este Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje te impulsará hacia los más altos niveles de trabajo en este ámbito, con la cualificación y las competencias de los expertos más actualizados"

Competencias generales

- Comprender los pilares básicos en los que se asientan los procesos de aprendizaje del ser humano con el fin de tener una visión global y completa de estos y así poder analizar con destreza las interrelaciones entre individuo y ambiente que determinan y modulan dichos procesos
- Domina la conceptualización existente en el área de la dificultades de aprendizaje y el diseño del proceso de evaluación e intervención en este campo con el fin de afrontar estos casos de forma responsable y profesional
- Maneja la definición y subtipos existentes del Trastorno Específico del Aprendizaje así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña un programa de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Maneja la definición y subtipos existentes del Trastorno Específico del Aprendizaje así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña un programa de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Maneja el concepto de inteligencia y la definición y causas de la Discapacidad Intelectual, así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña un programa de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Maneja la definición de Trastorno del Espectro Autista así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña un programa de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Maneja las definiciones y características de otros trastornos y circunstancias que modulan las dificultades de aprendizaje así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña programas de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Maneja las definiciones y características del Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad y Trastorno Motor así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña programas de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismos
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Competencias específicas

- Domina las fases del desarrollo del Sistema Nervioso Central durante el embarazo de la madre para comprender los efectos que tienen en su evolución las diferentes amenazasgenéticas, personales y ambientales que puedan darse durante este período
- Comprende los cambios que se dan en el Sistema Nervioso Central a partir del nacimiento para relacionar dichos cambios con los hitos del desarrollo del niño y la niña
- Descubre las áreas del cerebro implicadas en el aprendizaje y sus funciones con el fin de localizar de forma correcta las dificultades de aprendizaje que están relacionadas con dichas áreas
- Describe el concepto de plasticidad cerebral o neuroplasticidad para poder aplicarlo a la hora de diseñar las intervenciones en dificultades del aprendizaje
- Relaciona el desarrollo del Sistema Nervioso Central con la aparición de funciones cognitivas superiores como son las funciones ejecutivas, el lenguaje y las emociones con la finalidad de determinar diferencias entre el desarrollo normal y la aparición de señales de alarma en el desarrollo neuropsicológico del niño o la niña
- Reconocer las características de la atención y los determinantes de esta en diversas situaciones para discriminar los diferentes aspectos atencionales implicados en las dificultades de aprendizaje
- Comprueba la forma en que impacta un proceso perceptivo inadecuado en el aprendizaje de un niño o una niña y su influencia en el modo en que interpreta el mundo
- Analiza las diversas conceptualizaciones sobre la memoria existentes para reconocer cómo trabaja la memoria en situaciones reales

- Evalúa la influencia de los procesos de codificación y la profundidad del procesamiento de la información para comprender cómo se almacena ésta y permanece en nuestro sistema de memoria
- Explica el proceso de recuperación de la información desde el concepto de transferencia del aprendizaje con el fin de reconocer si se está ante un aprendizaje exitoso
- Interpreta la profundidad del aprendizaje en base al desarrollo de conceptos y categorías relacionadas como forma de comprender la capacidad de aprendizaje de una persona
- Analiza las diferentes variables personales presentes en el proceso de aprendizaje de una persona para valorar su influencia en el desarrollo evolutivo
- Comprende los aspectos familiares que actúan como factores catalizadores en el aprendizaje para poder diferenciarlos de aquellos que son limitativos o no enriquecedores
- Explorar las diferentes variables que favorecen el aprendizaje del niño en la escuela para comprender los aspectos o procedimientos que deben estar presentes en esta para una correcta estimulación y motivación
- Detecta los factores de riesgo y protección presentes en la comunidad que actúan como moduladores del aprendizaje para tener en cuenta las limitaciones y/o oportunidades en la intervención
- Analiza las claves del desarrollo del lenguaje y comunicación en el desarrollo del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en estos aspectos de un desarrollo problemático
- Comprender las características fundamentales de los Trastornos de la Comunicación y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de estos
- Explora las bases neurobiológicas de los Trastornos de la Comunicación con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en estos trastornos
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión de los Trastornos de la Comunicación para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica
- Clasifica las diversas alteraciones existentes dentro de los Trastornos de la Comunicación para lograr realizar una evaluación ajustada de dicha dificultad
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno del lenguaje y el Trastorno fonológico del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo) y Trastornos de la comunicación social (pragmático) del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia los Trastornos de la Comunicación de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en los Trastornos de la Comunicación y elige los instrumentos adecuados con el objetivo valorar dichos trastornos de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno de la Comunicación con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Analiza las claves de la lectura, escritura y matemática en el desarrollo del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en estos aspectos de un desarrollo problemático
- Comprende las características fundamentales del Trastorno Específico del Aprendizaje y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de éste
- Explora las bases neurobiológicas del Trastorno Específico del Aprendizaje con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en este trastorno
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión del Trastorno específico del Aprendizaje para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica

- Clasifica la diversa tipología existente dentro del Trastorno Específico del Aprendizaje para lograr realizar una evaluación ajustada de dicha dificultad
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno específico del Aprendizaje del DSM-V y sus subtipos con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia el Trastorno Específico del Aprendizaje de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en el Trastorno Específico del Aprendizaje y elige los instrumentos adecuados con el objetivo valorar dicho trastorno de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno Específico del Aprendizaje con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Analiza las claves del desarrollo del lenguaje y comunicación en el desarrollo del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en estos aspectos de un desarrollo problemático
- Comprende las características fundamentales de los Trastornos de la Comunicación y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de éstos
- Explora las bases neurobiológicas de los Trastornos de la Comunicación con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en estos trastornos
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión de los Trastornos de la Comunicación para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica
- Clasifica las diversas alteraciones existentes dentro de los Trastornos de la Comunicación para lograr realizar una evaluación ajustada de dicha dificultad
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno del lenguaje y el Trastorno fonológico del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo) y Trastornos de la comunicación social (pragmático) del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia los Trastornos de la Comunicación de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en los Trastornos de la Comunicación y elige los instrumentos adecuados con el objetivo valorar dichos trastornos de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno de la Comunicación con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Analiza las claves del desarrollo intelectual del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal de un desarrollo problemático
- Formula las diversas teorías existentes para explicar el concepto de inteligencia con el fin de establecer un criterio profesional que oriente la intervención
- Comprende las características fundamentales de la Discapacidad Intelectual y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de ésta
- Explora las causas que producen Discapacidad Intelectual con el fin de elegir de forma ajustada la evaluación e intervención a realizar
- Conoce los criterios diagnósticos de la Discapacidad Intelectual del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia la Discapacidad Intelectual de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones

- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en la Discapacidad Intelectual y elige los instrumentos adecuados con el objetivo valorar ésta de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Discapacidad Intelectual con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de caso
- Comprender las características fundamentales del Trastorno del Espectro Autista y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de este
- Explora las bases neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en este trastorno
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión de los Trastornos de la Comunicación para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica
- Analiza las diferentes explicaciones que se han dado al Trastorno del Espectro Autista con el objetivo de conocer las líneas de investigación existentes hasta el momento y los hallazgos encontrados
- Explora las diferencias entre diversos trastornos dentro del espectro autista que fueron formulados en el DSM-IV para discriminar las diferentes características de este trastorno
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia el Trastorno del Espectro Autista de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en el Trastorno del Espectro Autista y elige los instrumentos adecuados con el objetivo valorar dicho trastorno de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno del Espectro Autista con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Analiza los procesos de autorregulación e inhibición en el desarrollo del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en estos aspectos de un desarrollo problemático
- Comprender las características fundamentales del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de este
- Explora las bases neurobiológicas del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en este trastorno
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad y elige los instrumentos adecuados con el objetivo de valorar dicho trastorno de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos

- Analiza el desarrollo psicomotor del niño o la niña para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en este aspecto de un desarrollo problemático
- Comprende las características fundamentales de los Trastornos Motores y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de éste
- Explora las bases neurobiológicas de los Trastornos Motores con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en estos trastornos
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno del desarrollo de la coordinación del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno de movimientos estereotipados y Trastornos de Tics del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia los Trastornos Motores de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en los Trastornos Motores y elige los instrumentos adecuados con el objetivo de valorar dichos trastornos de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno Motor con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Analiza cómo se adquiere el control de impulsos en el niño o la niña y cómo se va gestando la conducta prosocial para poder discriminar una desarrollo evolutivo normal en estos aspectos de un desarrollo problemático
- Comprender las características fundamentales de los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de este
- Explora las bases neurobiológicas de los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta con el fin de localizar las áreas del cerebro y neurotransmisiones implicadas en estos trastornos
- Maneja las definiciones y características de otros trastornos y circunstancias que modulan las dificultades de aprendizaje así como las herramientas de evaluación indicadas y diseña programas de intervención ajustado a estos casos para realizar un adecuado y correcto tratamiento de los mismosCompetencias específicasCompetencias
- Explica las diferentes teorías neuropsicológicas que facilitan la comprensión de los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta para sustentar la naturaleza de la intervención psicológica
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno negativista desafiante y el Trastorno explosivo intermitente del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno de Conducta del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Conoce los criterios diagnósticos del Trastorno de la personalidad antisocial del DSM-V con el fin de familiarizarse con esta clasificación utilizada por numerosos profesionales
- Diferencia los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta de otros trastornos o dificultades para realizar una evaluación correcta y compara la clasificación DSM-V con CIE-10 con el fin de conocer los aspectos que diferencian dichas clasificaciones
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en los Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y elige los instrumentos adecuados con el objetivo de valorar dichos trastornos de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso con Trastorno disruptivo, del control de impulsos y de la conducta con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos

- Comprende las características fundamentales de los alumnos y alumnas con Altas Capacidades, las dificultades de aprendizaje presentes en esta población y su impacto en la población para realizar un reconocimiento correcto de éstos
- Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de la Intervención en dificultades del aprendizaje
- Conoce los criterios de valoración para detectar Alumnado con Altas Capacidades para poder sugerir medidas de intervención adecuadas
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en el Alumnado con Altas Capacidades y elige los instrumentos adecuados con el objetivo de valorar dicha especificidad de forma objetiva
- Diseña un programa de intervención para un caso de un Alumno con Altas Capacidades, con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Conoce y comprende los factores que afectan al aprendizaje de niños-as y jóvenes en situación de riesgo social y familiar y su incidencia en esta población con el fin de diseñar acciones efectivas y eficaces que prevengan la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje
- Conoce y comprende los factores que afectan al aprendizaje de niños-as y jóvenes en riesgo de exclusión social y su incidencia en esta población con el fin de diseñar acciones efectivas y eficaces que prevengan la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje
- Conoce y comprende los factores que afectan al aprendizaje de niños-as y jóvenes en situación de riesgo en su salud mental y su incidencia en esta población con el fin de diseñar acciones efectivas y eficaces que prevengan la aparición o intensificación de dificultades de aprendizaje
- Determina con precisión las variables que deben ser evaluadas en niños-as y jóvenes en riesgo social, familiar, de exclusión social o que pueden desarrollar problemas afectivos y elige los instrumentos adecuados con el objetivo de valorar dichas variables de forma objetiva





- Diseñar un programa de intervención para un caso en circunstancias de riesgo psicosocial con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad y mostrar las competencias requeridas para la intervención con este tipo de casos
- Aplicar estrategias de atención a la diversidad partiendo del conocimiento adquirido
- Conocer y aplicar estrategias que tengan en cuenta los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumno
- Manejar y aplicar instrumentos para la detección y cribado de las diversidades funcionales en el aula
- Utilizar herramientas para la valoración de la diversidad
- Manejar dentro de la organización del currículo y de los centros educativos
- Desarrollar un espíritu crítico y ecléctico tanto a nivel metodológico como en la toma de decisiones
- Poner en marcha protocolos de identificación dentro del plan de atención a la diversidad de cada centro educativo
- Aplicar los principios de la neuropedagogía en el diseño de la intervención educativa
- Clasificar, entender y acompañar la diversidad y variedad de necesidades que acompañan a los alumnos, tanto intrínsecas como extrínsecas
- Valorar y acoger experiencias educativas de éxito para transferirlas a nuevos contextos de aprendizaje
- Elaborar y aplica las adaptaciones necesarias para dar una respuesta educativa personalizada
- Adquirir las competencias metodológicas y digitales necesarias para un docente competente y actualizado
- Elaborar el propio porfolio docente en el ámbito educativo desde la perspectiva de la gestión de las dificultades del aprendizaje dentro y fuera del aula

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Avances en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. Un cuadro docente de especialistas escogidos por su trayectoria profesional y su capacidad docente que te permitirán aprender de la experiencia directa de los mejores del sector.





Aprende de los mejores con este excepcional y amplísimo cuadro docente preparado por los mejores profesionales del sector, que te permitirá aprender de la experiencia directa de los especialistas más reputados en todas las áreas de la Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje"

Dirección



Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- Master Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- Diplomado en Terapia Gestalt
- Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San Josè en Nanclares de la Oca (Álava) donde interviene con numerosos casos de alumnos de Secundaria con Dificultades de Aprendizaje
- Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)
- Fundador de la consulta de psicología Uraska, Psicología y Psicoterapia



Dr. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA, Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Autor con patente de los modelos y técnicas de psicoterapia
- Psicólogo Especialista en Psicologia Clínica, fundador y director de los CEP de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Director de la revista científica Psinapsis. Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
- Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- Doctora en Ciencias Pedagógicas
- Master en Educación Mención Salud
- Diplomada en Metodología de la Investigación
- Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje
- Licenciada en Educación Mención Preescolar
- Técnico Superior Universitario en Terapia

Dra. Fernandez Agis, Inmaculada

- Doctora en Psicologia por la Universidad de Almería
- Psicóloga especialista en Psicologia Clínica
- Titular del departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- Directora del CerNet (Centro de estudios Neurologicos) de la Universidad de Almería
- Investigadora del programa PIDEN dentro de la comunidad Europea
- Experta en Terapia cognitiva con base en Mindfulness
- Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Directora del Master en Sexología

D. Fernandez, Angel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Psicólogo Sanitario. Master en Psicologia Clínica y Psicologia de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- Autor de la técnica T.E.N.
- Jefe de estudios del Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Gonzalez, Monica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dr. Kaisser, Carlos

- Médico especialista en O.R.I.
- Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia
- Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en Medicina Psicosomática

Dra. Casado, María

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención familiar y de pareja en el CEP de Madrid
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud

Dra. Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Roldan, Lucia

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

Dra. Soria, Carmen

- Psicóloga especialista europeo en Psicoterapia en el centro de salud CEP de Madrid
- Titular de la unidad psicosocial
- Psicóloga sanitaria
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud
- Especialista en pacientes crónicos
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación





Un proceso que convertirá tu esfuerzo en éxito gracias a un sistema de aprendizaje online creado para ser integrado en tu vida cotidiana de manera real y factible"

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros y universidades del territorio nacional. Conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización han creado un recorrido didáctico en el que cada tema abordará uno de los aspectos relevantes para el desarrollo de un profesional de alta competencia. Todo ello compone un temario de alta intensidad e inigualable calidad, que incluye teoría y práctica virtual de última generación, y que te impulsará al más completo nivel de dominio de esta área.





Este Grand Master es una oportunidad incomparable para conseguir, en una sola especialización, todos los conocimientos necesarios en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje"

Módulo 1. Neurodesarrollo y aprendizaje

1.1. Neurodesarrollo y aprendizaje: Desarrollo prenatal
1.2. Sistema nervioso y aprendizaje postnatal
1.3. Neuroanatomía del aprendizaje
1.4. Concepto de plasticidad cerebral
1.5. Desarrollo de las funciones cognitivas superiores
1.6. Procesos cognitivos y aprendizaje (I): la atención y la selección de recursos cognitivos
1.7. Procesos cognitivos y aprendizaje (II): la percepción y adquisición de información
1.8. Procesos cognitivos y aprendizaje (III): la memoria y su funcionamiento
1.9. Procesos cognitivos y aprendizaje (IV): el proceso de codificación de la información
1.10. Procesos cognitivos y aprendizaje (V): el proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje
1.11. Procesos cognitivos y aprendizaje (VI): agrupación, clasificación y capacitación de categorías y conceptos
1.12. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (I): variables personales
1.13. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (II): la familia
1.14. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (III): la Escuela
1.15. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (IV): la comunidad

Módulo 2. Las dificultades de aprendizaje. Diseño de la intervención

2.1. Dificultades de aprendizaje (I): origen y definición
2.2. Dificultades de aprendizaje (II): clasificación de las Dificultades de Aprendizaje
2.3. Dificultades de aprendizaje (III): Trastornos Específicos del Aprendizaje y Comorbilidad
2.4. Dificultades de aprendizaje (IV): Prevalencia de las Dificultades de Aprendizaje
2.5. Dificultades de aprendizaje (V): factores de riesgo y señales de alarma
2.6. Diseño de la Evaluación e Intervención (I): condiciones en la evaluación
2.7. Diseño de la Evaluación e Intervención (II): atención/intervención temprana
2.8. Diseño de la Evaluación e Intervención (III): técnicas e instrumentos de evaluación
2.9. Diseño de la Evaluación e Intervención (IV): comunicación y administración de pruebas
2.10. Diseño de la Evaluación e Intervención (V): corrección, interpretación y realización del informe de evaluación
2.11. Diseño de la Evaluación e Intervención (VI): Establecimiento del Plan de Intervención
2.12. Diseño de la Evaluación e Intervención (VII): Seguimiento del Plan de Intervención
2.13. Buenas prácticas (I): trabajo en red y comunicación con la familia
2.14. Buenas prácticas (II): marco legal y normativo

Módulo 3. Trastorno específico del aprendizaje

3.1. El aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en la infancia
3.2. Definición y prevalencia
3.3. Bases neurobiológicas
3.4. Aproximaciones neuropsicológicas
3.5. Tipos de Dislexia, Disgrafía y Discalculia
3.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V: Con limitaciones en la lectura (Dislexia), con dificultades en la expresión escrita (Disgrafía), con dificultades en matemáticas (Discalculia)
3.7. Criterios diagnósticos (II): diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
3.8. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
3.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: programas de intervención

Módulo 4. Trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje

4.1. Desarrollo del lenguaje en la infancia
4.2. Definición y prevalencia
4.3. Bases neurobiológicas
4.4. Aproximaciones neuropsicológicas
4.5. Clasificación de las alteraciones en la comprensión, producción-expresión y pronunciación
4.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-5: Trastorno del Lenguaje. Trastorno Fonológico
4.7. Criterios diagnósticos (II): DSM-5: Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo)
4.8. Trastornos de la comunicación social (pragmático)
4.9. Criterios diagnósticos (III): Diagnóstico diferencial. DSM-5 y CIE-10
4.10. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
4.11. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

Módulo 5. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

5.1. Introducción

5.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- 5.2.1. Definiciones básicas
  - 5.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
  - 5.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
  - 5.2.1.3. Proceso educativo
  - 5.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
- 5.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
  - 5.2.2.1. En el orden teórico
  - 5.2.2.2. En el orden metodológico
  - 5.2.2.3. En el orden práctico
- 5.2.3. Influencia de la psicología educativa en las dificultades de aprendizaje
  - 5.2.3.1. Perspectiva conductual
  - 5.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
  - 5.2.3.3. Perspectiva afectiva

5.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con dificultades de aprendizaje

- 5.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
- 5.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
- 5.3.3. Principios de la psicopedagogía
- 5.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI

5.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos

- 5.4.1. Definiciones básicas
  - 5.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
    - 5.4.1.1.1. Factor biológico
    - 5.4.1.1.2. Factor innato
    - 5.4.1.1.3. Factor hereditario
    - 5.4.1.1.4. Factor genético
  - 5.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las DA
    - 5.4.1.2.1. Aspecto orgánico
    - 5.4.1.2.2. Aspecto madurativo
    - 5.4.1.2.3. Aspecto funcional
    - 5.4.1.2.4. Aspecto social
    - 5.4.1.2.5. Aspecto educativo
  - 5.4.1.3. Aprendizaje
    - 5.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
    - 5.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
- 5.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
  - 5.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
    - 5.4.2.1.1. El escolar de primer grado
    - 5.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
  - 5.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
    - 5.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
    - 5.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
  - 5.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
    - 5.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
    - 5.4.2.3.2. El escolar de sexto grado

5.5. El aprendizaje como proceso individual y social
- 5.5.1. Estrategias cognoscitivas
- 5.5.2. Estrategias para aprender
- 5.5.3. Estrategias para recordar
- 5.5.4. Estrategias de retención
- 5.5.5. Estrategias de evocación
- 5.5.6. Estrategias de resolución de problemas

5.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
- 5.6.1. Acercamiento a su definición
  - 5.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
  - 5.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 5.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 5.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 5.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 5.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
    - 5.6.4.1.1. Definición
    - 5.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
    - 5.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
- 5.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
  - 5.6.5.1. En el aula
  - 5.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
  - 5.6.5.3. En la familia
  - 5.6.5.4. En la comunidad
- 5.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
  - 5.6.6.1. Momento del inicio
  - 5.6.6.2. Momento del desarrollo
  - 5.6.6.3. Momento del cierre
- 5.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 6. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

6.1. Introducción

6.2. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
- 6.2.1. Etapa de fundación
- 6.2.2. Etapa de transición
- 6.2.3. Etapa de consolidación
- 6.2.4. Etapa actual

6.3. Visión crítica de su conceptualización
- 6.3.1. Criterios aplicados para su definición
  - 6.3.1.1. Criterio de exclusión
  - 6.3.1.2. Criterio de discrepancia
  - 6.3.1.3. Criterio de especificidad
- 6.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
- 6.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
  - 6.3.3.1. Problemas escolares
  - 6.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
  - 6.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
- 6.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las dificultades de aprendizaje
  - 6.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
    - 6.3.4.1.1. Definición
    - 6.3.4.1.2. Características
  - 6.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las dificultades de aprendizaje que problematizan su comprensión
  - 6.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las dificultades de aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
  - 6.3.4.4. Las necesidades educativas especiales (NEE) y las dificultades de aprendizaje
    - 6.3.4.4.1. Definición de las necesidades educativas especiales
    - 6.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las dificultades de aprendizaje

6.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- 6.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
  - 6.4.1.1. DCM-5
  - 6.4.1.2. CIE-10
- 6.4.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el DCM-5
- 6.4.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
- 6.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación

6.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
- 6.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
- 6.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
- 6.5.3. Teorías psicolingüísticas
- 6.5.4. Teorías psicogénicas
- 6.5.5. Teorías ambientalistas

6.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
- 6.6.1. Factores personales o intrínsecos
  - 6.6.1.1. Biológicas
  - 6.6.1.2. Psicógenas
- 6.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
  - 6.6.2.1. Ambientales
  - 6.6.2.2. Institucionales

6.7. Modelos de atención de las dificultades de aprendizaje
- 6.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
- 6.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
- 6.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
- 6.7.4. Modelos centrados en el currículo
- 6.7.5. Modelo educativo de atención integral

6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

6.9. Lecturas recomendadas

6.10. Bibliografía

Módulo 7. Reflexiones sobre el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje

7.1. Introducción

7.2. El diagnóstico y sus características distintiva
- 7.2.1. Definición
- 7.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
- 7.2.3. Características del diagnóstico
- 7.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico

7.3. Particularidades del proceso de evaluación
- 7.3.1. La evaluación educativa
- 7.3.2. La evaluación psicopedagógica

7.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
- 7.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
- 7.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación

7.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje
- 7.5.1. Definiciones
  - 7.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
  - 7.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
- 7.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
  - 7.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
  - 7.5.2.2. Basados en test estandarizados
  - 7.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral

7.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
- 7.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
- 7.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
- 7.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico

7.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con dificultades de aprendizaje
- 7.7.1. Doble propósito del informe
  - 7.7.1.1. En la evaluación
  - 7.7.1.2. En la atención
- 7.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
  - 7.7.2.1. Datos personales
  - 7.7.2.2. Motivo de evaluación
  - 7.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
    - 7.7.2.3.1. Antecedentes personales
    - 7.7.2.3.2. Antecedentes familiares
    - 7.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
    - 7.7.2.3.4. Aspectos escolares
    - 7.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
    - 7.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
  - 7.7.2.4. Conclusiones
  - 7.7.2.5. Recomendaciones
- 7.7.3. Particularidades en su forma de redacción

7.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

7.9. Lecturas recomendadas

7.10. Bibliografía

Módulo 8. Fundamentos de la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

8.1. Introducción

8.2. La prevención de las dificultades de aprendizaje
- 8.2.1. Niveles de prevención
- 8.2.2. Factores de riesgo
- 8.2.3. Factores protectores

8.3. La intervención psicopedagógica en las DA
- 8.3.1. Definición
- 8.3.2. Principios
- 8.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica

8.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
- 8.4.1. Conceptualización
- 8.4.2. Planificación estratégica
- 8.4.3. Planificación individualizada
- 8.4.4. Planificación educativa integral

8.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
- 8.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
- 8.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
- 8.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad

8.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
- 8.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
- 8.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
  - 8.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
  - 8.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
  - 8.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada "familia-escuela-comunidad"
  - 8.6.2.4. Trabajo en redes
    - 8.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
    - 8.6.2.4.2. Articulación intersectorial
- 8.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
  - 8.6.3.1. Definición
  - 8.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con DA
  - 8.6.3.3. El horario docente
  - 8.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con DA: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
- 8.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 8.6.4.1. La organización higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
  - 8.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
  - 8.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
  - 8.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
  - 8.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con DA

8.7. Atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa
- 8.7.1. Conceptualización
- 8.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
  - 8.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
  - 8.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la inclusión educativa
- 8.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
  - 8.7.3.1. Definición
  - 8.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
    - 8.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
    - 8.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
    - 8.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
    - 8.7.3.2.4. En los elementos funcionales

8.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
8.9. Lecturas recomendadas
8.10. Bibliografía

Módulo 9. El Lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

9.1. Introducción
9.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
- 9.2.1. Teorías que explican su desarrollo
- 9.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
- 9.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje

9.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
- 9.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
- 9.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
- 9.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje

9.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
- 9.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
- 9.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje e
- 9.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
- 9.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje

9.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
- 9.5.1. Conceptos y delimitaciones
- 9.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
- 9.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez

9.6. Evaluación del lenguaje
- 9.6.1. Instrumentos de evaluación
- 9.6.2. Componentes a evaluar
- 9.6.3. Informe de evaluación

9.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
- 9.7.1. Trastornos del lenguaje
- 9.7.2. Trastornos del habla

9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
9.9. Lecturas recomendadas
9.10. Bibliografía

Módulo 10. Las Dificultades de Aprendizaje de la Lectura: su impacto para la capacitación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

10.1. Introducción
10.2. La lectura y sus procesos
- 10.2.1. Definición
- 10.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
- 10.2.3. Proceso sintáctico
- 10.2.4. Proceso semántico

10.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
- 10.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
- 10.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
- 10.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura

10.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- 10.4.1. Factores protectores
- 10.4.2. Factores de riesgo
- 10.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
- 10.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura

10.5. La lectura y sus dificultades de aprendizaje
- 10.5.1. Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- 10.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
- 10.5.3. Principales dificultades en la compresión lectora

10.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- 10.6.1. Caracterización diagnóstica
- 10.6.2. Pruebas estandarizadas
- 10.6.3. Pruebas no estandarizadas
- 10.6.4. Otros instrumentos de evaluación

10.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
- 10.7.1. Conciencia léxica
- 10.7.2. Conciencia fonológica
- 10.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura

10.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

10.9. Lecturas recomendadas

10.10. Bibliografía

Módulo 11. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

11.1. Introducción

11.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
- 11.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
- 11.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
- 11.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles construcción
- 11.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
- 11.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
  - 11.2.5.1. Tipologías textuales

11.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
- 11.3.1. Planificación
- 11.3.2. Producción
- 11.3.3. Revisión

11.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
- 11.4.1. Factores protectores
- 11.4.2. Factores de riesgo
- 11.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
- 11.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura

11.5. La escritura y sus dificultades de aprendizaje
- 11.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
- 11.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
- 11.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
- 11.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura

11.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
- 11.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
- 11.6.2. Indicadores de predicción de las dificultades de aprendizaje de la escritura
- 11.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?

11.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
- 11.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
- 11.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
- 11.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
- 11.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito

11.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

11.9. Lecturas recomendadas

11.10. Bibliografía



Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

12.1. Introducción
12.2. El conocimiento matemático, sus conceptos básicos
  12.2.1. Concepto de cantidad o cuantificadores
  12.2.2. Conceptos espacio-temporales
12.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
  12.3.1. Clasificación
  12.3.2. Seriación
  12.3.3. Correspondencia
  12.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
  12.3.5. Reversibilidad del pensamiento
  12.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
    12.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
    12.3.6.2. Conteo
    12.3.6.3. Hechos numéricos
12.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
  12.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
  12.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
  12.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
  12.4.4. Aprendizaje de algoritmos
12.5. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
  12.5.1. Factores protectores
  12.5.2. Factores de riesgo
  12.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática
12.6. La matemática y sus dificultades
  12.6.1. Definición de las dificultades de aprendizaje de la matemática
  12.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
  12.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
  12.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental

12.6.5. Causas de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
12.6.5.1. Factores contextuales
12.6.5.2. Factores cognitivos
12.6.5.3. Factores neurobiológicos
12.7. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
12.7.1. Pruebas estandarizadas
12.7.2. Pruebas no estandarizadas
12.7.3. El diagnóstico-evaluación educativa integral
12.8. Atención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
12.8.1. Principios de la atención
12.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
12.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
12.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
12.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
12.10. Lecturas recomendadas
12.11. Bibliografía

Módulo 13. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje

13.1. Introducción
13.2 Aproximación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad
13.2.1. Prevalencia y trascendencia
13.2.2. Causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
13.2.2.1. Factores genéticos
13.2.2.2. Factores neurobiológicos
13.2.2.3. Factores endocrinológicos
13.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
13.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
13.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
13.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual
13.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
13.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
13.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
13.4.2.1. En lactantes
13.4.2.2. En niños de educación infantil
13.4.2.3. En escolares de educación primaria
13.4.3. El TDAH como Trastorno de las Funciones Ejecutivas
13.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
13.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
13.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
13.4.4. La internalización del lenguaje
13.4.5. La reconstrucción
13.5. Diagnóstico y evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
13.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
13.5.2. Diagnóstico y evaluación Neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
13.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros
13.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
13.6.1. Integra los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
13.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
13.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje asociadas con el TDAH
13.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje y TDAH
13.7.2. Principales dificultades de aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
13.7.3. Principales dificultades de aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
13.7.4. Principales dificultades de aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
13.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
13.9. Lecturas recomendadas
13.10. Bibliografía

Módulo 14. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), trastornos motores y dificultades de aprendizaje

14.1. Los procesos de autorregulación e inhibición
14.2. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (I): definición y prevalencia
14.3. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (II): bases neurobiológicas
14.4. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (III): aproximaciones neuropsicológicas
14.5. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (IV): criterios diagnósticos DSM-V
14.6. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (V): diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
14.7. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (VI): evaluación, variables a evaluar y técnicas e instrumentos
14.8. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (VII): intervención psicológica y psicopedagógica: programas de intervención
14.9. Trastornos motores (I): desarrollo psicomotor en la infancia
14.10. Trastornos motores (II): definición y prevalencia
14.11. Trastornos motores (III): bases neurobiológicas
14.12. Trastornos motores (IV): criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno del desarrollo de la coordinación
14.13. Trastornos motores (V): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de movimientos estereotipados. Trastornos de Tics
14.14. Trastornos motores (VI): diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
14.15. Trastornos motores (VII): Evaluación : variables a evaluar y técnicas e instrumentos
14.16. Trastornos motores (VIII): intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención

Módulo 15. Discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje

15.1. Desarrollo cognitivo en el niño
  15.1.1. Desarrollo cognitivo del niño de 0 a 3 años
  15.1.2. Segunda infancia (2-7 años)
  15.1.3. Tercera infancia (7-11 años)
  15.1.4. Adolescencia (11-12 en adelante)
15.2. Concepto de Inteligencia
  15.2.1. Definiciones de inteligencia
15.3. Definición de discapacidad y prevalencia
15.4. Causas de la Discapacidad Intelectual
15.5. Criterios diagnósticos: DSM-V
15.6. Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
15.7. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
  15.7.1. Diagnóstico de la DI
  15.7.2. Diagnóstico de la comorbilidad
  15.7.3. Problemas de conducta
15.8. Diagnóstico de las causas de la DI
15.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

Módulo 16. Trastorno del espectro autista (TEA) y dificultades del aprendizaje

16.1. Definición y prevalencia
16.2. Bases neurobiológicas
16.3. Aproximaciones neuropsicológicas
16.4. Etiología del autismo
16.5. Trastornos Generalizados del Desarrollo y Subtipos según el DSM-IV
16.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V, Trastorno del Espectro Autista
16.7. Criterios diagnósticos (II): Diagnóstico Diferencial. DSM-V y CIE-10
16.8. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
16.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

Módulo 17. Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladoras de dificultades de aprendizaje

17.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y dificultades de aprendizaje
  17.1.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (I): control de impulsos y conducta prosocial
  17.1.2. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (II): Definición y prevalencia
  17.1.3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (III): Bases neurobiológicas
  17.1.4. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IV): Aproximaciones neuropsicológicas a la conducta antisocial

17.1.5. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (V): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno negativista desafiante. Trastorno explosivo intermitente
17.1.6. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VI): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de conducta
17.1.7. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VII): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de la personalidad antisocial
17.1.8. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VIII): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
17.1.9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IX): Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
17.1.10. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (X): Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

17.2. Niños-as y jóvenes con altas capacidades y dificultades de aprendizaje
17.2.1. Definición de alta capacidad y prevalencia
17.2.2. Criterios de valoración
17.2.3. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
17.2.4. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

17.3. Otras problemáticas
17.3.5. Niños-as y jóvenes en situación de riesgo social y familiar: Consumo de sustancias, conductas sexuales de riesgo, desestructuración y violencia familiar
17.3.6. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión social: Pobreza y problemas de desarraigo
17.3.7. Niños-as y jóvenes en situación de riesgo en su salud mental: Problemas en la esfera afectiva
17.3.8. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
17.3.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

Módulo 18. Alternativas educativas emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

18.1. Introducción

18.2. La tecnología de la información y la comunicación (TIC)
18.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
18.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
18.2.3. Clasificación de las TIC
18.2.3.1. Sincrónicas
18.2.3.2. Asincrónicas
18.2.4. Características TIC
18.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad

18.3. Las TIC en los entornos educativos
18.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
18.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
18.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
18.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
18.3.2. Aportes de las TIC en la atención de Dificultades de Aprendizaje
18.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
18.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
18.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
18.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
18.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
18.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
18.3.3.1. En el aula
18.3.3.2. Espacios extra áulicos

18.4. El ajedrez y su valor pedagógico
- 18.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
- 18.4.2. Su carácter lúdico
- 18.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
- 18.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
- 18.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
  - 18.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
    - 18.4.5.1.1. Atención
    - 18.4.5.1.2. Memoria
    - 18.4.5.1.3. Motivación
    - 18.4.5.1.4. Gestión de las emociones
    - 18.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
    - 18.4.5.1.6. Inteligencia
    - 18.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
  - 18.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
    - 18.4.5.2.1. Organización
    - 18.4.5.2.2. Planificación
    - 18.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
    - 18.4.5.2.4. Evaluación/Revisión

18.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
- 18.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
- 18.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela

18.6. La meditación. De la práctica espiritual a su expansión actual
- 18.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
  - 18.6.1.1. Concepto de meditación
  - 18.6.1.2. Origen de la meditación
  - 18.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos

18.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
- 18.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
  - 18.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
  - 18.7.1.2. Efectos psicológicos
  - 18.7.1.3. Efectos físicos
- 18.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
- 18.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
- 18.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar

18.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica

18.9. Lecturas recomendadas

18.10. Bibliografía

Una especialización completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



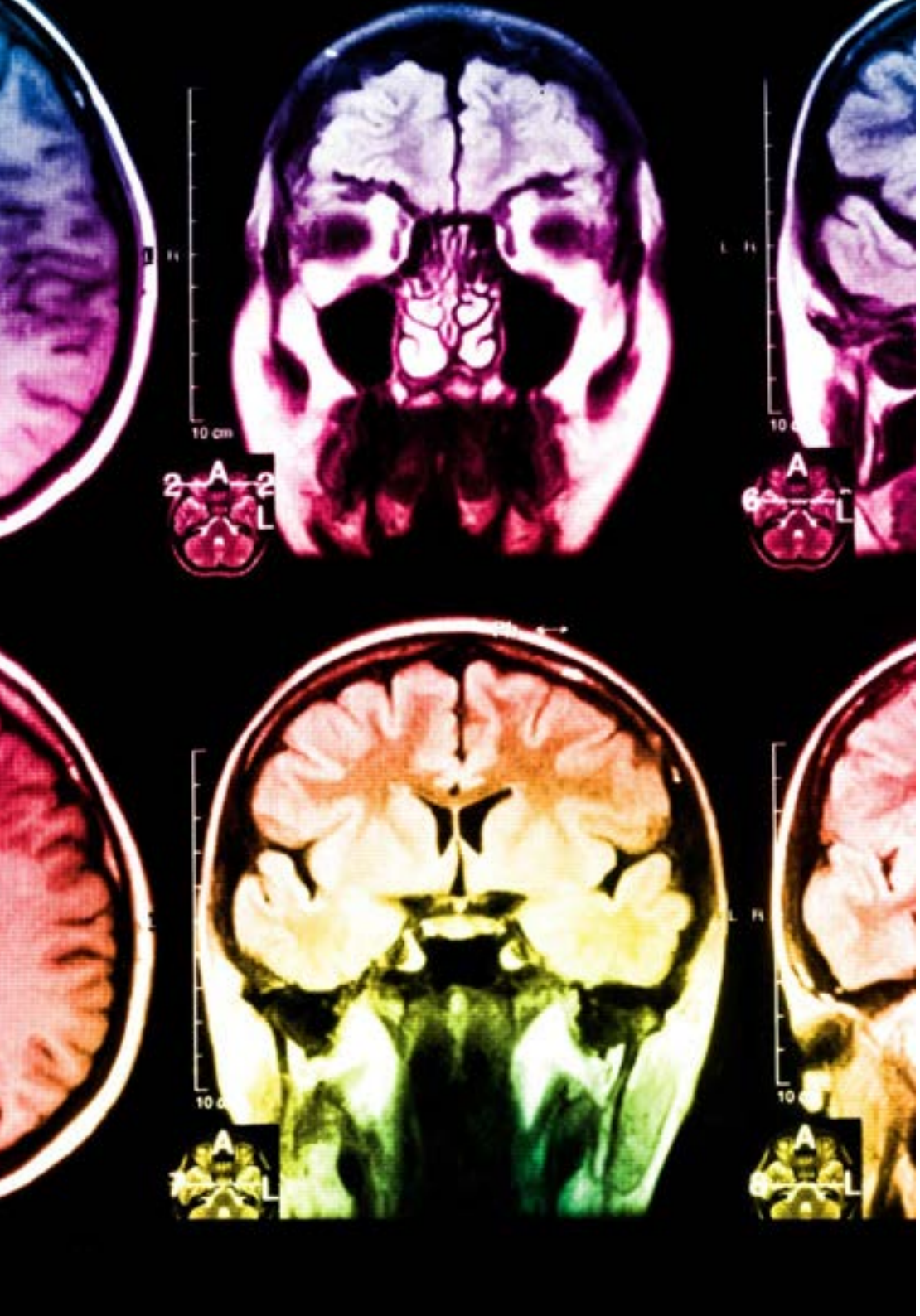
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

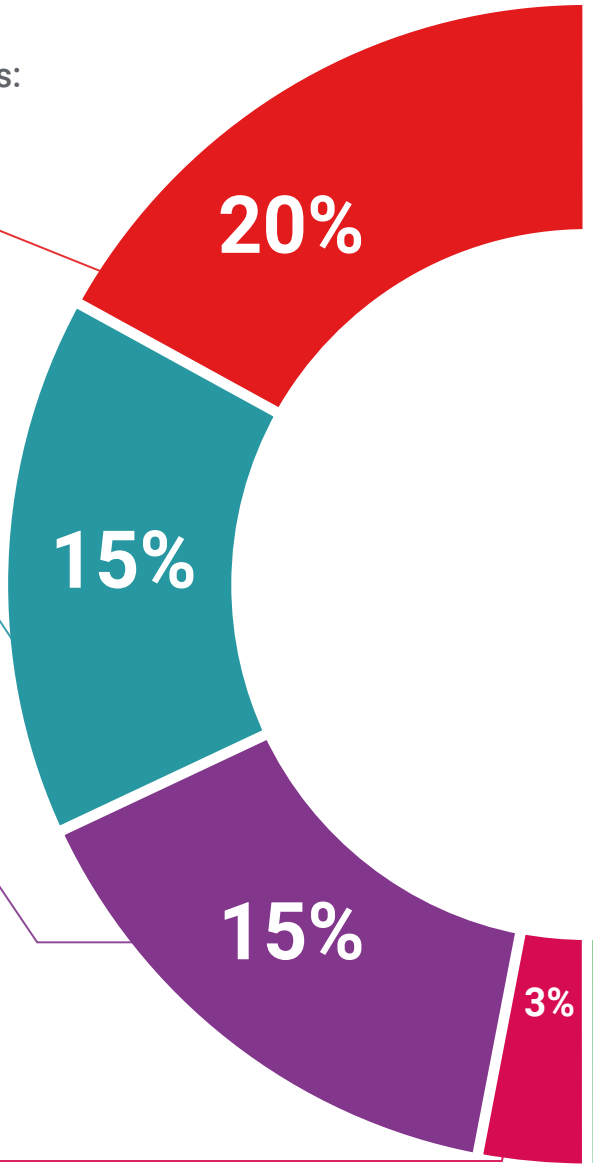
Resúmenes interactivos

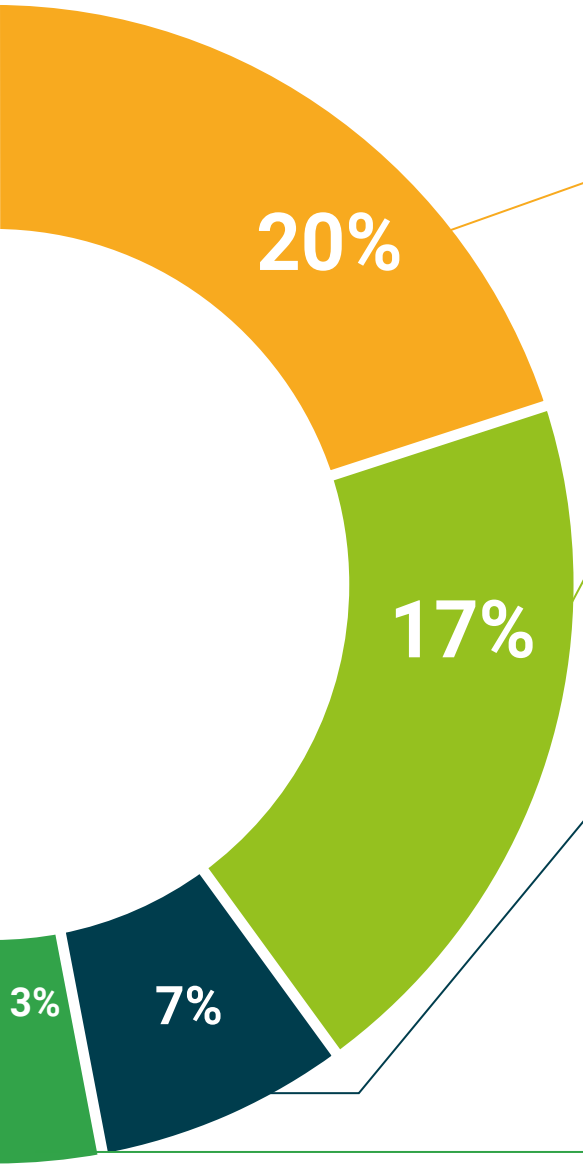
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo, su correspondiente título de **Gran Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales

Título: **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Neurodesarrollo y aprendizaje	175	OB
1º	Las dificultades de aprendizaje. Diseño de la intervención	175	OB
1º	Transtorno especifico del aprendizaje	175	OB
1º	Transtorno de la comunicación y dificultades de aprendizaje	175	OB
1º	Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños	175	OB
1º	Las dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización. teorías y clasificación	175	OB
1º	Reflexiones sobre el Diagnótico y Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje	175	OB
1º	Fundamentos de la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje	175	OB
1º	El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje	175	OB
1º	Las dificultades de Aprendizaje de la Lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento	175	OB

Curso	Materia	Horas	Carácter
2º	Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable	175	OB
2º	Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)	175	OB
2º	El transtorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje	175	OB
2º	Transtorno por deficit de atención/hiperactividad (TDAH), trastornos motores y dificultades de aprendizaje	175	OB
2º	Discapacidad intelectual y dificultad de aprendizaje	175	OB
2º	Transtornos del espectro autista (TEA) y dificultades del aprendizaje	175	OB
2º	Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladores de dificultades de aprendizaje	100	OB
2º	Alternativas educativas emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje	100	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Grand Master
Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: **Online**

Duración: **2 años**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master

Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje



tech universidad tecnológica