

Grand Master

Neuropsicología Clínica
y Neuroeducación





Grand Master Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Modalidad: Online

Duración: 2 años

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 3.000 h.

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-neuropsicologia-clinica-neuroeducacion

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 14

04

Dirección del curso

pág. 18

05

Estructura y contenido

pág. 24

06

Metodología

pág. 48

07

Titulación

pág. 56

01

Presentación

Conocer el funcionamiento del cerebro es fundamental en el ámbito de la salud, pero también en el de la educación. Así, la neuroeducación es una de las ciencias emergentes que más peso está adquiriendo en la actualidad. Este programa en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación, pretende llevar al profesional a un nivel de conocimiento superior del cerebro, aplicado a estas dos áreas, lo que le permitirá realizar intervenciones de calidad, según cada problemática.



“

El conocimiento profundo del neurodesarrollo en sus múltiples implicaciones, en un Grand Master, creado para impulsarte a otro nivel profesional”

La neuropsicología parte del método científico natural, para abordar el estudio del cerebro. A través de la combinación de los métodos hipotético-deductivo y analítico-inductivo, los profesionales de esta disciplina desarrollan la intervención terapéutica, tanto en individuos con lesiones cerebrales congénitas o sobrevenidas, como en individuos sin lesiones.

Este Grand Master, cuenta con dos áreas de estudio diferenciadas y altamente complementarias. Por un lado, la neuropsicología clínica y, por otro, la neuroeducación. El objetivo, de la primera de estas áreas, es dar al psicólogo el dominio de los mecanismos neurológicos y bioquímicos, que suceden en la enfermedad mental y en la salud. Por su parte, el trabajo de la neuropsicología en educación, pretende capacitar a los profesionales en los aspectos cerebrales que influyen en la educación y el aprendizaje.

La comprensión de las estructuras químicas y anatómicas, que intervienen en cada uno de los procesos, dentro del campo de la salud, y también de los trastornos mentales, aporta una visión global necesaria para el verdadero dominio en el discernimiento del ser humano, que se une al amplio espectro de la intervención en especialización, para dar un conocimiento amplio de la materia.

La relación bioquímica cerebral y de las estructuras límbicas con las emociones básicas, así como la repercusión del comportamiento y consciencia, son temas imprescindibles de este programa. Un Grand Master que se complementa con el funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, la sensorialidad y otros muchos aspectos.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del neuropsicólogo, en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel, que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que en TECH asumimos como compromiso social: ayudar a la especialización de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo de la misma.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje. Te impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**, contiene el programa académico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos, de fácil asimilación y comprensión
- ♦ El desarrollo de casos prácticos, presentados por expertos en activo
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

“*Los procesos básicos del desarrollo cognitivo, en relación con el aprendizaje y la evolución escolar, en una especialización intensiva y completa*”

“

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia, que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias, de manera fluida y eficaz”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de médicos especializados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos, derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Grand Master.

Este dominio de la materia, se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Grand Master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el *Learning From an Expert*, podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación.

Los sistemas sensoriales del ser humano estudiados desde la visión del neuropsicólogo, con un objetivo de intervención y mejora.



02 Objetivos

Nuestro objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: bienvenido a TECH”



Objetivos generales

- ♦ Describir el funcionamiento global del cerebro y la bioquímica que lo activa o lo inhibe
- ♦ Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales
- ♦ Describir la relación cerebro-mente
- ♦ Desarrollar las tecnologías que producen cambios en el cerebro, para conseguir salir de la enfermedad mental
- ♦ Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica
- ♦ Describir las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico
- ♦ Manejar la psicofarmacología actual e integrar estos conocimientos en las herramientas psicológicas que pueden mejorar la enfermedad mental
- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en la educación, en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- ♦ Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado





Objetivos específicos

- ♦ Estudiar la anatomía del cerebro y su relación con el aprendizaje
- ♦ Aprender las bases cerebrales del desarrollo motriz
- ♦ Explorar la cualidad de plasticidad cerebral
- ♦ Analizar los agentes diversos que afectan al desarrollo cerebral del niño, el adolescente y el adulto
- ♦ Estudiar las bases neurobiológicas del desarrollo
- ♦ Explorar las bases del funcionamiento cognitivo diferencial
- ♦ Desarrollar las aplicaciones en la educación de la regulación metacognitiva y los marcadores neurobiológicos
- ♦ Aprender a realizar un diagnóstico clínico apoyado en los conocimientos desarrollados
- ♦ Describir los fundamentos biológicos de la conducta
- ♦ Explicar la filogenia desde la ontogenia cerebral
- ♦ Manejar el entramado neurológico y bioquímico en la globalidad del comportamiento humano
- ♦ Desarrollar modelos que comprendan desde la actividad cerebral, la salud y la enfermedad mental
- ♦ Describir la actividad bioquímica y anatómica específica en cada trastorno mental
- ♦ Explicar los antagonistas y agonistas bioquímicos de la globalidad cerebral
- ♦ Adquirir conocimientos farmacológicos en el tratamiento de la enfermedad mental
- ♦ Capacitar en el desarrollo de modelos psicológicos que mejoren el desequilibrio bioquímico y anatómico

- ♦ Implicar en la intervención multidisciplinar en los trastornos mentales
- ♦ Explicar los reguladores de la conducta humana
- ♦ Presentar las herramientas por imagen en la investigación neurológica
- ♦ Implicar en los descubrimientos científicos de última generación
- ♦ Describir los avances psiconeurológicos implicados en la salud y la enfermedad
- ♦ Enumerar las distintas etapas en el análisis del estímulo
- ♦ Manejar los motores bioquímicos y neurológicos que consiguen el establecimiento de una memoria y en la extinción de esta
- ♦ Desarrollar herramientas de índole psíquica para cambiar la bioquímica y la neuroanatomía cerebral
- ♦ Explicar cómo la emoción básica depende de la bioquímica y la neuroanatomía activada
- ♦ Explicar la implicación de la respiración, la temperatura corporal y el latido cardíaco en la enfermedad y la salud
- ♦ Manejar el sistema reticular ascendente con procedimientos psíquicos
- ♦ Explicar cómo elementos psicosociales se traducen en actividad cerebral y, con ello, en intervención en la enfermedad
- ♦ Reflexionar sobre el significado de neuroeducación
- ♦ Estudiar las peculiaridades y características fundamentales de las diferentes áreas cerebrales, asociadas a las emociones y el aprendizaje
- ♦ Aprender las diferentes formas y técnicas de intervención en educación
- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula y en alumnado con problemas de visión
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual
- ♦ Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- ♦ Estudiar los modelos sacádicos
- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos del oído
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de audición
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- ♦ Conocer los aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- ♦ Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito
- ♦ Estudiar todas las implicaciones de los problemas visuales y auditivos en el aprendizaje de la lectoescritura
- ♦ Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- ♦ Conocer la relación entre la motricidad y el psiquismo, y sus implicaciones en el desarrollo
- ♦ Estudiar la lateralidad con relación al desarrollo de capacidades cognitivas
- ♦ Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas
- ♦ Aprender los diferentes trastornos motores desde su afectación en el aprendizaje
- ♦ Desentrañar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- ♦ Aprender a intervenir en las dificultades posibles, relacionadas con el aprendizaje en el aula: disgrafía, discalculia, dislexia
- ♦ Desarrollar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación y relación con padres, madres y familias
- ♦ Identificar las respuestas educativas exitosas, a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- ♦ Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo

- ♦ Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación
- ♦ Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- ♦ Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- ♦ Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- ♦ Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención educativa y el desarrollo de las capacidades individuales
- ♦ Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades
- ♦ Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- ♦ Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- ♦ Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia
- ♦ Desarrollo de los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Estudio de las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- ♦ Análisis y conocimientos de los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- ♦ Análisis de los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- ♦ Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje
- ♦ Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje
- ♦ Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- ♦ Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- ♦ Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados
- ♦ Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- ♦ Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- ♦ Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos, y ser capaz de utilizarla en la investigación



Nuestro objetivo es ayudarle a lograr los tuyos, a través de un programa muy exclusivo de especialización que se convertirá en una experiencia de crecimiento profesional incomparable”

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación, el profesional tendrá una superior competencia y mejor desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.



“

Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH, ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”



Competencias generales

- ♦ Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- ♦ Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- ♦ Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigativo en el ámbito de su profesión
- ♦ Emplear la neuropsicología en el entorno educativo
- ♦ Realizar programas para mejorar el rendimiento escolar
- ♦ Aplicar los modos de investigación de la neuropsicología de la educación
- ♦ Construir nuevas maneras de atención a la diversidad en el aula



Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una especialización de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión"



Competencias específicas

- ♦ Conocer cómo el cerebro del reptil tiene que ver con las inteligencias básicas, de los patrones y de los parámetros
- ♦ Dominar la relación del sistema límbico con nuestro universo emocional
- ♦ Tener conocimiento de las químicas cerebrales que inciden en nuestras emociones
- ♦ Conocer las sedes neurológicas de nuestras emociones
- ♦ Investigar sobre la intuición y su parte científica y medible
- ♦ Saber de los mecanismos inconscientes de la inteligencia emocional
- ♦ Determinar desde el conocimiento científico que la "emoción decide y la razón justifica"
- ♦ Saber sobre los motores de la motivación en el ser humano
- ♦ Diferenciar desde la realidad neurológica el hecho de pensar del de reflexionar
- ♦ Descubrir la sucesión evolutiva de nuestro neocórtex
- ♦ Tener conocimiento de la capacidad racional de asociar, representar en el espacio y reflexionar
- ♦ Conocer las fibras Alfa y su función
- ♦ Conocer las fibras Beta y su función
- ♦ Conocer las fibras Gamma y su función
- ♦ Conocer las fibras Delta y su función
- ♦ Revisar y enumerar las fibras nerviosas simpáticas y las preganglionares
- ♦ Saber diferenciar los mecano-receptores de otras fibras
- ♦ Dominar la importancia en el dolor y la sensibilidad de los nocioceptores simpáticos

- ♦ Conocer la morfología y la función de las fibras Preganglionares
- ♦ Descubrir los mecanismos simpáticos y parasimpáticos
- ♦ Saber las funciones y mecanismos de los nervios raquídeos
- ♦ Saber diferenciar entre la comunicación eferente y aferente
- ♦ Saber las propiedades de la sustancia gris y su vehículo de comunicación, sustancia blanca
- ♦ Conocer las funciones del Puente de Varolio
- ♦ Conocer cómo influye el bulbo raquídeo en nuestro sistema global de comportamiento
- ♦ Comprender la descripción y función del Cerebelo
- ♦ Dominar el papel global de las amígdalas, hipocampo, hipotálamo, cíngulo, tálamo sensorial, núcleos de base, la región gris periacueductal, la hipófisis y el núcleo accumbens
- ♦ Conocer la teoría de la evolución cerebral de R Carter en 2002
- ♦ Manejar el papel global del lóbulo frontal orbital
- ♦ Vincular la transmisión neuromotora y la sensopercepción
- ♦ Tener conocimiento del eje hipotálamo y el sistema endocrino
- ♦ Comprender los mecanismos neurológicos y las químicas que regulan la temperatura, la presión arterial, la ingesta de alimentos y la función reproductora
- ♦ Asimilar los últimos conocimientos sobre la relación sistema nervioso y el sistema inmune
- ♦ Reconocer la anatomía del cerebro y sus relaciones con el desarrollo de los diversos aprendizajes desde el punto de vista motriz, sensorial, emocional, etc.
- ♦ Emplear los conocimientos de la neuropsicología en el desarrollo de programas de intervención diversos, en todas las áreas del desarrollo escolar
- ♦ Aplicar los datos extraídos del análisis de la neurología en el diagnóstico clínico, apoyándose en los conocimientos específicos de la neuropsicología del desarrollo
- ♦ Llevar a la práctica las diferentes formas de intervención en el área educativa a partir de los datos extraídos del análisis de la funcionalidad cerebral en el área de las emociones y el aprendizaje
- ♦ Trabajar con las dificultades sensoriales en el entorno escolar, desde un abordaje neuropsicológico basado en el trabajo, desde el conocimiento profundo de la funcionalidad visual y auditiva
- ♦ Implementar en el entorno educativo estrategias de estimulación cerebral, a través del desarrollo la motricidad y la lateralidad
- ♦ Idear, desarrollar y analizar una investigación completa en el área de la neuropsicología en el ámbito educativo
- ♦ Aplicar nuevas estrategias en los casos de altas capacidades
- ♦ Ser capaz de programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el impulso del talento y la creatividad
- ♦ Desarrollar programas eficientes de intervención en alumnado con discalculia, dislexia e hiperactividad
- ♦ Realizar una eficaz evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”

Dirección



Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista Área Medicina Nuclear. Hospital Universitario Rey Juan Carlos-Quirón. Madrid, España



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Grado en Psicología por la Universidad en la Laguna
- ♦ Master en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Formación en Atención psicológica en Emergencias
- ♦ Formación en Atención psicológica en Instituciones Penitenciarias
- ♦ Experiencia en docencia y formación
- ♦ Experiencia en atención educativa a menores en riesgo

Coordinación



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psicólogo especialista en psicología clínica
- ♦ Psicólogo especialista europeo en psicoterapia
- ♦ Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- ♦ Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Profesores

Dr. Fernández, Ángel

- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario. Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica T.E.N
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dr. Kaisser, Carlos

- ♦ Médico especialista en ORI
- ♦ Jefe de servicio de ORI del Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática





Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Roldan, Lucía

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en intervención con terapia energética

“

Un aprendizaje que se nutre de la experiencia real de profesionales en ejercicio. Aprender es la mejor manera de conseguir la calidad en tu profesión”

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este Grand Master te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado, que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



“

A través de un desarrollo muy bien segmentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación del momento”

Módulo 1. Bases de las neurociencias

- 1.1. El sistema nervioso y las neuronas
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Desarrollos y últimos planteamientos
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Descripción
 - 1.2.2. Fisiología del aprendizaje
- 1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 1.3.2. Abordajes desde las emociones
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
 - 1.4.2. Lateralidad y desarrollo
- 1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
 - 1.5.1. Definición de plasticidad
 - 1.5.2. Neuroplasticidad y educación
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. Definición y orígenes
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Teorías actuales
 - 1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
- 1.8. Los cambios en el cerebro del infante
 - 1.8.1. El desarrollo cerebral en la infancia
 - 1.8.2. Características
- 1.9. La evolución del cerebro del adolescente
 - 1.9.1. El desarrollo cerebral en la adolescencia
 - 1.9.2. Características
- 1.10. El cerebro adulto
 - 1.10.1. Características del cerebro adulto
 - 1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- 2.1. Neurociencia
- 2.2. El cerebro: estructura y funcionamiento
- 2.3. Neurociencia y Aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
- 2.5. Neurociencia - Educación
- 2.6. Neurociencias en el aula
- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 2.8. Cuerpo y cerebro
- 2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
- 2.10. Razón y emoción

Módulo 3. Principios de neuroanatomía

- 3.1. Clasificación de las fibras nerviosas (Erlanger y Gasser)
 - 3.1.1. Alfa
 - 3.1.2. Beta
 - 3.1.3. Gamma
 - 3.1.4. Delta
 - 3.1.5. Simpáticas
 - 3.1.6. Preganglionares
 - 3.1.7. Mecanorreceptores
 - 3.1.8. Nociceptores simpáticas
 - 3.1.9. Preganglionares
- 3.2. Sistema nervioso vegetativo
- 3.3. Médula espinal
- 3.4. Nervios raquídeos
- 3.5. Comunicación aferente y eferente
- 3.6. Sustancia gris
- 3.7. Sustancia blanca



- 3.8. Tronco encefálico
 - 3.8.1. Mesencéfalo
 - 3.8.2. Puente de Varolio
 - 3.8.3. Bulbo raquídeo
 - 3.8.4. Cerebelo
- 3.9. Sistema límbico
 - 3.9.1. Amígdalas
 - 3.9.2. Hipocampo
 - 3.9.3. Hipotálamo
 - 3.9.4. Cíngulo
 - 3.9.5. Tálamo sensorial
 - 3.9.6. Núcleos de la base
 - 3.9.7. Región gris periacueductal
 - 3.9.8. Hipófisis
 - 3.9.9. Núcleo accumbens
- 3.10. Córtex cerebral (Teoría sobre evolución cerebral, Carter 2002)
 - 3.10.1. Corteza Parietal
 - 3.10.2. Lóbulos frontales (6m)
 - 3.10.3. Sistema Límbico (12 m)
 - 3.10.4. Áreas del Lenguaje: 1º Wernicke, 2º Broca. (18 m)
- 3.11. Lóbulo frontal orbital
- 3.12. Relaciones funcionales del SN con otros órganos y sistemas
- 3.13. Transmisión Motoneurona
- 3.14. Sensopercepción
- 3.15. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino)
 - 3.15.1. Regulación temperatura
 - 3.15.2. Regulación presión arterial
 - 3.15.3. Regulación de la ingesta de alimentos
 - 3.15.4. Regulación función reproductora
- 3.16. Neuroinmunología (relación sistema nervioso y sistema inmune)
- 3.17. Mapa que relaciona la emoción con las estructuras neuroanatómicas

Módulo 4. Principios de la bioquímica cerebral

- 4.1. La neurona y su composición
 - 4.1.1. Axón
 - 4.1.2. Cuerpo celular o soma
 - 4.1.3. Dendritas
- 4.2. Impulso nervioso
 - 4.2.1. Bomba sodio/potasio
 - 4.2.2. Potencial de reposo
 - 4.2.3. Generación del potencial de acción
 - 4.2.4. Ciclo GABA-Glutamato-Glutamina
- 4.3. Sinapsis eléctricas y químicas
- 4.4. Neurotransmisores
 - 4.4.1. G.A.B.A
 - 4.4.2. Acetilcolina. (Ach)
 - 4.4.3. Catecolaminas
 - 4.4.3.1. Adrenalina. (A)
 - 4.4.3.2. Noradrenalina. (NA)
 - 4.4.3.3. Dopamina (DA)
 - 4.4.3.3.1. DAe
 - 4.4.3.3.2. DAi
 - 4.4.4. Indolaminas
 - 4.4.4.1. Serotonina. (5-HT)
 - 4.4.5. Polipéptidos gastrointestinales
 - 4.4.6. Prostaglandinas
 - 4.4.7. Glicerina
 - 4.4.8. Encefalinas y endorfinas
 - 4.4.9. Adenilato ciclasa (ATP)
- 4.5. Proceso de la neurotransmisión
- 4.6. Síntesis del neurotransmisor
- 4.7. Almacenamiento del neurotransmisor
- 4.8. Liberación hacia el espacio intersináptico
- 4.9. Interacción con el receptor postsináptico

- 4.10. Recaptación del neurotransmisor
- 4.11. Difusión a la circulación general
- 4.12. Inactivación por la M.A.O
- 4.13. Ríos de química que inundan nuestro cerebro
- 4.14. Familias químicas e interacciones entre ellas
- 4.15. Sistema hormonal
 - 4.15.1. Adrenalina
 - 4.15.2. Melatonina
 - 4.15.3. Adrenocorticotropina
 - 4.15.4. Norepinefrina

Módulo 5. Bioquímica de los trastornos mentales

- 5.1. Neurotransmisores y enfermedad mental
 - 5.1.1. Estrato superior (NA/5-HT) propio ansiedad, estrés
 - 5.1.2. Estrato inferior (DA/Ach) propio indefensión, depresión
- 5.2. Desequilibrio bioquímico tipo NA
 - 5.2.1. Clínica hipomaniaca
 - 5.2.2. Clínica psicopática
 - 5.2.3. Clínica psicótica
 - 5.2.4. Clínica de ansiedad
 - 5.2.5. Clínica descontrol de impulsos
- 5.3. Clínica depresiva
- 5.4. Clínica depresión inmunológica
- 5.5. Clínica maniaca
- 5.6. Clínica esquizoide
- 5.7. Clínica trastornos del sueño
- 5.8. Clínica trastornos del control del impulso
- 5.9. Clínica trastornos comportamiento alimentario
- 5.10. Desequilibrio bioquímico tipo Ach
 - 5.10.1. Complejo hipotensión arterial, hipoglucemia, bradicardia y astenia muscular
 - 5.10.2. Agotamiento físico y psicológico
 - 5.10.3. Trastornos de la concentración y la memoria
 - 5.10.4. Enfermedades neurológicas que afectan al aparato locomotor
 - 5.10.5. Clínica embotamiento afectivo y trastorno de la conciencia

- 5.11. Desequilibrio bioquímico tipo DAe
 - 5.11.1. Complejo calma, serenidad, reprimiendo la irritabilidad
 - 5.11.2. Insomnio
 - 5.11.3. Malhumorados, pero no lo expresan
- 5.12. Desequilibrio bioquímico tipo DAi
 - 5.12.1. Hiperactividad motora
 - 5.12.2. Complejo taquicardia, hipertensión e hiperglucemia
 - 5.12.3. Trastornos del espectro histriónico con depresión ansiosa

Módulo 6. Neuroanatomía y trastornos mentales

- 6.1. Relación química cerebral con activación neurológica
- 6.2. Sistema reticular y enfermedad mental
 - 6.2.1. Activador de la neurotransmisión
 - 6.2.2. Activador del estado de consciencia
 - 6.2.3. Activador del ciclo sueño-vigilia
 - 6.2.4. Activador del aprendizaje
- 6.3. Tronco encefálico
 - 6.3.1. Sustancia nigra
 - 6.3.2. Ganglios de la base
 - 6.3.3. Locus coeruleus
 - 6.3.4. Rafe
- 6.4. Estructuras límbicas implicadas en los trastornos mentales
 - 6.4.1. Amígdalas
 - 6.4.2. Región Gris Periacudultal
 - 6.4.3. Hipotálamos
 - 6.4.4. Núcleo caudado
 - 6.4.5. Putamen
 - 6.4.6. Área cingular
 - 6.4.7. Área tegmental ventral
 - 6.4.8. Núcleo accumbens
 - 6.4.9. Tálamo sensorial
- 6.5. Cuerpo calloso

- 6.6. Estructuras corticales
 - 6.6.1. Área preóptica
 - 6.6.2. Ínsula
 - 6.6.3. Áreas de asociación
 - 6.6.4. Áreas de Brodmann
 - 6.6.5. Área de Wernicke
 - 6.6.6. Área de Broca
 - 6.6.7. Área de asociación límbica
- 6.7. Lóbulo frontal orbital

Módulo 7. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del psicólogo

- 7.1. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de la conciencia y la memoria
 - 7.1.1. Estados de hipervigilancia, obnubilación, confusional o crepuscular
 - 7.1.2. Trastorno por despersonalización o desrealización
 - 7.1.3. Trastornos de la memoria remota e inmediata
 - 7.1.4. Clínica de desorientación, somnolencia
 - 7.1.5. Clínica de obnubilación, estupor, delirium, coma, estado crepuscular
 - 7.1.6. Clínica de agnosia, anosognosia, apraxia, adiadococinesia
 - 7.1.7. Trastornos de la memoria: Amnesia, Paramnesia, Pantalla amnésica, Letógica
- 7.2. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de ansiedad
 - 7.2.1. Ataques de pánico
 - 7.2.2. Agorafobia
 - 7.2.3. Fobia Simple
 - 7.2.4. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 7.2.5. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 7.2.6. Fobia social
 - 7.2.7. Trastorno por estrés postraumático
- 7.3. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos del estado del ánimo
 - 7.3.1. Distimia
 - 7.3.2. Depresión mayor
 - 7.3.3. Trastornos por déficit en la adaptación

- 7.4. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 7.4.1. Pica
 - 7.4.2. Trastorno por rumiación
 - 7.4.3. Anorexia nerviosa
 - 7.4.4. Bulimia nerviosa
 - 7.4.5. Trastorno por atracón
- 7.5. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de control de impulsos
 - 7.5.1. Trastorno negativista desafiante
 - 7.5.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 7.5.3. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 7.5.4. Trastorno de conducta
 - 7.5.5. Cleptomanía
 - 7.5.6. Piromanía
- 7.6. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos del sueño
 - 7.6.1. Insomnio
 - 7.6.2. Hipersomnia
 - 7.6.3. Narcolepsia
 - 7.6.4. Apnea
 - 7.6.5. Trastornos del ritmo circadiano
 - 7.6.6. Síndrome de piernas inquietas
- 7.7. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de la personalidad
 - 7.7.1. Trastorno de la personalidad límite
 - 7.7.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
 - 7.7.3. Trastorno de la personalidad evitativo
 - 7.7.4. Trastorno de la personalidad narcisista
 - 7.7.5. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
- 7.8. Neuroanatomía y bioquímica de los trastornos de los trastornos psicóticos
 - 7.8.1. Esquizofrenia
 - 7.8.2. Trastornos por delirios
 - 7.8.3. Trastorno bipolar
 - 7.8.4. Trastorno psicótico

Módulo 8. Sedes neurológicas del comportamiento

- 8.1. Sistema reticular
 - 8.1.1. Partes
 - 8.1.2. Funciones
- 8.2. Tronco encefálico
 - 8.2.1. Bioquímica cerebral
 - 8.2.2. Influencia de la bioquímica en la musculatura
- 8.3. Activación de las estructuras límbicas
 - 8.3.1. Plataforma de acción
 - 8.3.2. Motivación
- 8.4. Sensación sentida
 - 8.4.1. Emoción
 - 8.4.2. Emociones básicas
- 8.5. Estructuras precorticales
 - 8.5.1. Sentimiento
 - 8.5.2. Pensamiento no consciente
 - 8.5.3. Fantasía
- 8.6. Estructuras corticales
 - 8.6.1. Actividad motora
 - 8.6.2. Sensorial
- 8.7. Lóbulo frontal orbital
 - 8.7.1. Reflexión
 - 8.7.2. Ejecución
 - 8.7.3. Planificación

Módulo 9. Fundamentos neurológicos de la conducta

- 9.1. La tradición filosófica: monismo, dualismo e integracionismo
- 9.2. El monismo desde Spinoza a Donald Davidson
- 9.3. El dualismo de Descartes
- 9.4. La conducta es una función del sistema nervioso
- 9.5. Organización del sistema nervioso

- 9.6. Anatomía
 - 9.6.1. Sistema nervioso central vs. Sistema nervioso Periférico
 - 9.6.2. Sistema nervioso motor vs. Sistema vegetativo
 - 9.6.3. Médula
 - 9.6.4. Tronco encefálico
 - 9.6.5. Encéfalo
- 9.7. Actividad funcional
 - 9.7.1. Inferior
 - 9.7.2. Superior
- 9.8. Microestructura
 - 9.8.1. Neuronas
 - 9.8.2. Otras células
- 9.9. Embriología del sistema nervioso
- 9.10. Médula espinal
- 9.11. Tronco encefálico
- 9.12. Cerebelo
- 9.13. Mesencéfalo, Prosencéfalo y Diencefalo
- 9.14. Subcórtez
- 9.15. Ganglios basales
- 9.16. Lóbulo frontal orbital
- 9.17. Proceso de vascularización y mielinización del sistema nervioso
 - 9.17.1. Cerebro reptiliano
 - 9.17.2. Inteligencia básica
 - 9.17.3. Inteligencia de los patrones
 - 9.17.4. Inteligencia de los parámetros
- 9.18. Cerebro límbico y la química de las emociones básicas

Módulo 10. La neuroeducación

- 10.1. Introducción a la Neuroeducación
- 10.2. Los principales neuromitos
- 10.3. La atención
- 10.4. La emoción
- 10.5. La motivación
- 10.6. El aprendizaje
- 10.7. La memoria
- 10.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 10.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 10.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación

Módulo 11. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- 11.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
 - 11.1.1. Introducción
 - 11.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 11.1.3. Factores de riesgo
 - 11.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 11.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 11.1.6. La visión normal y binocular
 - 11.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 11.1.8. Funciones del ojo
 - 11.1.9. Otras funciones
 - 11.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
 - 11.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 11.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 11.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
 - 11.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
 - 11.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 11.1.16. Resumen
 - 11.1.17. Referencias bibliográficas

11.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención

- 11.2.1. Introducción
- 11.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
- 11.2.3. La senso percepción
- 11.2.4. El neurodesarrollo
- 11.2.5. Descripción del proceso perceptivo
- 11.2.6. La percepción del color
- 11.2.7. La percepción y las habilidades visuales
- 11.2.8. Evaluación de la percepción visual
- 11.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
- 11.2.10. Resumen
- 11.2.11. Referencias bibliográficas

11.3. Movimientos oculares de seguimiento

- 11.3.1. Introducción
- 11.3.2. Movimientos oculares
- 11.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
- 11.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
- 11.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
- 11.3.6. El sistema visual y la lectura
- 11.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
- 11.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
- 11.3.9. Resumen
- 11.3.10. Referencias bibliográficas

11.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura

- 11.4.1. Introducción
- 11.4.2. Modelos del proceso lector
- 11.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
- 11.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
- 11.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
- 11.4.6. Memoria visual en el proceso lector
- 11.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
- 11.4.8. Dificultades de la lectura
- 11.4.9. Maestros especializados
- 11.4.10. Educadores sociales
- 11.4.11. Resumen
- 11.4.12. Referencias bibliográficas.

11.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula

- 11.5.1. Introducción
- 11.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
- 11.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
- 11.5.4. La postura corporal en el aula
- 11.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
- 11.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
- 11.5.7. Resumen
- 11.5.8. Referencias bibliográficas

11.6. Estructura y funcionamiento del oído

- 11.6.1. Introducción
- 11.6.2. El mundo sonoro
- 11.6.3. El sonido y su propagación
- 11.6.4. Los receptores auditivos
- 11.6.5. Estructura del oído
- 11.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
- 11.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
- 11.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
- 11.6.9. Enfermedades del oído
- 11.6.10. Resumen
- 11.6.11. Referencias bibliográficas

- 11.7. Percepción auditiva
 - 11.7.1. Introducción
 - 11.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 11.7.3. El proceso perceptivo
 - 11.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 11.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 11.7.6. Pruebas de evaluación
 - 11.7.7. Resumen
 - 11.7.8. Referencias bibliográficas.
- 11.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 11.8.1. Introducción
 - 11.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 11.8.3. La otoscopia
 - 11.8.4. Audiometría aérea
 - 11.8.5. Audición por conducción ósea
 - 11.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 11.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 11.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 11.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 11.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 11.8.11. Resumen
 - 11.8.12. Referencias bibliográficas
- 11.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 11.9.1. Introducción
 - 11.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 11.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 11.9.4. Método Berard
 - 11.9.5. Método Tomatis
 - 11.9.6. Salud visual y auditiva
 - 11.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 11.9.8. Resumen
 - 11.9.10. Referencias bibliográficas

- 11.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 11.10.1. Introducción
 - 11.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 11.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 11.10.4. La dislexia
 - 11.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 11.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 11.10.7. Resumen
 - 11.10.8. Referencias bibliográficas
- 11.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 11.11.1. Introducción
 - 11.11.2. Relación entre visión y audición
 - 11.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 11.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 11.11.5. Indicaciones para maestros
 - 11.11.6. Resumen
 - 11.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 12. Motricidad, lateralidad y escritura

- 12.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 12.1.1. Introducción
 - 12.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 12.1.3. Antecedentes históricos
 - 12.1.4. Resumen
 - 12.1.5. Referencias bibliográficas
- 12.2. Desarrollo del lenguaje
 - 12.2.1. Introducción
 - 12.2.2. Aparición del lenguaje
 - 12.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 12.2.4. Resumen
 - 12.2.5. Referencias bibliográficas

12.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje

- 12.3.1. Introducción
- 12.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
- 12.3.3. Áreas cerebrales implicadas
- 12.3.4. Procesos neurolingüísticos
- 12.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
- 12.3.6. Resumen
- 12.3.7. Referencias bibliográficas

12.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje

- 12.4.1. Introducción
- 12.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
- 12.4.3. Los sonidos
- 12.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
- 12.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
- 12.4.6. La comprensión lectora
- 12.4.7. Resumen
- 12.4.8. Referencias bibliográficas

12.5. Comunicación a través del lenguaje

- 12.5.1. Introducción
- 12.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
- 12.5.3. Evolución del lenguaje
- 12.5.4. La comunicación social
- 12.5.5. Resumen
- 12.5.6. Referencias bibliográficas

12.6. Los trastornos del lenguaje

- 12.6.1. Introducción
- 12.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
- 12.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
- 12.6.4. Implicaciones en el aula
- 12.6.5. Resumen
- 12.6.6. Referencias bibliográficas

12.7. Afasias

- 12.7.1. Introducción
- 12.7.2. Tipos de afasias
- 12.7.3. Diagnóstico
- 12.7.4. Evaluación
- 12.7.5. Resumen
- 12.7.6. Referencias bibliográficas

12.8. Estimulación del lenguaje

- 12.8.1. Introducción
- 12.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 12.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 12.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 12.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 12.8.6. Estimulación pragmática
- 12.8.7. Resumen
- 12.8.8. Referencias bibliográficas

12.9. Trastornos de la lecto-escritura

- 12.9.1. Introducción
- 12.9.2. Retraso lector
- 12.9.3. Dislexia
- 12.9.4. Disortografía
- 12.9.5. Disgrafía
- 12.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
- 12.9.8. Resumen
- 12.9.9. Referencias bibliográficas

12.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje

- 12.10.1. Introducción
- 12.10.2. Evaluación del lenguaje
- 12.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 12.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 12.10.5. Resumen
- 12.10.6. Referencias bibliográficas
- 12.11. Intervención en trastornos del lenguaje

- 12.11.1. Introducción
 - 12.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 12.11.3. Programas de mejora
 - 12.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 12.11.5. Resumen
 - 12.11.6. Referencias bibliográficas
- 12.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 12.12.1. Introducción
 - 12.12.2. Procesos lingüísticos
 - 12.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
 - 12.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 12.12.5. Resumen
 - 12.12.6. Referencias bibliográficas
- 12.13. Orientación a padres y profesores
 - 12.13.1. Introducción
 - 12.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 12.13.3. La estimulación de la lectura
 - 12.13.4. Resumen
 - 12.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 13. Estrategias metodológicas y dificultades de aprendizaje

- 13.1. Técnicas para mejorar la autoestima
 - 13.1.1. Clasificación
 - 13.1.2. Descripción
- 13.2. Modificación de Conducta
 - 13.2.1. Identificación
 - 13.2.2. Abordaje
- 13.3. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
 - 13.3.1. Clasificación
 - 13.3.2. Aplicación
- 13.4. Habilidades sociales
 - 13.4.1. Descripción de carencias
 - 13.4.2. Modelos de intervención
- 13.5. Inteligencia emocional, creatividad y educación emocional en el aula
 - 13.5.1. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
 - 13.5.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
 - 13.5.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
 - 13.5.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación en las dificultades del aprendizaje
 - 13.5.5. Recursos prácticos de aula, como preventivo a la desmotivación de los alumnos con dificultades del aprendizaje, y la gestión de las conductas disruptivas desde las emociones
 - 13.5.6. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones
- 13.6. Planificación del aprendizaje
 - 13.6.1. Recursos de aplicación
- 13.7. Técnicas de estudio
 - 13.7.1. Descripción
 - 13.7.2. Desarrollos aplicables
- 13.8. Estrategias de aprendizaje
 - 13.8.1. Estrategias de ensayo
 - 13.8.2. Estrategias de elaboración
 - 13.8.3. Estrategias de organización
 - 13.8.4. Estrategias metacognitivas
 - 13.8.5. Estrategias afectivas o de apoyo
- 13.9. Motivación
 - 13.9.1. Contextualización
 - 13.9.2. Abordajes docentes
- 13.10. Intervención centrada en la familia
 - 13.10.1. Comprensión de las dificultades de aprendizaje
 - 13.10.2. Aceptación de la realidad
 - 13.10.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 13.10.4. Comportamientos en el seno de la familia
 - 13.10.5. Proyectos con la familia
 - 13.10.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

13.11. Intervención educativa inclusiva

- 13.11.1. Proyecto educativo de centro. Atención especial a las necesidades del aprendizaje
- 13.11.2. Adecuaciones estructurales
- 13.11.3. Cambios organizativos
- 13.11.4. Plan de atención a la diversidad
- 13.11.5. Plan de formación docente
- 13.11.6. Actuaciones curriculares
- 13.11.7. Organización del currículo en infantil
- 13.11.8. Organización del currículo en primaria
- 13.11.9. Organización del currículo en secundaria

13.12. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las dificultades de aprendizaje

- 13.12.1. Justificación y objetivos
- 13.12.2. Fundamentos de la PNL
 - 13.12.2.1. Los cimientos de la PNL
 - 13.12.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
 - 13.12.2.3. Los niveles neurológicos
- 13.12.3. Las reglas de la mente
- 13.12.4. Las creencias
- 13.12.5. Distintas formas de ver la realidad
- 13.12.6. Estados de la mente
- 13.12.7. Moldeando el lenguaje
- 13.12.8. Acceso a los recursos inconscientes

13.13. Aprendizaje dinámico en el aula

- 13.13.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
- 13.13.2. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje
- 13.13.3. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
- 13.13.4. Estrategias para desarrollar el sistema visual en el aula
- 13.13.5. Estrategias para desarrollar el sistema auditivo en el aula
- 13.13.6. Estrategias para desarrollar el sistema cinestésico en el aula
- 13.13.7. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
- 13.13.8. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
 - 13.13.8.1. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
- 13.13.9. Técnicas para trabajar las creencias
- 13.13.10. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
 - 13.13.10.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
 - 13.13.10.1.1. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
 - 13.13.10.1.2. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
 - 13.13.10.1.3. Técnicas para clarificar objetivos
 - 13.13.10.2. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento

- 13.14. Aprendizaje cooperativo en atención a la diversidad
 - 13.14.1. Definición y bases del Aprendizaje Cooperativo
 - 13.14.2. Estructura del aprendizaje cooperativo
 - 13.14.3. Habilidades y capacidades que se desarrollan
 - 13.14.4. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 13.14.5. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 13.14.5.1. Educación infantil
 - 13.14.5.1.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
 - 13.14.5.1.1.1. Técnicas cooperativas en educación infantil
 - 13.14.5.2. Educación primaria
 - 13.14.5.2.1. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
 - 13.14.5.2.2. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 13.14.5.3. Educación Secundaria
 - 13.14.5.3.1. Importancia de los roles en educación secundaria
 - 13.14.5.3.2. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
 - 13.14.6. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 13.14.7. El papel del docente dinamizador y guía
 - 13.14.8. Evaluación del aprendizaje cooperativo
- 13.15. Nuevas tecnologías aplicadas
 - 13.15.1. Diversos enfoques y perspectivas
 - 13.15.1.1. Tecnologías de la información y la comunicación. TIC
 - 13.15.1.2. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. TAC
 - 13.15.1.3. Tecnologías del empoderamiento y la participación. TEP
 - 13.15.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
 - 13.15.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 13.15.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 13.15.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso
 - 13.15.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 13.15.3.1. Contenidos educativos digitales
 - 13.15.3.2. Herramientas
 - 13.15.3.3. Plataformas educativas
 - 13.15.4. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza

Módulo 14. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- 14.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 14.1.1. Introducción
 - 14.1.2. Antecedentes
 - 14.1.3. Conceptualización
 - 14.1.4. Validación
 - 14.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
 - 14.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
 - 14.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
 - 14.1.8. Resumen
 - 14.1.9. Referencias bibliográficas
- 14.2. Tipos de inteligencias múltiples
 - 14.2.1. Introducción
 - 14.2.2. Tipos de inteligencia
 - 14.2.3. Resumen
 - 14.2.4. Referencias bibliográficas
- 14.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
 - 14.3.1. Introducción
 - 14.3.2. Antecedentes
 - 14.3.3. Tipos de evaluaciones
 - 14.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
 - 14.3.5. Resumen
 - 14.3.6. Referencias bibliográficas
- 14.4. Creatividad
 - 14.4.1. Introducción
 - 14.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
 - 14.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
 - 14.4.4. Características del pensamiento creativo
 - 14.4.5. Tipos de creatividad
 - 14.4.6. Resumen
 - 14.4.7. Referencias bibliográficas

- 14.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 14.5.1. Introducción
 - 14.5.2. Antecedentes
 - 14.5.3. Características de las personas creativas
 - 14.5.4. Productos creativos
 - 14.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
 - 14.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 14.5.7. Resumen
 - 14.5.8. Referencias bibliográficas.
- 14.6. Creatividad en el contexto educativo
 - 14.6.1. Introducción
 - 14.6.2. La creatividad en el aula
 - 14.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 14.6.4. Como trabajar la creatividad
 - 14.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 14.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
 - 14.6.7. Resumen
 - 14.6.8. Referencias bibliográficas
- 14.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 14.7.1. Introducción
 - 14.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 14.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 14.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 14.7.5. Resumen
 - 14.7.6. Referencias bibliográficas.
- 14.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 14.8.1. Introducción
 - 14.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 14.8.3. Pruebas de evaluación
 - 14.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 14.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 14.8.6. Resumen
 - 14.8.7. Referencias bibliográficas
- 14.9. Altas capacidades y talentos
 - 14.9.1. Introducción
 - 14.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 14.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 14.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 14.9.5. Modelos de superdotación
 - 14.9.6. Resumen
 - 14.9.7. Referencias bibliográficas.
- 14.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 14.10.1. Introducción
 - 14.10.2. Principales características
 - 14.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
 - 14.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 14.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 14.10.6. Programas de intervención
 - 14.10.7. Resumen
 - 14.10.8. Referencias bibliográficas
- 14.11. Problemáticas y dificultades
 - 14.11.1. Introducción
 - 14.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 14.11.3. Mitos y creencias
 - 14.11.4. Disincronías
 - 14.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 14.11.6. Diferencias de género
 - 14.11.7. Necesidades educativas
 - 14.11.8. Resumen
 - 14.11.9. Referencias bibliográficas

- 14.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 14.12.1. Introducción
 - 14.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 14.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 14.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 14.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
 - 14.12.6. Resumen
 - 14.12.7. Referencias bibliográficas
- 14.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
 - 14.13.1. Introducción
 - 14.13.2. Asesoramiento a los docentes
 - 14.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
 - 14.13.4. Enriquecimiento curricular
 - 14.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
 - 14.13.6. Resumen
 - 14.13.7. Referencias bibliográficas
- 14.14. La creatividad en solución de problemas
 - 14.14.1. Introducción
 - 14.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
 - 14.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
 - 14.14.4. Resumen
 - 14.14.5. Referencias bibliográficas
- 14.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
 - 14.15.1. Introducción
 - 14.15.2. Pautas para los docentes
 - 14.15.3. Respuesta educativa en infantil
 - 14.15.4. Respuesta educativa en primaria
 - 14.15.5. Respuesta educativa en secundaria
 - 14.15.6. Coordinación con las familias
 - 14.15.7. Aplicación de programas
 - 14.15.8. Resumen
 - 14.15.9. Referencias bibliográficas

Módulo 15. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- 15.1. Historia de las dificultades del aprendizaje
 - 15.1.1. Introducción
 - 15.1.2. Definición de dificultades del aprendizaje
 - 15.1.3. Desarrollo histórico
 - 15.1.4. Dificultades del aprendizaje en la actualidad
 - 15.1.5. Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje
 - 15.1.6. Causas de las dificultades del aprendizaje
 - 15.1.7. Clasificación de las dificultades del aprendizaje
 - 15.1.8. Resumen
 - 15.1.9. Referencias bibliográficas
- 15.2. Conceptualización de dislexia
 - 15.2.1. Introducción
 - 15.2.2. Definición
 - 15.2.3. Bases neuropsicológicas
 - 15.2.4. Características
 - 15.2.5. Subtipos
 - 15.2.6. Resumen
 - 15.2.7. Referencias bibliográficas
- 15.3. Evaluación neuropsicológica de dislexia
 - 15.3.1. Introducción
 - 15.3.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
 - 15.3.3. ¿Cómo evaluar?
 - 15.3.4. Entrevista al tutor
 - 15.3.5. Lectura y escritura
 - 15.3.6. Evaluación neuropsicológica
 - 15.3.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
 - 15.3.8. Resumen
 - 15.3.9. Referencias bibliográficas

- 15.4. Intervención neuropsicológica de dislexia
 - 15.4.1. Introducción
 - 15.4.2. Variables implicadas
 - 15.4.2. Ámbito neuropsicológico
 - 15.4.3. Programas de intervención
 - 15.4.4. Resumen
 - 15.4.5. Referencias bibliográficas
- 15.5. Conceptualización de discalculia
 - 15.5.1. Introducción
 - 15.5.2. Definición de discalculia
 - 15.5.3. Características
 - 15.5.4. Bases neuropsicológicas
 - 15.5.5. Resumen
 - 15.5.6. Referencias bibliográficas
- 15.6. Evaluación neuropsicológica de discalculia
 - 15.6.1. Introducción
 - 15.6.2. Objetivos de la evaluación
 - 15.6.3. ¿Cómo evaluar?
 - 15.6.4. Informe
 - 15.6.5. Diagnóstico
 - 15.6.6. Resumen
 - 15.6.7. Referencias bibliográficas
- 15.7. Intervención neuropsicológica de discalculia
 - 15.7.1. Introducción
 - 15.7.2. Variables implicadas en el tratamiento
 - 15.7.3. Rehabilitación neuropsicológica
 - 15.7.4. Intervención de la discalculia
 - 15.7.5. Resumen
 - 15.7.6. Referencias bibliográficas
- 15.8. Conceptualización de TDAH
 - 15.8.1. Introducción
 - 15.8.2. Definición del TDAH
 - 15.8.3. Bases neuropsicológicas
 - 15.8.4. Características de niños con TDAH
 - 15.8.5. Subtipos
 - 15.8.6. Resumen
 - 15.8.7. Referencias bibliográficas
- 15.9. Evaluación neuropsicológica de TDAH
 - 15.9.1. Introducción
 - 15.9.2. Objetivos de la evaluación
 - 15.9.3. ¿Cómo evaluar?
 - 15.9.4. Informe
 - 15.9.5. Diagnóstico
 - 15.9.6. Resumen
 - 15.9.7. Referencias bibliográficas
- 15.10. Intervención neuropsicológica de TDAH
 - 15.10.1. Introducción
 - 15.10.2. Ámbito neuropsicológico
 - 15.10.3. Tratamiento del TDAH
 - 15.10.4. Otras terapias
 - 15.10.5. Programas de intervención
 - 15.10.6. Resumen
 - 15.10.7. Referencias bibliográficas
- 15.11. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
 - 15.11.1. Introducción
 - 15.11.2. Trastornos del neurodesarrollo
 - 15.11.3. Dislexia y discalculia
 - 15.11.4. Dislexia y TDAH
 - 15.11.5. Discalculia y TDAH
 - 15.11.6. Resumen
 - 15.11.7. Referencias bibliográficas

- 15.12. Neurotecnología
 - 15.12.1. Introducción
 - 15.12.2. Aplicada a la dislexia
 - 15.12.3. Aplicada a la discalculia
 - 15.12.4. Aplicada al TDAH
 - 15.12.5. Resumen
 - 15.12.6. Referencias bibliográficas
- 15.13. Orientaciones a padres y profesores
 - 15.13.1. Introducción
 - 15.13.2. Orientaciones sobre la dislexia
 - 15.13.3. Orientaciones sobre la discalculia
 - 15.13.4. Orientaciones sobre el TDAH
 - 15.13.5. Resumen
 - 15.13.6. Referencias bibliográficas

Módulo 16. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- 16.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 16.1.1. Introducción
 - 16.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 16.1.3. Antecedentes históricos
 - 16.1.4. Resumen
 - 16.1.5. Referencias bibliográficas
- 16.2. Desarrollo del lenguaje
 - 16.2.1. Introducción
 - 16.2.2. Aparición del lenguaje
 - 16.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 16.2.4. Resumen
 - 16.2.5. Referencias bibliográficas
- 16.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 16.3.1. Introducción
 - 16.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 16.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 16.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 16.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 16.3.6. Resumen
 - 16.3.7. Referencias bibliográficas
- 16.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 16.4.1. Introducción
 - 16.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 16.4.3. Los sonidos
 - 16.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 16.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 16.4.6. La comprensión lectora
 - 16.4.7. Resumen
 - 16.4.8. Referencias bibliográficas
- 16.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 16.5.1. Introducción
 - 16.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 16.5.3. Evolución del lenguaje
 - 16.5.4. La comunicación social
 - 16.5.5. Resumen
 - 16.5.6. Referencias bibliográficas
- 16.6. Los trastornos del lenguaje
 - 16.6.1. Introducción
 - 16.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
 - 16.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 16.6.4. Implicaciones en el aula
 - 16.6.5. Resumen
 - 16.6.6. Referencias bibliográficas

16.7. Afasias

- 16.7.1. Introducción
- 16.7.2. Tipos de afasias
- 16.7.3. Diagnóstico
- 16.7.4. Evaluación
- 16.7.5. Resumen
- 16.7.6. Referencias bibliográficas

16.8. Estimulación del lenguaje

- 16.8.1. Introducción
- 16.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 16.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 16.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 16.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 16.8.6. Estimulación pragmática
- 16.8.7. Resumen
- 16.8.8. Referencias bibliográficas

16.9. Trastornos de la lecto-escritura

- 16.9.1. Introducción
- 16.9.2. Retraso lector
- 16.9.3. Dislexia
- 16.9.4. Disortografía
- 16.9.5. Disgrafía
- 16.9.6. Dislalia
- 16.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
- 16.9.8. Resumen
- 16.9.9. Referencias bibliográficas

16.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje

- 16.10.1. Introducción
- 16.10.2. Evaluación del lenguaje
- 16.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 16.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 16.10.5. Resumen
- 16.10.6. Referencias bibliográficas

16.11. Intervención en trastornos del lenguaje

- 16.11.1. Introducción
- 16.11.2. Aplicación de programas de mejora
- 16.11.3. Programas de mejora
- 16.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 16.11.5. Resumen
- 16.11.6. Referencias bibliográficas

16.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico

- 16.12.1. Introducción
- 16.12.2. Procesos lingüísticos
- 16.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
- 16.12.4. Relación entre audición y lenguaje
- 16.12.5. Resumen
- 16.12.6. Referencias bibliográficas

16.13. Orientación a padres y profesores

- 16.13.1. Introducción
- 16.13.2. La estimulación del lenguaje
- 16.13.3. La estimulación de la lectura
- 16.13.4. Resumen
- 16.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 17. Procesos de memoria, habilidades y TICs

17.1. Bases conceptuales de la memoria

- 17.1.1. Introducción y objetivos
- 17.1.2. Concepto y definición de memoria
- 17.1.3. Procesos básicos de la memoria
- 17.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria
- 17.1.5. Clasificación de la memoria
- 17.1.6. Memoria durante el desarrollo
- 17.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria
- 17.1.8. Referencias bibliográficas

- 17.2. Memoria sensorial
 - 17.2.1. Introducción y objetivos
 - 17.2.2. Concepto y definición
 - 17.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial
 - 17.2.4. Evaluación de la memoria sensorial
 - 17.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial
 - 17.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años
 - 17.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial
 - 17.2.8. Referencias bibliográficas
- 17.3. Memoria a corto plazo
 - 17.3.1. Introducción y objetivos
 - 17.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa
 - 17.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo
 - 17.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo
 - 17.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo
 - 17.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años
 - 17.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo
 - 17.3.8. Referencias bibliográficas
- 17.4. Memoria a largo plazo
 - 17.4.1. Introducción y objetivos
 - 17.4.2. Concepto y definición
 - 17.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo
 - 17.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo
 - 17.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo
 - 17.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años
 - 17.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo
- 17.5. Trastornos de la memoria
 - 17.5.1. Introducción y objetivos
 - 17.5.2. Memoria y emoción
 - 17.5.3. El olvido. Teorías del olvido
 - 17.5.4. Distorsiones de la memoria
 - 17.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias
 - 17.5.6. Amnesia de la infancia
 - 17.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria
 - 17.5.8. Programas para la mejora de la memoria
 - 17.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria
 - 17.5.10. Referencias bibliográficas
- 17.6. Habilidades de pensamiento
 - 17.6.1. Introducción y objetivos
 - 17.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta
 - 17.6.3. Procesos básicos de pensamiento
 - 17.6.4. Habilidades de pensamiento
 - 17.6.5. Pensamiento crítico
 - 17.6.6. Características de los nativos digitales
 - 17.6.7. Referencias bibliográficas
- 17.7. Neurobiología del pensamiento
 - 17.7.1. Introducción y objetivos
 - 17.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento
 - 17.7.3. Distorsiones cognitivas
 - 17.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica
 - 17.7.5. Referencias bibliográficas
- 17.8. Intervención cognitiva
 - 17.8.1. Introducción y objetivos
 - 17.8.2. Estrategias de aprendizaje
 - 17.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos
 - 17.8.4. Métodos para el estudio en casa
 - 17.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva
 - 17.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje
 - 17.8.7. Referencias bibliográficas

- 17.9. Teorías cognitivas de pensamiento
 - 17.9.1. Introducción y objetivos
 - 17.9.2. Teoría del aprendizaje significativo
 - 17.9.3. Teoría del procesamiento de la información
 - 17.9.4. Teoría genética: constructivismo
 - 17.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo
 - 17.9.6. Teoría del conectivismo
 - 17.9.7. Metacognición: aprender a pensar
 - 17.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento
 - 17.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento
 - 17.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento
 - 17.9.11. Referencias bibliográficas

Módulo 18. Metodología de la investigación I

- 18.1. La metodología de investigación
 - 18.1.1. Introducción
 - 18.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 18.1.3. El conocimiento científico
 - 18.1.4. Enfoques de investigación
 - 18.1.5. Resumen
 - 18.1.6. Referencias bibliográficas
- 18.2. Elección del tema a investigar
 - 18.2.1. Introducción
 - 18.2.2. El problema de investigación
 - 18.2.3. Definición del problema
 - 18.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 18.2.5. Objetivos de la investigación
 - 18.2.6. Variables: tipos
 - 18.2.7. Resumen
 - 18.2.8. Referencias bibliográficas

- 18.3. La propuesta de investigación
 - 18.3.1. Introducción
 - 18.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 18.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 18.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 18.3.5. Resumen
 - 18.3.6. Referencias bibliográficas
- 18.4. El marco teórico
 - 18.4.1. Introducción
 - 18.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 18.4.3. Recursos empleados
 - 18.4.4. Normas APA
 - 18.4.5. Resumen
 - 18.4.6. Referencias bibliográficas
- 18.5. La bibliografía
 - 18.5.1. Introducción
 - 18.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 18.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 18.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
 - 18.5.5. Gestores de bibliografía: ¿qué son y cómo usarlos?
 - 18.5.6. Resumen
 - 18.5.7. Referencias bibliográficas
- 18.6. Marco metodológico
 - 18.6.1. Introducción
 - 18.6.2. Hoja de ruta
 - 18.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 18.6.4. La población
 - 18.6.5. La muestra
 - 18.6.6. Variables
 - 18.6.7. Instrumentos
 - 18.6.8. Procedimiento
 - 18.6.9. Resumen
 - 18.6.10. Referencias bibliográficas

- 18.7. Diseños de investigación
 - 18.7.1. Introducción
 - 18.7.2. Tipos de diseños
 - 18.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
 - 18.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
 - 18.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
 - 18.7.6. Resumen
 - 18.7.7. Referencias bibliográficas
- 18.8. Investigación cuantitativa
 - 18.8.1. Introducción
 - 18.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 18.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 18.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
 - 18.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 18.8.6. Resumen
 - 18.8.7. Referencias bibliográficas
- 18.9. Investigación cuantitativa II
 - 18.9.1. Introducción
 - 18.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 18.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 18.9.4. Técnicas estadísticas
 - 18.9.5. Resumen
 - 18.9.6. Referencias bibliográficas
- 18.10. Resultados
 - 18.10.1. Introducción
 - 18.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 18.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 18.10.4. Programas estadísticos
 - 18.10.5. Resumen
 - 18.10.6. Referencias bibliográficas

- 18.11. Estadística Descriptiva
 - 18.11.1. Introducción
 - 18.11.2. Variables en investigación
 - 18.11.3. Análisis cuantitativos
 - 18.11.4. Análisis cualitativos
 - 18.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 18.11.6. Resumen
 - 18.11.7. Referencias bibliográficas
- 18.12. Contraste de hipótesis
 - 18.12.1. Introducción
 - 18.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 18.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 18.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 18.12.5. Resumen
 - 18.12.6. Referencias bibliográficas
- 18.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 18.13.1. Introducción
 - 18.13.2. Correlación de Pearson
 - 18.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
 - 18.13.4. Resultados
 - 18.13.5. Resumen
 - 18.13.6. Referencias bibliográficas
- 18.14. Estadística de comparación de grupos
 - 18.14.1. Introducción
 - 18.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 18.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
 - 18.14.4. Los resultados
 - 18.14.5. Resumen
 - 18.14.6. Referencias bibliográficas

- 18.15. Discusión y conclusiones
 - 18.15.1. Introducción
 - 18.15.2. ¿Qué es la discusión?
 - 18.15.3. Organización de la discusión
 - 18.15.4. Conclusiones
 - 18.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 18.15.6. Resumen
 - 18.15.7. Referencias bibliográficas
- 18.16. Elaboración del trabajo de fin de máster
 - 18.16.1. Introducción
 - 18.16.2. Portada e índice
 - 18.16.3. Introducción y justificación
 - 18.16.4. Marco teórico
 - 18.16.5. Marco metodológico
 - 18.16.6. Los resultados
 - 18.16.7. Programa de intervención
 - 18.16.8. Discusión y conclusiones
 - 18.16.9. Resumen
 - 18.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 19. Metodología de la investigación II

- 19.1. La investigación en el ámbito educativo
 - 19.1.1. Introducción
 - 19.1.2. Características de la investigación
 - 19.1.3. La investigación en el aula
 - 19.1.4. Claves necesarias para la investigación
 - 19.1.5. Ejemplos
 - 19.1.6. Resumen
 - 19.1.7. Referencias bibliográficas
- 19.2. La investigación neuropsicológica
 - 19.2.1. Introducción
 - 19.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
 - 19.2.3. El conocimiento y el método científico
 - 19.2.4. Tipos de enfoques
 - 19.2.5. Etapas de la investigación
 - 19.2.6. Resumen
 - 19.2.7. Referencias bibliográficas

- 19.3. La ética en la investigación
 - 19.3.1. Introducción
 - 19.3.2. Consentimiento informado
 - 19.3.3. Ley de protección de datos
 - 19.3.4. Resumen
 - 19.3.5. Referencias bibliográficas
- 19.4. Fiabilidad y validez
 - 19.4.1. Introducción
 - 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
 - 19.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
 - 19.4.4. Resumen
 - 19.4.5. Referencias bibliográficas
- 19.5. Control de variables en una investigación
 - 19.5.1. Introducción
 - 19.5.2. Elección de variables
 - 19.5.3. Control de variables
 - 19.5.4. Selección de la muestra
 - 19.5.5. Resumen
 - 19.5.6. Referencias bibliográficas
- 19.6. El enfoque de investigación cuantitativo
 - 19.6.1. Introducción
 - 19.6.2. Características
 - 19.6.3. Etapas
 - 19.6.4. Instrumentos de evaluación
 - 19.6.5. Resumen
 - 19.6.6. Referencias bibliográficas
- 19.7. El enfoque de investigación cualitativo I
 - 19.7.1. Introducción
 - 19.7.2. La observación sistemática
 - 19.7.3. Fases de la investigación
 - 19.7.4. Técnicas de muestreo
 - 19.7.5. Control de calidad
 - 19.7.6. Técnicas estadísticas
 - 19.7.7. Resumen
 - 19.7.8. Referencias bibliográficas

- 19.8. El enfoque de investigación cualitativo II
 - 19.8.1. Introducción
 - 19.8.2. La encuesta
 - 19.8.3. Técnicas de muestreo
 - 19.8.4. Fases de la encuesta
 - 19.8.5. Diseños de investigación
 - 19.8.6. Técnicas estadísticas
 - 19.8.7. Resumen
 - 19.8.8. Referencias bibliográficas
- 19.9. El enfoque de investigación cualitativo III
 - 19.9.1. Introducción
 - 19.9.2. Tipos de entrevistas y características
 - 19.9.3. Preparación de la entrevista
 - 19.9.4. Entrevistas de grupos
 - 19.9.5. Técnicas estadísticas
 - 19.9.6. Resumen
 - 19.9.7. Referencias bibliográficas
- 19.10. El diseño de caso único
 - 19.10.1. Introducción
 - 19.10.2. Características
 - 19.10.3. Tipos
 - 19.10.4. Técnicas estadísticas
 - 19.10.5. Resumen
 - 19.10.6. Referencias bibliográficas
- 19.11. La investigación-acción
 - 19.11.1. Introducción
 - 19.11.2. Objetivos de la investigación-acción
 - 19.11.3. Características
 - 19.11.4. Fases
 - 19.11.5. Mitos
 - 19.11.6. Ejemplos
 - 19.11.7. Resumen
 - 19.11.8. Referencias bibliográficas
- 19.12. La recogida de información en una investigación
 - 19.12.1. Introducción
 - 19.12.2. Técnicas de recogida de información
 - 19.12.3. Evaluación de la investigación
 - 19.12.4. Evaluación
 - 19.12.5. Interpretación de resultados
 - 19.12.6. Resumen
 - 19.12.7. Referencias bibliográficas
- 19.13. Manejo de los datos en una investigación
 - 19.13.1. Introducción
 - 19.13.2. Bases de datos
 - 19.13.3. Datos en Excel
 - 19.13.4. Datos en SPSS
 - 19.13.5. Resumen
 - 19.13.6. Referencias bibliográficas
- 19.14. Difusión de resultados en neuropsicología
 - 19.14.1. Introducción
 - 19.14.2. Publicaciones
 - 19.14.3. Revistas especializadas
 - 19.14.4. Resumen
 - 19.14.5. Referencias bibliográficas
- 19.15. Las revistas científicas
 - 19.15.1. Introducción
 - 19.15.2. Características
 - 19.15.3. Tipos de revistas
 - 19.15.4. Índices de calidad
 - 19.15.5. Envío de artículos
 - 19.15.6. Resumen
 - 19.15.7. Referencias bibliográficas
- 19.16. El artículo científico
 - 19.16.1. Introducción
 - 19.16.2. Tipos y características
 - 19.16.3. Estructura
 - 19.16.4. Índice de calidad
 - 19.16.5. Resumen
 - 19.16.6. Referencias bibliográficas
- 19.17. Los congresos científicos
 - 19.17.1. Introducción
 - 19.17.2. Importancia de los congresos
 - 19.17.3. Comités científicos
 - 19.17.4. Comunicaciones orales
 - 19.17.5. El póster científico
 - 19.17.6. Resumen.
 - 19.17.7. Referencias bibliográficas

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

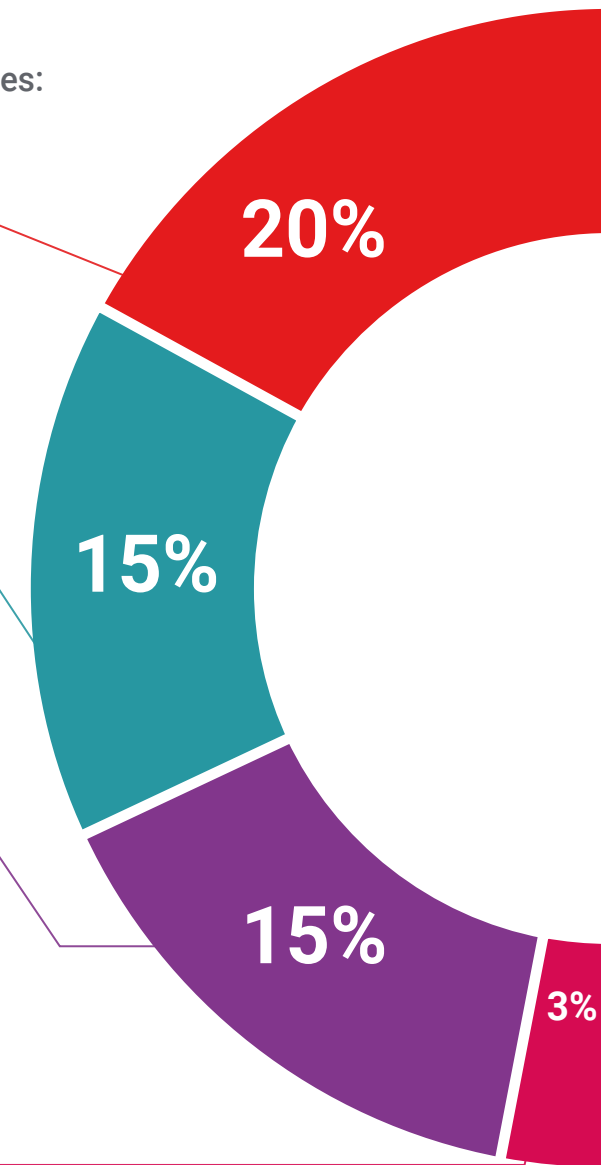
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

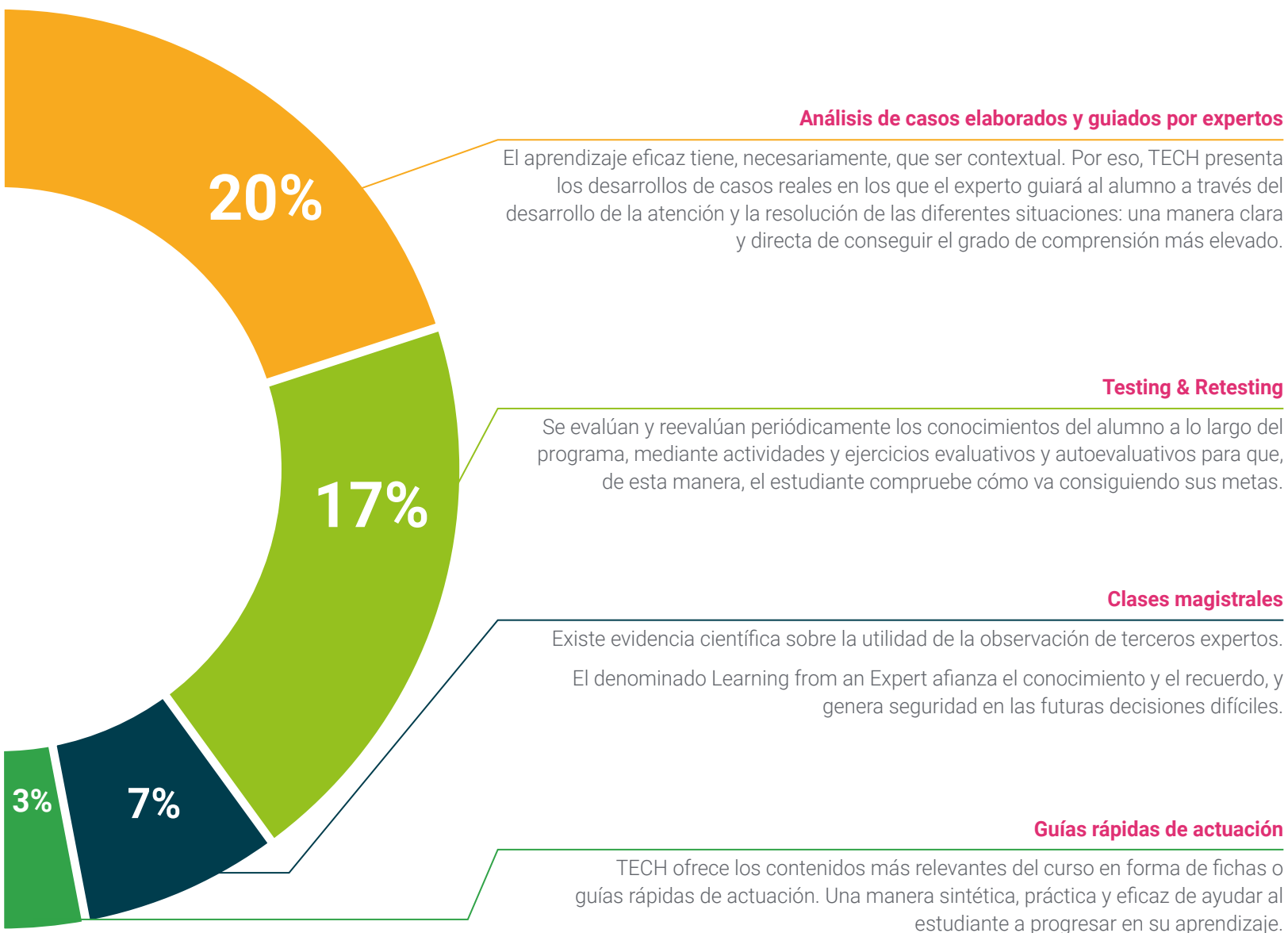
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





07

Titulación

El Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** contiene el programa más científico completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



Grand Master Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Modalidad: Online

Duración: 2 años

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 3.000 h.

Grand Master

Neuropsicología Clínica y Neuroeducación