Experto Universitario

Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-trastorno-deficit-atencion-hiperactividad-psicologos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

El abordaje de la discapacidad intelectual en las aulas y de trastornos independientes o asociados, como el TDAH supone un reto a la capacidad del psicólogo que actúa desde la Pedagogía Terapéutica. Para poder dar respuesta adecuada y eficaz en este contexto, el psicólogo debe incorporar a su bagaje los conocimientos y herramientas necesarios para ofrecer las vías personalizadas de progreso que todo su alumnado necesita. Este completo programa le proporcionará los conocimientos teóricos y, sobre todo, los saberes prácticos que marcarán la diferencia: para ti como profesional de alta cualificación y para su alumnado con diversidad funcional. Un crecimiento que lo pondrá en primera línea en la docencia del futuro.





Adquiere las herramientas más avanzadas en intervención en discapacidad intelectual y conviértete en el soporte que el alumnado necesita para avanzar en su desarrollo en las aulas”

Esta completa capacitación surge para dar respuesta a las necesidades, cada vez más intensas, de una pedagogía entorno a las necesidades especiales en los centros escolares. Las normativas internacionales de los organismos encargados de velar por el desarrollo integral de las personas con discapacidad, y en concreto, de los niños y niñas con dificultades dentro de los centros escolares, han impulsado un nuevo modelo de trabajo docente. Este abordaje supone un paso de gigante en el obsoleto sistema segregador que ha dominado hasta el momento y se dirige hacia una capacidad de atención que genere una integración más realista y eficaz.

Para conseguir estos objetivos, este Experto Universitario llevará a lo largo de los conocimientos que este abordaje exige. Desde la consideración de la comunicación con las familiar o tutores legales como pilar alrededor del cual debe pivotar cualquier intervención hasta la planificación y desarrollo de los procesos de intervención.

Todos estos procesos se deben materializar en una adaptación real y posible a las necesidades de cada alumno o alumna, de manera totalmente individualizada. Para ello, TECH mostrará en un estudio intensivo y competo, cómo elaborar las adaptaciones educativas utilizando las herramientas y recursos materiales más innovadores, para crear un proceso que permita realmente impulsar al alumnado en su aprendizaje teniendo en cuenta sus formas optimas de enfrentar cada área de estudio.

Toda esta capacidad de trabajo que el alumno adquirirá se apoyará inevitablemente, en el conocimiento de las bases de la psicología en esta área y en los planteamientos de las ciencias de la educación y la neurología. Además, aprenderá a interpretar y utilizar como herramientas de crecimiento profesional informes y publicaciones de este sector.

Este **Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos clínicos presentados por expertos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y discapacidad en el entorno escolar
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- La iconografía clínica y de pruebas de imágenes con fines diagnósticos
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Su especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

El manejo de las dificultades que el alumnado con discapacidad o TDAH sufre, con las herramientas que el psicólogo necesita para ayudarles en su desarrollo escolar y social”

Aprende a motivar, comprender e impulsar a tus alumnos con Discapacidad o Déficit de Atención e Hiperactividad en un completísimo Experto Universitario creado para impulsarte a otro nivel profesional"

Un trabajo de capacitación específica que te habilitará de forma extensa en el trabajo en discapacidad intelectual y TDAH desde la pedagogía terapéutica, como psicólogo.

Aprende de manera sencilla, intensiva y flexible con la calidad de los modelos de enseñanza mejor valorados del panorama docente online.

Incluye en su cuadro docente a profesionales expertos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del Experto Universitario. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos que da la contextualización y el punto de vista práctico que necesitas.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa contemplan las necesidades edicativas de los psicólogos en este campo. Se han establecido de forma realista, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse eficientemente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que llevará al alumno hasta la calidad máxima en su intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es ampliar tu recorrido profesional como psicólogo, este Experto Universitario te habilitará para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas, recursos y materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- Conocer el desarrollo histórico de la Educación Especial
- Conocer los autores clave para el Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica dentro del contexto histórico junto con sus aportaciones, así como su implicación en la Escuela actual
- Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual/ Discapacidad intelectual

- Conocer y comparar la evolución del concepto de Discapacidad intelectual
- Diferenciar y reconocer las variables del desarrollo y los aspectos diferenciales
- Conocer y apreciar la coordinación multiprofesional
- Diferenciar y analizar las necesidades educativas especiales
- Conocer las herramientas y materiales a utilizar
- Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad

- Definir y diferenciar los conceptos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sin ella
- Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Distinguir si un alumno tiene o no TDA o TDAH
- Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el trabajo desde el aula con los alumnos con Discapacidad Intelectual o Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de esta área de trabajo que aportarán al programa su experiencia real en el trabajo en el aula. Además, participan en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de la mano de profesionales expertos en esta materia, con una visión realista y contextual de este apasionante trabajo”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación. Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP

Profesores

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Maestra en Educación Primaria
- Especializada en Pedagogía Terapéutica para Psicólogos

D. Serra López, Daniel

- Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica
- Especializado en Pedagogía Terapéutica para Psicólogos
- Profesional activo en centro de Educación Especial

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Maestra en Educación Primaria
- Especializada en Pedagogía Terapéutica



04

Estructura y contenido

El temario ha sido creado para responder de manera específica a las necesidades de ampliar, complementar y actualizar los conocimientos de los psicólogos en el área de la Pedagogía Terapéutica. Con una visión centrada en los aprendizajes aplicados, que permita al profesional intervenir con éxito y una visión amplia y conectada con el entorno real de la profesión.





Un completísimo programa docente creado para ofrecer al psicólogo un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

1.1. Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
- 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.3. La educación en Grecia
- 1.1.4. La educación en Mesopotamia
- 1.1.5. La educación en Egipto
- 1.1.6. La educación en Roma
- 1.1.7. La educación en América
- 1.1.8. La educación en África
- 1.1.9. La educación en Asía
- 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico

1.2. Edad Media
- 1.2.1. Definición del periodo histórico
- 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
- 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
- 1.2.4. La educación del clero
- 1.2.5. La educación del caballero
- 1.2.6. La educación de los débiles

1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII
- 1.3.1. Definición del periodo histórico
- 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás la enseñanza de las personas con déficit auditivo
- 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos
- 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
- 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
- 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
- 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros

1.4. Siglo XIX
- 1.4.1. Definición del periodo histórico
- 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
- 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial
- 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: medición del Coeficiente Intelectual
- 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
- 1.4.6. Escribir en el sistema de lectura y escritura: Braille
- 1.4.7. Leer en el sistema de lectura y escritura: Braille
- 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
- 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica

1.5. Siglo XX
- 1.5.1. Definición del periodo histórico
- 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
- 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
- 1.5.4. Impulso de la psicometría
- 1.5.5. Antes del informe Warnock
- 1.5.6. El informe Warnock
- 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
- 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
- 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo

1.6. Aportaciones de las guerras mundiales
- 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
- 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
- 1.6.3. La operación T4
- 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
- 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
- 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
- 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación
- 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
- 1.6.9. El uso del bastón blanco
- 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado



1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
- 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
- 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
- 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
- 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
- 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
- 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
- 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología
- 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
- 1.7.9. La domótica en los centros escolares
- 1.7.10. Coordinación multiprofesional

1.8. Planteamientos desde la UNESCO
- 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
- 1.8.2. Organización de la UNESCO
- 1.8.3. Composición de la UNESCO
- 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
- 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
- 1.8.6. Derechos de la Infancia: implicaciones en la Educación Especial
- 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
- 1.8.8. Declaración de Salamanca
- 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
- 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO

1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
- 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
- 1.9.2. Definición de CIE-10
- 1.9.3. Definición DSM-5
- 1.9.4. Necesidad de utilizar de ambas clasificaciones
- 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
- 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
- 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
- 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
- 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional

1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
- 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
- 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
- 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
- 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
- 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
- 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
- 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
- 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del Desarrollo: Discapacidad Intelectual

2.1. Discapacidad intelectual y aparato cognitivo
- 2.1.1. Definición de la Discapacidad Intelectual
- 2.1.2. Enfoques históricos
- 2.1.3. Interpretación actual
- 2.1.4. Funciones cognitivas
- 2.1.5. Importancia del aparato cognitivo
- 2.1.6. Trastornos del aparato cognitivo
- 2.1.7. Definición del aparato cognitivo
- 2.1.8. Partes del aparto cognitivo
- 2.1.9. Funciones del aparato cognitivo
- 2.1.10. Importancia del aparato cognitivo

2.2. Variables en el desarrollo
- 2.2.1. La importancia de las variables en el desarrollo
- 2.2.2. Variables personales: grado
- 2.2.3. Variables personales: causa prenatales
- 2.2.4. Variables personales: causas perinatales
- 2.2.5. Variables personales: causas posnatales
- 2.2.6. Variables contextuales: familiares
- 2.2.7. Variables contextuales: educativas
- 2.2.8. Dimensiones de la discapacidad intelectual
- 2.2.9. Habilidades adaptativas según los criterios de discapacidad intelectual

2.3. Aspectos diferenciales de la Discapacidad intelectual
- 2.3.1. Introducción sobre los aspectos diferenciales
- 2.3.2. Desarrollo cognitivo
- 2.3.3. Lenguaje y Comunicación
- 2.3.4. Dimensión afectivo-emocional y social
- 2.3.5. Dimensión psicomotriz
- 2.3.6. Concreción de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual

2.4. Coordinación multiprofesional
- 2.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 2.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
- 2.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesinal
- 2.4.4. Diagnóstico del trastorno
- 2.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
- 2.4.6. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
- 2.4.7. Coordinación entre los profesionales de adentro y fuera del centro escolar
- 2.4.8. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales
- 2.4.9. Alumno y familia

2.5. Identificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual: la evaluación psicopedagógica
- 2.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
- 2.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
- 2.5.3. Documentación del fisioterapeuta
- 2.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
- 2.5.5. Documentación del ortoprotesista
- 2.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
- 2.5.7. Documentación en el centro escolar
- 2.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
- 2.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
- 2.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular

2.6. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.6.1. Fundamentación normativa
- 2.6.2. Concepto de intervención educativa
- 2.6.3. Importancia de la intervención educativa
- 2.6.4. Aspectos generales de intervención
- 2.6.5. Aspectos cognitivos para la intervención
- 2.6.6. Aspectos socioafectivos para la intervención
- 2.6.7. Aspectos psicomotores para la intervención
- 2.6.8. Aspectos básicos para la intervención

2.7. Organización de la respuesta educativa para los alumnos con discapacidad intelectual

2.8. La participación de la familia de personas con discapacidad intelectual

2.9. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad

2.10. Apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno por Déficit de Atención/ hiperactividad

3.1. Concepto y definición del Trastorno por Déficit de Atención (TDA), y Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad (TDAH)
- 3.1.1. Definición del TDA
- 3.1.2. Síntomas
- 3.1.3. Tipos de tratamiento
- 3.1.4. Definición del TDAH
- 3.1.5. Diagnóstico en TDAH
- 3.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
- 3.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
- 3.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
- 3.1.9. Causas

3.2. Diagnóstico positivo en TDAH
- 3.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico
- 3.2.2. Diagnóstico diferencial
- 3.2.3. Problemas médicos
- 3.2.4. Trastornos del aprendizaje
- 3.2.5. Trastornos afectivos
- 3.2.6. Trastornos de la conducta
- 3.2.7. Uso de fármacos
- 3.2.8. Ambientes no favorecedores
- 3.2.9. Efecto rebote
- 3.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico

3.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. ¿Qué son estos trastornos y qué no lo son?
- 3.3.1. Prevalencia en España
- 3.3.2. Prevalencia en Europa
- 3.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
- 3.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
- 3.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
- 3.3.6. ¿Es hereditario?
- 3.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
- 3.3.8. Falsos mitos

3.4. Comorbilidad
- 3.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
- 3.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
- 3.4.3. Trastornos de ansiedad
- 3.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
- 3.4.5. Trastornos del aprendizaje
- 3.4.6. Trastornos del ánimo
- 3.4.7. Trastornos disruptivos
- 3.4.8. Trastornos por adicciones
- 3.4.9. Trastornos del sueño
- 3.4.10. Trastornos orgánicos

3.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
- 3.5.1. El control ejecutivo
- 3.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
- 3.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
- 3.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
- 3.5.5. TDA y TDAH en niños
- 3.5.6. TDA y TDAH en niñas
- 3.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
- 3.5.8. TDA y TDAH en adultos

3.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 3.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
- 3.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
- 3.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
- 3.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
- 3.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
- 3.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
- 3.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
- 3.6.8. Adaptaciones curriculares
- 3.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

3.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
- 3.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 3.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
- 3.7.3. Intervención psicopedagógica
- 3.7.4. Intervención psicológica
- 3.7.5. Intervención farmacológica
- 3.7.6. Intervención multimodal
- 3.7.7. Intervención neuropsicológica
- 3.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos

3.8. TDA y TDAH dentro de la familia
- 3.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
- 3.8.2. Comunicación entre profesores y padres
- 3.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H
- 3.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
- 3.8.5. Decálogo de actuación familiar
- 3.8.6. Convivencia
- 3.8.7. Escuelas de familias
- 3.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
- 3.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva

3.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
- 3.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
- 3.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
- 3.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
- 3.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
- 3.9.5. Estrategias para mejorar su organización
- 3.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
- 3.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
- 3.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
- 3.9.9. Otros materiales

3.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
- 3.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
- 3.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
- 3.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
- 3.10.4. Procedimientos de evaluación
- 3.10.5. La evaluación del aprendizaje
- 3.10.6. Las pautas para la evaluación
- 3.10.7. Las alternativas de evaluación
- 3.10.8. Enseña al alumno cómo preparar sus exámenes

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



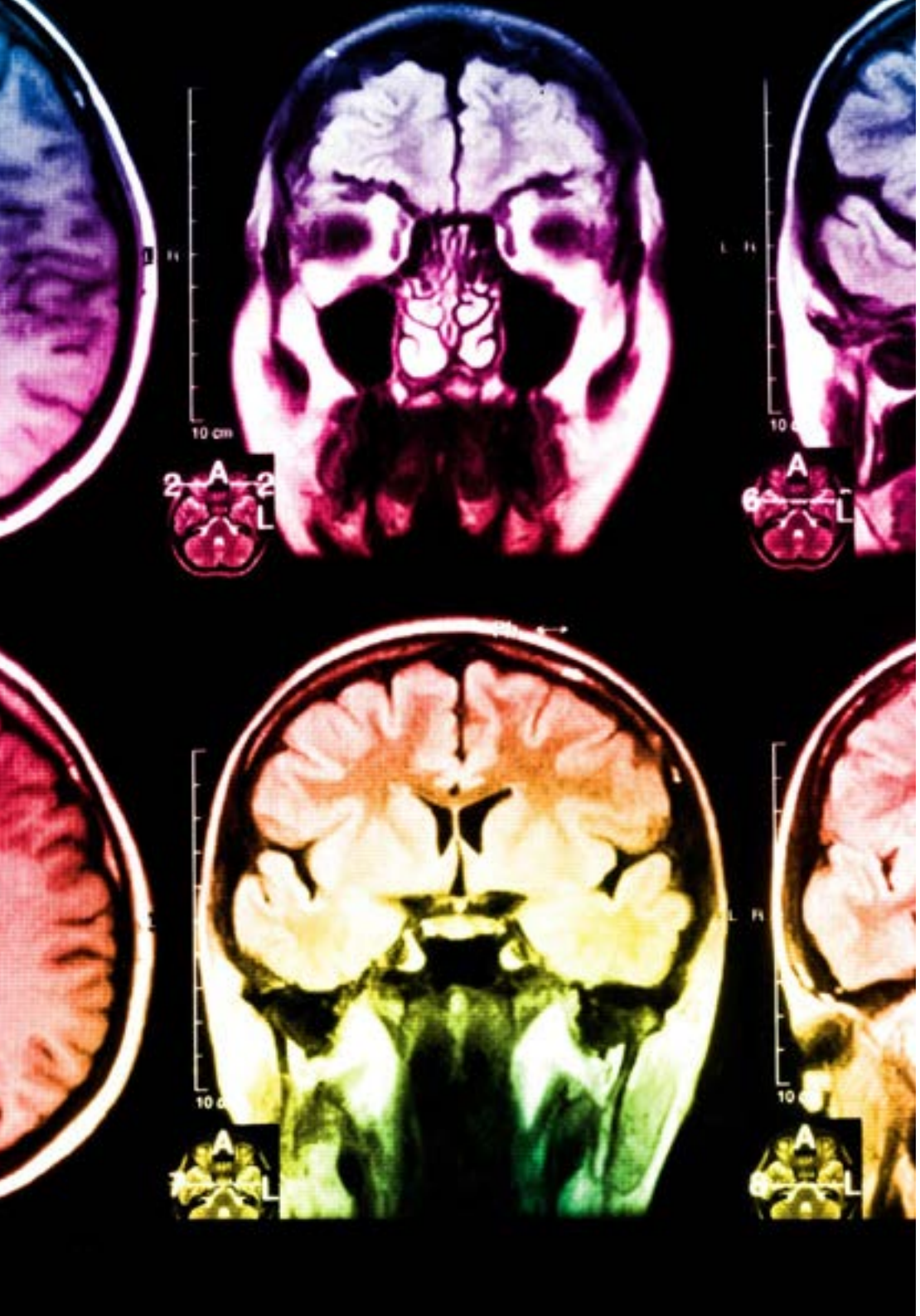
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

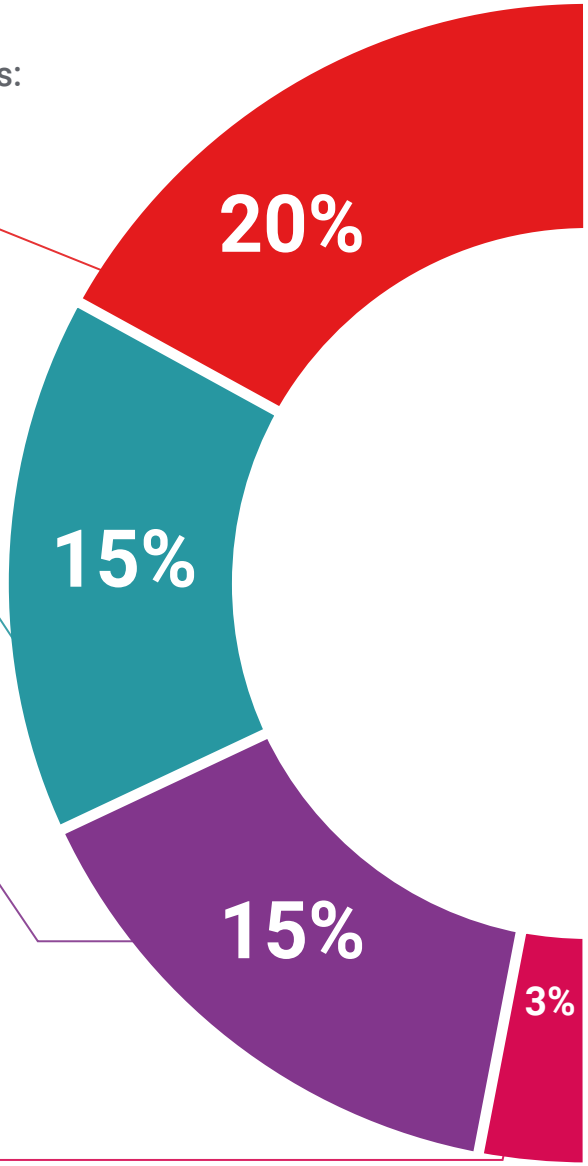
Resúmenes interactivos

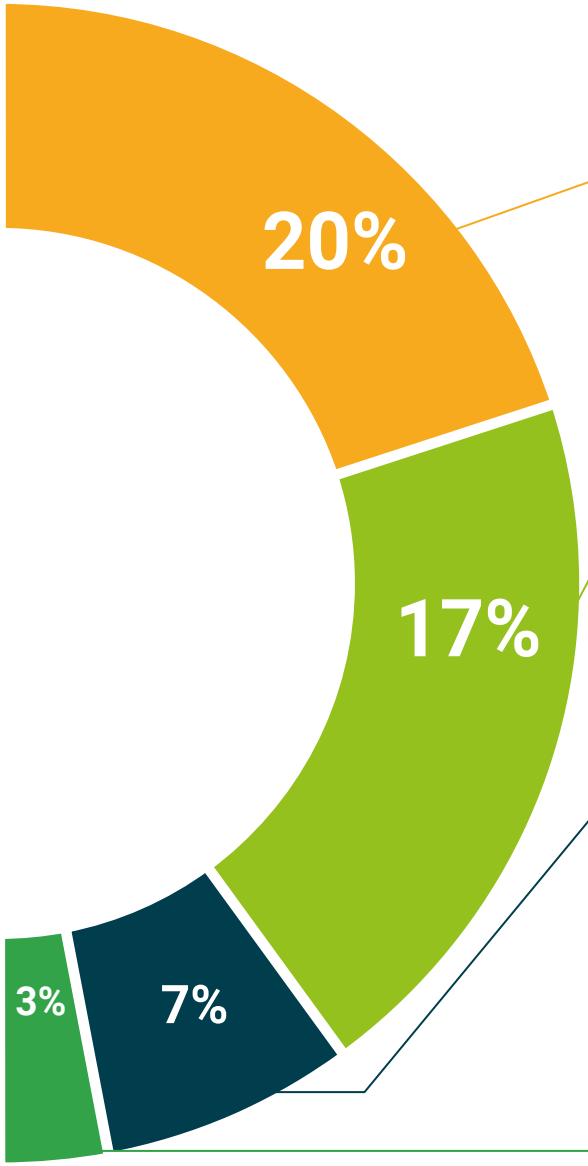
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título expedido por la TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Discapacidad Intelectual, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad para Psicólogos



tech universidad tecnológica