Experto Universitario
Dificultades en el Ámbito Académico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Dificultades en el Ámbito Académico

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-dificultades-ambito-academico**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

Las dificultades en el ámbito académico son una de las áreas en las que se centra la labor de los psicólogos especializados en neuropsicología y educación, una de las ciencias emergentes que más peso está adquiriendo en la actualidad. Este programa está concebido para dar acceso a los conocimientos específicos de esta disciplina de una forma intensiva y práctica. Una apuesta de gran valor para cualquier profesional.





Si quieres mejorar el desarrollo académico de los menores con dificultades, no dudes en especializarte con nosotros”

La educación es uno de los ámbitos en los que se mueven los psicólogos. Con su trabajo pueden ayudar al rendimiento académico de sus pacientes, sobre todo con los aspectos relacionados con la neuropsicología.

El trabajo de la neuropsicología en educación es complejo. Abarca un amplio espectro de intervención que requiere del profesional una especialización muy específica en las diversas ramas del desarrollo cerebral. Esta disciplina, ligada profundamente a la neurología y al estudio fisiológico del cerebro, se ve afectada por los cambios que la evolución del conocimiento en esta rama científica consigue. Esto supone para el profesional, un intenso reto de actualización permanente que le permita estar en vanguardia en cuanto a abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en su consulta.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá los aspectos relacionados con las dificultades en el ámbito académico, como pueden ser: la funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje; la motricidad y la escritura; los problemas de dislexia, discalculia e hiperactividad; o las dificultades de los procesos neurolingüísticos, entre otros aspectos. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

No solo se lleva a través de los conocimientos teóricos ofrecidos, sino que se muestra otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Se trabaja para mantenerle motivado y para crear la pasión por el aprendizaje. Se impulsa a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Experto Universitario en Dificultades en el Ámbito Académico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- La última tecnología en software de enseñanza online
- El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- La enseñanza apoyada en la telepráctica
- Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después de la especialización

El conocimiento profundo del neurodesarrollo y en sus múltiples implicaciones, en un completísimo Experto creado para impulsarte a otro nivel profesional"

Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Neuropsicología y Educación.

Los procesos básicos del desarrollo cognitivo en relación con el aprendizaje y la evolución escolar, en una especialización intensiva y completa.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una especialización inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en dificultades en el ámbito académico y con gran experiencia.



02

Objetivos

Nuestro objetivo es formar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan solo unos meses, podrás dar por adquirida, con un Experto Universitario de alta intensidad y precisión.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más, esta es tu mejor oportunidad"

Objetivos generales

- Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en la educación en el desarrollo de niños y jóvenes
- Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- Conocer las distintas maneras de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado

Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una especialización de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión"



Objetivos específicos

Módulo 1. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el aprendizaje

- Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- Conocer los factores de riesgo
- Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la percepción visual
- Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- Estudiar los modelos sacádicos
- Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos del oído
- Conocer los factores de riesgo
- Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de audición
- Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito
- Estudiar todas las implicaciones de los problemas visuales y auditivos en el aprendizaje de la lectoescritura

Módulo 2. Motricidad, lateralidad y escritura

- Profundizar en la relación entre aprendizaje y neurodesarrollo en el ámbito educativo
- Estudiar los aspectos relativos a la psicomotricidad gruesa y fina
- Conocer la relación entre la motricidad y el psiquismo y sus implicaciones de desarrollo
- Estudiar la lateralidad en relación con el desarrollo de capacidades cognitivas
- Desarrollar los diferentes grados de evolución en las etapas de lateral evolutivas
- Aprender los diferentes trastornos motores desde su afectación en el aprendizaje
- Desentrañar todos los aspectos relativos al proceso de adquisición de la lectura
- Aprender a intervenir en las posibles dificultades relacionadas con el aprendizaje en el aula: disgrafía, discalculia, dislexia, etc
- Desarrollar modelos de intervención para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje en el entorno escolar
- Desarrollar habilidades de comunicación y relación con padres, madres y familias

Módulo 3. Dislexia, discalculia e hiperactividad

- Incorporar los conocimientos necesarios para detectar e intervenir en el aula en casos de discalculia, dislexia y TDH
- Comprender la incidencia de la comorbilidad en este contexto
- Conocer las posibilidades de la neurotecnología aplicada a la dislexia, el TDH y la discalculia

Módulo 4. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- Desarrollo de los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- Estudio de las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- Análisis y conocimientos de los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- Análisis de los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro Experto, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- Grado en Psicología por la Universidad en la Laguna
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- Formación en Atención Psicológica en Emergencia
- Formación en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias
- Experiencia en docencia y formación
- Experiencia en atención educativa a menores en riesgo


Dyslexia

04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por profesores cualificados, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de esta especialización te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas es esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





A través de un desarrollo completo y muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en Dificultades en el Ámbito Académico"

Módulo 1. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los Idiomas y el aprendizaje

1.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
- 1.1.3. Factores de riesgo
- 1.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
- 1.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
- 1.1.6. La visión normal y binocular
- 1.1.7. Anatomía de los ojos humanos
- 1.1.8. Funciones del ojo
- 1.1.9. Otras funciones
- 1.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
- 1.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
- 1.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
- 1.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: intervenciones en el aula
- 1.1.14. Síndrome de Visión por Computador (SVC)
- 1.1.15. Observación actitudinal del alumno
- 1.1.16. Resumen
- 1.1.17. Referencias bibliográficas

1.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Desarrollo humano: el desarrollo de los sistemas sensoriales
- 1.2.3. La sensopercepción
- 1.2.4. El neurodesarrollo
- 1.2.5. Descripción del proceso perceptivo
- 1.2.6. La percepción del color
- 1.2.7. La percepción y las habilidades visuales
- 1.2.8. Evaluación de la percepción visual
- 1.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
- 1.2.10. Resumen
- 1.2.11. Referencias bibliográficas



1.3. Movimientos oculares de seguimiento
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Movimientos oculares
- 1.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
- 1.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
- 1.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
- 1.3.6. El sistema visual y la lectura
- 1.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
- 1.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
- 1.3.9. Resumen
- 1.3.10. Referencias bibliográficas

1.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Modelos del proceso lector
- 1.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
- 1.4.4. Cómo se evalúan los movimientos sacádicos
- 1.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
- 1.4.6. Memoria visual en el proceso lector
- 1.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
- 1.4.8. Dificultades de la lectura
- 1.4.9. Maestros especializados
- 1.4.10. Educadores sociales
- 1.4.11. Resumen
- 1.4.12. Referencias bibliográficas

1.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
- 1.5.3. Cómo se evalúa la acomodación visual
- 1.5.4. La postura corporal en el aula
- 1.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
- 1.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
- 1.5.7. Resumen
- 1.5.8. Referencias bibliográficas

1.6. Estructura y funcionamiento del oído
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. El mundo sonoro
- 1.6.3. El sonido y su propagación
- 1.6.4. Los receptores auditivos
- 1.6.5. Estructura del oído
- 1.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
- 1.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
- 1.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
- 1.6.9. Enfermedades del oído
- 1.6.10. Resumen
- 1.6.11. Referencias bibliográficas

1.7. Percepción auditiva
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
- 1.7.3. El proceso perceptivo
- 1.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
- 1.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
- 1.7.6. Pruebas de evaluación
- 1.7.7. Resumen
- 1.7.8. Referencias bibliográfica

1.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
- 1.8.3. La otoscopia
- 1.8.4. Audiometría aérea
- 1.8.5. Audición por conducción ósea
- 1.8.6. Curva de umbral de molestia
- 1.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
- 1.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
- 1.8.9. Causas de las hipoacusias
- 1.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- 1.8.11. Resumen
- 1.8.12. Referencias bibliográficas

1.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Desarrollo del oído humano
- 1.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
- 1.9.4. Método Berard
- 1.9.5. Método Tomatis
- 1.9.6. Salud visual y auditiva
- 1.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
- 1.9.8. Resumen
- 1.9.10. Referencias bibliográficas

1.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
- 1.10.3. El sistema visual y la lectura
- 1.10.4. La dislexia
- 1.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
- 1.10.6. Ayudas en discapacidad visual
- 1.10.7. Resumen
- 1.10.8. Referencias bibliográficas

1.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
- 1.11.1. Introducción
- 1.11.2. Relación entre visión y audición
- 1.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
- 1.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
- 1.11.5. Indicaciones para maestros
- 1.11.6. Resumen
- 1.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Motricidad, lateralidad y escritura

2.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Desarrollo perceptivo
- 2.1.3. Bases neuropsicológicas del desarrollo motor
- 2.1.4. Desarrollo de la lateralidad
- 2.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso
- 2.1.6. El ambidextrismo
- 2.1.7. Resumen
- 2.1.8. Referencias bibliográficas

2.2. Desarrollo psicomotor
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Psicomotricidad gruesa
- 2.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
- 2.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
- 2.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
- 2.2.6. Resumen
- 2.2.7. Referencias bibliográficas

2.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
- 2.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
- 2.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
- 2.3.5. Desordenes del sistema vestibular
- 2.3.6. La escritura
- 2.3.7. Resumen
- 2.3.8. Referencias bibliográficas

2.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Pruebas de lateralidad
- 2.4.3. Pautas de observación para profesores
- 2.4.4. Lateralidad cruzada
- 2.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
- 2.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
- 2.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
- 2.4.8. Resumen
- 2.4.9. Referencias bibliográficas

2.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Definición de lateralidad
- 2.5.3. Tipos de lateralidad
- 2.5.4. El cuerpo calloso
- 2.5.5. Los hemisferios cerebrales
- 2.5.6. Desarrollo de las etapas prelateral, contralateral y lateral
- 2.5.7. Resumen
- 2.5.8. Referencias bibliográficas

2.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Trastornos motores
- 2.6.3. Dificultades de aprendizaje
- 2.6.4. Resumen
- 2.6.5. Referencias bibliográficas

2.7. Proceso y adquisición de la escritura
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Aprendizaje de la lectura
- 2.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
- 2.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
- 2.7.5. Historia de la escritura
- 2.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
- 2.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
- 2.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
- 2.7.9. Talleres de escritura
- 2.7.10. Resumen
- 2.7.11. Referencias bibliográficas

2.8. La disgrafía
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Estilos de aprendizajes
- 2.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
- 2.8.4. Definición de disgrafía y tipos.
- 2.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
- 2.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
- 2.8.7. Ayudas individuales
- 2.8.8. Resumen
- 2.8.9. Referencias bibliográficas

2.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
- 2.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
- 2.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
- 2.9.5. Resumen
- 2.9.6. Referencias bibliográficas

2.10. Papel del psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. El departamento de orientación
- 2.10.3. Programas de intervención
- 2.10.4. Avances de la neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
- 2.10.5. Formación del equipo docente
- 2.10.6. Resumen
- 2.10.7. Referencias bibliográficas

2.11. Orientación a padres
- 2.11.1. Como informar a los padres
- 2.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
- 2.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
- 2.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
- 2.11.5. Resumen
- 2.11.6. Referencias bibliográficas

2.12. Evaluación e intervención psicomotriz
- 2.12.1. Introducción
- 2.12.2. Desarrollo psicomotor
- 2.12.3. Evaluación psicomotriz
- 2.12.4. Intervención psicomotriz
- 2.12.5. Resumen
- 2.12.6. Referencias bibliográficas

Módulo 3. Dislexia, discalculia e hiperactividad

3.1. Historia de las dificultades del aprendizaje
- 3.1.1. Introducción.
- 3.1.2. Definición de dificultades del aprendizaje
- 3.1.3. Desarrollo histórico.
- 3.1.4. Dificultades del aprendizaje en la actualidad
- 3.1.5. Neuropsicología de las dificultades del aprendizaje
- 3.1.6. Causas de las dificultades del aprendizaje
- 3.1.7. Clasificación de las dificultades del aprendizaje
- 3.1.8. Resumen
- 3.1.9. Referencias bibliográficas

3.2. Conceptualización de dislexia
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Definición
- 3.2.3. Bases neuropsicológicas
- 3.2.4. Características
- 3.2.5. Subtipos
- 3.2.6. Resumen
- 3.2.7. Referencias bibliográficas

3.3. Evaluación neuropsicológica de dislexia
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
- 3.3.3. Cómo evaluar
- 3.3.4. Entrevista al tutor
- 3.3.5. Lectura y escritura
- 3.3.6. Evaluación neuropsicológica
- 3.3.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
- 3.3.8. Resumen
- 3.3.9. Referencias bibliográficas

3.4. Intervención neuropsicológica de dislexia
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Variables implicadas
- 3.4.2. Ámbito neuropsicológico
- 3.4.3. Programas de intervención
- 3.4.4. Resumen
- 3.4.5. Referencias bibliográficas

3.5. Conceptualización de discalculia
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Definición de discalculia
- 3.5.3. Características
- 3.5.4. Bases neuropsicológicas
- 3.5.5. Resumen
- 3.5.6. Referencias bibliográficas

3.6. Evaluación neuropsicológica de discalculia
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Objetivos de la evaluación
- 3.6.3. Cómo evaluar
- 3.6.4. Informe
- 3.6.5. Diagnóstico
- 3.7.6. Resumen
- 3.6.7. Referencias bibliográficas

3.7. Intervención neuropsicológica de discalculia
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Variables implicadas en el tratamiento
- 3.7.3. Rehabilitación neuropsicológica
- 3.7.4. Intervención de la discalculia
- 3.7.5. Resumen
- 3.7.6. Referencias bibliográficas

3.8. Conceptualización de TDAH
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Definición del TDAH
- 3.8.3. Bases neuropsicológicas
- 3.8.4. Características de niños con TDAH
- 3.8.5. Subtipos
- 3.8.6. Resumen
- 3.8.7. Referencias bibliográficas



3.9. Evaluación neuropsicológica de TDAH
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Objetivos de la evaluación
- 3.9.3. Cómo evaluar
- 3.9.4. Informe
- 3.9.5. Diagnóstico
- 3.9.6. Resumen
- 3.9.7. Referencias bibliográficas

3.10. Intervención neuropsicológica de TDAH
- 3.10.1. Introducción,
- 3.10.2. Ámbito neuropsicológico
- 3.10.3. Tratamiento del TDAH
- 3.10.4. Otras terapias
- 3.10.5. Programas de intervención
- 3.10.6. Resumen
- 3.10.7. Referencias bibliográficas

3.11. Comorbilidad en trastornos del neurodesarrollo
- 3.11.1. Introducción
- 3.11.2. Trastornos del neurodesarrollo
- 3.11.3. Dislexia y discalculia
- 3.11.4. Dislexia y TDAH
- 3.11.5. Discalculia y TDAH
- 3.11.6. Resumen
- 3.11.7. Referencias bibliográficas

3.12. Neurotecnología
- 3.12.1. Introducción
- 3.12.2. Aplicada a la dislexia
- 3.12.3. Aplicada a la discalculia
- 3.12.4. Aplicada al TDAH
- 3.12.5. Resumen
- 3.12.6. Referencias bibliográficas
- 3.13. Orientaciones a padres y profesores

3.13.1. Introducción
- 3.13.2. Orientaciones sobre la dislexia
- 3.13.3. Orientaciones sobre la discalculia
- 3.13.4. Orientaciones sobre el TDAH
- 3.13.5. Resumen
- 3.13.6. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

4.1. Teoría de las inteligencias múltiples
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Antecedentes
- 4.1.3. Conceptualización
- 4.1.4. Validación
- 4.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
- 4.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
- 4.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
- 4.1.8. Resumen
- 4.1.9. Referencias bibliográficas

4.2. Tipos de inteligencias múltiples
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Tipos de inteligencia
- 4.2.3. Resumen
- 4.2.4. Referencias bibliográficas

4.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Antecedentes
- 4.3.3. Tipos de evaluaciones
- 4.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
- 4.3.5. Resumen
- 4.3.6. Referencias bibliográficas

4.4. Creatividad
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
- 4.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
- 4.4.4. Características del pensamiento creativo
- 4.4.5. Tipos de creatividad
- 4 4.6. Resumen
- 4.4.7. Referencias bibliográficas

4.5. Base neuropsicológica de la creatividad
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Antecedentes
- 4.5.3. Características de las personas creativas
- 4.5.4. Productos creativos
- 4.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
- 4.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
- 4.5.7. Resumen
- 4.5.8. Referencias bibliográficas

4.6. Creatividad en el contexto educativo
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. La creatividad en el aula
- 4.6.3. Etapas del proceso creativo
- 4.6.4. Como trabajar la creatividad
- 4.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
- 4.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
- 4.6.7. Resumen
- 4.6.8. Referencias bibliográficas

4.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
- 4.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
- 4.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
- 4.7.5. Resumen
- 4.7.6. Referencias bibliográficas

4.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
- 4.8.3. Pruebas de evaluación
- 4.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
- 4.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
- 4.8.6. Resumen
- 4.8.7. Referencias bibliográficas.

4.9. Altas capacidades y talentos
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
- 4.9.3. Relación entre herencia y ambiente
- 4.9.4. Fundamentación neuropsicológica
- 4.9.5. Modelos de superdotación
- 4.9.6. Resumen
- 4.9.7. Referencias bibliográficas

4.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
- 4.10.1. Introducción
- 4.10.2. Principales características
- 4.10.3. Cómo identificar las altas capacidades
- 4.10.4. Papel de los agentes implicados
- 4.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
- 4.10.6. Programas de intervención
- 4.10.7. Resumen
- 4.10.8. Referencias bibliográficas.

4.11. Problemáticas y dificultades
- 4.11.1. Introducción
- 4.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
- 4.11.3. Mitos y creencias
- 4.11.4. Disincronías
- 4.11.5. Diagnóstico diferencial
- 4.11.6. Diferencias de género
- 4.11.7. Necesidades educativas
- 4.11.8. Resumen
- 4.11.9. Referencias bibliográficas.

4.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
- 4.12.1 Introducción
- 4.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
- 4.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
- 4.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
- 4.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
- 4.12.6. Resumen
- 4.12.7. Referencias bibliográficas

4.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
- 4.13.1. Introducción
- 4.13.2. Asesoramiento a los docentes
- 4.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
- 4.13.4. Enriquecimiento curricular
- 4.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
- 4.13.6. Resumen
- 4.13.7. Referencias bibliográficas.

4.14. La creatividad en solución de problemas
- 4.14.1. Introducción
- 4.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
- 4.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
- 4.14.4. Resumen
- 4.14.5. Referencias bibliográficas

4.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
- 4.15.1. Introducción
- 4.15.2. Pautas para los docentes
- 4.15.3. Respuesta educativa en infantil
- 4.15.4. Respuesta educativa en primaria
- 4.15.5. Respuesta educativa en secundaria
- 4.15.6. Coordinación con las familias
- 4.15.7. Aplicación de programas
- 4.15.8. Resumen
- 4.15.9. Referencias bibliográficas

Una especialización completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



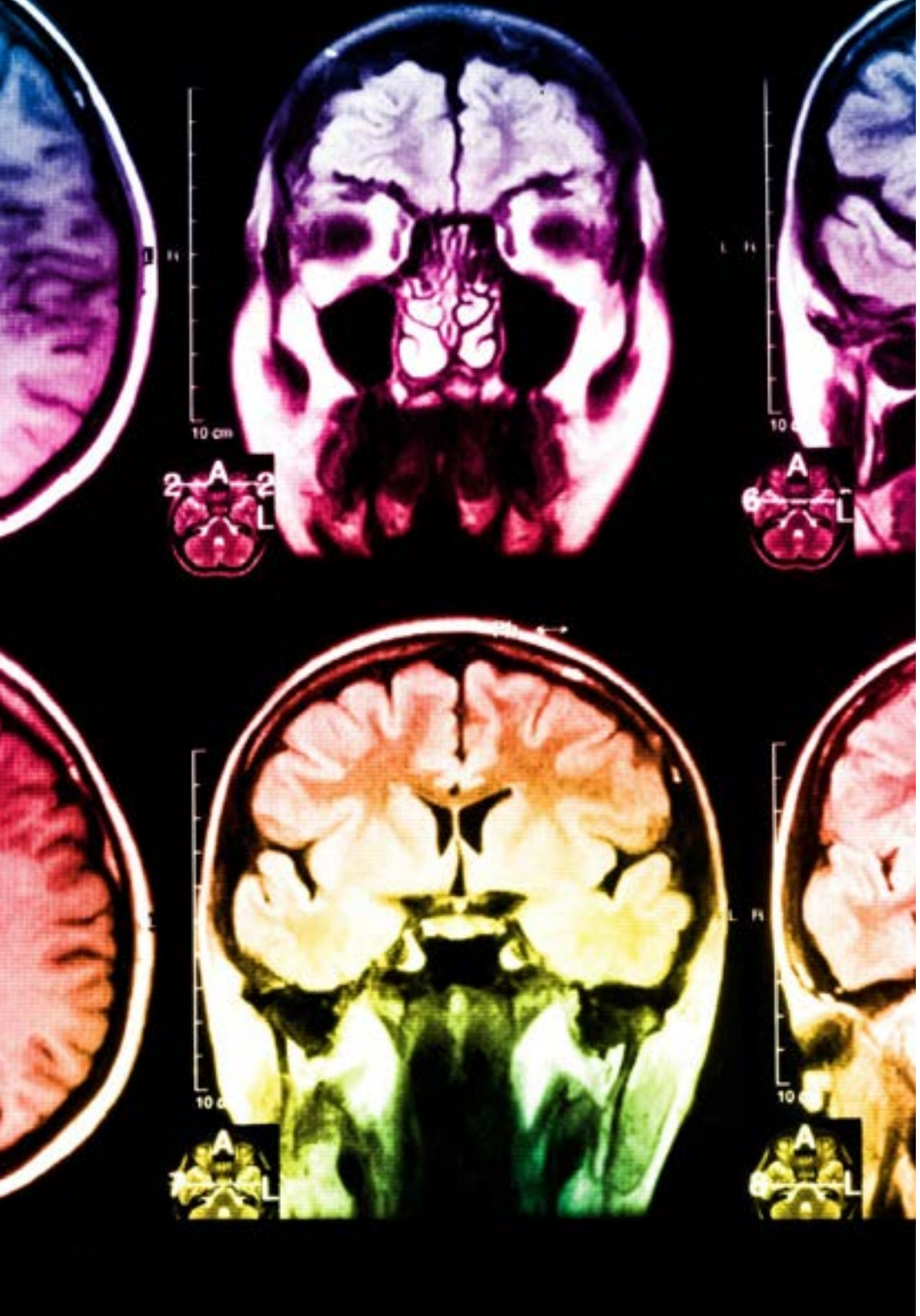
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

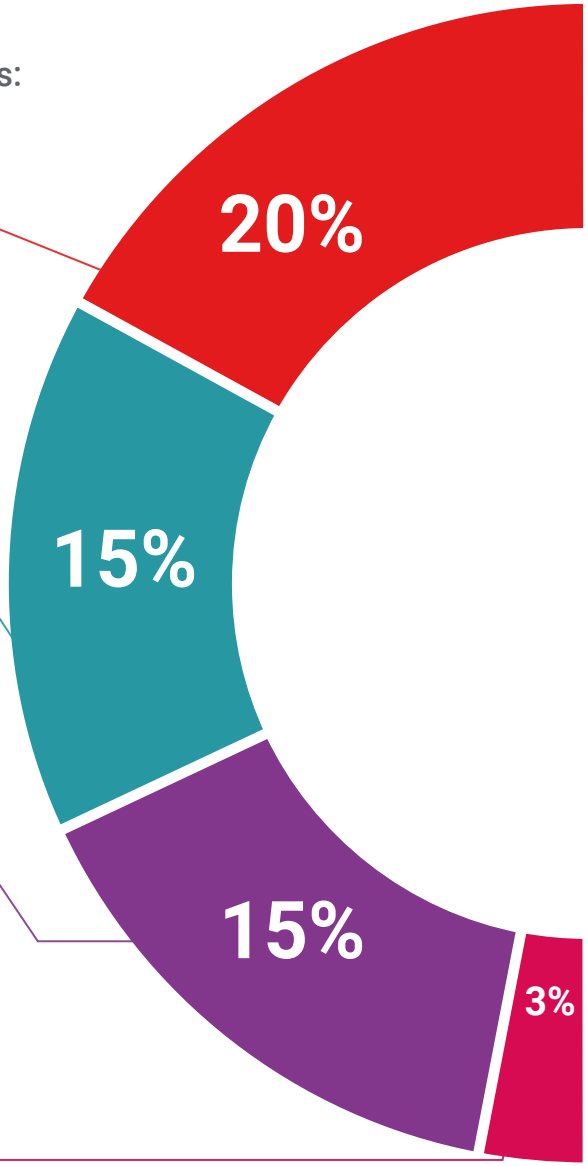
Resúmenes interactivos

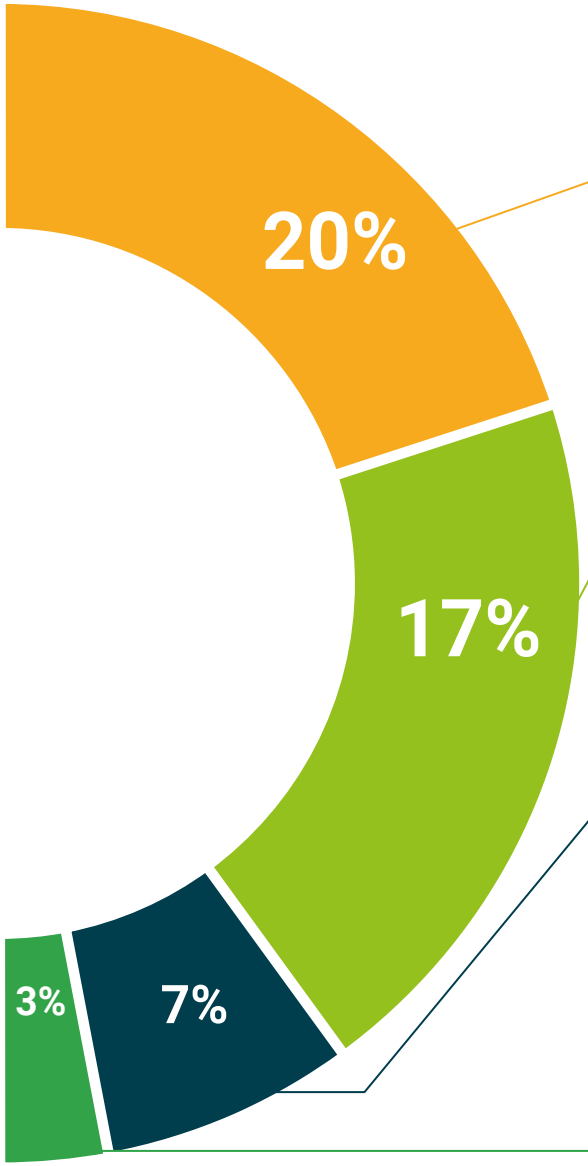
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Dificultades en el Ámbito Académico le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitari a sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Dificultades en el Ámbito Académico** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Dificultades en el Ámbito Académico**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Dificultades en el Ámbito Académico

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario Dificultades e n el Ámbito Académico

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario
Dificultades en el Ámbito Académico



tech universidad tecnológica