Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-trastorno-espectro-autista-trastornos-comunicacion-psicologos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El notable incremento en el número de casos detectados en las aulas y el cambio del paradigma de la atención al alumnado que está dentro del espectro autista ha impulsado los desarrollos en este campo de intervención, de especial interés para los profesionales de la psicología. Para trabajar en este contexto, el psicólogo necesita de una capacitación muy específica, que le permita realizar el abordaje integral de las diversas dificultades y también de las diferentes oportunidades que las personas del espectro poseen. Este programa se ha creado para ofrecer al docente la herramienta de capacitación que necesita en este campo de trabajo. Un material indispensable para poder actuar con la seguridad y la capacidad que el aula y la sociedad diversa necesitan.





Los avances más destacados en trabajo con alumnos del espectro autista y la guía de grandes especialistas en la materia, en un Experto Universitario de alta intensidad educativa pensado para impulsar tu capacidad como psicólogo"

Esta completa capacitación surge para dar respuesta a las necesidades educativas del profesorado en el trabajo específico con alumnado en el espectro autista. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, TECH mostrará en un estudio intensivo y completo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas óptimas de enfrentar cada área de estudio.

En resumen. Esta especialización pretende capacitar a los profesionales de la docencia en el trabajo con alumnado con autismo y en el impuso necesario por una educación integradora, adaptada y capacitante.

Este **Experto Universitario en Abordaje Psicológico del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Abordaje Psicológico del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Abordaje Psicológico del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Abordaje Psicológico del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprende a interpretar las claves comunicativas y a dar respuesta a las necesidades del alumnado con trastorno del espectro autista y conviértete en la clave para su desarrollo”

Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos con Autismo en un completísimo experto creado para impulsarte a otro nivel profesional”

Convierte tu capacidad de intervención con alumnos con autismo o dificultades de comunicación, en un elemento clave en cualquier institución educativa.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso academico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa contemplan las necesidades educativas de los psicólogos en este campo. Se han establecido de forma realista, con la misión concreta de ofrecer al alumno una especialización muy intensiva que impulse eficientemente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es ampliar tu recorrido profesional como psicólogo, con la cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- Conocer el desarrollo histórico de la Educación Especial
- Conocer los autores clave para el Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica. dentro del contexto histórico junto con sus aportaciones, así como su implicación en la Escuela actual
- Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-5
- Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de Trastorno del Espectro Autista
- Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno
- Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 3. Trastornos de comunicación

- Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- Conocer la intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Adquiere la capacidad de intervención real y positiva en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación y abre camino a tu desarrollo como psicólogo en el entorno docente”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de esta área de trabajo que aportarán al programa su experiencia real en el trabajo en el aula. Además, participan en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar





Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo"

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP

Profesores

D Serra López, Daniel

- Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica
- Profesional activo en centro de Educación Especial

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Maestra en Educación Primaria
- Especializada en Pedagogía Terapéutica



04

Estructura y contenido

El temario ha sido creado para responder de manera específica a las necesidades de ampliar, complementar y actualizar los conocimientos de los psicólogos en el área de la Pedagogía Terapéutica. Con una visión centrada en los aprendizajes aplicados, que permita al profesional intervenir con éxito y una visión amplia y conectada con el entorno real de la profesión.





Un completísimo programa docente creado para ofrecer al psicólogo un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

1.1. Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
- 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.3. La educación en Grecia
- 1.1.4. La educación en Mesopotamia
- 1.1.5. La educación en Egipto
- 1.1.6. La educación en Roma
- 1.1.7. La educación en América
- 1.1.8. La educación en África
- 1.1.9. La educación en Asía
- 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico

1.2. Edad Media
- 1.2.1. Definición del periodo histórico
- 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
- 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
- 1.2.4. La educación del clero
- 1.2.5. La educación del caballero
- 1.2.6. La educación de los débiles

1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII
- 1.3.1. Definición del periodo histórico
- 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás la enseñanza de las personas con déficit auditivo
- 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos
- 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
- 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
- 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
- 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros

1.4. Siglo XIX
- 1.4.1. Definición del periodo histórico
- 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
- 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial
- 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: medición del Coeficiente Intelectual
- 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
- 1.4.6. Escribir en el sistema de lectura y escritura: Braille
- 1.4.7. Leer en el sistema de lectura y escritura: Braille
- 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
- 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica

1.5. Siglo XX
- 1.5.1. Definición del periodo histórico
- 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
- 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
- 1.5.4. Impulso de la psicometría
- 1.5.5. Antes del informe Warnock
- 1.5.6. El informe Warnock
- 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
- 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
- 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo

1.6. Aportaciones de las guerras mundiales
- 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
- 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
- 1.6.3. La operación T4
- 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
- 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
- 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
- 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación
- 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
- 1.6.9. El uso del bastón blanco
- 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado



1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
- 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
- 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
- 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
- 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
- 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
- 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
- 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología
- 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
- 1.7.9. La domótica en los centros escolares
- 1.7.10. Coordinación multiprofesional

1.8. Planteamientos desde la UNESCO
- 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
- 1.8.2. Organización de la UNESCO
- 1.8.3. Composición de la UNESCO
- 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
- 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
- 1.8.6. Derechos de la Infancia: implicaciones en la Educación Especial
- 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
- 1.8.8. Declaración de Salamanca
- 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
- 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO

1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
- 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
- 1.9.2. Definición de CIE-10
- 1.9.3. Definición DSM-5
- 1.9.4. Necesidad de utilizar de ambas clasificaciones
- 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
- 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
- 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
- 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
- 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional

1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
- 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
- 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
- 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
- 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
- 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
- 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
- 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
- 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/ trastornos generalizados y específicos del desarrollo

2.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
- 2.1.1. Etiología
- 2.1.2. Factores genéticos
- 2.1.3. Alteraciones neuroquímicas
- 2.1.4. Alteración de la función inmune
- 2.1.5. Factores ambientales
- 2.1.6. Comorbilidad
- 2.1.7. Criterios diagnósticos
- 2.1.8. Detección precoz
- 2.1.9. Prevalencia
- 2.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM-5 y CIE-10

2.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
- 2.2.1. Definición según el DSM-5
- 2.2.2. Síntomas según el DSM-5
- 2.2.3. Definición según el CIE-10
- 2.2.4. Síntomas según el CIE-10
- 2.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 2.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
- 2.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
- 2.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
- 2.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
- 2.2.10. Adaptaciones curriculares

2.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA

2.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

2.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

2.6. Modelos específicos de intervención

2.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista

2.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil

2.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria

2.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 3. Trastornos de comunicación

3.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
- 3.1.1. Definición de comunicación
- 3.1.2. Tipos de comunicación
- 3.1.3. Definición de lenguaje
- 3.1.4. Etapas de la comunicación
- 3.1.5. Definición de trastorno
- 3.1.6. Introducción al sistema nervioso
- 3.1.7. Descripción del proceso comunicativo
- 3.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
- 3.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
- 3.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación

3.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
- 3.2.1. Trastorno específico del lenguaje
- 3.2.2. Retrasos del lenguaje
- 3.2.3. Trastorno de la comunicación social
- 3.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
- 3.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
- 3.2.6. Mutismo selectivo
- 3.2.7. Alumnos con hipoacusia
- 3.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
- 3.2.9. Problema académico o educativo
- 3.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado

3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
- 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano
- 3.3.2. Fases del desarrollo
- 3.3.3. Niveles del desarrollo
- 3.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
- 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
- 3.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
- 3.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
- 3.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 3.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje

3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
- 3.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
- 3.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
- 3.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
- 3.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
- 3.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
- 3.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
- 3.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 3.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
- 3.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
- 3.4.10. Otras incidencias

3.5. Coordinación multiprofesional
- 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
- 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
- 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
- 3.5.4. Educadores
- 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular
- 3.5.6. Profesional de lengua de signos
- 3.5.7. Mediadores de sordoceguera
- 3.5.8. Educadores sociales
- 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa
- 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
- 3.5.11. Departamentos de orientación
- 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
- 3.6.1. Pruebas psicopedagógicas
- 3.6.2. Evaluación psicopedagógica
- 3.6.3. Informe neuropsicopedagógico
- 3.6.4. Informe logopédico
- 3.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
- 3.6.6. Documentación en el centro escolar
- 3.6.7. Organización social
- 3.6.8. Organización de centro
- 3.6.9. Organización del aula
- 3.6.10. Organización familiar

3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
- 3.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
- 3.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
- 3.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
- 3.7.4. Adaptaciones a nivel personal
- 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
- 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
- 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez
- 3.7.8. Intervención con la familia

3.8. Herramientas y materiales adaptados
- 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
- 3.8.2. Materiales adaptados individuales
- 3.8.3. Materiales adaptados colectivos
- 3.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
- 3.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
- 3.8.6. Adaptación de elementos curriculares
- 3.8.7. Influencia de las TIC
- 3.8.8. Estimulación auditiva y visual

3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria





3.9.2. Escolarización del alumno
3.9.3. Socialización del niño
3.9.4. Salidas extraescolares
3.9.5. El entorno familiar
3.9.6. Relación entre la familia y la escuela
3.9.7. Relaciones entre iguales
3.9.8. Ocio y tiempo libre
3.9.9. Formación profesional
3.9.10. Inclusión en la sociedad

3.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
3.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
3.10.2. Informe logopédico
3.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
3.10.4. Pruebas de audición subjetivas
3.10.5. Evaluación psicopedagógica
3.10.6. Rehabilitación logopédica
3.10.7. Análisis de convivencia familiar
3.10.8. Tratamientos auditivos
3.10.9. Análisis de convivencia familiar
3.10.10. Tratamientos

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



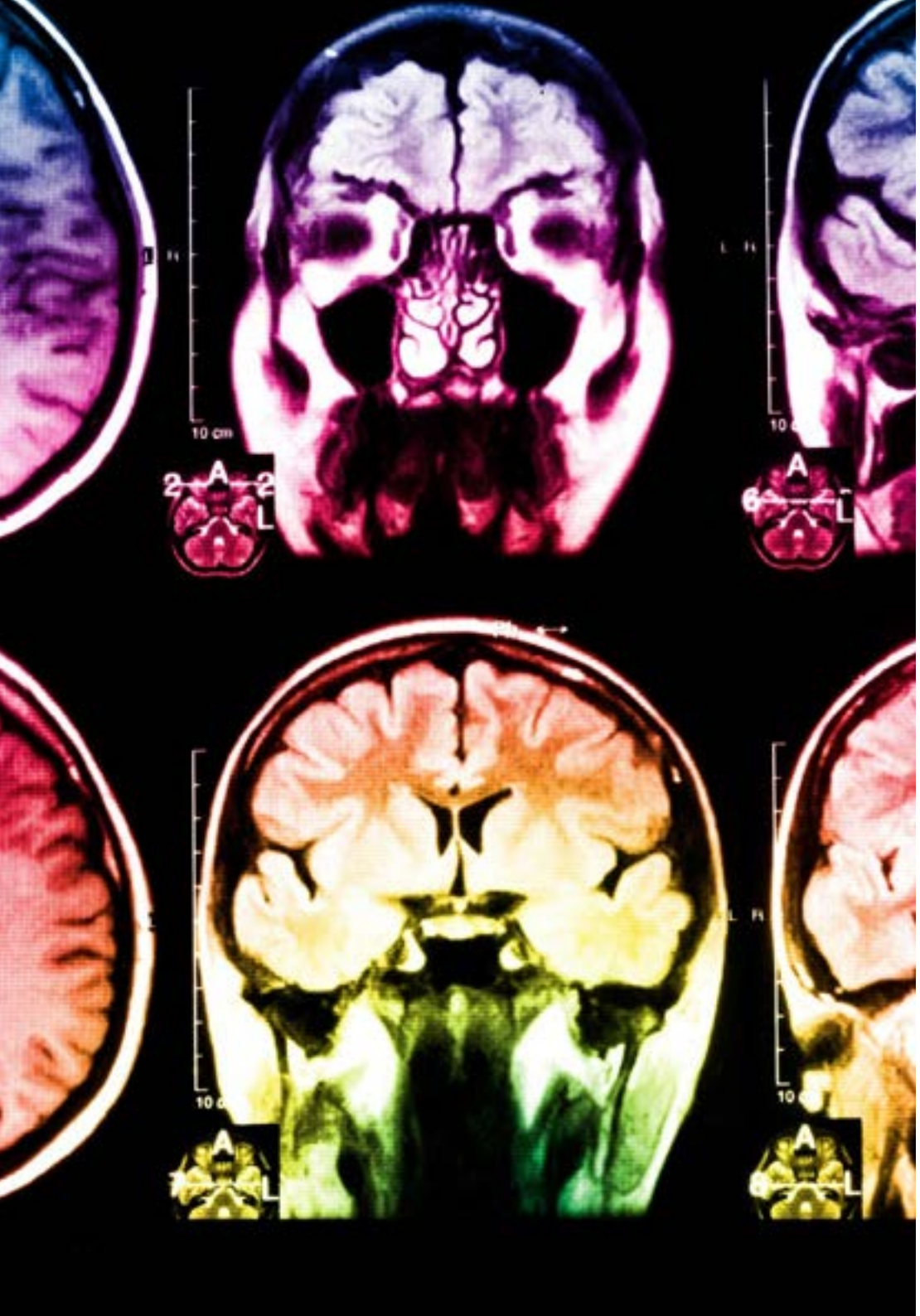
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

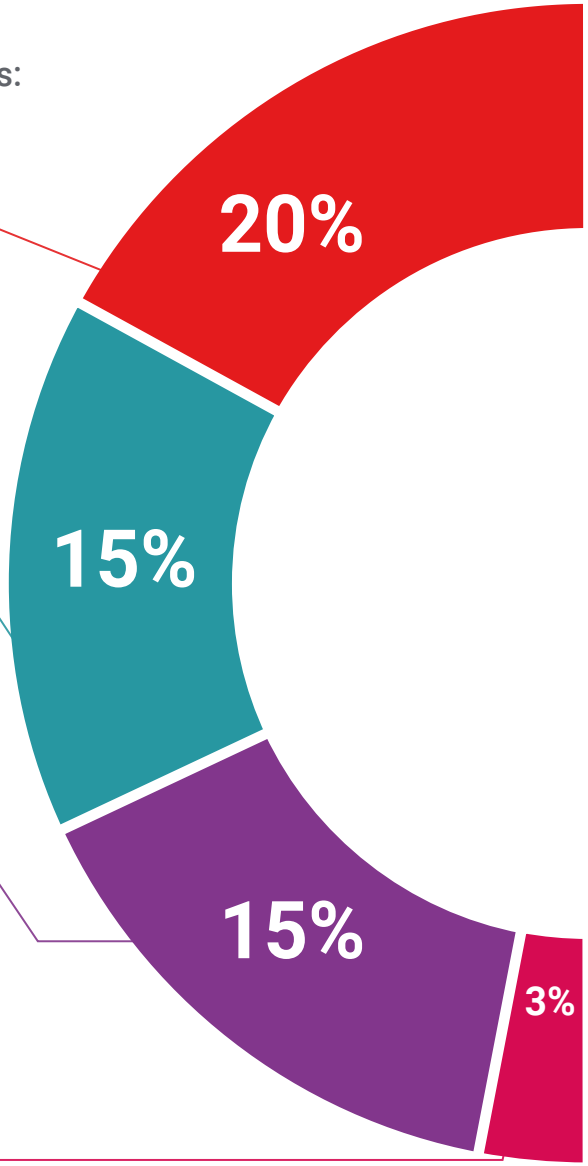
Resúmenes interactivos

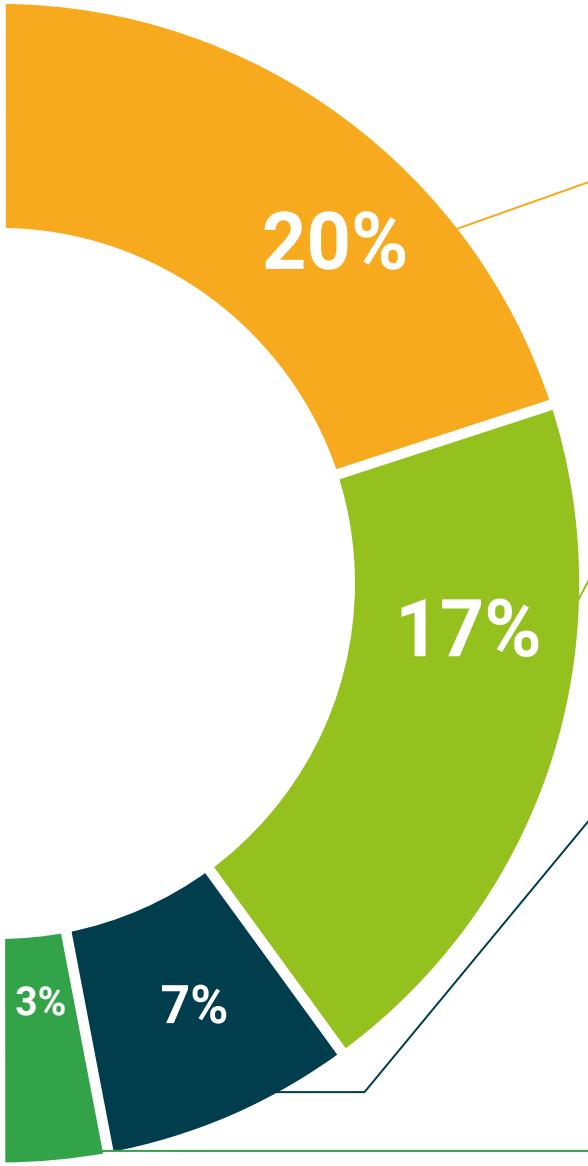
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título expedido por la TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **425 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 425 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **425 h.**

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y otros Trastornos de la Comunicación para Psicólogos



tech universidad tecnológica