Grand Master

Neuropsicología Clínica y Neuroeducación



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master
Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-neuropsicologia-clinica-neuroeducacion**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 20

05 Estructura y contenido — pág. 26

06 Metodología — pág. 52

07 Titulación — pág. 60

01

Presentación

Conocer el funcionamiento del cerebro es fundamental en el ámbito de la salud, pero también en la educación. Así, la neuroeducación es una de las ciencias emergentes que más peso está adquiriendo en la actualidad. Este Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación pretende llevar al profesional de la docencia a un nivel de conocimiento superior del cerebro aplicado a estas dos áreas, lo que le permite realizar intervenciones de calidad, según cada problemática.





Los procesos básicos del desarrollo cognitivo en relación con el aprendizaje y la evolución escolar, en una capacitación intensiva y completa"

La neuropsicología parte del método científico natural para abordar el estudio del cerebro. A través de la combinación de los métodos hipotético-deductivo y analítico-inductivo los profesionales de esta disciplina desarrollan la intervención terapéutica tanto en individuos con lesiones cerebrales congénitas o sobrevenidas, como en individuos sin lesiones.

Este Grand Master cuenta con dos áreas de estudio diferenciadas, pero altamente complementarias. Por un lado, la neuropsicología clínica y, por otro, la neuroeducación. El objetivo de la primera de estas áreas es dar al profesional el dominio de los mecanismos neurológicos y bioquímicos que suceden en la enfermedad mental y en la salud. Por su parte, el trabajo de la neuropsicología en educación pretende capacitar a los profesionales de la educación en los aspectos cerebrales que influyen en la educación y el aprendizaje.

La comprensión de las estructuras químicas y anatómicas que intervienen en cada uno de los procesos dentro del campo de la salud y también de los trastornos mentales, aporta una visión global necesaria para el verdadero dominio en el discernimiento del ser humano, que se une al amplio espectro de la intervención en especialización para dar un conocimiento amplio de la materia.

La relación bioquímica cerebral y de las estructuras límbicas con las emociones básicas, así como la manera en que repercute en nuestro comportamiento y consciencia el sistema reticular, son temas imprescindibles de este programa educativo. Un Grand Master que se complementa con el funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, entre otros aspectos.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que TECH asume como compromiso social: ayudar a la especialización de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo lo llevaremos a través de los conocimientos teóricos que se ofrecen, sino que se mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. Se trabaja para mantener motivado al alumno y para crear en si mismo pasión por el aprendizaje. Lo impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este Grand Master está concebido para dar acceso a los conocimientos específicos de esta disciplina de una forma intensiva y práctica. Una apuesta de gran valor para cualquier profesional.

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas de la capacitación son:

- La última tecnología en software de enseñanza online
- El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- La enseñanza apoyada en la telepráctica
- Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso

Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"

El personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera TECH se asegura de ofrecer el objetivo de actualización educativa que pretende. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Grand Master.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Grand Master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-learning* integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesita en su capacitación.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el *learning from an expert*, podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación.

Los sistemas sensoriales del ser humano estudiados desde una visión profesional, con un objetivo de intervención y mejora.



02

Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrá dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: bienvenido a TECH”

Objetivos generales

- Describir el funcionamiento global del cerebro y la bioquímica que lo activa o lo inhibe
- Manejar la actividad cerebral como mapa de los trastornos mentales
- Describir la relación cerebro-mente
- Desarrollar las tecnologías que producen cambios en el cerebro para conseguir salir de la enfermedad mental
- Describir los trastornos neurológicos más habituales en la consulta psicológica
- Describir las relaciones entre el sistema nervioso central, el endocrino y el inmunológico
- Manejar la psicofarmacología actual e integrar estos conocimientos en las herramientas psicológicas que pueden mejorar la enfermedad mental
- Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en la educación en el desarrollo de niños y jóvenes
- Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado



Objetivos específicos

- Estudiar la anatomía del cerebro y su relación con el aprendizaje
- Aprender las bases cerebrales del desarrollo motriz
- Explorar la cualidad de plasticidad cerebral
- Analizar los agentes diversos que afectan al desarrollo cerebral del niño, el adolescente y el adulto
- Estudiar las bases neurobiológicas del desarrollo
- Explorar las bases del funcionamiento cognitivo diferencial
- Desarrollar las aplicaciones en la educación de la regulación metacognitiva y los marcadores neurobiológicos
- Aprender a realizar un diagnóstico clínico apoyado en los conocimientos desarrollados
- Describir los fundamentos biológicos de la conducta
- Explicar la filogenia desde la ontogenia cerebral
- Manejar el entramado neurológico y bioquímico en la globalidad del comportamiento humano
- Desarrollar modelos que comprendan desde la actividad cerebral la salud y la enfermedad mental
- Describir la actividad bioquímica y anatómica especifica en cada trastorno mental
- Explicar los antagonistas y agonistas bioquímicos de la globalidad cerebral
- Adquirir conocimientos farmacológicos en el tratamiento de la enfermedad mental
- Capacitar en el desarrollo de modelos psicológicos que mejoren el desequilibrio bioquímico y anatómico
- Implicar en la intervención multidisciplinar en los trastornos mentales
- Explicar los reguladores de la conducta humana
- Presentar las herramientas por imagen en la investigación neurológica
- Implicar en los descubrimientos científicos de última generación
- Describir los avances psiconeurológicos implicados en la salud y la enfermedad
- Enumerar las distintas etapas en el análisis del estímulo
- Manejar los motores bioquímicos y neurológicos que consiguen el establecimiento de una memoria y en la extinción de esta
- Desarrollar herramientas de índole psíquica para cambiar la bioquímica y la neuroanatomía cerebral
- Explicar cómo la emoción básica depende de la bioquímica y la neuroanatomía activada
- Explicar la implicación de la respiración, la temperatura corporal y el latido cardiaco en la enfermedad y la salud
- Manejar el sistema reticular ascendente con procedimientos psíquicos
- Explicar cómo los elementos psicosociales se traducen en actividad cerebral y con ello en intervención en la enfermedad
- Reflexionar sobre el significado de neuroeducación
- Estudiar las peculiaridades y características fundamentales de las diferentes áreas cerebrales asociadas a las emociones y el aprendizaje
- Aprender las diferentes formas y técnicas de intervención en educación
- Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- Conocer los factores de riesgo
- Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual

- Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- Estudiar los modelos sacádicos
- Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos del oído
- Conocer los factores de riesgo
- Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de audición
- Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito
- Estudiar todas las implicaciones de los problemas visuales y auditivos en el aprendizaje de la lectoescritura
- Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- Conocer la relación entre la motricidad y el psiquismo y sus implicaciones de desarrollo
- Estudiar la lateralidad en relación con el desarrollo de capacidades cognitivas
- Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas
- Aprender los diferentes trastornos motores desde su afectación en el aprendizaje
- Desentrañar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- Aprender a intervenir en las dificultades posibles relacionadas con el aprendizaje en el aula: disgrafía, discalculia, dislexia, etc.
- Desarrollar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar
- Desarrollar habilidades de comunicación y relación con padres, madres y familias
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación
- Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención educativa y el desarrollo de las capacidades individuales
- Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades
- Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia
- Desarrollo de los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- Estudio de las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo



- Análisis y conocimientos de los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- Análisis de los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje
- Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje
- Conocer la metodología de investigación y sus diferentes enfoques
- Desarrollar un método completo de investigación, desde la elección del tema, hasta la propuesta y elaboración
- Aprender a realizar una investigación cuantitativa y un análisis de resultados
- Realizar el aprendizaje de la estadística descriptiva
- Aprender a desarrollar un contraste de hipótesis y su interpretación
- Estudiar el uso de la estadística correlacional y de comparación de grupos y ser capaz de utilizarla en la investigación

Nuestro objetivo es ayudarte a lograr los tuyos, a través de un programa muy exclusivo de especialización que se convertirá en una experiencia de crecimiento profesional incomparable”

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.





Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas"

Competencias generales

- Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo.
- Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos.
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión.
- Emplear la neuropsicología en el entorno educativo
- Realizar programas para mejorar el rendimiento escolar
- Aplicar los modos de investigación de la neuropsicología de la educación
- Construir nuevas maneras de atención a la diversidad en el aula





Competencias específicas

- Conocer como el cerebro del reptil tiene que ver con las inteligencias básicas, de los patrones y de los parámetros
- Dominar la relación del sistema límbico con nuestro universo emocional
- Tener conocimiento de las químicas cerebrales que inciden en nuestras emociones
- Conocer las sedes neurológicas de nuestras emociones
- Investigar sobre la intuición y su parte científica y medible
- Saber de los mecanismos inconscientes de la inteligencia emocional
- Determinar desde el conocimiento científico que la "emoción decide y la razón justifica"
- Saber sobre los motores de la motivación en el ser humano
- Diferenciar desde la realidad neurológica el hecho de pensar del de reflexionar
- Descubrir la sucesión evolutiva de nuestro neocórtex
- Tener conocimiento de la capacidad racional de asociar, representar en el espacio y reflexionar
- Conocer las fibras Alfa y su función
- Conocer las fibras Beta y su función
- Conocer las fibras Gamma y su función
- Conocer las fibras Delta y su función
- Revisar y enumera las fibras nerviosas simpáticas y las preganglionares
- Saber diferenciar los mecano-receptores de otras fibras
- Dominar la importancia en el dolor y la sensibilidad de los nocioceptores simpáticos
- Conocer la morfología y la función de las fibras preganglionares
- Descubrir los mecanismos simpáticos y parasimpáticos

- Saber las funciones y mecanismos de los nervios raquídeos
- Saber diferenciar entre la comunicación eferente y aferente
- Saber las propiedades de la sustancia gris y su vehículo de comunicación, sustancia blanca
- Conocer las funciones del Puente de Varolio
- Conocer cómo influye el bulbo raquídeo en nuestro sistema global de comportamiento
- Comprender la descripción y función del Cerebelo
- Dominar el papel global de las amígdalas, hipocampo, hipotálamo, cíngulo, tálamo sensorial, núcleos de base, la región gris periacuductal, la hipófisis y el núcleo accumbens
- Conocer la teoría de la evolución cerebral de *R. Carter* en 2002
- Manejar el papel global del Lóbulo frontal orbital
- Vincular la transmisión neuromotora y la sensopercepción
- Tener conocimiento del eje hipotálamo y el sistema endocrino
- Comprender los mecanismos neurológicos y las químicas que regulan la temperatura, la presión arterial, la ingesta de alimentos y la función reproductora
- Asimilar los últimos conocimientos sobre la relación sistema nervioso y el sistema inmune
- Reconocer la anatomía del cerebro y sus relaciones con el desarrollo de los diversos aprendizajes desde el punto de vista motriz, sensorial, emocional, etc.
- Emplear los conocimientos de la neuropsicología en el desarrollo de programas de intervención diversos en todas las áreas del desarrollo escolar
- Aplicar los datos extraídos del análisis de la neurología en el diagnóstico clínico, apoyándose en los conocimientos específicos de la neuropsicología del desarrollo
- Llevar a la práctica las diferentes formas de intervención en el área educativa a partir de los datos extraídos del análisis de la funcionalidad cerebral en el área de las emociones y el aprendizaje
- Trabajar con las dificultades sensoriales en el entorno escolar, desde un abordaje neuropsicológico basado en el trabajo desde el conocimiento profundo de la funcionalidad visual y auditiva





- Implementar en el entorno educativo estrategias de estimulación cerebral a través del desarrollo de la motricidad y la lateralidad
- Idear, desarrollar y analizar una investigación completa en el área de la neuropsicología en el ámbito educativo
- Aplicar nuevas estrategias en los casos de altas capacidades
- Ser capaz de programar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y el impulso del talento y la creatividad
- Desarrollar programas eficientes de intervención en alumnado con discalculia, dislexia e hiperactividad
- Realizar una eficaz evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una capacitación de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión"

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro curso, TECH tiene el orgullo de poner a su disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”

Codirectores



Dr. Martínez Lorca, Alberto

- Médico especialista en Medicina Nuclear
- Facultativo especialista de área medicina nuclear Hospital universitario Rey Juan Carlos-Quirón
- Estancia internacional en Turku PET Centre
- Turku University Hospital. Finland
- Medical Education Manager
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Coaching V.E.C.
- Director del área de estudios neurológicos del CEP de Madrid
- Especialista en neurología de los sueños y sus trastornos.
- Divulgador para la población infantil (Teddy Bear Hospital).



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- Grado en Psicología por la Universidad en la Laguna
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- Formación en Atención psicológica en Emergencia
- Formación en Atención psicológica en Instituciones Penitenciarias
- Experiencia en docencia y formación
- Experiencia en atención educativa a menores en riesgo

Coordinador



D. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la salud
  Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Roldan, Lucía

- Psicóloga sanitaria.
- Especialista en intervención cognitiva conductual.
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud.
- Experta en intervención con terapia energética.

Dña. González Agüero, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón Salud Marbella y de Avatar Psicólogos
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica con Focalización por Disociación Selectiva por la Universidad de Almería
- Colaboradora en diferentes programas de Cruz Roja
- Profesora en el Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Formadora de Avatar Psicólogos en diferentes programas de gestión emocional para centros educativos y empresas. Formadora en Human Resources Consulting Services (HRCS)

Dr. Kaisser Ramos, Carlos

- Médico especialista en O.R.I. Especialista en Rehabilitación y medicina Física
- Jefe de servicio de O.R.I. del Complejo Hospitalario de Segovia
- Profesor de Otorrinolaringología en la Universidad Autónoma de Madrid
- Sillón de Académico de número en la Real Academia de Medicina de Salamanca
- Académico de la Real Academia Nacional de Medicina
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Médico Especialista Europeo en Psicoterapia
- Experto en Medicina Psicosomática
- Jefe de Estudios y Director de investigación en trastornos psicopáticos por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicologia Clínica y Psicologia de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicologia Médica





Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA.
- Psicólogo Sanitario
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP.
- Autor de la técnica T.E.N. Jefe de estudios del Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Un aprendizaje que se nutre de la experiencia real de profesionales en ejercicio. Aprender es la mejor manera de conseguir la calidad en tu profesión"

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este curso, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este curso le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará al estudiante hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación del momento"

Módulo 1. Bases de las neurociencias

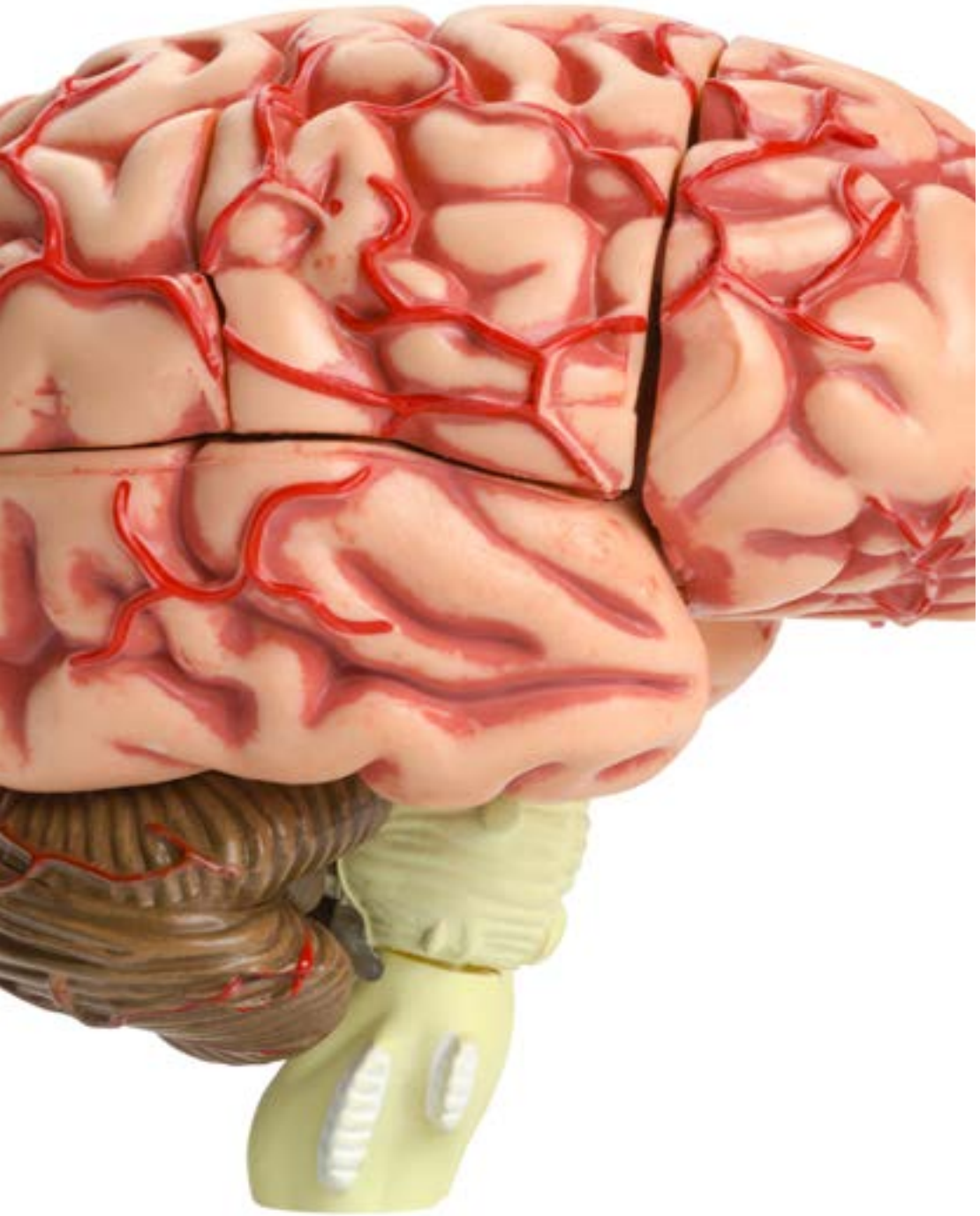
1.1. El sistema nervioso y las neuronas
  1.1.1. Introducción
  1.1.2. Desarrollos y últimos planteamientos
1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
  1.2.1. Descripción
  1.2.2. Fisiología del aprendizaje
1.3. Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje
  1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
  1.3.2. Abordajes desde las emociones
1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
  1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
  1.4.2. Lateralidad y desarrollo
1.5. El cerebro plástico y la neuroplasticidad
  1.5.1. Definición de plasticidad
  1.5.2. Neuroplasticidad y educación
1.6. La epigenética
  1.6.1. Definición y orígenes
1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo cerebral
  1.7.1. Teorías actuales
  1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
1.8. Los cambios en el cerebro del infante
  1.8.1. El desarrollo cerebral en la infancia
  1.8.2. Características
1.9. La evolución del cerebro del adolescente
  1.9.1. El desarrollo cerebral en la adolescencia
  1.9.2. Características
1.10. El cerebro adulto
  1.10.1. Características del cerebro adulto
  1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

2.1. Neurociencia
2.2. El cerebro: estructura y funcionamiento
2.3. Neurociencia y aprendizaje
2.4. Inteligencias múltiples
2.5. Neurociencia y educación
2.6. Neurociencias en el aula
2.7. El juego y las nuevas tecnologías
2.8. Cuerpo y cerebro
2.9. Las neurociencias para prevenir el fracaso escolar
2.10. Razón y emoción

Módulo 3. Principios de neuroanatomía

3.1. Clasificación de las fibras nerviosas (*Erlanger y Gasser*)
  3.1.1. Alfa
  3.1.2. Beta
  3.1.3. Gamma
  3.1.4. Delta
  3.1.5. Simpáticas
  3.1.6. Preganglionares
  3.1.7. Mecanoceptores
  3.1.8. Nocioceptores simpáticas
3.2. Sistema nervioso vegetativo
3.3. Médula espinal
3.4. Nervios raquídeos
3.5. Comunicación aferente y eferente
3.6. Sustancia gris
3.7. Sustancia blanca



3.8. Tronco encefálico
- 3.8.1. Mesencéfalo
- 3.8.2. Puente de varolio
- 3.8.3. Bulbo raquídeo
- 3.8.4. Cerebelo

3.9. Sistema límbico
- 3.9.1. Amígdalas
- 3.9.2. Hipocampo
- 3.9.3. Hipotálamo
- 3.9.4. Cíngulo
- 3.9.5. Tálamo sensorial
- 3.9.6. Núcleos de la base
- 3.9.7. Región gris Periacueductal
- 3.9.8. Hipófisis
- 3.9.9. Núcleo *accumbens*

3.10. Córtex cerebral (Teoría sobre evolución cerebral, Carter 2002)
- 3.10.1. Corteza Parietal
- 3.10.2. Lóbulos frontales (6m)
- 3.10.3. Sistema Límbico (12 m)
- 3.10.4. Áreas del Lenguaje: 1º Wernicke, 2º Broca. (18 m)

3.11. Lóbulo frontal orbital

3.12. Relaciones funcionales del SN con otros órganos y sistemas

3.13. Transmisión motoneurona

3.14. Sensopercepción

3.15. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino)
- 3.15.1. Regulación de la temperatura
- 3.15.2. Regulación de la presión arterial
- 3.15.3. Regulación de la ingesta de alimentos
- 3.15.4. Regulación de la función reproductora

3.16. Neuroinmunología (relación sistema nervioso-sistema inmune)

3.17. Mapa que relaciona la emoción con las estructuras neuroanatomícas

Módulo 4. Principios de la bioquímica cerebral

4.1. La neurona y su composición
- 4.1.1. Axón
- 4.1.2. Cuerpo celular o soma
- 4.1.3. Dendritas

4.2. Impulso nervioso
- 4.2.1. Bomba sodio/potasio
- 4.2.2. Potencial de reposo
- 4.2.3. Generación del potencial de acción
- 4.2.4. Ciclo GABA-Glutamato-Glutamina

4.3. Sinapsis eléctricas y químicas

4.4. Neurotransmisores
- 4.4.1. G.A.B.A
- 4.4.2. Acetilcolina (Ach)
- 4.4.3. Catecolaminas:
  - 4.4.3.1. Adrenalina (A)
  - 4.4.3.2. Noradrenalina (NA)
  - 4.4.3.3. Dopamina (DA)
    - 4.4.3.3.1. DAe
    - 4.4.3.3.2. DAi
- 4.4.4. Indolaminas:
  - 4.4.4.1. Serotonina (5-HT)
- 4.4.5. Polipéptidos gastrointestinales
- 4.4.6. Prostaglandinas
- 4.4.7. Glicerina
- 4.4.8. Encefalinas y endorfinas
- 4.4.9. Adenilato ciclasa (ATP)

4.5. Proceso de la neurotransmisión

4.6. Síntesis del neurotransmisor

4.7. Almacenamiento del neurotransmisor

4.8. Liberación hacia el espacio intersinaptico

4.9. Interacción con el receptor postsinaptico

4.10. Recaptación del neurotransmisor

4.11. Difusión a la circulación general

4.12. Inactivación por la M.A.O

4.13. Ríos de química que inundan nuestro cerebro

4.14. Familias químicas e interacciones entre ellas

4.15. Sistema hormonal
- 4.15.1. Adrenalina
- 4.15.2. Melatonina
- 4.15.3. Adrenocorticotropina
- 4.15.4. Norepinefrina

Módulo 5. Bioquímica de los trastornos mentales

5.1. Neurotransmisores y enfermedad mental
- 5.1.1. Estrato superior (NA/5-HT) propia ansiedad, estrés
- 5.1.2. Estrato inferior (DA/Ach) propia indefensión, depresión

5.2. Desequilibrio bioquímico tipo NA
- 5.2.1. Clínica hipomaniaca
- 5.2.2. Clínica psicopática
- 5.2.3. Clínica psicótica
- 5.2.4. Clínica de ansiedad
- 5.2.5. Clínica descontrol de impulsos

5.3. Clínica depresiva

5.4. Clínica depresión inmunológica

5.5. Clínica maniaca

5.6. Clínica esquizoide

5.7. Clínica trastornos del sueño

5.8. Clínica trastornos del control del impulso

5.9. Clínica trastornos comportamiento alimentario

5.10. Desequilibrio bioquímico tipo Ach
- 5.10.1. Complejo hipotensión arterial, hipoglucemia, bradicardia y astenia muscular.
- 5.10.2. Agotamiento físico y psicológico
- 5.10.3. Trastornos de la concentración y la memoria
- 5.10.4. Enfermedades neurológicas que afectan al aparato locomotor
- 5.10.5. Clínica embotamiento afectivo y trastorno de la conciencia

5.11. Desequilibrio bioquímico tipo DAe
  5.11.1. Complejo calma, serenidad, reprimiendo la irritabilidad
  5.11.2. Insomnio
  5.11.3. Malhumorados, pero no lo expresan
5.12. Desequilibrio bioquímico tipo DAi
  5.12.1. Hiperactividad motora
  5.12.2. Complejo taquicardia, hipertensión e hiperglucemia
  5.12.3. Trastornos del espectro histriónico con depresión ansiosa!

Módulo 6. Neuroanatomía y trastornos mentales

6.1. Relación química cerebral con activación neurológica
6.2. Sistema reticular y enfermedad mental
  6.2.1. Activador de la neurotransmisión
  6.2.2. Activador del estado de consciencia
  6.2.3. Activador del ciclo sueño-vigilia
  6.2.4. Activador del aprendizaje
6.3. Tronco encefálico
  6.3.1. Sustancia negra
  6.3.2. Ganglios de la base
  6.3.3. *Locus Coeruleus*
  6.3.4. Raphe
6.4. Estructuras límbicas implicadas en los trastornos mentales
  6.4.1. Amígdalas
  6.4.2. Región gris periacueductal
  6.4.3. Hipotálamos
  6.4.4. Núcleo caudado
  6.4.5. Putamen
  6.4.6. Área cingular
  6.4.7. Área tegmental ventral
  6.4.8. Núcleo *accumbens*
  6.4.9. Tálamo sensorial
6.5. Cuerpo Calloso
6.6. Estructuras corticales
  6.6.1. Área preóptica
  6.6.2. Ínsula
  6.6.3. Áreas de asociación
  6.6.4. Áreas de *Brodmann*
  6.6.5. Área de *Werkicke*
  6.6.6. Área de Broca
  6.6.7. Área de asociación límbica
6.7. Lóbulo frontal orbital

Módulo 7. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del psicólogo

7.1. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conciencia y la memoria
  7.1.1. Estados de hipervigilancia, obnubilación, confusional o crepuscular
  7.1.2. Trastorno por despersonalización o desrealización
  7.1.3. Trastornos de la memoria remota e inmediata
  7.1.4. Clínica de desorientación y somnolencia
  7.1.5. Clínica de obnubilación, estupor, *delirium*, coma, estado crepuscular
  7.1.6. Clínica de agnosia, anosoagnosia, apraxia, adiadococinesia
  7.1.7. Trastornos de la memoria: amnesia, paramnesia, pantalla amnésica, lógica
7.2. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de ansiedad
  7.2.1. Ataques de pánico
  7.2.2. Agorafobia
  7.2.3. Fobia Simple
  7.2.4. Trastorno de ansiedad generalizada
  7.2.5. Trastorno obsesivo compulsivo
  7.2.6. Fobia social
  7.2.7. Trastorno por estrés postraumático
7.3. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del estado del ánimo,
  7.3.1. Distimia
  7.3.2. Depresión mayor
  7.3.3. Trastornos por déficit en la adaptación

7.4. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conducta alimentaria
- 7.4.1. Pica
- 7.4.2. Trastorno por rumeación
- 7.4.3. Anorexia nerviosa
- 7.4.4. Bulimia nerviosa
- 7.4.5. Trastorno por atracón

7.5. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de control de impulsos
- 7.5.1. Trastorno negativista desafiante
- 7.5.2. Trastorno explosivo intermitente
- 7.5.3. Trastorno de la personalidad antisocial
- 7.5.4. Trastorno de conducta
- 7.5.5. Cleptomanía
- 7.5.6. Piromanía

7.6. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del sueño
- 7.6.1. Insomnio
- 7.6.2. Hipersomnia
- 7.6.3. Narcolepsia
- 7.6.4. Apnea
- 7.6.5. Trastornos del ritmo circadiano
- 7.6.6. Síndrome de piernas inquietas

7.7. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la personalidad
- 7.7.1. Trastorno de la personalidad limite
- 7.7.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
- 7.7.3. Trastorno de la personalidad evitativo
- 7.7.4. Trastorno de la personalidad narcisista
- 7.7.5. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva

7.8. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de los trastornos psicóticos
- 7.8.1. Esquizofrenia
- 7.8.2. Trastornos por delirios
- 7.8.3. Trastorno bipolar
- 7.8.4. Trastorno psicótico

Módulo 8. Sedes neurológicas del comportamiento

8.1. Sistema reticular
- 8.1.1. Partes
- 8.1.2. Funciones

8.2. Tronco encefálico
- 8.2.1. Bioquímica cerebral
- 8.2.2. Influencia de la bioquímica en la mosculatura

8.3. Activación de las estructuras límbicas
- 8.3.1. Plataforma de acción
- 8.3.2. Motivación

8.4. Sensación sentida
- 8.4.1. Emoción
- 8.4.2. Emociones básicas

8.5. Estructuras precorticales
- 8.5.1. Sentimiento
- 8.5.2. Pensamiento no consciente
- 8.5.3. Fantasía

8.6. Estructuras corticales
- 8.6.1. Actividad motora
- 8.6.2. Sensorial

8.7. Lóbulo frontal orbital
- 8.7.1. Reflexión
- 8.7.2. Ejecución
- 8.7.3. Planificación

Módulo 9. Fundamentos neurológicos de la conducta

9.1. La tradición filosófica: monismo, dualismo e integracionismo
9.2. El monismo desde *Spinoza* a *Donald Davidson*
9.3. El dualismo de Descartes
9.4. La conducta es una función del sistema nervioso
9.5. Organización del sistema nervioso
9.6. Anatomía
  9.6.1. Sistema nervioso central vs. Sistema nervioso periférico
  9.6.2. Sistema nervioso motor vs. Sistema vegetativo
  9.6.3. Médula
  9.6.4. Tronco encefálico
  9.6.5. Encéfalo
9.7. Actividad funcional
  9.7.1. Inferior
  9.7.2. Superior
9.8. Microestructura
  9.8.1. Neuronas
  9.8.2. Otras células
9.9. Embriología del sistema nervioso
9.10. Médula espinal
9.11. Tronco encefálico
9.12. Cerebelo
9.13. Mesencéfalo, Prosencéfalo y Diencéfalo
9.14. Subcórtex
9.15. Ganglios basales
9.16. Lóbulo frontal orbital
9.17. Proceso de vascularización y mielinización del sistema nervioso
  9.17.1. Cerebro reptiliano
  9.17.2. Inteligencia básica
  9.17.3. Inteligencia de los patrones
  9.17.4. Inteligencia de los parámetros
9.18. Cerebro límbico y la química de las emociones básicas

Módulo 10. La neuroeducación

10.1. Introducción a la Neuroeducación
10.2. Los principales neuromitos
10.3. La atención
10.4. La emoción
10.5. La motivación
10.6. El aprendizaje
10.7. La memoria
10.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
10.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
10.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en Neuroeducación

Módulo 11. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

11.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
  11.1.1. Introducción
  11.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
  11.1.3. Factores de riesgo
  11.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
  11.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
  11.1.6. La visión normal y binocular
  11.1.7. Anatomía de los ojos humanos
  11.1.8. Funciones del ojo
  11.1.9. Otras funciones
  11.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
  11.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
  11.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
  11.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
  11.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
  11.1.15. Observación actitudinal del alumno
  11.1.16. Resumen
  11.1.17. Referencias bibliográficas

11.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
- 11.2.1. Introducción
- 11.2.2. Desarrollo humano: el desarrollo de los sistemas sensoriales
- 11.2.3. La sensopercepción
- 11.2.4. El neurodesarrollo
- 11.2.5. Descripción del proceso perceptivo
- 11.2.6. La percepción del color
- 11.2.7. La percepción y las habilidades visuales
- 11.2.8. Evaluación de la percepción visual
- 11.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
- 11.2.10. Resumen
- 11.2.11. Referencias bibliográficas

11.3. Movimientos oculares de seguimiento
- 11.3.1. Introducción
- 11.3.2. Movimientos oculares
- 11.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
- 11.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
- 11.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
- 11.3.6. El sistema visual y la lectura
- 11.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
- 11.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
- 11.3.9. Resumen
- 11.3.10. Referencias bibliográficas

11.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
- 11.4.1. Introducción
- 11.4.2. Modelos del proceso lector
- 11.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
- 11.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
- 11.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
- 11.4.6. Memoria visual en el proceso lector
- 11.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
- 11.4.8. Dificultades de la lectura
- 11.4.9. Maestros especializados
- 11.4.10. Educadores sociales
- 11.4.11. Resumen
- 11.4.12. Referencias bibliográficas

11.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
- 11.5.1. Introducción
- 11.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
- 11.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
- 11.5.4. La postura corporal en el aula
- 11.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
- 11.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
- 11.5.7. Resumen
- 11.5.8. Referencias bibliográficas

11.6. Estructura y funcionamiento del oído
- 11.6.1. Introducción
- 11.6.2. El mundo sonoro
- 11.6.3. El sonido y su propagación
- 11.6.4. Los receptores auditivos
- 11.6.5. Estructura del oído
- 11.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
- 11.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
- 11.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
- 11.6.9. Enfermedades del oído
- 11.6.10. Resumen
- 11.6.11. Referencias bibliográficas

11.7. Percepción auditiva
- 11.7.1. Introducción
- 11.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
- 11.7.3. El proceso perceptivo
- 11.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
- 11.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
- 11.7.6. Pruebas de evaluación
- 11.7.7. Resumen
- 11.7.8. Referencias bibliográficas

11.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
- 11.8.1. Introducción
- 11.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
- 11.8.3. La otoscopia
- 11.8.4. Audiometría aérea
- 11.8.5. Audición por conducción ósea
- 11.8.6. Curva de umbral de molestia
- 11.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
- 11.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
- 11.8.9. Causas de las hipoacusias
- 11.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- 11.8.11. Resumen
- 11.8.12. Referencias bibliográficas

11.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
- 11.9.1. Introducción
- 11.9.2. Desarrollo del oído humano
- 11.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
- 11.9.4. Método *Berard*
- 11.9.5. Método *Tomatis*
- 11.9.6. Salud visual y auditiva
- 11.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
- 11.9.8. Resumen
- 11.9.10. Referencias bibliográficas

11.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
- 11.10.1. Introducción
- 11.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
- 11.10.3. El sistema visual y la lectura
- 11.10.4. La dislexia
- 11.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
- 11.10.6. Ayudas en discapacidad visual
- 11.10.7. Resumen
- 11.10.8. Referencias bibliográficas

11.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
- 11.11.1. Introducción
- 11.11.2. Relación entre visión y audición
- 11.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
- 11.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
- 11.11.5. Indicaciones para maestros
- 11.11.6. Resumen
- 11.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 12. Motricidad, lateralidad y escritura

12.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
- 12.1.1. Introducción
- 12.1.2. Definiciones del lenguaje
- 12.1.3. Antecedentes históricos
- 12.1.4. Resumen
- 12.1.5. Referencias bibliográficas

12.2. Desarrollo del lenguaje
- 12.2.1. Introducción
- 12.2.2. Aparición del lenguaje
- 12.2.3. Adquisición del lenguaje
- 12.2.4. Resumen
- 12.2.5. Referencias bibliográficas

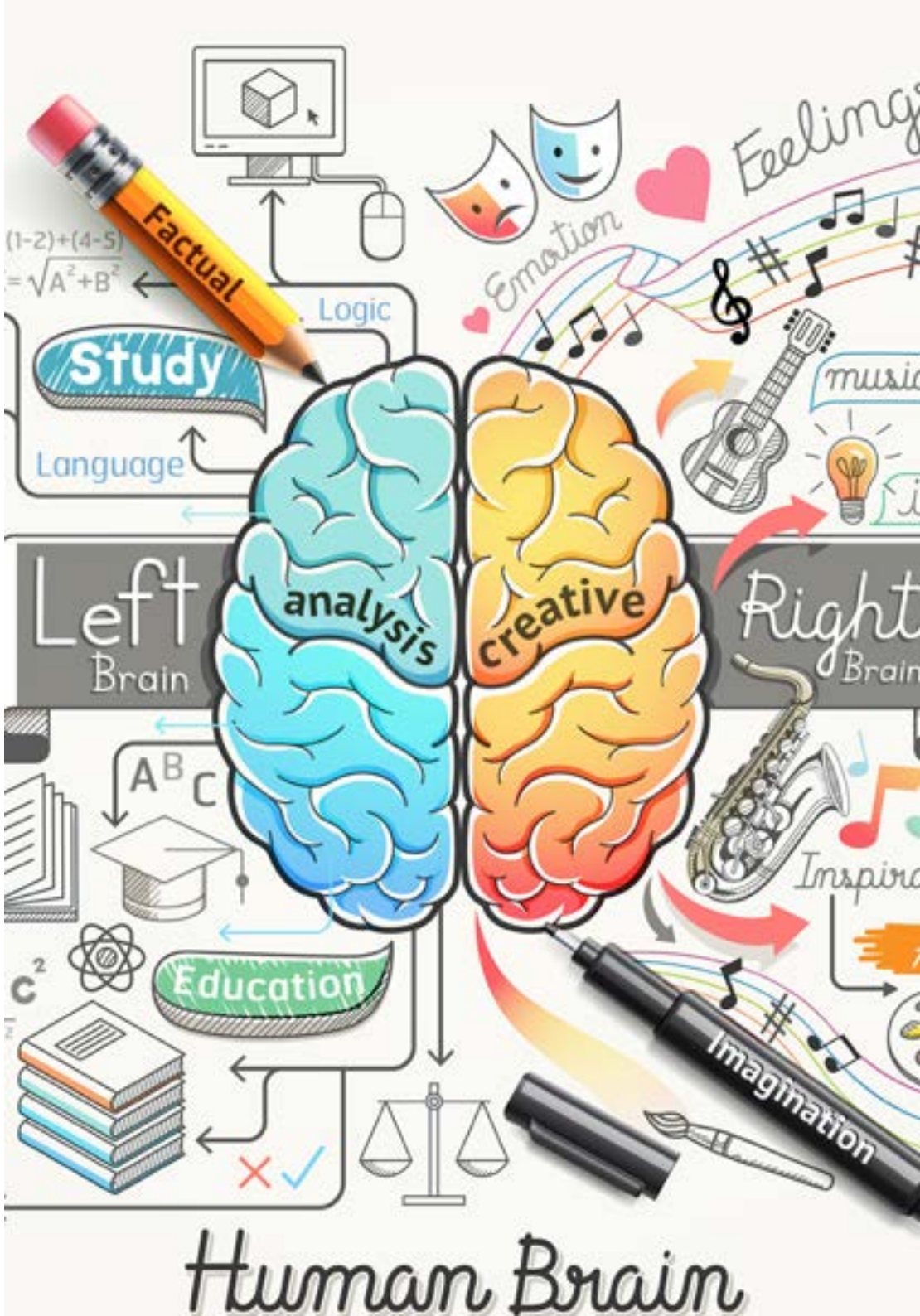
12.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
- 12.3.1. Introducción
- 12.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
- 12.3.3. Áreas cerebrales implicadas
- 12.3.4. Procesos del neurolingüísticos
- 12.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
- 12.3.6. Resumen
- 12.3.7. Referencias bibliográficas

12.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
- 12.4.1. Introducción
- 12.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
- 12.4.3. Los sonidos
- 12.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
- 12.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
- 12.4.6. La comprensión lectora
- 12.4.7. Resumen
- 12.4.8. Referencias bibliográficas

12.5. Comunicación a través del lenguaje
- 12.5.1. Introducción
- 12.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
- 12.5.3. Evolución del lenguaje
- 12.5.4. La comunicación social
- 12.5.5. Resumen
- 12.5.6. Referencias bibliográficas

12.6. Los trastornos del lenguaje
- 12.6.1. Introducción
- 12.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
- 12.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
- 12.6.4. Implicaciones en el aula
- 12.6.5. Resumen
- 12.6.6. Referencias bibliográficas

12.7. Afasias
- 12.7.1. Introducción
- 12.7.2. Tipos de afasias
- 12.7.3. Diagnóstico
- 12.7.4. Evaluación
- 12.7.5. Resumen
- 12.7.6. Referencias bibliográficas



12.8. Estimulación del lenguaje
- 12.8.1. Introducción
- 12.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 12.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 12.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 12.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 12.8.6. Estimulación pragmática
- 12.8.7. Resumen
- 12.8.8. Referencias bibliográficas

12.9. Trastornos de la lecto-escritura
- 12.9.1. Introducción
- 12.9.2. Retraso lector
- 12.9.3. Dislexia
- 12.9.4. Disortografía
- 12.9.5. Disgrafía
- 12.9.6. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
- 12.9.7. Resumen
- 12.9.8. Referencias bibliográficas

12.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
- 12.10.1. Introducción
- 12.10.2. Evaluación del lenguaje
- 12.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 12.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 12.10.5. Resumen
- 12.10.6. Referencias bibliográficas

12.11. Intervención en trastornos del lenguaje
- 12.11.1. Introducción
- 12.11.2. Aplicación de programas de mejora
- 12.11.3. Programas de mejora
- 12.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 12.11.5. Resumen
- 12.11.6. Referencias bibliográficas

12.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
- 12.12.1. Introducción
- 12.12.2. Procesos lingüísticos
- 12.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
- 12.12.4. Relación entre audición y lenguaje
- 12.12.5. Resumen
- 12.12.6. Referencias bibliográficas

12.13. Orientación a padres y profesores
- 12.13.1. Introducción
- 12.13.2. La estimulación del lenguaje
- 12.13.3. La estimulación de la lectura
- 12.13.4. Resumen
- 12.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 13. Estrategias metodológicas y dificultades de aprendizaje

13.1. Técnicas para mejorar la autoestima
- 13.1.1. Clasificación
- 13.1.2. Descripción

13.2. Modificación de conducta
- 13.2.1. Identificación
- 13.2.2. Abordaje

13.3. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
- 13.3.1. Clasificación
- 13.3.2. Aplicación

13.4. Habilidades sociales
- 13.4.1. Descripción de carencias
- 13.4.2. Modelos de intervención

13.5. Inteligencia emocional, creatividad y educación emocional en el aula
- 13.5.1. La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de *Mayer* y *Salovey*
- 13.5.2. Otros modelos de inteligencia emocional y trasformación emocional
- 13.5.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 13.5.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación en las dificultades del aprendizaje
- 13.5.5. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación de los alumnos con dificultades del aprendizaje y la gestión de las conductas disruptivas desde las emociones
- 13.5.6. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones

13.6. Planificación del aprendizaje
- 13.6.1. Recursos de aplicación

13.7. Técnicas de estudio
- 13.7.1. Descripción
- 13.7.2. Desarrollos aplicables

13.8. Estrategias de aprendizaje
- 13.8.1. Estrategias de ensayo
- 13.8.2. Estrategias de elaboración
- 13.8.3. Estrategias de organización
- 13.8.4. Estrategias metacognitivas
- 13.8.5. Estrategias afectivas o de apoyo

13.9. Motivación
- 13.9.1. Contextualización
- 13.9.2. Abordajes docentes

13.10. Intervención centrada en la familia
- 13.10.1. Comprensión de las dificultades de aprendizaje
- 13.10.2. Aceptación de la realidad
- 13.10.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
- 13.10.4. Comportamientos en el seno de la familia
- 13.10.5. Proyectos con la familia
- 13.10.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

13.11. Intervención educativa inclusiva
- 13.11.1. Proyecto educativo de centro, atención especial a las necesidades del aprendizaje
- 13.11.2. Adecuaciones estructurales
- 13.11.3. Cambios organizativos
- 13.11.4. Plan de atención a la diversidad
- 13.11.5. Plan de formación docente
- 13.11.6. Actuaciones curriculares
- 13.11.7. Organización del currículo en infantil
- 13.11.8. Organización del currículo en primaria
- 13.11.9. Organización del currículo en secundaria

13.12. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las dificultades de aprendizaje
- 13.12.1. Justificación y objetivos
- 13.12.2. Fundamentos de la PNL
  - 13.12.2.1. Los cimientos de la PNL
  - 13.12.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
  - 13.12.2.3. Los niveles neurológicos
- 13.12.3. Las reglas de la mente
- 13.12.4. Las creencias
- 13.12.5. Distintas formas de ver la realidad
- 13.12.6. Estados de la mente
- 13.12.7. Moldeando el lenguaje
- 13.12.8. Acceso a los recursos inconscientes

13.13. Aprendizaje dinámico en el aula
- 13.13.1. Aprendizaje dinámico según *Robert Dilts*
- 13.13.2. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje
- 13.13.3. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
- 13.13.4. Estrategias para desarrollar el sistema visual en el aula
- 13.13.5. Estrategias para desarrollar el sistema auditivo en el aula

13.13.6. Estrategias para desarrollar el sistema cinestésico en el aula
13.13.7. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
13.13.8. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
13.13.8.1. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
13.13.9. Técnicas para trabajar las creencias
13.13.10. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
13.13.10.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
13.13.10.1.1. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
13.13.10.1.2. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
13.13.10.1.3. Técnicas para clarificar objetivos
13.13.10.2. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
13.14. Aprendizaje cooperativo en atención a la diversidad
13.14.1. Definición y bases del aprendizaje cooperativo
13.14.2. Estructura del aprendizaje cooperativo
13.14.3. Habilidades y capacidades que se desarrollan
13.14.4. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
13.14.5. Aplicación en cada una de las etapas educativas
13.14.5.1. Educación infantil
13.14.5.1.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
13.14.5.1.1.1. Técnicas cooperativas en educación infantil
13.14.5.2. Educación primaria
13.14.5.2.1. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
13.14.5.2.2. Investigaciones y proyectos en primaria
13.14.5.3. Educación Secundaria
13.14.5.3.1. Importancia de los roles en educación secundaria
13.14.5.3.2. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
13.14.6. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
13.14.7. El papel del docente dinamizador y guía
13.14.8. Evaluación del aprendizaje cooperativo
13.15. Nuevas tecnologías aplicadas
13.15.1. Diversos enfoques y perspectivas
13.15.1.1. Tecnologías de la información y la comunicación. TIC
13.15.1.2. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. TAC
13.15.1.3. Tecnologías del empoderamiento y la participación. TEP
13.15.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
13.15.2.1. Competencia digital en los alumnos
13.15.2.2. Competencia digital en los docentes
13.15.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso
13.15.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
13.15.3.1. Contenidos educativos digitales
13.15.3.2. Herramientas
13.15.3.3. Plataformas educativas
13.15.4. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza

Módulo 14. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

14.1. Teoría de las inteligencias múltiples
14.1.1. Introducción
14.1.2. Antecedentes
14.1.3. Conceptualización
14.1.4. Validación
14.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
14.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
14.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
14.1.8. Resumen
14.1.9. Referencias bibliográficas
14.2. Tipos de inteligencias múltiples
14.2.1. Introducción
14.2.2. Tipos de inteligencia
14.2.3. Resumen
14.2.4. Referencias bibliográficas

14.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
- 14.3.1. Introducción
- 14.3.2. Antecedentes
- 14.3.3. Tipos de evaluaciones
- 14.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
- 14.3.5. Resumen
- 14.3.6. Referencias bibliográficas

14.4. Creatividad
- 14.4.1. Introducción
- 14.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
- 14.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
- 14.4.4. Características del pensamiento creativo
- 14.4.5. Tipos de creatividad
- 14.4.6. Resumen
- 14.4.7. Referencias bibliográficas

14.5. Base neuropsicológica de la creatividad
- 14.5.1. Introducción
- 14.5.2. Antecedentes
- 14.5.3. Características de las personas creativas
- 14.5.4. Productos creativos
- 14.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
- 14.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
- 14.5.7. Resumen
- 14.5.8. Referencias bibliográficas

14.6. Creatividad en el contexto educativo
- 14.6.1. Introducción
- 14.6.2. La creatividad en el aula
- 14.6.3. Etapas del proceso creativo
- 14.6.4. ¿Cómo trabajar la creatividad?
- 14.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
- 14.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
- 14.6.7. Resumen
- 14.6.8. Referencias bibliográficas

14.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
- 14.7.1. Introducción
- 14.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
- 14.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
- 14.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
- 14.7.5. Resumen
- 14.7.6. Referencias bibliográficas

14.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
- 14.8.1. Introducción
- 14.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
- 14.8.3. Pruebas de evaluación
- 14.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
- 14.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
- 14.8.6. Resumen
- 14.8.7. Referencias bibliográficas

14.9. Altas capacidades y talentos
- 14.9.1. Introducción
- 14.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
- 14.9.3. Relación entre herencia y ambiente
- 14.9.4. Fundamentación neuropsicológica
- 14.9.5. Modelos de superdotación
- 14.9.6. Resumen
- 14.9.7. Referencias bibliográficas

14.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
- 14.10.1. Introducción
- 14.10.2. Principales características
- 14.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
- 14.10.4. Papel de los agentes implicados
- 14.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
- 14.10.6. Programas de intervención
- 14.10.7. Resumen
- 14.10.8. Referencias bibliográficas

14.11. Problemáticas y dificultades
- 14.11.1. Introducción
- 14.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
- 14.11.3. Mitos y creencias
- 14.11.4. Disincronías
- 14.11.5. Diagnóstico diferencial
- 14.11.6. Diferencias de género
- 14.11.7. Necesidades educativas
- 14.11.8. Resumen
- 14.11.9. Referencias bibliográficas

14.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
- 14.12.1. Introducción
- 14.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
- 14.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
- 14.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
- 14.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
- 14.12.6. Resumen
- 14.12.7. Referencias bibliográficas

14.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
- 14.13.1. Introducción
- 14.13.2. Asesoramiento a los docentes
- 14.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
- 14.13.4. Enriquecimiento curricular
- 14.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
- 14.13.6. Resumen
- 14.13.7. Referencias bibliográficas

14.14. La creatividad en solución de problemas
- 14.14.1. Introducción
- 14.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
- 14.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
- 14.14.4. Resumen
- 14.14.5. Referencias bibliográficas

14.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
- 14.15.1. Introducción
- 14.15.2. Pautas para los docentes
- 14.15.3. Respuesta educativa en infantil
- 14.15.4. Respuesta educativa en primaria
- 14.15.5. Respuesta educativa en secundaria
- 14.15.6. Coordinación con las familias
- 14.15.7. Aplicación de programas
- 14.15.8. Resumen
- 14.15.9. Referencias bibliográficas

Módulo 15. Dislexia, discalculia e hiperactividad

15.1. Historia de las dificultades del aprendizaje
- 15.1.1. Introducción
- 15.1.2. Definición de dificultades del aprendizaje
- 15.1.3. Desarrollo histórico
- 15.1.4. Dificultades del aprendizaje en la actualidad
- 15.1.5. Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje
- 15.1.6. Causas de las dificultades del aprendizaje
- 15.1.7. Clasificación de las dificultades del aprendizaje
- 15.1.8. Resumen
- 15.1.9. Referencias bibliográficas

15.2. Conceptualización de dislexia
- 15.2.1. Introducción
- 15.2.2. Definición
- 15.2.3. Bases neuropsicológicas
- 15.2.4. Características
- 15.2.5. Subtipos
- 15.2.6. Resumen
- 15.2.7. Referencias bibliográficas

15.3. Evaluación neuropsicológica de dislexia
- 15.3.1. Introducción
- 15.3.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
- 15.3.3. ¿Cómo evaluar?
- 15.3.4. Entrevista al tutor
- 15.3.5. Lectura y escritura
- 15.3.6. Evaluación neuropsicológica
- 15.3.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
- 15.3.8. Resumen
- 15.3.9. Referencias bibliográficas

15.4. Intervención neuropsicológica de dislexia
- 15.4.1. Introducción
- 15.4.2. Variables implicadas
- 15.4.2. Ámbito neuropsicológico
- 15.4.3. Programas de intervención
- 15.4.4. Resumen
- 15.4.5. Referencias bibliográficas

15.5. Conceptualización de discalculia
- 15.5.1. Introducción
- 15.5.2. Definición de discalculia
- 15.5.3. Características
- 15.5.4. Bases neuropiscológicas
- 15.5.5. Resumen
- 15.5.6. Referencias bibliográficas

15.6. Evaluación neuropsicológica de discalculia
- 15.6.1. Introducción
- 15.6.2. Objetivos de la evaluación
- 15.6.3. ¿Cómo evaluar?
- 15.6.4. Informe
- 15.6.5. Diagnóstico
- 15.6.6. Resumen
- 15.6.7. Referencias bibliográficas

15.7. Intervención neuropsicológica de discalculia
- 15.7.1. Introducción
- 15.7.2. Variables implicadas en el tratamiento
- 15.7.3. Rehabilitación neuropsicológica
- 15.7.4. Intervención de la discalculia
- 15.7.5. Resumen
- 15.7.6. Referencias bibliográficas

15.8. Conceptualización de TDAH
- 15.8.1. Introducción
- 15.8.2. Definición del TDAH
- 15.8.3. Bases neuropsicológicas
- 15.8.4. Características de niños con TDAH
- 15.8.5. Subtipos
- 15.8.6. Resumen
- 15.8.7. Referencias bibliográficas

15.9. Evaluación neuropsicológica de TDAH
- 15.9.1. Introducción
- 15.9.2. Objetivos de la evaluación
- 15.9.3. ¿Cómo evaluar?
- 15.9.4. Informe
- 15.9.5. Diagnóstico
- 15.9.6. Resumen
- 15.9.7. Referencias bibliográficas

15.10. Intervención neuropsicológica de TDAH
- 15.10.1. Introducción
- 15.10.2. Ámbito neuropsicológico
- 15.10.3. Tratamiento del TDAH
- 15.10.4. Otras terapias
- 15.10.5. Programas de intervención
- 15.10.6. Resumen
- 15.10.7. Referencias bibliográficas

15.11. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
- 15.11.1. Introducción
- 15.11.2. Trastornos del neurodesarrollo
- 15.11.3. Dislexia y discalculia
- 15.11.4. Dislexia y TDAH
- 15.11.5. Discalculia y TDAH
- 15.11.6. Resumen
- 15.11.7. Referencias bibliográficas

15.12. Neurotecnología
- 15.12.1. Introducción
- 15.12.2. Aplicada a la dislexia
- 15.12.3. Aplicada a la discalculia
- 15.12.4. Aplicada al TDAH
- 15.12.5. Resumen
- 15.12.6. Referencias bibliográficas

15.13. Orientaciones a padres y profesores
- 15.13.1. Introducción
- 15.13.2. Orientaciones sobre la dislexia
- 15.13.3. Orientaciones sobre la discalculia
- 15.13.4. Orientaciones sobre el TDAH
- 15.13.5. Resumen
- 15.13.6. Referencias bibliográficas

Módulo 16. Procesos neurolinguísticos, dificultades y programas de intervención

16.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
- 16.1.1. Introducción
- 16.1.2. Definiciones del lenguaje
- 16.1.3. Antecedentes históricos
- 16.1.4. Resumen
- 16.1.5. Referencias bibliográficas

16.2. Desarrollo del lenguaje
- 16.2.1. Introducción
- 16.2.2. Aparición del lenguaje
- 16.2.3. Adquisición del lenguaje
- 16.2.4. Resumen
- 16.2.5. Referencias bibliográficas

16.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
- 16.3.1. Introducción
- 16.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
- 16.3.3. Áreas cerebrales implicadas
- 16.3.4. Procesos neurolingüisticos
- 16.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
- 16.3.6. Resumen
- 16.3.7. Referencias bibliográficas

16.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
- 16.4.1. Introducción
- 16.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
- 16.4.3. Los sonidos
- 16.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
- 16.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
- 16.4.6. La comprensión lectora
- 16.4.7. Resumen
- 16.4.8. Referencias bibliográficas

16.5. Comunicación a través del lenguaje
- 16.5.1. Introducción
- 16.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
- 16.5.3. Evolución del lenguaje
- 16.5.4. La comunicación social
- 16.5.5. Resumen
- 16.5.6. Referencias bibliográficas

16.6. Los trastornos del lenguaje
- 16.6.1. Introducción
- 16.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
- 16.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
- 16.6.4. Implicaciones en el aula
- 16.6.5. Resumen
- 16.6.6. Referencias bibliográficas

16.7. Afasias
- 16.7.1. Introducción
- 16.7.2. Tipos de afasias
- 16.7.3. Diagnóstico
- 16.7.4. Evaluación
- 16.7.5. Resumen
- 16.7.6. Referencias bibliográficas

16.8. Estimulación del lenguaje
- 16.8.1. Introducción
- 16.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 16.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 16.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 16.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 16.8.6. La estimulación pragmática
- 16.8.7. Resumen
- 16.8.8. Referencias bibliográficas





16.9. Trastornos de la lecto-escritura
- 16.9.1. Introducción
- 16.9.2. Retraso lector
- 16.9.3. Dislexia
- 16.9.4. Disortografía
- 16.9.5. Disgrafía
- 16.9.6. Dislalia
- 16.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
- 16.9.8. Resumen
- 16.9.9. Referencias bibliográficas

16.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
- 16.10.1. Introducción
- 16.10.2. Evaluación del lenguaje
- 16.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 16.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 16.10.5. Resumen
- 16.10.6. Referencias bibliográficas

16.11. Intervención en trastornos del lenguaje
- 16.11.1. Introducción
- 16.11.2. Aplicación de programas de mejora
- 16.11.3. Programas de mejora
- 16.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 16.11.5. Resumen
- 16.11.6. Referencias bibliográficas

16.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
- 16.12.1. Introducción
- 16.12.2. Procesos lingüísticos
- 16.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
- 16.12.4. Relación entre audición y lenguaje
- 16.12.5. Resumen
- 16.12.6. Referencias bibliográficas

16.13. Orientación a padres y profesores
- 16.13.1. Introducción
- 16.13.2. La estimulación del lenguaje
- 16.13.3. La estimulación de la lectura
- 16.13.4. Resumen
- 16.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 17. Procesos de memoria, habilidades y TICS

17.1. Bases conceptuales de la memoria
- 17.1.1. Introducción y objetivos
- 17.1.2. Concepto y definición de memoria
- 17.1.3. Procesos básicos de la memoria
- 17.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria
- 17.1.5. Clasificación de la memoria
- 17.1.6. Memoria durante el desarrollo
- 17.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria
- 17.1.8. Referencias bibliográficas

17.2. Memoria sensorial
- 17.2.1. Introducción y objetivos
- 17.2.2. Concepto y definición
- 17.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial
- 17.2.4. Evaluación de la memoria sensorial
- 17.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial
- 17.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años
- 17.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial
- 17.2.8. Referencias bibliográficas

17.3. Memoria a corto plazo
- 17.3.1. Introducción y objetivos
- 17.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa
- 17.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo
- 17.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo
- 17.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo
- 17.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años
- 17.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo
- 17.3.8. Referencias bibliográficas

17.4. Memoria a largo plazo
- 17.4.1. Introducción y objetivos
- 17.4.2. Concepto y definición
- 17.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo
- 17.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo
- 17.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo
- 17.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años
- 17.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo

17.5. Trastornos de la memoria
- 17.5.1. Introducción y objetivos
- 17.5.2. Memoria y emoción
- 17.5.3. El olvido. Teorías del olvido
- 17.5.4. Distorsiones de la memoria
- 17.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias
- 17.5.6. Amnesia de la infancia
- 17.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria
- 17.5.8. Programas para la mejora de la memoria
- 17.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria
- 17.5.10. Referencias bibliográficas

17.6. Habilidades de pensamiento
- 17.6.1. Introducción y objetivos
- 17.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta
- 17.6.3. Procesos básicos de pensamiento
- 17.6.4. Habilidades de pensamiento
- 17.6.5. Pensamiento crítico
- 17.6.6. Características de los nativos digitales
- 17.6.7. Referencias bibliográficas

17.7. Neurobiología del pensamiento
- 17.7.1. Introducción y objetivos
- 17.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento
- 17.7.3. Distorsiones cognitivas
- 17.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica
- 17.7.5. Referencias bibliográficas

17.8. Intervención cognitiva
- 17.8.1. Introducción y objetivos
- 17.8.2. Estrategias de aprendizaje
- 17.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos
- 17.8.4. Métodos para el estudio en casa
- 17.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva
- 17.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje
- 17.8.7. Referencias bibliográficas

17.9. Teorías cognitivas de pensamiento
- 17.9.1. Introducción y objetivos
- 17.9.2. Teoría del aprendizaje significativo
- 17.9.3. Teoría del procesamiento de la información
- 17.9.4. Teoría genética: constructivismo
- 17.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo
- 17.9.6. Teoría del conectivismo
- 17.9.7. Metacognición: a prender a pensar
- 17.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento
- 17.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento
- 17.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento
- 17.9.11. Referencias bibliográficas

Módulo 18. Metodología de la investigación I

18.1. La metodología de investigación
- 18.1.1. Introducción
- 18.1.2. La importancia de la metodología de investigación
- 18.1.3. El conocimiento científico
- 18.1.4. Enfoques de investigación
- 18.1.5. Resumen
- 18.1.6. Referencias bibliográficas

18.2. Elección del tema a investigar
- 18.2.1. Introducción
- 18.2.2. El problema de investigación
- 18.2.3. Definición del problema
- 18.2.4. Elección de la pregunta de investigación
- 18.2.5. Objetivos de la investigación
- 18.2.6. Variables: tipos
- 18.2.7. Resumen
- 18.2.8. Referencias bibliográficas

18.3. La propuesta de investigación
- 18.3.1. Introducción
- 18.3.2. Las hipótesis de la investigación
- 18.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
- 18.3.4. Introducción y justificación de la investigación
- 18.3.5. Resumen
- 18.3.6. Referencias bibliográficas

18.4. El marco teórico
- 18.4.1. Introducción
- 18.4.2. Elaboración del marco teórico
- 18.4.3. Recursos empleados
- 18.4.4. Normas APA
- 18.4.5. Resumen
- 18.4.6. Referencias bibliográficas

18.5. La bibliografía
- 18.5.1. Introducción
- 18.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
- 18.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
- 18.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
- 18.5.5. Gestores de bibliografía: ¿Qué son y cómo usarlos?
- 18.5.6. Resumen
- 18.5.7. Referencias bibliográficas

18.6. Marco metodológico
- 18.6.1. Introducción
- 18.6.2. Hoja de ruta
- 18.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
- 18.6.4. La población
- 18.6.5. La muestra
- 18.6.6. Variables
- 18.6.7. Instrumentos
- 18.6.8. Procedimiento
- 18.6.9. Resumen
- 18.6.10. Referencias bibliográficas

18.7. Diseños de investigación
- 18.7.1. Introducción
- 18.7.2. Tipos de diseños
- 18.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
- 18.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
- 18.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
- 18.7.6. Resumen
- 18.7.7. Referencias bibliográficas

18.8. Investigación cuantitativa
- 18.8.1. Introducción
- 18.8.2. Diseños de grupos aleatorios
- 18.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
- 18.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
- 18.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
- 18.8.6. Resumen
- 18.8.7. Referencias bibliográficas

18.9. Investigación cuantitativa II
- 18.9.1. Introducción
- 18.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
- 18.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
- 18.9.4. Técnicas estadísticas
- 18.9.5. Resumen
- 18.9.6. Referencias bibliográficas

18.10. Resultados
- 18.10.1. introducción
- 18.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
- 18.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
- 18.10.4. Programas estadísticos
- 18.10.5. Resumen
- 18.10.6. Referencias bibliográficas

18.11. Estadística descriptiva
- 18.11.1. Introducción
- 18.11.2. Variables en investigación
- 18.11.3. Análisis cuantitativos
- 18.11.4. Análisis cualitativos
- 18.11.5. Recursos que se pueden emplear
- 18.11.6. Resumen
- 18.11.7. Referencias bibliográficas

18.12. Contraste de hipótesis
- 18.12.1. Introducción
- 18.12.2. Las hipótesis estadísticas
- 18.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
- 18.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
- 18.12.5. Resumen
- 18.12.6. Referencias bibliográficas

18.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
- 18.13.1. Introducción
- 18.13.2. Correlación de *Pearson*
- 18.13.3. Correlación de *Spearman* y *Chi-cuadrado*
- 18.13.4. Resultados
- 18.13.5. Resumen
- 18.13.6. Referencias bibliográficas

18.14. Estadística de comparación de grupos
- 18.14.1. Introducción
- 18.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
- 18.14.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
- 18.14.4. Los resultados
- 18.14.5. Resumen
- 18.14.6. Referencias bibliográficas

18.15. Discusión y conclusiones
- 18.15.1. Introducción
- 18.15.2. Que es la discusión
- 18.15.3. Organización de la discusión
- 18.15.4. Conclusiones
- 18.15.5. Limitaciones y prospectiva
- 18.15.6. Resumen
- 18.15.7. Referencias bibliográficas

18.16. Elaboración del Trabajo de Fin de Master
- 18.16.1. Introducción
- 18.16.2. Portada e índice
- 18.16.3. Introducción y justificación
- 18.16.4. Marco teórico
- 18.16.5. Marco metodológico
- 18.16.6. Los resultados
- 18.16.7. Programa de intervención
- 18.16.8. Discusión y conclusiones
- 18.16.9. Resumen
- 18.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 19. Metodología de la investigación II

19.1. La investigación en el ámbito educativo
- 19.1.1. Introducción
- 19.1.2. Características de la investigación
- 19.1.3. La investigación en el aula
- 19.1.4. Claves necesarias para la investigación
- 19.1.5. Ejemplos
- 19.1.6. Resumen
- 19.1.7. Referencias bibliográficas

19.2. La investigación neuropsicológica
- 19.2.1. Introducción
- 19.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
- 19.2.3. El conocimiento y el método científico
- 19.2.4. Tipos de enfoques
- 19.2.5. Etapas de la investigación
- 19.2.6. Resumen
- 19.2.7. Referencias bibliográficas

19.3. La ética en la investigación
- 19.3.1. Introducción
- 19.3.2. Consentimiento informado
- 19.3.3. Ley de protección de datos
- 19.3.4. Resumen
- 19.3.5. Referencias bibliográficas

19.4. Fiabilidad y validez
- 19.4.1. Introducción
- 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
- 19.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
- 19.4.4. Resumen
- 19.4.5. Referencias bibliográficas

19.5. Control de variables en una investigación
- 19.5.1. Introducción
- 19.5.2. Elección de variables
- 19.5.3. Control de variables
- 19.5.4. Selección de la muestra
- 19.5.5. Resumen
- 19.5.6. Referencias bibliográficas

19.6. El enfoque de investigación cuantitativo
- 19.6.1. Introducción
- 19.6.2. Características
- 19.6.3. Etapas
- 19.6.4. Instrumentos de evaluación
- 19.6.5. Resumen
- 19.6.6. Referencias bibliográficas

19.7. El enfoque de investigación cualitativol
- 19.7.1. Introducción
- 19.7.2. La observación sistemática.
- 19.7.3. Fases de la investigación
- 19.7.4. Técnicas de muestreo
- 19.7.5. Control de calidad
- 19.7.6. Técnicas estadísticas
- 19.7.7. Resumen
- 19.7.8. Referencias bibliográficas

19.8. El enfoque de investigación cualitativo II
- 19.8.1. Introducción
- 19.8.2. La encuesta
- 19.8.3. Técnicas de muestreo
- 19.8.4. Fases de la encuesta
- 19.8.5. Diseños de investigación
- 19.8.6. Técnicas estadísticas
- 19.8.7. Resumen
- 19.8.8. Referencias bibliográficas

19.9. El enfoque de investigación cualitativo III
- 19.9.1. Introducción
- 19.9.2. Tipos de entrevistas y características
- 19.9.3. Preparación de la entrevista
- 19.9.4. Entrevistas de grupos
- 19.9.5. Técnicas estadísticas
- 19.9.6. Resumen
- 19.9.7. Referencias bibliográficas

19.10. El diseño de caso único
- 19.10.1. Introducción
- 19.10.2. Características
- 19.10.3. Tipos
- 19.10.4. Técnicas estadísticas
- 19.10.5. Resumen
- 19.10.6. Referencias bibliográficas

19.11. La investigación-acción
- 19.11.1. Introducción
- 19.11.2. Objetivos de la investigación-acción
- 19.11.3. Características
- 19.11.4. Fases
- 19.11.5. Mitos
- 19.11.6. Ejemplos
- 19.11.7. Resumen
- 19.11.8. Referencias bibliográficas

19.12. La recogida de información en una investigación
- 19.12.1. Introducción
- 19.12.2. Técnicas de recogida de información
- 19.12.3. Evaluación de la investigación
- 19.12.4. Evaluación
- 19.12.5. Interpretación de resultados
- 19.12.6. Resumen
- 19.12.7. Referencias bibliográficas

19.13. Manejo de los datos en una investigación
- 19.13.1. Introducción
- 19.13.2. Bases de datos
- 19.13.3. Datos en excel
- 19.13.4. Datos en SPSS
- 19.13.5. Resumen
- 19.13.6. Referencias bibliográficas

19.14. Difusión de resultados en neuropsicología
- 19.14.1. Introducción
- 19.14.2. Publicaciones
- 19.14.3. Revistas especializadas
- 19.14.4. Resumen
- 19.14.5. Referencias bibliográficas

19.15. Las revistas científicas
- 19.15.1. Introducción
- 19.15.2. Características
- 19.15.3. Tipos de revistas
- 19.15.4. Índices de calidad
- 19.15.5. Envío de artículos
- 19.15.6. Resumen
- 19.15.7. Referencias bibliográficas

19.16. El artículo científico
- 19.16.1. Introducción
- 19.16.2. Tipos y características
- 19.16.3. Estructura
- 19.16.4. Índice de calidad
- 19.16.5. Resumen
- 19.16.6. Referencias bibliográficas

19.17. Los congresos científicos
- 19.17.1. Introducción
- 19.17.2. Importancia de los congresos
- 19.17.3. Comités científicos
- 19.17.4. Comunicaciones orales
- 19.17.5. El póster científico
- 19.17.6. Resumen
- 19.17.7. Referencias bibliográficas

Una especialización completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

07

Titulación

El Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Este título de Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación es el mayor compendio de conocimientos del sector: Una titulación que será un valor añadido de alta cualificación para cualquier profesional de esta área"

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluacion, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Grand Master en Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Bases de las neurociencias	157	OB
1º	Neuropsicología del desarrollo	157	OB
1º	Principios de neuroanatomía	157	OB
1º	Principios de la bioquímica cerebral	157	OB
1º	Bioquímica de los trastornos mentales	157	OB
1º	Neuroanatomía y trastornos mentales	157	OB
1º	Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del psicólogo	157	OB
1º	Sedes neurológicas del comportamiento	157	OB
1º	Fundamentos neurológicos de la conducta	157	OB
1º	La neuroeducación	157	OB
2º	Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje	157	OB
2º	Motricidad, lateralidad y escritura	157	OB
2º	Estrategias metodológicas y dificultades de aprendizaje	157	OB
2º	Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades	157	OB
2º	Dislexia, discalculia e hiperactividad	157	OB
2º	Procesos neurolinguísticos, dificultades y programas de intervención	157	OB
2º	Procesos de memoria, habilidades y TICS	157	OB
2º	Metodología de la investigación I	165	OB
2º	Metodología de la investigación II	166	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Grand Master
Neuropsicología Clínica y Neuroeducación

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master

Neuropsicología Clínica y Neuroeducación



tech universidad tecnológica