Grand Master

Orientación Educativa y Profesional



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master
Orientación Educativa y Profesional

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-orientacion-educativa-profesional**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 20

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 62

07 Titulación — pág. 70

01

Presentación

La docencia se ha convertido en un pilar de la sociedad que prepara a los jóvenes para afrontar el futuro. El tomar una decisión sobre el futuro laboral puede convertirse en un factor de estrés, por lo que deben contar con el asesoramiento adecuado para garantizar que evalúen todas sus opciones de manera correcta. En este sentido, se ha creado un programa que capacitará a los docentes del último ciclo escolar a guiar a sus estudiantes en un proceso reflexivos que incorpore sus deseos y aptitudes en el procesos de elección de una carrera o futuro profesional.





Maneja con eficacia en entornos internacionales de orientación con una visión más amplia”

El tomar decisiones de manera individualizada requiere de una aproximación centrada en las capacidades y aptitudes de la persona a la que se orienta. Hoy en día, los jóvenes se encuentran cada vez menos familiarizados con el mundo laboral, por eso, se debe contar con profesionales capaces de mostrarle y guiarlos en todas las opciones que se les puedan presentar. Esto es fundamental al momento de desarrollar sus habilidades que los preparen para el futuro.

Asimismo, es de vital importancia evaluar las diferencias socioeconómicas, las discapacidades o diferencias en el aprendizaje, para abordar con especial interés un modelo único que ayude en esta etapa preuniversitaria. Lo mejor es que este proceso se realice de una manera sencilla para no agobiar a los adolescentes que no saben que decisión tomar.

Con este programa se tiene la intensión de mostrarle a los docentes como poder aplicar sus conocimientos y comprensión mediante capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos poco conocidos dentro de conceptos más amplios (multidisciplinares), al ejercicio de la docencia en los distintos centros de educación secundaria y en entornos relacionados. Asimismo, se buscará los distintos conocimientos para enfrentarse a la complejidad de la profesión de docente en la educación secundaria; reflexionar y emitir juicios en entornos escolares y familiares sobre la responsabilidad social y ética de dicha profesión como base para una correcta toma de decisiones.

A medida que se avance en el programa, los profesionales docentes podrán entender los diferentes enfoques de orientación y aplicarlos a todas las etapas evolutivas. También se espera que desarrolle las herramientas para la organización de ideas y argumentos motivacionales, obtener resultados en los estudiantes, sentar las bases del liderazgo y la creatividad, fomentar el trabajo colaborativo y que mejoren los resultados de su comunicación.

Todo el contenido está disponible desde una modalidad 100% online que aporta al alumno la facilidad de poder cursarlo cómodamente, dónde y cuándo quiera. Solo necesitará un dispositivo con acceso a internet para lanzar su carrera un paso más allá. Una modalidad acorde al tiempo actual con todas las garantías para posicionar al profesional en un sector altamente demandado.

Este **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional** contiene el programa más completo y actualizado del panorama universitario. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos docentes en orientación vocacional y profesional
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la dirección de industrias audiovisuales
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Establecer una metodología eficaz para la detección individual y en grupo de variables de personalidad, capacidades, valores y talentos como base para la elección"

Valora las ventajas e inconvenientes de modelos en otros países para adaptarlos a su realidad profesional"

Maneja con eficacia en entornos internacionales de orientación con una visión más amplia.

Detecta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los nuevos modelo de orientación que se le planteen en el futuro.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del periodismo, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Para este Grand Master se ha diseñado un programa que busca guiar el desarrollo de los estudiantes, teniendo la misión de ofrecer un aprendizaje que impulse la excelencia. En este sentido, se han dispuesto una serie de objetivos generales y específicos que acompañaran a los futuros egresados en todo momento. De esta forma se dará una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo, potenciando el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual.





Desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada"

Objetivos generales

- Proporcionar al futuro profesor la adquisición de una formación especializada que aumentará su nivel de desempeño y actualizará sus conocimientos en la enseñanza en Educación Secundaria obligatoria
- Adquirir los conocimientos necesarios para actuar como soporte y apoyo a la toma de decisiones de los alumnos en cuanto a su vocación y su orientación vocacional
- Actuar de manera ajustada en los diferentes contextos personales del alumnado
- Conocer las estrategias de orientación más eficaces y útiles

Adquiriere una perspectiva internacional de la orientación para implantar modelos novedosos"





Objetivos específicos

- Poseer y comprender conocimientos que les aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en el contexto de la creación de contenidos educativos
- Poder aplicar sus conocimientos y comprensión mediante capacidades de resolución de problemas en entornos nuevos poco conocidos dentro de conceptos más amplios (multidisciplinares), al ejercicio de la docencia en los distintos centros de educación secundaria y en entornos relacionados
- Integrar los distintos conocimientos adquiridos a lo largo del Grand Master, para enfrentarse a la complejidad de la profesión de docente en la educación secundaria; reflexionar y emitir juicios en entornos escolares y familiares sobre la responsabilidad social y ética de dicha profesión como base para una correcta toma de decisiones
- Saber comunicar conclusiones a públicos especializados y no especializados, alumnos, familias y profesionales relacionados con la educación, de una manera clara y sin ambigüedades
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando y formándose como docentes de manera autónoma y en equipo
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Estudiar el concepto de la orientación educativa
- Presentar los ámbitos de actuación de la orientación educativa
- Conocer el papel del psicopedagogo en el departamento de orientación
- Exponer el papel del orientador en la acción tutorial
- Mostrar las principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- Identificar los recursos y las estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
- Proporcionar herramientas para la orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria
- Proporcionar herramientas para la orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios
- Mostrar los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- Conocer los ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- Exponer técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
- Explicar el trabajo colaborativo del orientador con docentes y miembros de la comunidad escolar
- Identificar los modelos de intervención psicopedagógica en orientación
- Proporcionar herramientas para la orientación académico profesional
- Proporcionar herramientas para la prevención de la violencia y el acoso escolar
- Presentar las estrategias y el guion para la realización de la evaluación psicopedagógica
- Mostrar una aproximación histórica a la diversidad y educación
- Comentar los principios de prevención
- Exponer los modelos de intervención en orientación educativa
- Presentar los procedimientos de recogida de información
- Conocer, detectar e identificar al alumnado con altas capacidades
- Comprender la importancia de la tutoría: compartida y/o entre iguales
- Detallar estrategias de evaluación psicopedagógica
- Explicar el contenido del Plan de Orientación y acción tutorial
- Comentar los conceptos de innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa

- Conocer los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- Mostrar modelos de procesos para generar innovación educativa
- Exponer los componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- Presentar la docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- Proporcionar estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
- Enumerar las funciones de la investigación educativa
- Dotar a los profesionales de la educación de las herramientas prácticas, habilidades sociales y técnicas que les permitan resolver estas situaciones y evitar que los problemas de conducta y de disciplina
- Desarrollar estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos
- Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en altas capacidades
- Diferenciar entre los tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones
- Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- Definir los principios de la neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico
- Realizar una comunicación efectiva con todos los miembros del aula
- Utilizar las imágenes y los vídeos como material de apoyo en el aula
- Saber solventar los problemas de comunicación
- Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo
- Formar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- Potenciar el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual
- Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes
- Fomentar el uso y conocimiento de las TIC en los centros
- Despertar en el alumno la sensibilidad hacia un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito tanto en aspectos organizativos como de implementación en aula

03

Competencias

Recorrer el programa del Grand Master en Orientación Educativa y Profesional permitirá a los profesionales adquirir las habilidades y estrategias que necesita para afrontar los retos de su práctica diaria. Después de superar cada módulo, se tendrá una mayor comprensión del valor de los nuevos modelos de orientación así como el conocimiento para manejar las emociones de los niños que se encuentran bajo su cargo. Todo esto garantizará una praxis de calidad y actualizada en las metodologías didácticas más innovadoras.





Cursar este programa te permitirá diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad”

Competencias generales

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada
- Determinar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos
- Valorar e implementar nuevos modelos de orientación
- Desarrollar un programa individual y grupal de orientación vocacional en una institución educativa
- Orientar profesionalmente a alumnos de formación profesional, secundaria y preparatoria
- Aplicar TIC eficaces y novedosas en aula y con los estudiantes
- Desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional aplicada a su etapa evolutiva para mejorar su integración laboral y madurez personal
- Entender, desarrollar y evaluar competencias para el empleo en los jóvenes de cualquier ámbito educativo
- Integrar con herramientas útiles y eficaces en los centros educativos de su elección con el rol de orientador en cualquier ámbito de actuación
- Disponer estrategias de intervención ante la diversidad
- Contribuir con diferentes recursos, asesoramiento y orientación a la integración laboral de sus alumnos

Competencias específicas

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
- Promover acciones de educación emocional en valores y formación ciudadana
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto a los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas
- Conocer los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
- En el caso de orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización
- Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y la convivencia
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica
- Compendiar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas y demostrar la adquisición de las competencias propias del resto de materias
- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso
- Analizar la organización y funcionamiento de un centro para coordinar la orientación personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado
- Entender los diferentes enfoques de orientación y aplicarlos a todas las etapas evolutivas
- Desarrollar diferentes programas atendiendo a aspectos vocacionales, educativos y profesionales
- Adaptar su labor como orientador al actual mercado laboral
- Organizar la orientación vocacional y profesional dentro del ámbito escolar
- Desglosar y proponer en los centros las funciones de los profesionales de la orientación especialmente las referidas a la orientación vocacional y profesional
- Diseñar la orientación académica y profesional dentro del centro educativo y valorar con una visión abierta las aportaciones desde el exterior a sus programas
- Evaluar la eficacia de las acciones de orientación profesional y vocacional en el centro
- Adquirir una perspectiva internacional de la orientación para implantar modelos novedosos
- Valorar las ventajas e inconvenientes de modelos en otros países para adaptarlos a su realidad profesional
- Manejar con eficacia en entornos internacionales de orientación con una visión más amplia
- Detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los nuevos modelo de orientación que se le planteen en el futuro
- Ayudar a establecer relaciones equilibradas con el entorno
- Desarrollar el reconocimiento, entendimiento y manejo de las propias emociones en el niño/adolescente en el aula



- Diseñar un plan de gestión emocional individual y en aula
- Aplicar y ofrecer a otros profesionales como tutores recursos en aula para el manejo de emociones en adolescentes
- Reconocer los factores claves para la empleabilidad
- Desarrollar herramientas para la organización de ideas y argumentos motivacionales, obtener resultados en los estudiantes, sentar las bases del liderazgo y la creatividad, fomentar el trabajo colaborativo y que mejoren los resultados de su comunicación
- Diferenciar conocimiento y competencia y trasladarlo al aula reconociendo las competencias clave y cómo las pueden adquirir los alumnos
- Conocer y mostrar a sus alumnos las estructuras empresariales y la idiosincrasia general de las organizaciones para que reconozcan los nuevos modelos de negocio
- Enseñar a tomar decisiones basadas en el autoconocimiento
- Establecer una metodología eficaz para la detección individual y en grupo de variables de personalidad, capacidades, valores y talentos como base para la elección
- Orientar a los alumnos en sus debilidades y fortalezas
- Reproducir el modelo C.C.P en aula e individualmente en su primera fase: corazón
- Guiar en la búsqueda de información sobre las variables externas más importantes en la toma de decisiones vocacionales
- Implementar una forma secuencial de investigación con recursos concretos y fiables para garantizar los resultados
- Tutorizar de forma individual o en grupo la recogida de información y la integración de dicha información en la toma de decisiones
- Motivar y trasladar a sus alumnos la importancia de acompañar las opciones académicas con otras variables necesarias para obtener su primer empleo

04

Dirección del curso

Garantizando la excelencia de sus estudiantes, TECH se asegura de contar con un grupo de expertos que diseñen un programa centrado en la excelencia y que cumpla con las demandas del campo profesional. En este sentido, el temario fue ideado por distintos profesionales, que vierten toda su experiencia académica y laboral para el desarrollo del perfil profesional de los estudiantes. Asimismo, también están involucrados otro grupo de expertos centrados en áreas afines a las del temario, para garantizar una experiencia completa y multidisciplinar.





Cuenta con un grupo de expertos que te permitirá dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite en aprendizaje y la convivencia"

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- Doctora en Educación
- Estudios predoctorales en el departamento de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía, en Itinerario Social y Comunitario, por la Universidad de Valencia
- Grado de Maestro de Educación Primaria con mención cualificadora en Enseñanza del Inglés (*Qualifying Program of Teaching English as a Second Language – TESL*) por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Directora del Máster Universitario en Formación para el Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de TECH-Universidad Tecnológica



Dña. García Camarena, Carmen

- Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales, creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato
- Experiencia en Dirección de RRHH en las áreas de formación, selección, contratación y gestión de talento y carreras profesionales en pymes y McDonald´s Sistemas de España
- Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio en la especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística

Profesores

D. Maroto, José María

- Ingeniero Informático
- Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

05

Estructura y contenido

Este programa se ha ideado con la finalidad de desarrollar herramientas para la organización de ideas y argumentos motivacionales, obteniendo resultados en los estudiantes, sentando las bases del liderazgo y la creatividad, fomentar el trabajo colaborativo y que mejoren los resultados de su comunicación. Todo esto se desarrollará en cada módulo de aprendizaje de una manera didáctica y práctica, en aras de su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los campos de trabajo que intervienen en el desarrollo del profesional en este tipo de ambientes laborales.





Enseña a tus estudiantes a tomar decisiones basadas en el autoconocimiento siguiendo un programa centrado en el desarrollo de los docentes”

Módulo 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
- 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
- 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
- 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
- 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
- 1.1.7. Estadios del desarrollo
- 1.1.8. Procesos clave del desarrollo

1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
- 1.2.1. Concepto de aprendizaje
- 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
  - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
    - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
    - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
  - 1.2.2.2.Teorías conductistas
    - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
    - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
  - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
    - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
    - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de *Robert Gagné*
    - 1.2.2.3.2. Constructivismo
      - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de D. Ausubel
      - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de *Jean Piagetl*
      - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de *Lev Vygotsky*
      - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de *Jerome Bruner*
  - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas
    - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de *Bandura*

1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
- 1.3.1. Pubertad y adolescencia
  - 1.3.1.1. Pubertad
  - 1.3.1.2. Adolescencia
- 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
- 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
  - 1.3.3.1. Pubertad precoz
  - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad
- 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
- 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
- 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad

1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
- 1.4.1. Principales agentes socializadores
  - 1.4.1.1. La familia
    - 1.4.1.1.1. Concepto de familia
    - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
  - 1.4.1.2. El grupo de iguales
  - 1.4.1.3. El centro educativo
  - 1.4.1.4. Los medios de comunicación
- 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
- 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
  - 1.4.3.1. *Piaget*
  - 1.4.3.2. *Kohlberg*
- 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
  - 1.4.4.1. Diferencias de género
  - 1.4.4.2. Inteligencia
  - 1.4.4.3. Hogar
  - 1.4.4.4. Compañías

1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
- 1.5.1. La llegada del pensamiento formal
  - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal
  - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
- 1.5.2. Críticas a la visión de ***Piaget***
- 1.5.3. Cambios cognitivos
  - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
    - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial
    - 1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP)
    - 1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP)
  - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
  - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
    - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
    - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
- 1.5.4. La inteligencia
  - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de *Cattell*
  - 1.5.4.2. Teoría triárquica de *Sternberg*
  - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de *Gardner*
  - 1.5.4.4. Inteligencia emocional de *Goleman*
  - 1.5.4.5. Escalas *Wechsler*

1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
- 1.6.1. El autoconcepto
  - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto
  - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
- 1.6.2. Autoestima
- 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
  - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
- 1.6.4. Motivación y aprendizaje

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: principios generales
- 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
  - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
  - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significado
  - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
  - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después
- 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
  - 1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
  - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
  - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
- 1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos enseñanza?

1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
- 1.8.1. Eficacia del docente
- 1.8.2. Estilos de enseñar
- 1.8.3. Modelos de enseñanza
- 1.8.4. El rol del profesor
- 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno

1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
- 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
- 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico

1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
- 1.10.1. Notas históricas
- 1.10.2. El Informe Warnock
- 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
- 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
- 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
- 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
- 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
- 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
  - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
  - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
- 1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
  - 1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
  - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
  - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)
- 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar trastornos de la conducta en el aula
- 1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula
  - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
  - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)

1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
- 1.11.1. ¿Qué es la mediación?
  - 1.11.1.1. Tipos de mediación
    - 1.11.1.1.1. Mediación escolar
    - 1.11.1.1.2. Mediación familiar
  - 1.11.1.2. Teoría del Insight
  - 1.11.1.3. El eneagrama
- 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación



1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
- 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
  - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
  - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
- 1.12.2. El dilema de la localización
- 1.12.3. La inclusión educativa
- 1.12.4. El dilema de las diferencias
- 1.12.5. Educación personalizada
- 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
- 1.12.7. Conclusiones
  - 1.12.7.1. *Learning by doing*

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

2.1. La función orientadora del centro educativo
- 2.1.1. La orientación educativa
  - 2.1.1.1. Introducción
  - 2.1.1.2. Concepto de orientación educativa
  - 2.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo
  - 2.1.1.4. Origen de la orientación educativa
  - 2.1.1.5. Ámbitos de intervención
    - 2.1.1.5.1. La orientación profesional
    - 2.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo
    - 2.1.1.5.3. La orientación escolar
    - 2.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad
  - 2.1.1.6. Modelos de intervención
    - 2.1.1.6.1. Modelo *Counseling*
    - 2.1.1.6.2. Modelo de Servicios
    - 2.1.1.6.3. Modelo de Programas
    - 2.1.1.6.4. Modelo de Consulta
    - 2.1.1.6.5. Modelo tecnológico
- 2.1.2. Principios de la acción orientadora

2.2. El profesor-tutor y la acción tutorial
- 2.2.1. El perfil del tutor y sus competencias
- 2.2.2. La acción tutorial
- 2.2.3. El Departamento de Orientación (DO)
  - 2.2.3.1. Organización del departamento de orientación
  - 2.2.3.2. Composición del departamento de orientación
  - 2.2.3.3. Funciones del departamento de orientación
  - 2.2.3.4. Funciones de los miembros del departamento de orientación
    - 2.2.3.4.1. Del jefe del departamento de orientación
    - 2.2.3.4.2. Del profesorado de apoyo
    - 2.2.3.4.3. De los maestros de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje
    - 2.2.3.4.4. Del profesor de formación y orientación laboral
- 2.2.4. La orientación y la acción tutorial en formación profesional
- 2.2.5. El modelo tipológico de Holland

2.3. Herramientas de la acción tutorial
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)
  - 2.3.2.1. Modalidades de autonomía
    - 2.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
    - 2.3.2.1.2. Autonomía de gestión
    - 2.3.2.1.3. Autonomía organizativa
- 2.3.3. Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la acción tutorial
  - 2.3.3.1. Cambios sociales
  - 2.3.3.2. Cambios en la educación
  - 2.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la acción tutorial
    - 2.3.3.3.1. Las ***webquest***
    - 2.3.3.3.2. Los *blogs*
    - 2.3.3.3.3. Los seminarios web *(webinars)*
    - 2.3.3.3.4. Las *wikis*
    - 2.3.3.3.5. El correo electrónico
    - 2.3.3.3.6. Los foros de discusión
  - 2.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
  - 2.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la acción tutorial

2.4. La relación del profesor-tutor con el alumno
- 2.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
  - 2.4.1.1. Importancia de la comunicación
  - 2.4.1.2. Entrevista entre el profesor tutor y el alumno
  - 2.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
  - 2.4.1.4. Destrezas del entrevistador
  - 2.4.1.5. Tipos de entrevistas
    - 2.4.1.5.1. Según el número de participantes
    - 2.4.1.5.2. Según el formato
    - 2.4.1.5.3. Según el modo o canal
- 2.4.2. Dinámicas de grupo
  - 2.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
    - 2.4.2.1.1. Grupos de discusión
    - 2.4.2.1.2. *Role-playing*
    - 2.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
    - 2.4.2.1.4. *Cinefórum*
  - 2.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo
- 2.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
  - 2.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
  - 2.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
  - 2.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
  - 2.4.3.4. Programas para educar en la convivencia

2.5. La familia y el centro escolar
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
- 2.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
  - 2.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
  - 2.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
- 2.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres
  - 2.5.4.1. Escuela de padres

2.6. La entrevista familiar
- 2.6.1. Introducción
  - 2.6.1.1. La teoría ecológica de *Bronfenbrenner*
- 2.6.2. La entrevista familiar
  - 2.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
  - 2.6.2.2. Educación emocional
  - 2.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
- 2.6.3. Estructura de la entrevista
- 2.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
- 2.6.5. Pasos en la entrevista familiar
- 2.6.6. Técnicas de entrevista
  - 2.6.6.1. El coaching educativo
  - 2.6.6.2. Contexto
  - 2.6.6.3. Orígenes del coaching
  - 2.6.6.4. Principios del coaching
  - 2.6.6.5. Modelos del coaching
  - 2.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de coaching
  - 2.6.6.7. Beneficios del coaching

Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

3.1. Conceptualización general de la orientación educativa
- 3.1.1. ¿Qué es la orientación educativa?
- 3.1.2. Revisión de los principales hitos de la orientación educativa en legislación

3.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 3.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 3.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 3.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional

3.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
3.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
3.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
3.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
3.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
3.2.9. Otras funciones del orientador escolar
3.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar

3.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
3.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
3.3.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
3.3.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
3.3.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
3.3.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
3.3.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
3.3.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
3.3.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
3.3.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
3.3.10. Organización de la orientación

3.4. Acción tutorial
3.4.1. Labor del tutor
3.4.2. Dificultades del tutor

3.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
3.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
3.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
3.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo

3.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
3.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
3.6.2. Los programas de mediación escolar

3.7. Orientación educativa para la promoción y transición de etapas escolares
3.7.1. Orientación al alumnado que promociona de infantil a primaria
3.7.2. Orientación al alumnado que promociona de primaria a secundaria

3.8. Orientación vocacional. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
3.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la secundaria y accede a estudios postobligatorios
3.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar.

3.9. Orientación profesional e inserción laboral
3.9.1. El plan de orientación académica y profesional
3.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado

3.10. Algunos proyectos y experiencias de orientación y tic
3.10.1. Proyecto HOLA. (Herramienta para la orientación laboral de Asturias)
3.10.2. "*My vocational e-portfolio*" (myvip)
3.10.3. *Mywaypass*. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
3.10.4. *Uveni*. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
3.10.5. A golpe de timbre
3.10.6. Sociescuela
3.10.7. *Orientaline*
3.10.8. Salón virtual del estudiante

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

4.1. Procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
4.1.1. Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento
4.1.2. Los equipos de orientación educativa
4.1.3. Los departamentos de orientación
4.1.4. Planes de intervención
4.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados

4.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
- 4.2.1. Asesoramiento en orientación educativa: modelos y estrategias
- 4.2.2. Tipos de demandas
- 4.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes/programas de intervención

4.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- 4.3.1. Proceso de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
- 4.3.2. Regulación normativa

4.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
- 4.4.1. La coordinación de los servicios de orientación
- 4.4.2. Programas de coordinación
- 4.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador

4.5. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
- 4.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del departamento de orientación
- 4.5.2. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento

4.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 4.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 4.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 4.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

4.7. El trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
- 4.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
- 4.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
- 4.7.3. Intervención grupal
- 4.7.4. La prevención en orientación
- 4.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios

4.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Modelo conductural-cognitivo y modelo sistémico de orientación educativa
- 4.8.1. Modelo de *counseling*
- 4.8.2. Modelo de programas
- 4.8.3. Modelo educativo constructivista
- 4.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
- 4.8.5. Programa de modificación de conducta
- 4.8.6. Técnicas conductuales
- 4.8.7. Técnicas cognitivas
- 4.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
- 4.8.9. Plan de intervención
- 4.8.10. Técnicas y estrategias

4.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 4.9.1. Concepto, finalidad y contexto
- 4.9.2. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 4.9.3. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 4.9.4. Contexto de la evaluación

4.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico profesional. Asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
- 4.10.1. La orientación académico profesional como concepto
- 4.10.2. Intervención en orientación académico profesional
- 4.10.3. El consejo orientador
- 4.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
- 4.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
- 4.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

5.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 5.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
- 5.1.2. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
- 5.1.3. Principales características de las escuelas normales
- 5.1.4. La ley moyano

5.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
- 5.2.1. Conceptualización de prevención: clases de prevención
- 5.2.2. Situación actual de la prevención

5.3. Modelos de intervención educativa
- 5.3.1. Intervención directa
- 5.3.2. Intervención indirecta

5.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
- 5.4.1. Uso de encuestas y observación
- 5.4.2. Empleo de cuestionarios y test

5.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje: lectura y escritura
- 5.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
- 5.5.2. Orientación educativa ante las demandas de intervención
- 5.5.3. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: lectura y escritura)
- 5.5.4. Evaluación e intervención en los módulos de lectura y escritura
- 5.5.5. Tareas para la atención educativa
- 5.5.6. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: matemáticas)
- 5.5.7. Resolución de situación problemáticas
- 5.5.8. El rol del orientador para la identificación de las dificultades

5.6. Superdotación y altas capacidades
- 5.6.1. Sintomatología y consecuencias de la superdotación y altas capacidades
- 5.6.2. Adaptación curricular a la superdotación y altas capacidades

5.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
- 5.7.1. La realidad de la diversidad
- 5.7.2. La realidad de la multiculturalidad

5.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
- 5.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
- 5.8.2. Evaluación psicopedagógica y el asesoramiento en la respuesta educativa

5.9. Plan de orientación y acción tutorial
- 5.9.1. El contenido del plan de orientación y acción tutorial
- 5.9.2. Modelo orientativo del plan de orientación y acción tutorial

5.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 5.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
- 5.10.2. Fundamentos y finalidades
- 5.10.3. Elementos esenciales de la formación inicial
- 5.10.4. Principales teorías y modelos
- 5.10.5. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 5.10.6. La formación permanente
- 5.10.7. Perfil del profesional docente
- 5.10.8. Las competencias docentes en la educación inclusiva
- 5.10.9. El profesor de apoyo. Funciones
- 5.10.10. Las competencias emocionales

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

6.1. La mejora de la escuela como meta de la orientación educativa
- 6.1.1. La orientación educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
- 6.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- 6.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
- 6.1.4. El cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la orientación educativa

6.2. Ámbitos de innovación y desafios para la intervención educativa
- 6.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- 6.2.2. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
- 6.2.3. El binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
- 6.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora

6.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
- 6.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
- 6.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
- 6.3.3. El centro educativo como organización que aprende
- 6.3.4. El aporte específico de la oe en la definición de las estrategias de innovación e intervención educativa

6.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
- 6.4.1. El asesoramiento: instrumento de la orientación para la mejora educativa
- 6.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- 6.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa (fases)
- 6.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa (agentes, roles y recursos)
- 6.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- 6.4.6. La búsqueda de buenas prácticas

6.4.7. El seguimiento y evaluación de las «buenas prácticas» para la mejora educativa
6.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas

6.5. La alfabetización digital y la innovación educativa socio-comunitaria
6.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
6.5.2. Las metáforas sobre la web 2.0 y sus consecuencias para la orientación educativa
6.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
6.5.4. Las posibilidades y los retos de la orientación educativa en la sociedad digital
6.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la orientación educativa
6.5.6. El trabajo en red y la construcción de una mirada común
6.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras
6.5.8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio

6.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
6.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
6.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
6.6.3. Tipos de docencia compartida
6.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida
6.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
6.6.6. Características de la evaluación innovadora
6.6.7. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica

6.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
6.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
6.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
6.7.3. ¿Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje?

6.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
6.8.1. El carácter propio de la investigación educativa
6.8.2. El proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
6.8.3. La investigación educativa en el contexto actual





6.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
6.8.5. Funciones de la investigación educativa
6.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
6.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
6.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa

6.9. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa. Los retos actuales de la orientación educativa y el marco deontológico para el ejercicio de la profesión
6.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de orientación educativa
6.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
6.9.3. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación
6.9.4. Retos de la orientación educativa para el siglo XXI
6.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

6.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
6.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
6.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de todos los agentes educativos
6.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
6.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas, MOOCS

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

7.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
7.1.1. Introducción
7.1.2. El Libro Blanco
7.1.2.1. ¿Qué es un libro blanco?
7.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: bases para una política educativa

7.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
7.1.3.1. Preámbulo
7.1.3.2. Fines
7.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
7.1.4.1. Educación preescolar
7.1.4.2. Educación General Básica
7.1.4.3. Bachillerato
7.1.4.4. Educación universitaria
7.1.4.5. Formación profesional
7.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
7.1.5.1. Centros docentes
7.1.5.2. Profesorado
7.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
7.2.1. Introducción
7.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) DE 1980
7.2.3. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
7.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
7.2.4.1. Educación Infantil
7.2.4.2. Educación primaria
7.2.4.3. Educación secundaria
7.2.4.4. Bachillerato
7.2.4.5. Formación profesional
7.2.4.6. Educación especial
7.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002
7.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
7.3.1. Introducción
7.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
7.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
7.3.3.1. Educación infantil
7.3.3.2. Educación primaria
7.3.3.3. Educación secundaria obligatoria
7.3.3.4. Bachillerato
7.3.3.5. Formación profesional
7.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios
7.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
7.4.1. Introducción
7.4.2. LOMCE: currículo
7.4.3. LOMCE: educación secundaria obligatoria
7.4.4. LOMCE: bachillerato
7.4.5. LOMCE: Formación profesional
7.4.5.1. Formación profesional básica
7.4.5.2. Formación profesional de grado medio
7.4.5.3. Formación profesional de grado superior
7.4.5.4. Formación profesional dual
7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
7.4.7. LOMCE: competencias clave
7.5. La organización de las instituciones
7.5.1. Concepto de escuela
7.5.2. Componentes del centro escolar
7.5.3. Características de los centros educativos
7.5.3.1. Autonomía de los centros
7.5.3.2. Funciones de la escuela
7.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
7.6.1. Gestión de la institución educativa
7.6.1.1. Concepciones del término gestión
7.6.2. Liderazgo
7.6.2.1. Concepto de líder
7.6.2.2. Gestación del líder
7.6.2.3. El auténtico líder
7.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
7.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
7.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
7.6.3.3. Tipos de liderazgo
7.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
7.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
7.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
7.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios

7.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
- 7.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
- 7.7.2. Organización del profesorado
  - 7.7.2.1. Trabajo en equipo
    - 7.7.2.1.1. El grupo de trabajo
  - 7.7.2.2. El profesor como tutor
    - 7.7.2.2.1. El perfil del tutor
    - 7.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
  - 7.7.2.3. El profesor-coach
    - 7.7.2.3.1. Conceptualización y características
    - 7.7.2.3.2. El coach
  - 7.7.2.4. Trabajo en red
- 7.7.3. El liderazgo del equipo docente
  - 7.7.3.1. El liderazgo del tutor
  - 7.7.3.2. El liderazgo del profesor

7.8. Las directrices de un centro escolar
- 7.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
  - 7.8.1.1. El contenido del PEC
  - 7.8.1.2. Elaboración del PEC
  - 7.8.1.3. Implementación del PEC
  - 7.8.1.4. Evaluación del PEC
- 7.8.2. Las normas internas
  - 7.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
- 7.8.3. Los planes específicos
  - 7.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
  - 7.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
- 7.8.4. La memoria anual
  - 7.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
- 7.8.5. La autonomía como requisito

7.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
- 7.9.1. Órganos colegiados
  - 7.9.1.1. El Consejo Escolar
    - 7.9.1.1.1. Composición
    - 7.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
    - 7.9.1.1.3. Competencias
  - 7.9.1.2. El claustro de profesores
- 7.9.2. Órganos de coordinación docente
  - 7.9.2.1. Departamentos didácticos
  - 7.9.2.2. Departamento de orientación en educación secundaria obligatoria
  - 7.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
  - 7.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica

7.10. Gestión del currículum
- 7.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
- 7.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
  - 7.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
  - 7.10.2.2. Autoaplicación y valoración
- 7.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
- 7.10.4. El tiempo escolar
- 7.10.5. La organización del alumnado
  - 7.10.5.1. La organización vertical del alumnado
    - 7.10.5.1.1. La escuela graduada
    - 7.10.5.1.2. La escuela no graduada
    - 7.10.5.1.3. La escuela multigraduada
  - 7.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
    - 7.10.5.2.1. La clase autónoma
    - 7.10.5.2.2. La departamentalización
    - 7.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado

7.11. Cambio e innovación en el centro escolar
- 7.11.1. La mejora en educación
  - 7.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
  - 7.11.1.2. Cambios globales versus cambios parciales
  - 7.11.1.3. Cambios organizativos versus cambios sociales
  - 7.11.1.4. Hacia cambios exitosos
- 7.11.2. La innovación institucional
- 7.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
  - 7.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
  - 7.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
- 7.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio

7.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
- 7.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
- 7.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
- 7.12.3. El modelo tradicional
- 7.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
- 7.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
- 7.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
  - 7.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
  - 7.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
  - 7.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
  - 7.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
  - 7.12.6.5. La dimensión urbanística

Módulo 8. Los roles en la resolución de conflictos

8.1. El grupo
- 8.1.1. ¿Qué es el grupo?
  - 8.1.1.1. Los grupos en las Redes Sociales
- 8.1.2. Aspectos dinámicos de los grupos
  - 8.1.2.1. Modos de participación
  - 8.1.2.2. Características de los grupos
  - 8.1.2.3. Interrelación en el grupo escolar
- 8.1.3. ¿Cuándo los alumnos se consideran grupo?
  - 8.1.3.1. Elementos de un grupo
- 8.1.4. El funcionamiento de un grupo
  - 8.1.4.1. ¿Cómo sabemos que el grupo funciona?
  - 8.1.4.2. Roles del Grupo- Clase
- 8.1.5. Conclusiones

8.2. Dinámica de grupos ¿que son?
- 8.2.1. Definición etimológica
- 8.2.2. Objetivos
- 8.2.3. Leyes de las dinámicas de grupos
- 8.2.4. Factores
- 8.2.5. Diferencias entre juego y dinámica
- 8.2.6. Técnicas en la dinámica de grupos
  - 8.2.6.1. Objetivos de las técnicas
  - 8.2.6.2. Tipos de técnicas
    - 8.2.6.2.1. Dinámicas generales y específicas
    - 8.2.6.2.2. *Role Playing*
    - 8.2.6.2.3. *Flash* y técnica de la *paua*
    - 8.2.6.2.4. Teatro
    - 8.2.6.2.5. Radio- teatro
    - 8.2.6.2.6. Literatura infantil y/o lectura dramatizada
    - 8.2.6.2.7. Cine *Forum*
    - 8.2.6.2.8. *Clown*- empatía
    - 8.2.6.2.9. Teatro del oprimido
    - 8.2.6.2.10. Trabajo en grupo
- 8.2.7. Aportaciones de *Piaget* del trabajo en equipo
- 8.2.8. Fases de aplicación en las técnicas de dinámicas de grupo
- 8.2.9. Nuestras conclusiones

8.3. Tipos de roles en los conflictos
- 8.3.1. Clasificación de roles
- 8.3.2. ¿Dónde se sitúa cada rol? ¿Dónde ubicamos la mediación?
- 8.3.3. Clasificación de los roles siguiendo la voluntad de los implicados
- 8.3.4. Clasificación por finalización del conflicto
- 8.3.5. Posibles roles de los docentes

8.3.6. Técnica del *Rol Playing*
8.3.6.1. Introducción y definición de la técnica
8.3.6.2. Las 4 fases del modelo clásico
8.3.7. Nuestras conclusiones
8.4. La importancia del contexto. Roles cambiantes
8.4.1. La Ventana de *Johari*
8.4.2. Modalidades de la Ventana de *Johari*
8.4.3. El autoconcepto positivo, objetivo fundamental para la educación
8.4.4. El Autoconcepto en la infancia
8.4.5. El humor y la risa como herramientas para desarrollar la confianza y la autoestima
8.4.6. La póetica del *Clown*
8.4.7. Nuestras conclusiones
8.5. El rol del docente según su participación
8.5.1. Actividades con predominio del papel del educador
8.5.2. Actividades en las que participan docente y alumno
8.5.3. Actividades en un proceso colaborativo y cooperativo
8.5.4. Un nuevo rol para docentes y para estudiantes
8.5.5. El docente en la era digital
8.5.5.1. La competencia Digital
8.5.5.2. El rol de los docentes
8.5.6. Nuestras conclusiones
8.6. El juego dramático como entrenamiento para la resolución de conflictos
8.6.1. Aproximación al juego dramático
8.6.2. La expresión dramática y los jóvenes
8.6.2.1. Aspectos en los que interviene la dramatización
8.6.3. Estadios de la aptitud dramática
8.6.4. Técnicas dramáticas según la edad de los alumnos
8.6.5. El juego simbólico como preámbulo al juego dramático en la etapa infantil
8.6.5.1. Del juego simbólico espontáneo al juego dramático en la escuela
8.6.6. Nuestras conclusiones
8.7. Teatro: integrando competencias para la vida
8.7.1. Introducción
8.7.2. ¿Juego o terapia?
8.7.3. El teatro como espacio pedagógico
8.7.3.1. Prácticas de teatro y expresión dramática en un ámbito educativo
8.7.3.2. La creatividad y la autonomía frente a la dependencia
8.7.4. Formulación de criterios, enunciados y principios organizativos de una experiencia de teatro
8.7.5. Rol Play o juego dramático
8.7.6. Fundamentos didácticos del teatro inclusivo
8.7.7. Principios inclusivos: adaptar, ayudar, apoyar
8.7.8. El cuerpo y el movimiento como origen de la expresión y comunicación de personas con NEAE
8.7.9. Colectivos artísticos como mediadores para la vida
8.7.10. Nuestras conclusiones
8.8. El sentido del humor en la gestión de roles
8.8.1. La risa, nuestro primer maestro
8.8.1.1. Acercamientos al concepto de humor
8.8.2. El valor pedagógico del humor (y la risa)
8.8.3. Funciones del humor positivo
8.8.3.1. Roles sociales y educativos
8.8.4. El perfil del educador alegre, positivo y divertido
8.8.5. Barreras, obstáculos y mitos sobre el empleo del humor en educación
8.8.6. Aptitudes fundamentales como educador social
8.9. El teatro del oprimido como herramienta de redifusión ante los conflictos
8.9.1. Teorías relevantes: origen y evolución
8.9.1.1. ***Augusto Boal y Jacobo Levy Moreno***
8.9.2. Bases teóricas del psicodrama y el sociodrama
8.9.3. Analogías y diferencias: psicodrama, sociodrama y teatro del oprimido
8.9.3.1. Teatro del pueblo y para el pueblo
8.9.3.2. El teatro como lenguaje
8.9.3.3. El teatro como discurso
8.9.4. Teatro, ¿para qué? Ámbitos del teatro no convencional
8.9.5. Mapa del teatro aplicado
8.9.6. Proceso de representación exprés

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

9.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
9.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
  9.2.1. Modelos de competencia emocional
  9.2.2. Modelos de competencia social
  9.2.3. Modelos múltiples
9.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
9.5. Concepto de hiperemotividad
9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  9.6.1. Estudios neurocientíficos
  9.6.2. Estudios aplicados
9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  9.8.1. Pruebas y test de creatividad
  9.8.2. Valoración de las emociones
  9.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 10. La neuroeducación

10.1. Introducción a la neuroeducación
10.2. Los principales neuromitos
10.3. La atención
10.4. La emoción
10.5. La motivación
10.6. El aprendizaje
10.7. La memoria
10.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
10.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
10.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 11. La comunicación en el aula

11.1. Aprendiendo a enseñar
  11.1.1. Procesos de comunicación
  11.1.2. Procesos de transmisión de enseñanza
11.2. Comunicación oral
  11.2.1. La voz en el aula
  11.2.2. Cuidados de la voz en el aula
11.3. Sistemas de apoyo a la comunicación
  11.3.1. El uso de la pizarra
  11.3.2. El uso de los proyectores
11.4. El uso de imágenes en la docencia
  11.4.1. Imágenes y licencias de uso
  11.4.2. Imágenes de autor
11.5. El uso de vídeos en la docencia
  11.5.1. El vídeo como material de apoyo
  11.5.2. La docencia mediante vídeos
11.6. La comunicación escrita
  11.6.1. Los informes y trabajos escritos
  11.6.2. Blogs y foros
11.7. Las dificultades de la comunicación
  11.7.1. Dificultades docentes
  11.7.2. Dificultades en el aula
11.8. Procesos colaborativos vs. Competencia
  11.8.1. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
  11.8.2. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia
11.9. Elaboración de materiales de apoyo
  11.9.1. Material para el aula
  11.9.2. Material de consulta
11.10. Elaboración de docencia en red
  11.10.1. Recursos docentes en internet
  11.10.2. *Wikis* y material de consulta en internet



Módulo 12. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

12.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
- 12.1.1. Periodo ideológico
- 12.1.2. Etapa empirista
- 12.1.3. Periodo observacional
- 12.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste
- 12.1.5. Etapa empírica la orientación como educación
- 12.1.6. Etapa teórica
- 12.1.7. Etapa tecnológica
- 12.1.8. Etapa psicopedagógica
- 12.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
- 12.1.10. Expansión de la orientación

12.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
- 12.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del azar
- 12.2.2. Factores económicos
- 12.2.3. Factores sociológicos
- 12.2.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
- 12.2.5. Modelo psicodinámico
- 12.2.6. Enfoques de necesidades
- 12.2.7. Enfoque del concepto de sí mismo
- 12.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, *Blan*
- 12.2.9. Modelo de *J.L Holland*
- 12.2.10. Enfoque fenomenológico de *Dowald E.* Super
- 12.2.11. Modelo de aprendizaje social de *Krumboltz*
- 12.2.12. Modelo de activación de *Dennis Pelletier*

12.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
- 12.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
- 12.3.2. Diferencias con la orientación educativa
- 12.3.3. Marco institucional
- 12.3.4. Los centros de formación
- 12.3.5. La familia
- 12.3.6. El equipo de orientación
- 12.3.7. El individuo
- 12.3.8. El grupo
- 12.3.9. La empresa
- 12.3.10. Colectivos especiales

12.4. Niveles de intervención en la orientación profesional
- 12.4.1. Orientación profesional versus ocupacional
- 12.4.2. La intervención y su justificación
- 12.4.3. Modelo de programas
- 12.4.4. Modelo colaborativo
- 12.4.5. Modelo clínico
- 12.4.6. Modelo didáctico
- 12.4.7. Modelos de asesoramiento
- 12.4.8. Modelo de recursos
- 12.4.9. Intervención reactiva/proactiva
- 12.4.10. Intervención grupal/individual

12.5. Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en la enseñanza media (secundaria)
- 12.5.1. Breve reseña legislativa
- 12.5.2. Situación actual
- 12.5.3. La orientación profesional y vocacional en segundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
- 12.5.4. Los itinerarios de secundaria
- 12.5.5. Género y orientación en secundaria
- 12.5.6. Equidad y orientación en secundaria
- 12.5.7. La autoorientación
- 12.5.8. El rol del orientador en secundaria
- 12.5.9. El papel de la familia en secundaria
- 12.5.10. Perspectivas futuras

12.6. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en Bachillerato
- 12.6.1. Breve reseña legislativa
- 12.6.2. Situación actual
- 12.6.3. Itinerario de bachillerato social
- 12.6.4. Itinerario de humanidades
- 12.6.5. Itinerario artístico
- 12.6.6. Itinerario científico
- 12.6.7. Papel del departamento de orientación y familia
- 12.6.8. Influencia de los medios de comunicación
- 12.6.9. La madurez vocacional
- 12.6.10. Tránsito a la universidad

12.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
- 12.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
- 12.7.2. Situación actual
- 12.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo
- 12.7.4. Coordinación de instituciones
- 12.7.5. Programa de intervención de universitarios
- 12.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
- 12.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
- 12.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
- 12.7.9. Estrategias de empleabilidad
- 12.7.10. Perspectivas futuras

12.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
- 12.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
- 12.8.2. Evolución del conocimiento
- 12.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales
- 12.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
- 12.8.5. Importancia del aprendizaje continuo
- 12.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
- 12.8.7. La promoción en el empleo
- 12.8.8. Precariedad laboral
- 12.8.9. Desajustes educación-mercado laboral
- 12.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral

12.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional
- 12.9.1. Marco teórico: Modelo de *Ginzberg*
- 12.9.2. Etapa de la infancia
- 12.9.3. Periodo tentativo
- 12.9.4. Periodo realista
- 12.9.5. Modelos de tránsito a la vida laboral
- 12.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
- 12.9.7. Autodesarrollo de la carrera profesional
- 12.9.8. Madurez profesional y recolocación
- 12.9.9. La jubilación y la orientación profesional

Módulo 13. Desarrollo organizativo de la orientacion en los centros educativos

13.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
- 13.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
- 13.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar (I): autores clásicos
- 13.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar (II): perspectivas actuales
- 13.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
- 13.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
- 13.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
- 13.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
- 13.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
- 13.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
- 13.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

13.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
- 13.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
- 13.2.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
- 13.2.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria
- 13.2.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
- 13.2.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
- 13.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
- 13.2.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para Adultos
- 13.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
- 13.2.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en Centros de Formación Ocupacional
- 13.2.10. Organización de la orientación

13.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
- 13.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
- 13.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
- 13.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
- 13.3.4. El mago sin magia (I): hacia una estrategia operativa del orientador escolar
- 13.3.5. El mago sin magia (II): ejemplificación casuística del grupo de trabajo de *Selvini Palazzoli*
- 13.3.6. El mago sin magia (III): ejemplificación casuística actual
- 13.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
- 13.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
- 13.3.9. Desde mi sitio (I): por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa
- 13.3.10. Desde mi sitio (II): me gusta ser orientador/a

13.4. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes dentro de las funciones de la orientación escolar
- 13.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 13.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 13.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
- 13.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
- 13.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
- 13.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 13.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 13.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 13.4.9. Otras funciones del orientador escolar
- 13.4.10. Lugar que ocupa la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes dentro de las funciones de la orientación escolar

13.5. Hacia un currículo de la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en el ámbito escolar
- 13.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
- 13.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
- 13.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
- 13.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
- 13.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos
- 13.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos
- 13.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave

13.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación
13.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
13.5.10. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes como contenido transversal
13.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar

13.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
13.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su *'Ikigai'*
13.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto
13.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima
13.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades
13.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones
13.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio
13.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones
13.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales
13.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
13.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

13.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
13.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
13.7.2. Principios básicos del POAP
13.7.3. Objetivos del POAP
13.7.4. Actividades y temporalización del POAP
13.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
13.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
13.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
13.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
13.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
13.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP

13.8. Actividades de Orientación Vocacional y Profesional para Docentes desde el centro educativo
13.8.1. Actividades en clase (I): investigación y presentación de información
13.8.2. Actividades en clase (II): implicación de expertos extraescolares en clase
13.8.3. Actividades en clase (III): unidades temáticas dentro de una asignatura
13.8.4. Actividades extracurriculares (I): portafolio de elección vocacional
13.8.5. Actividades extracurriculares (II): jornadas de orientación
13.8.6. Actividades extracurriculares (III): proyectos y empresas
13.8.7. Actividades extracurriculares (IV): juegos de simulación
13.8.8. Actividades extracurriculares (V): Aprendizaje-Servicio
13.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
13.8.10. Otras actividades de Orientación Vocacional y Profesional para Docentes desde el centro educativo

13.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes
13.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
13.9.2. Visita a empresas
13.9.3. *Shadowing*: profesional por un día
13.9.4. Prácticas en empresas
13.9.5. Ferias o salones de empleo
13.9.6. Programas de cooperación educativa
13.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
13.9.8. Visita a colegios profesionales
13.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
13.9.10. Visita a museos y exposiciones
13.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes

13.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
13.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
13.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
13.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
13.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
13.10.5. Listas de control para el POAP
13.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
13.10.7. Dianas para evaluar el POAP
13.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
13.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
13.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

Módulo 14. La orientación profesional y vocacional en el mundo

14.1. Hacia una visión comparada de la Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en el mundo: variables relevantes
- 14.1.1. ¿Qué nos aporta una visión comparada de la orientación profesional y vocacional?
- 14.1.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 14.1.3. Usuarios del servicio de orientación
- 14.1.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 14.1.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 14.1.6. Funciones, objetivos y tareas
- 14.1.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 14.1.8. Ratios
- 14.1.9. Relación con otros servicios
- 14.1.10. Otras variables relevantes

14.2. Países con un modelo de servicios de orientación externos a los centros educativos (Italia, Bélgica, etc.)
- 14.2.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación externos?
- 14.2.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 14.2.3. Usuarios del servicio de orientación
- 14.2.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 14.2.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 14.2.6. Funciones, objetivos y tareas
- 14.2.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 14.2.8. Ratios
- 14.2.9. Relación con otros servicios
- 14.2.10. Otras variables relevantes

14.3. Países con un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas (Portugal, Irlanda, Grecia, etc.)
- 14.3.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas?
- 14.3.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 14.3.3. Usuarios del servicio de orientación
- 14.3.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 14.3.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 14.3.6. Funciones, objetivos y tareas
- 14.3.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 14.3.8. Ratios
- 14.3.9. Relación con otros servicios
- 14.3.10. Otras variables relevantes

14.4. Países con un modelo de servicios de orientación mixto, dentro y fuera de las instituciones educativas (Francia, Reino Unido, Holanda, España, etc.)
- 14.4.1. ¿Qué países mantienen un modelo mixto de servicios de orientación?
- 14.4.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 14.4.3. Usuarios del servicio de orientación
- 14.4.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 14.4.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 14.4.6. Funciones, objetivos y tareas
- 14.4.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 14.4.8. Ratios
- 14.4.9. Relación con otros servicios
- 14.4.10. Otras variables relevantes

14.5. El modelo de la AIOEP/IAEVG (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional)
- 14.5.1. La Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional: origen, finalidad y misión
- 14.5.2. Competencias internacionales para los profesionales de la Orientación
- 14.5.3. Competencias centrales de los profesionales de la orientación en el modelo AIOEP
- 14.5.4. Competencias especializadas AIOEP (I): diagnóstico
- 14.5.5. Competencias especializadas AIOEP (II): orientación educativa
- 14.5.6. Competencias especializadas AIOEP (III): desarrollo de la carrera
- 14.5.7. Competencias especializadas AIOEP (IV): *counseling*
- 14.5.8. Competencias especializadas AIOEP (V): información
- 14.5.9. Competencias especializadas AIOEP (VI): consulta
- 14.5.10. Competencias especializadas AIOEP (VII): investigación
- 14.5.11. Competencias especializadas AIOEP (VIII): gestión de programas y servicios
- 14.5.12. Competencias especializadas AIOEP (IX): desarrollo comunitario
- 14.5.13. Competencias especializadas AIOEP (X): empleo
- 14.5.14. Normas éticas de la AIOEP

14.6. El modelo ASCA *(American Association for School Counseling)* en el ámbito escolar de Estados Unidos
- 14.6.1. *The ASCA National Model*
- 14.6.2. Programas de orientación escolar en el *ASCA National Model*
- 14.6.3. Pilares de orientación escolar en el *ASCA National Model*
- 14.6.4. Aplicación del *ASCA National Model* de orientación escolar
- 14.6.5. Gestión de la orientación escolar desde el *ASCA National Model*
- 14.6.6. Rendición de cuentas en el *ASCA National Model*
- 14.6.7. Algunas plantillas del *ASCA National Model*
- 14.6.8. *Recognized ASCA Model Program* (RAMP)
- 14.6.9. Estándares éticos de ASCA
- 14.6.10. Estudios empíricos de ASCA sobre la efectividad de la orientación escolar

14.7. El modelo competencial del orientador desde Chile
- 14.7.1. Hacia un modelo de competencias y estándares para orientadores/as en Chile (MINEDUC 2010)
- 14.7.2. Competencias genéricas de los orientadores/as (I): comunicación
- 14.7.3. Competencias genéricas de los orientadores/as (II): trabajo en equipo
- 14.7.4. Competencias genéricas de los orientadores/as (III): capacidad de planificar y organizar
- 14.7.5. Competencias genéricas de los orientadores/as (IV): innovación y creatividad
- 14.7.6. Competencias genéricas de los orientadores/as (V): compromiso con el aprendizaje continuo
- 14.7.7. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (I): dimensión pedagógica
- 14.7.8. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (II): dimensión técnica
- 14.7.9. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (III): dimensión de gestión
- 14.7.10. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (IV): dimensión social, ética y legal
- 14.7.11. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (V): dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional



14.8. El modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación *Bertelsmann*
- 14.8.1. *Leitfaden Berufsorientierung*: directrices para la orientación profesional de la Fundación *Bertelsmann*
- 14.8.2. Objetivos y principios de la orientación profesional coordinada: por el empleo juvenil
- 14.8.3. Sistema de gestión de calidad para la orientación profesional coordinada desde el ámbito escolar
- 14.8.4. Planificación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 14.8.5. Aplicación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 14.8.6. Principales dimensiones de calidad para organizar acciones de orientación profesional
- 14.8.7. ¿Cómo orientar profesionalmente a los hijos?
- 14.8.8. El profesor como aliado de la orientación profesional
- 14.8.9. Apoyo a la Formación Profesional Dual
- 14.8.10. Por el empleo juvenil: presente y futuro
- 14.8.11. Reconocimientos y repercusión del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación *Bertelsmann*

14.9. Ratios de usuarios por cada profesional en el mundo: la demanda del 1:250
- 14.9.1. ¿Es tan relevante la ratio de usuarios que atiende un orientador?
- 14.9.2. Algunos datos internacionales sobre la ratio de usuarios por orientador
- 14.9.3. Algunos datos de España sobre la ratio de usuarios por orientador
- 14.9.4. 1:250: la demanda de 1 orientador para cada 250 alumnos
- 14.9.5. Algunas iniciativas para reclamar la ratio 1:250
- 14.9.6. Relación de la ratio con otras variables relevantes en orientación
- 14.9.7. Modelos organizativos de la orientación y ratio recomendable
- 14.9.8. Cuando la ratio es excesiva: el caso del orientador elástico
- 14.9.9. Respuestas del orientador elástico (I): líneas prioritarias de actuación
- 14.9.10. Respuestas del orientador elástico (II): gestión de tareas y proyectos

14.10. Análisis DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada modelo de orientación
- 14.10.1. ¿Qué es y por qué realizar un análisis DAFO de diferentes modelos organizativos de la orientación?
- 14.10.2. Análisis DAFO de los servicios de orientación externos
- 14.10.3. Análisis DAFO de los servicios de orientación dentro de los centros educativos
- 14.10.4. Análisis DAFO de los servicios mixtos de orientación
- 14.10.5. Análisis DAFO del modelo de la AIOEP
- 14.10.6. Análisis DAFO del modelo ASCA
- 14.10.7. Análisis DAFO del modelo competencial de Chile
- 14.10.8. Análisis DAFO del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación *Bertelsmann*
- 14.10.9. ¿Qué conclusiones podemos extraer de estos análisis DAFO?
- 14.10.10. ¿Cómo concretar el modelo organizativo más adecuado para mi situación y contexto?

Módulo 15. Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional

15.1. Bases teóricas: ¿Para qué es necesaria la inteligencia emocional?
- 15.1.1. Definición del concepto de Inteligencia emocional
- 15.1.2. Elementos de la inteligencia emocional
- 15.1.3. Inteligencia emocional y educación
- 15.1.4. Educación emocional y competencias básicas
- 15.1.5. Informe *Delors* (UNESCO 1996)
- 15.1.6. Familia y educación emocional
- 15.1.7. Competencias emocionales
- 15.1.8. Entornos ideales
- 15.1.9. Principios, valores y virtudes
- 15.1.10. Mapa de ruta en la inteligencia emocional

15.2. Autoconocimiento y manejo de las emociones
- 15.2.1. Dimensión humana, autoconocimiento
- 15.2.2. ¿Qué son los sentimientos?
- 15.2.3. Expresión en el cuerpo
- 15.2.4. Expresión racional
- 15.2.5. ¿Qué son las emociones?
- 15.2.6. Emociones básicas
- 15.2.7. Expresión de la emoción
- 15.2.8. Confianza en uno mismo
- 15.2.9. Modelos de aplicación respecto al autoconcepto
- 15.2.10. Autocuidado

15.3. La inteligencia emocional en la adolescencia
- 15.3.1. Etapas de desarrollo, el niño crece emocionalmente. Ciclo vital
- 15.3.2. Virginia Satir, modelo familiar
- 15.3.3. De la familia al individuo
- 15.3.4. Características emocionales del adolescente
- 15.3.5. Percepción emocional
- 15.3.6. Ámbitos emocionales del adolescente
- 15.3.7. Desarrollo de habilidades
- 15.3.8. Estrés social
- 15.3.9. Visualización de metas
- 15.3.10. Modelos de aplicación

15.4. Empatía, liderazgo y regulación emocional
- 15.4.1. Nuestro cerebro, hemisferios cerebrales
- 15.4.2. Inteligencia racional versus inteligencia emocional
- 15.4.3. El *self* y el otro
- 15.4.4. Asertividad como modo de vida, regulación emocional
- 15.4.5. Creencias de base, nuestro mapa de ver la vida
- 15.4.6. Conocer mis metas personales
- 15.4.7. Reconocer las habilidades personales
- 15.4.8. El verdadero éxito
- 15.4.9. Competencias a desarrollar
- 15.4.10. Conocimiento real de las creencias limitantes
- 15.4.11. Modelos de aplicación

15.5. Desarrollo de Habilidades Sociales
- 15.5.1. Educando para las relaciones sociales
- 15.5.2. Experiencia directa
- 15.5.3. Imitación
- 15.5.4. Refuerzos
- 15.5.5. Elevar el nivel de competencia social
- 15.5.6. Resolución de conflictos
- 15.5.7. Manejo del estrés
- 15.5.8. Comportamientos disruptivos
- 15.5.9. Comunicación
- 15.5.10. Modelos de aplicación

15.6. Implicaciones para el empleo
- 15.6.1. Periodo de individuación
- 15.6.2. Desarrollo intelectual
- 15.6.3. Desarrollo físico
- 15.6.4. Desarrollo de un modo de vida
- 15.6.5. Desarrollo de la personalidad
- 15.6.6. Orientación vocacional
- 15.6.7. Potencial y desafío
- 15.6.8. Educación y formación
- 15.6.9. Modelos de aplicación

15.7. Entusiasmo y motivación
- 15.7.1. Entusiasmo inicial y motivación sostenida
- 15.7.2. Definición de niveles neurológicos
- 15.7.3. Generar autoestima
- 15.7.4. Camino a tu objetivo
- 15.7.5. Solución de problemas
- 15.7.6. Motivación propia: fortalezas
- 15.7.7. Motivación en el aula: cultivando la curiosidad
- 15.7.8. Intereses profesionales
- 15.7.9. Tolerancia al fracaso
- 15.7.10. Modelos de aplicación

15.8. Gestión emocional
- 15.8.1. Percepción, el mapa de ver la vida, análisis de la situación emocional
- 15.8.2. Observación del ambioma
- 15.8.3. Detección de creencias limitantes
- 15.8.4. Emociones para la vida
- 15.8.5. Estrés, concepto, síntomas y tipos
- 15.8.6. Gestión del estrés
- 15.8.7. Sostener la emoción
- 15.8.8. Resiliencia
- 15.8.9. Canales de expresión
- 15.8.10. Modelos de aplicación

15.9. El desarrollo de actitudes y competencias para el entorno laboral
- 15.9.1. ¿Qué son las competencias laborales?
- 15.9.2. Estándares de competencias
- 15.9.3. Perfiles ocupacionales
- 15.9.4. Competencias de empleabilidad
- 15.9.5. Actitudes ante la empleabilidad: actitudes sociales, laborales
- 15.9.6. Componentes afectivo, cognoscitivo y conductual de las actitudes
- 15.9.7. Cambio de actitudes: congruente e incongruente
- 15.9.8. Habilidades sociales más valoradas respecto a la empleabilidad
- 15.9.9. Mapa personal de actitudes y competencias
- 15.9.10. Modelos de aplicación

15.10. Recursos en educación primaria: un enfoque evolutivo
- 15.10.1. Identificación de emociones
- 15.10.2. El yo y el otro
- 15.10.3. Ambiente emocional
- 15.10.4. Descripción del entorno del niño: canales de expresión
- 15.10.5. Autoconcepto
- 15.10.6. Desarrollo de autoestima
- 15.10.7. Potenciando la expresión de emociones, asertividad
- 15.10.8. Estrategias de intervención en educación emocional
- 15.10.9. Desarrollo de competencias emocionales
- 15.10.10. Modelos de aplicación

Módulo 16. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

16.1. Modelo de empleabilidad
- 16.1.1. Contexto económico actual
- 16.1.2. El empleo en el Siglo XXI
- 16.1.3. Autoconocimiento
- 16.1.4. La visión
- 16.1.5. La misión
- 16.1.6. Definición de objetivos
- 16.1.7. Nuevos modelos de trabajo
- 16.1.8. Hoja de ruta
- 16.1.9. La Marca personal

16.2. Desarrollo de competencias
- 16.2.1. Características de las competencias
- 16.2.2. Capacidades, habilidades y competencias
- 16.2.3. Competencias que se van a demandar en el Siglo XXI
- 16.2.4. Competencias personales
- 16.2.5. Competencias profesionales
- 16.2.6. Entrenamiento de competencias
- 16.2.7. Niveles de madurez de una competencia
- 16.2.8. Evaluación de competencias (indicadores)

16.3. Trabajo Colaborativo
- 16.3.1. El trabajo en equipo
- 16.3.2. Características del trabajo colaborativo
- 16.3.3. El poder del trabajo en grupo
- 16.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo
- 16.3.5. Las comunidades de práctica
- 16.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo
- 16.3.7. Empatía
- 16.3.8. Asertividad
- 16.3.9. Confianza
- 16.3.10. Equipos auto-organizados

16.4. Trabajo por proyectos
- 16.4.1. Modelos de trabajo
- 16.4.2. Orientación a resultados
- 16.4.3. Organización del trabajo
- 16.4.4. Definición de proyecto
- 16.4.5. Ciclo de vida de un proyecto
- 16.4.6. Gestión de proyectos
- 16.4.7. La figura del *Project Manager*
- 16.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos
- 16.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos
- 16.4.10. Diseño y creación de productos

16.5. Comunicación
- 16.5.1. Características básicas de la comunicación
- 16.5.2. Comunicación efectiva
- 16.5.3. Escucha activa
- 16.5.4. Comunicación intrapersonal
- 16.5.5. Comunicación interpersonal
- 16.5.6. Comunicación interpersonal online (correo electrónico, redes sociales)
- 16.5.7. Presentaciones eficaces
- 16.5.8. Comunicación visual
- 16.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal)
- 16.5.10. Hablar en público

16.6. Adaptación al cambio
- 16.6.1. Contexto y conceptos básicos
- 16.6.2. Características principales de la adaptación al cambio
- 16.6.3. Desaprender para volver a aprender
- 16.6.4. Flexibilidad y versatilidad
- 16.6.5. Proceso de gestión del cambio
- 16.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio
- 16.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio
- 16.6.8. La zona de confort
- 16.6.9. La curva de *Everett Rogers*
- 16.6.10. La ley de Moore

16.7. Modelos de negocio
- 16.7.1. Definición y conceptos fundamentales
- 16.7.2. *Business Canvas I*
- 16.7.3. *Business Canvas II*
- 16.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
- 16.7.5. Innovación
- 16.7.6. Modelos de negocio innovadores
- 16.7.7. Modelos básicos de organización

16.8. Emprendimiento
- 16.8.1. Modelos de negocio personal
- 16.8.2. *Startups*
- 16.8.3. Planificación estratégica de negocio
- 16.8.4. *Lean Canvas*
- 16.8.5. Método *Lean startup*
- 16.8.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital)
- 16.8.7. Competencias para el emprendimiento
- 16.8.8. Emprendimiento social
- 16.8.9. Emprendimiento corporativo
- 16.8.10. El concepto de Aportación de valor

16.9. Liderazgo
- 16.9.1. ¿Qué es liderazgo?
- 16.9.2. ¿Qué se requiere para ser un líder?
- 16.9.3. Tipos de liderazgo
- 16.9.4. Autoliderazgo
- 16.9.5. *Mindfulness*
- 16.9.6. Tribus
- 16.9.7. Seguidores
- 16.9.8. *Feedback*
- 16.9.9. Coaching
- 16.9.10. Inteligencia emocional

16.10. Desarrollo de la Creatividad
- 16.10.1. Conceptos fundamentales
- 16.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
- 16.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
- 16.10.4. Pensamiento lateral
- 16.10.5. Exploración y gestión de las ideas
- 16.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
- 16.10.7. Pensamiento divergente
- 16.10.8. Pensamiento convergente

Módulo 17. La toma de decisiones I quién es para saber qué quiere

17.1. Teorías en la toma de decisiones. La no decisión
- 17.1.1. Introducción
- 17.1.2. Concepto de toma de decisiones
- 17.1.3. Enfoques en la toma de decisiones
- 17.1.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones
- 17.1.5. Variables individuales en la toma de decisiones
- 17.1.6. ¿Cómo se aprende a tomar decisiones?
- 17.1.7. ¿Cómo se enseña a tomar decisiones?
- 17.1.8. Programas para enseñar a tomar decisiones
- 17.1.9. Tomar decisiones en grupo
- 17.1.10. La no decisión

17.2. Un modelo práctico para las decisiones profesionales: corazón, cabeza y pies
- 17.2.1. Introducción
- 17.2.2. Bases teóricas del modelo
- 17.2.3. Corazón: ¿Quién es?
- 17.2.4. Cabeza: ¿Qué ofrece el mundo y qué quiere?
- 17.2.5. Pies: planificar el futuro
- 17.2.6. Plan de desarrollo individual
- 17.2.7. Implementación individual
- 17.2.8. Implementación en grupo
- 17.2.9. Integración en centros educativos
- 17.2.10. Conclusiones

17.3. La motivación y la decisión vocacional. Momento vital
- 17.3.1. Introducción
- 17.3.2. Enfoque conductual
- 17.3.3. Enfoque social
- 17.3.4. Enfoque cognoscitivo
- 17.3.5. Enfoque humanista
- 17.3.6. El punto de vista psicoanalítico en la elección vocacional
- 17.3.7. La motivación en los adolescentes
- 17.3.8. Variables sociales y familiares actuales
- 17.3.9. Papel del orientador y tutor
- 17.3.10. Recursos para motivar

17.4. Aptitudes: diagnóstico e integración en el modelo
- 17.4.1. ¿Qué son las aptitudes?
- 17.4.2. Aptitud verbal
- 17.4.3. Aptitud numérica
- 17.4.4. Aptitud espacial
- 17.4.5. Aptitud mecánica
- 17.4.6. Memoria
- 17.4.7. Concentración
- 17.4.8. Otras aptitudes
- 17.4.9. Evaluación mediante test
- 17.4.10. Autodiagnóstico de aptitudes
- 17.4.11. Integración en el modelo C.C.P

17.5. Inteligencias múltiples qué son y su correlación con profesiones
- 17.5.1. Introducción
- 17.5.2. ¿Qué son las inteligencias múltiples?
- 17.5.3. Inteligencia viso-espacial
- 17.5.4. Inteligencia linguística
- 17.5.5. Inteligencia lógica matemática
- 17.5.6. Inteligencia naturista
- 17.5.7. Inteligencia musical
- 17.5.8. Inteligencia corporal-kinestésica
- 17.5.9. Inteligencia interpersonal
- 17.5.10. Inteligencia intrapersonal
- 17.5.11. Evaluación de inteligencias múltiples
- 17.5.12. Integración en el modelo.C.C.P

17.6. Personalidad asociada a perfiles profesionales
- 17.6.1. Modelos de personalidad
- 17.6.2. La personalidad en adolescentes
- 17.6.3. El autoconcepto y la madurez vocacional
- 17.6.4. Variables de personalidad relevantes en la elección vocacional
- 17.6.5. El modelo de *Holland*
- 17.6.6. Personalidad asociada a modalidades de bachillerato
- 17.6.7. Personalidad asociada a profesiones
- 17.6.8. Recursos para evaluación de personalidad
- 17.6.9. Un caso práctico
- 17.6.10. Integración en el modelo.C.C.P

17.7. El talento como diferenciación y oportunidad
- 17.7.1. Introducción
- 17.7.2. Concepto de talento
- 17.7.3. El desarrollo del talento
- 17.7.4. El talento y el buen desempeño académico
- 17.7.5. El talento y las altas capacidades
- 17.7.6. El talento y las competencias profesionales
- 17.7.7. Recursos para que descubran sus talentos
- 17.7.8. Detección del talento
- 17.7.9. Casos de adolescentes con talento
- 17.7.10. Integración en el modelo.C.C.P

17.8. Valores vocacionales. ¿Para qué quiere trabajar?
- 17.8.1. Introducción
- 17.8.2. Concepto de valores vocacionales
- 17.8.3. Los valores y el actual entorno laboral
- 17.8.4. Importancia para la elección
- 17.8.5. Valores y familia
- 17.8.6. Valores y género
- 17.8.7. Clasificación Ceres
- 17.8.8. Valores asociados a profesiones
- 17.8.9. Los valores como base para un camino de vida
- 17.8.10. Integración en el modelo C.C.P

17.9. Nivel de esfuerzo y hábitos de estudio
- 17.9.1. Introducción
- 17.9.2. Importancia del historial académico
- 17.9.3. Modelos de recogida de información
- 17.9.4. Los hábitos de estudio
- 17.9.5. Evaluación y medidas correctoras de los hábitos de estudio
- 17.9.6. Técnicas de estudio; enseñanza en aula
- 17.9.7. Esfuerzo y rendimiento académico
- 17.9.8. Fracaso escolar: variables relevantes
- 17.9.9. La familia y el rendimiento escolar
- 17.9.10. Integración en el modelo. C.C.P

17.10. Recursos específicos para el autoconocimiento
- 17.10.1. Programa Orión de la Universidad de Comillas
- 17.10.2. Técnicas de las preguntas incompletas
- 17.10.3. Dinámicas grupales e individuales de personalidad
- 17.10.4. Dinámicas de los mentores: creencias limitantes
- 17.10.5. Relajación sistemática y talento
- 17.10.6. Dinámicas para descubrir lo valores profesionales
- 17.10.7. Test de orientación vocacional en la red
- 17.10.8. Integración con el modelo CCP

Módulo 18. La toma de decisiones II la búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere

18.1. Desarrollo de la competencia de búsqueda de información activa
- 18.1.1. La era digital e internet
- 18.1.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías
- 18.1.3. El pensamiento crítico
- 18.1.4. El aprendizaje activo
- 18.1.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia
- 18.1.6. Recursos de aula
- 18.1.7. Los medios técnicos
- 18.1.8. Importancia de la información en la elección vocacional
- 18.1.9. Integración con el modelo C.C.P



18.2. Las familias profesionales primera aproximación a la decisión vocacional
- 18.2.1. Introducción
- 18.2.2. Concepto de familia profesional
- 18.2.3. Diferentes clasificaciones
- 18.2.4. Un modelo concreto de clasificación: justificación teórica
- 18.2.5. Familia de ciencias experimentales
- 18.2.6. Familia de técnica aplicada
- 18.2.7. Familia de sanidad
- 18.2.8. Familia de economía y negocios
- 18.2.9. Familia de actividades administrativas
- 18.2.10. Familia de derecho y asesoramiento
- 18.2.11. Familia de protección y seguridad
- 18.2.12. Familia humanístico-social
- 18.2.13. Familia de comunicación
- 18.2.14. Familia de enseñanza y orientación
- 18.2.15. Familia de idiomas
- 18.2.16. Familia de cine y teatro
- 18.2.17. Familia de música
- 18.2.18. Familia de artes plásticas
- 18.2.19. Familia de estética
- 18.2.20. Familia de actividad agropecuaria
- 18.2.21. Familia de deporte
- 18.2.22. Familia de actividades religiosas
- 18.2.23. Integración en el modelo C.C.P

18.3. Opciones académicas: grados, FP y Enseñanzas Especiales
- 18.3.1. ¿Qué son los grados Universitarios?
- 18.3.2. La formación profesional: pasado presente y futuro
- 18.3.3. Enseñanzas especiales: una opción
- 18.3.4. Acceso a las diferentes opciones
- 18.3.5. El sistema de acceso a la Universidad
- 18.3.6. Ponderación de asignaturas en la *ebau*
- 18.3.7. El acceso a Formación profesional
- 18.3.8. Variables a considerar por el alumno ante las diferentes opciones académicas
- 18.3.9. Entrevista a personas que cursan la opción académica a valorar
- 18.3.10. Integración con el modelo C.C.P

18.4. Salidas profesionales de las opciones académicas
- 18.4.1. Introducción
- 18.4.2. Las nuevas salidas profesionales del Siglo XXI
- 18.4.3. Importancia del contexto socioeconómico
- 18.4.4. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas
- 18.4.5. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales
- 18.4.6. La empleabilidad de las opciones académicas
- 18.4.7. La empleabilidad de las salidas profesionales
- 18.4.8. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales
- 18.4.9. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales
- 18.4.10. Integración en el modelo C.C.P

18.5. El contexto individual. La propia realidad
- 18.5.1. Contexto socioeconómico familiar
- 18.5.2. Nivel de autonomía
- 18.5.3. Nivel de motivación y esfuerzo
- 18.5.4. Capacidades y aptitudes
- 18.5.5. Grado de madurez vocacional
- 18.5.6. Personalidad
- 18.5.7. Variables personales: la diversidad
- 18.5.8. Recogida de información y rol del orientador
- 18.5.9. Integración en el modelo C.C.P

18.6. Investigación de los factores que definen la realidad laboral
- 18.6.1. Introducción
- 18.6.2. Estudio de las funciones y tareas en una salida profesional concreta
- 18.6.3. La remuneración de las profesiones
- 18.6.4. Promoción y desarrollo profesional
- 18.6.5. Clima laboral asociado
- 18.6.6. Forma de vida asociada a las profesiones: horarios, disponibilidad, movilidad
- 18.6.7. Las profesiones y el género
- 18.6.8. Entrevista estructurada para recoger información
- 18.6.9. Recursos en red para la investigación
- 18.6.10. Integración en el modelo C.C.P

18.7. La elección vocacional individual. Encajar el *puzle*
- 18.7.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual
- 18.7.2. Fortalezas del alumno
- 18.7.3. Debilidades del alumno
- 18.7.4. Amenazas de las profesiones valoradas
- 18.7.5. Oportunidades de las opciones profesionales
- 18.7.6. La reflexión individual
- 18.7.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional
- 18.7.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador
- 18.7.9. Integración en el modelo C.C.P

18.8. Entrevista familiar, modelo y ventajas
- 18.8.1. Introducción
- 18.8.2. Enfoques de la entrevista familiar
- 18.8.3. Talleres en grupo para padres sobre elección vocacional
- 18.8.4. Influencia familiar en la toma final de decisiones
- 18.8.5. Comunicación de la entrevista
- 18.8.6. Formato estructurado de entrevista
- 18.8.7. Desarrollo de la entrevista familiar
- 18.8.8. Diversidad en alumno y/o familia
- 18.8.9. Ventajas de la entrevista familiar
- 18.8.10. Integración en el modelo C.C.P

18.9. Un plan de desarrollo individual: crear un CV enfocado a profesión durante la formación académica
- 18.9.1. Concepto de plan de desarrollo individual
- 18.9.2. Conocimientos extracurriculares
- 18.9.3. Competencias digitales e informáticas
- 18.9.4. Idiomas
- 18.9.5. Voluntariados
- 18.9.6. Experiencias laborales previas
- 18.9.7. Competencias genéricas para el primer empleo enfocadas a profesión
- 18.9.8. Competencias específicas de áreas profesionales
- 18.9.9. Inteligencia emocional y profesión
- 18.9.10. Integración en el modelo C.C.P

18.10. Recursos específicos para la búsqueda de información
- 18.10.1. Introducción
- 18.10.2. Investigación académica
- 18.10.3. Universidades, centros de FP y Enseñanzas especiales
- 18.10.4. Estudios en el extranjero
- 18.10.5. Tendencias del mercado laboral
- 18.10.6. Salidas profesionales
- 18.10.7. Empleabilidad
- 18.10.8. Remuneración
- 18.10.9. Testimonios y foros en red
- 18.10.10. Integración en el modelo C.C.P

Módulo 19. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en F.P

19.1. El departamento de FOL y sus funciones
- 19.1.1. Funciones establecidas en la normativa vigente
- 19.1.2. Funciones establecidas en la normativa de Centros Integrados de FP
- 19.1.3. Nuevas materias LOMCE y atribución docente
- 19.1.4. Funciones del profesorado de FOL en centros FP de Euskadi
- 19.1.5. Funciones del profesorado de FOL en la FP Dual (en algunas comunidades)
- 19.1.6. Origen del departamento de FOL, su desvinculación con el departamento de Orientación
- 19.1.7. Bolsas de trabajo y departamento de FOL
- 19.1.8. La colaboración del departamento de FOL y el departamento de Orientación en centros de secundaria
- 19.1.9. 1,9 Las convalidaciones de materias y su incidencia en el departamento de FOL
- 19.1.10. Peticiones a las administraciones educativas por parte del profesorado de FOL para cambiar el marco actual

19.2. La acción tutorial: Los tutores de FCT y FP Dual
- 19.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
- 19.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP DUAL establecidas en la normativa vigente
- 19.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
- 19.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
- 19.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
- 19.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
- 19.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
- 19.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
- 19.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
- 19.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas

19.3. El módulo transversal en todos los ciclos de FP denominado FOL: La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en este módulo
- 19.3.1. El estudio del ciclo formativo: normativa reguladora, nivel académico y profesional
- 19.3.2. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título del ciclo formativo
- 19.3.3. La formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado: valoración de su importancia
- 19.3.4. Opciones profesionales: definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
- 19.3.5. Empleadores en el sector: empleadores públicos, empleadores privados y posibilidad de autoempleo
- 19.3.6. Proceso, técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal en empresas pequeñas, medianas y grandes del sector
- 19.3.7. Sistema de acceso al empleo público en puestos idóneos para titulados del ciclo
- 19.3.8. Recursos de Internet en el ámbito de la orientación
- 19.3.9. Carrera profesional en función del análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales: Autoconocimiento y potencial profesional
- 19.3.10. Acciones más usadas por el profesorado de FOL en centros de toda España

19.4. El módulo transversal en la mayoría de ciclos de FP denominado EIE: La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en este módulo
- 19.4.1. El desarrollo de la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal
- 19.4.2. La toma de decisiones de forma fundamentada
- 19.4.3. El desarrollo de técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo
- 19.4.4. Las estrategias y técnicas de comunicación
- 19.4.5. Procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional
- 19.4.6. Los derechos y deberes como agente activo en la sociedad

19.4.7. El proyecto de empresa a través del denominado "Plan de Empresa"
19.4.7.1. Las nuevas formas de economía colaborativa y su incidencia en el autoempleo
19.4.8. El emprendimiento social
19.4.9. Acciones más usadas por el profesorado que imparte EIE en los centros de toda España

19.5. El sistema de orientación profesional vía bolsas de trabajo en FP. (La búsqueda de empleo)
19.5.1. El sistema de bolsas de trabajo en el ámbito universitario
19.5.2. Las agencias de empleo y su vinculación con entidades formativas
19.5.3. La poca "profesionalización" del sistema de bolsas de trabajo en FP
19.5.4. El ejemplo de buena praxis de la web: empleaFP (puesta en marcha por FPempresa)
19.5.5. La bolsa de trabajo en las Escuelas de Hostelería y Turismo
19.5.6. Ejemplos de bolsas de trabajo que además de intermediar realizan acciones de orientación profesional
19.5.7. El departamento de "relaciones con empresas" que algunos centros tienen para dar solución a FCT + FP Dual + Bolsa de Trabajo
19.5.8. Las jornadas de puertas abiertas
19.5.9. La semana europea de la Formación Profesional
19.5.10. El DIOP (Departamento de Información y Orientación Profesional) de los centros integrados de FP

19.6. El sistema de orientación profesional vía viveros de empresas en FP
19.6.1. El sistema de viveros de empresas en el ámbito universitario
19.6.2. Los viveros de empresas impulsados por ayuntamientos
19.6.3. La poca "profesionalización" del sistema de viveros de empresas en FP

19.7. El enfoque de la orientación profesional a través del módulo de FOL: nuevas tendencias
19.7.1. La Marca Personal
19.7.2. Las redes sociales profesionales
19.7.3. Los eventos de *networking*
19.7.4. El Entorno Personal de Aprendizaje (los MOOC y NOOC)
19.7.5. La Red Personal de Aprendizaje (Grupos en redes sociales)
19.7.6. Las comunidades profesionales en la red
19.7.7. Los *serious games* y las dinámicas de selección basadas en el juego
19.7.8. La web personal (posicionamiento y referencias)
19.7.9. El portfolio de proyectos realizados
19.7.10. *Youtube* o la redimensión del vídeo-CV

19.8. La transición a la vida adulta gracias al módulo de FOL: ejemplos prácticos (Atención a personas con riesgo de exclusión social)
19.8.1. El fenómeno del desempleo de larga duración y la FP
19.8.2. Colectivos desfavorecidos y su integración a través de la FP Básica
19.8.3. El abandono escolar y la vuelta a las aulas vía FP de grado medio
19.8.4. El módulo de FOL como ayuda para la integración social
19.8.5. El módulo de FOL y el empleo para personas con discapacidad
19.8.6. El módulo de FOL y la reducción de la brecha de género
19.8.7. La labor de los departamentos de familia profesional en la integración social
19.8.8. La colaboración entre el departamento de orientación y el departamento de FOL en actividades de difusión de la FP (Semana europea de la FP)

19.9. El fomento del emprendimiento en la Formación Profesional: el módulo de EIE, nuevas tendencias
19.9.1. *Lean Startup* en educación emprendedora
19.9.2. Técnicas de *dessign thinking* aplicadas al módulo de EIE
19.9.2.1. Programas de emprendimiento de iniciativa pública
19.9.3. Programas de emprendimiento de iniciativa privada
19.9.4. El proyecto selfie emprendedor (SELFIE *Entrepeneur*)
19.9.5. La optativa IAEE y su vinculación con la educación financiera
19.9.6. La integración de EIE con otros módulos, el ejemplo de uso metodológico de SCRUM (Premio Giner de los Ríos)
19.9.7. El *elevator pitch* y su importancia en el emprendimiento
19.9.8. El *storytelling*. Técnicas de confección, edición de vídeo
19.9.9. Herramientas para confeccionar prototipos de proyecto

19.10. Las habilidades blandas o *soft skills* a través de los módulos de FOL y EIE
19.10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las *soft skills*. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido)
19.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL
19.10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL
19.10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL
19.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
19.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL.
19.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL
19.10.8. El Cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
19.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
19.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado

Módulo 20. Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes para la inclusión

20.1. Marco teórico: Concepto de diversidad, inclusión y orientación inclusiva
- 20.1.1. De la educación especial a la atención a la diversidad
- 20.1.2. De la atención a la diversidad a la educación inclusiva
- 20.1.3. La atención a la diversidad en el marco de la Unión Europea
- 20.1.4. Concepto de diversidad desde la óptica de la empleabilidad
- 20.1.5. Concepto de inclusión educativa y laboral
- 20.1.6. Legislación educativa en España respecto a la inclusión educativa
- 20.1.7. Orientación inclusiva, un proceso a lo largo de la vida
- 20.1.8. Orientación inclusiva, escuela, trabajo y entorno
- 20.1.9. Orientación inclusiva, necesidades diferenciadas
- 20.1.10. Claves para una orientación inclusiva

20.2. Conocimiento de los diferentes perfiles de la diversidad para la orientación
- 20.2.1. La respuesta educativa a la diversidad
- 20.2.2. Adaptaciones curriculares para la obtención del título de Educación Secundaria obligatoria
- 20.2.3. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
- 20.2.4. Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa
- 20.2.5. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 20.2.6. Alumnado con trastorno del espectro autista
- 20.2.7. Alumnado con dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía, etc.)
- 20.2.8. Alumnado con discapacidad intelectual
- 20.2.9. Alumnado con trastornos mentales
- 20.2.10. Alumnado con discapacidades sensoriales

20.3. La diversidad funcional mirada desde sus potencialidades
- 20.3.1. Definición diversidad funcional
- 20.3.2. Tipos de diversidad funcional
- 20.3.3. Identidad y diversidad funcional intelectual
- 20.3.4. Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional
- 20.3.5. Capacitación socio laboral de los alumnos con diversidad funcional
- 20.3.6. El papel de la formación profesional en la inclusión socio laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual
- 20.3.7. Indicadores para identificar las potencialidades de las personas con diversidad funcional
- 20.3.8. La inclusión laboral de las personas con diversidad funcional
- 20.3.9. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en el bachillerato
- 20.3.10. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en la universidad

20.4. Actuaciones generales en la orientación profesional ante el alumnado con diferentes dificultades: TDAH, TEA, dislexia
- 20.4.1. Iniciación pre-vocacional
- 20.4.2. Decisión e implicación vocacional
- 20.4.3. Procesos de decisión vocacional
- 20.4.4. Dificultad y la presión
- 20.4.5. Asesoramiento profesional
- 20.4.6. Conocimiento del mercado
- 20.4.7. Estrategias de toma de decisiones
- 20.4.8. Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y la capacidad de elección
- 20.4.9. Ofrecer información al aprendiz y a las familias
- 20.4.10. Fomentar los intereses personales

20.5. Herramientas para la orientación inclusiva
- 20.5.1. ¿Cómo orientar a personas con dificultades de aprendizaje?
- 20.5.2. Orientación profesional para personas con necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dislexia, etc.)
- 20.5.3. Orientación profesional para personas con diversidad funcional intelectual
- 20.5.4. Orientación profesional para personas con diversidad funcional sensorial
- 20.5.5. Orientación profesional para personas en condiciones de vulnerabilidad social
- 20.5.6. Orientación profesional para personas con trastornos mentales
- 20.5.7. Elaboración del currículo atendiendo a la diversidad
- 20.5.8. La entrevista laboral para personas con diversidad funcional
- 20.5.9. Campos profesionales
- 20.5.10. Grupos vocacionales

20.6. Oferta educativa e itinerarios educativos y profesionales atendiendo a la diversidad
- 20.6.1. Itinerarios educativos y profesionales para orientar a personas con dificultades
- 20.6.2. Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento
- 20.6.3. Programas de refuerzo en 4º ESO
- 20.6.4. Formación profesional básica
- 20.6.5. Formación profesional básica de educación especial
- 20.6.6. Programas de cualificación profesional
- 20.6.7. Programas de garantía juvenil
- 20.6.8. Formación ocupacional para personas con diversidad funcional
- 20.6.9. Centro especial empleo
- 20.6.10. Centro ocupacional

20.7. Programa de orientación profesional para la diversidad en educación secundaria
- 20.7.1. Evaluación de necesidades
- 20.7.2. Fundamentación del programa
- 20.7.3. Objetivos del programa
- 20.7.4. Contenidos del programa
- 20.7.5. Metodología del programa
- 20.7.6. Recursos del programa
- 20.7.7. Temporalización del programa
- 20.7.8. Evaluación del programa
- 20.7.9. Aplicación del programa
- 20.7.10. Síntesis del programa

20.8. Programa para la búsqueda de empleo: empleo personalizado para personas con diversidad funcional
- 20.8.1. Concepto de empleo personalizado
- 20.8.2. Empleo personalizado, la evolución del empleo con apoyo
- 20.8.3. Mercado laboral
- 20.8.4. Recursos de orientación y búsqueda de empleo
- 20.8.5. Empleo en internet
- 20.8.6. Habilidades laborales
- 20.8.7. Habilidades sociales
- 20.8.8. Habilidades de planificación
- 20.8.9. Centros especiales de empleo
- 20.8.10. El papel de las empresas





20.9. Itinerarios de formación ocupacional para la atención a la diversidad
- 20.9.1. Desempleo de personas con discapacidad
- 20.9.2. Formación profesional para el empleo
- 20.9.3. Talleres de empleo
- 20.9.4. Inserción laboral de personas con discapacidad
- 20.9.5. Habilitación laboral de personas con discapacidad
- 20.9.6. Servicios ocupacionales de inserción
- 20.9.7. Formación pre laboral
- 20.9.8. Formación continua
- 20.9.9. Formación ocupacional a distancia
- 20.9.10. Servicios públicos de empleo que atienden a la diversidad

20.10. Estudios de casos. Caso Práctico: programa de orientación profesional para un alumno con TDAH y/o TEA
- 20.10.1. Alumno TEA
- 20.10.2. Experiencia educativa
- 20.10.3. Orientación académica
- 20.10.4. Orientación profesional
- 20.10.5. Inserción laboral
- 20.10.6. Formación ocupacional y continua
- 20.10.7. Alumno con TDAH
- 20.10.8. Experiencia educativa
- 20.10.9. Orientación académica
- 20.10.10. Orientación profesional
- 20.10.11. Inserción laboral
- 20.10.12. Formación ocupacional y continua

Módulo 21. Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional

21.1. Las TIC en la sociedad de la información
- 21.1.1. Introducción
- 21.1.2. La sociedad de la información
- 21.1.3. Definición
- 21.1.4. Causas de su expansión
- 21.1.5. Características de la sociedad de la información y exigencias para las instituciones educativas
- 21.1.6. Mitos de la sociedad de la información
- 21.1.7. Las TIC
- 21.1.8. Definición
- 21.1.9. Evolución y desarrollo
- 21.1.10. Características y posibilidades para la enseñanza

21.2. La inclusión de las TIC en el ámbito escolar
- 21.2.1. Introducción
- 21.2.2. Funciones de las TIC en la educación
- 21.2.3. Variables generales a considerar ante la incorporación de las TIC
- 21.2.4. Variables evolutivas
- 21.2.5. Variables fisiológicas
- 21.2.6. Variables culturales
- 21.2.7. Variables económicas
- 21.2.8. El modelo didáctico como referente
- 21.2.9. Criterios de selección
- 21.2.10. Otros aspectos a considerar

21.3. La educación y la orientación en la globalización
- 21.3.1. Introducción
- 21.3.2. El fenómeno de la globalización
- 21.3.3. Orígenes y características
- 21.3.4. ¿Cómo afecta la globalización a la educación?
- 21.3.5. Consecuencias positivas y negativas de la globalización
- 21.3.6. Calidad, equidad y pertinencia
- 21.3.7. Aprender a trazar límites como responsabilidad educativa
- 21.3.8. Claves para un futuro sostenible
- 21.3.9. Otras perspectivas; dimensiones de una educación "glocal"
- 21.3.10. Nuevos espacios sociales de educación

21.4. La formación en la competencia digital de los profesionales de la orientación
- 21.4.1. Introducción
- 21.4.2. El profesional de la educación y la orientación en el siglo XXI
- 21.4.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente
- 21.4.4. Definición de competencia digital
- 21.4.5. Marco común de la competencia digital
- 21.4.6. Áreas y competencias
- 21.4.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente
- 21.4.8. Portfolio de la competencia digital docente
- 21.4.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente
- 21.4.10. Otros marcos sobre competencia digital

21.5. El papel del orientador y el alumno en los nuevos espacios TIC
- 21.5.1. Nuevos escenarios de aprendizaje
- 21.5.2. El impacto sobre el entorno del estudiante
- 21.5.3. El rol del orientador ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- 21.5.4. El rol del alumno; de invisible a protagonista
- 21.5.5. Destrezas y competencias tecnológicas del profesor/orientador
- 21.5.6. Destrezas y competencias tecnológicas del alumno
- 21.5.7. Riesgos y propuestas

21.6. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la orientación y formación
- 21.6.1. Introducción
- 21.6.2. La tecnología multimedia
- 21.6.3. Definición del concepto de multimedia
- 21.6.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia
- 21.6.5. Clasificación
- 21.6.6. Aportaciones y limitaciones
- 21.6.7. Desarrollo de materiales
- 21.6.8. Algunos criterios de calidad
- 21.6.9. El vídeo como recurso para la orientación y formación
- 21.6.10. Las Redes sociales como recurso para la orientación y formación

21.7. Internet aplicado a la orientación: *webquest, wikis y blogs*
- 21.7.1. *Webquest*
- 21.7.2. Concepto, origen y características
- 21.7.3. Estructura de una *webquest*
- 21.7.4. *Wikis*
- 21.7.5. Concepto, origen y características
- 21.7.6. Estructura de una *wiki*
- 21.7.7. *Weblogs*
- 21.7.8. Concepto, origen y características
- 21.7.9. Estructura de una *webquest*

21.8. Las TIC como apoyo a los alumnos con necesidades educativas
- 21.8.1. Introducción
- 21.8.2. Software para alumnos con necesidades educativas especiales
- 21.8.3. Software que permiten el acceso al ordenador
- 21.8.4. Tecnologías de apoyo
- 21.8.5. Necesidad de recursos de apoyo en la orientación vocacional

21.9. Algunos proyectos y experiencias de Orientación y TIC
- 21.9.1. Introducción
- 21.9.2. Proyecto HOLA (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias)
- 21.9.3. *"My vocational e-portfolio"* (MYVIP)
- 21.9.4. *MyWayPass*. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
- 21.9.5. *Uveni*. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
- 21.9.6. A golpe de timbre
- 21.9.7. Sociescuela
- 21.9.8. *Orientaline*
- 21.9.9. Salón virtual del estudiante

21.10. Algunos recursos digitales para la orientación educativa
- 21.10.1. Introducción
- 21.10.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la orientación
- 21.10.3. Blogs
- 21.10.4. *Wikis*
- 21.10.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de Orientación académico- laboral
- 21.10.6. Grupos de *Facebook*
- 21.10.7. Apps asociadas al campo de la orientación
- 21.10.8. *Hashtags* interesantes
- 21.10.9. Otros recursos TIC
- 21.10.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE

Detecta las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los nuevos modelo de orientación que se le planteen en el futuro"

07

Titulación

El Grand Master en Orientación Educativa y Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites""

Este **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente Título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Orientación Educativa y Profesional**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Orientación Educativa y Profesional

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Grand Master en Orientación Educativa y Profesional

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	150	OB
1º	Sociedad, familia y educación	150	OB
1º	Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	150	OB
1º	Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	150	OB
1º	Educación inclusiva y atención a la diversidad	150	OB
1º	La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	150	OB
1º	Procesos y contextos educativos	150	OB
1º	Los roles en la resolución de conflictos	150	OB
1º	Creatividad y educación emocional en el aula	150	OB
1º	La neuroeducación	150	OB
1º	La comunicación en el aula	150	OB
2º	La orientación profesional y vocacional: marco teórico	150	OB
2º	Desarrollo organizativo de la orientacion en los centros educativos	150	OB
2º	La orientación profesional y vocacional en el mundo	150	OB
2º	Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional	150	OB
2º	Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional	150	OB
2º	La toma de decisiones I quién es para saber qué quiere	150	OB
2º	La toma de decisiones II la búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere	150	OB
2º	La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes en F.P	150	OB
2º	Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para Docentes para la inclusión	75	OB
2º	Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional	75	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Grand Master
Orientación Educativa y Profesional

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master

Orientación Educativa y Profesional



tech universidad tecnológica