Experto Universitario

Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto/experto-intervencion-modelo-cognitivo-conductual-trastornos-neuroticos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

La capacitación Universitaria de Posgrado y la Formación Continua, tiene un matiz de aplicación práctica de la intervención psicológica cognitiva conductual, además de su conocimiento y profundización teórica, con el propósito de exponer las estrategias de intervención integral en diferentes ámbitos de la salud y relaciones humanas, que le permita a los alumnos, dotar de herramientas para una inserción laboral en el espacio de la intervención psicológica especializada





Este Experto es único y por ello esencial ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer transfiriendo todo este conocimiento al fundamento en la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional"

Este Experto Universitario es único y por ello esencial ya que coloca la experiencia como fundamento de la teoría, permitiendo un conocimiento global y suficiente para ejercer transfiriendo todo este conocimiento al fundamento en la planificación y posterior puesta en práctica del trabajo profesional.

El Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Este **Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en psicología. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre la intervención con el modelo cognitivo conductual en los trastornos neuróticos
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con un especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos, obtendrás un certificado universitario por la TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psicología, que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el psicólogo deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el psicólogo consiga dominar de forma práctica y rigurosa la evaluación con el modelo cognitivo conductual.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del psicólogo, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos en el diseño de la Evaluación Psicológica desde el enfoque Cognitivo-Conductual
- Actualizar los conocimientos y herramientas de Intervención Psicológica para un buen diseño del proceso terapéutico
- Presentar al alumno las herramientas de relación terapéutica que favorezcan el establecimiento de una buena alianza terapéutica
- Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente
- Estimular al profesional de la psicología a mantener una capacitación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos"





Objetivos específicos

- Manejar las interferencias que se puedan producir en el proceso terapéutico
- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- Discriminar las áreas de Evaluación
- Analizar la disposición al cambio terapéutico en el paciente
- Conocer el proceso de la evaluación psicológica y las herramientas más acordes para cada caso
- Analizar las implicaciones de la evaluación para cada paciente
- Estructurar protocolos de evaluación en función de las necesidades del paciente
- Diferenciar un análisis topográfico de un análisis funcional
- Desarrollar del itinerario diagnostico tanto desde el D.S.M. V como por la C.I.E-10
- Definir los objetivos terapéuticos
- Conocer el proceso de intervención terapéutica y las técnicas más acordes para cada caso

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psicología y que vierten en este Experto la experiencia de su trabajo

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos”

Dirección



Dra. Zabala Baños, Carmen

- Doctora en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro CEP de Talavera de la Reina
- Psicólogo Sanitario
- Especialista en Rehabilitación Psicosocial y Laboral en Salud Mental
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud
- Experta en Hipnosis Clínica y Relajación
- Profesora de Psicología y Psicología de la Salud en la Universidad de Castilla-La Mancha
- Investigadora en temas relacionados con la salud mental

Coordinador



Dr. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en psicología clínica
- Psicólogo especialista europeo en psicoterapia
- Director gerente de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado

Profesores

Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA
- (European Federation of Psychologists' Associations)
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- Master Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- Diplomado en Terapia Gestalt
- Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San Josè en Nanclares de la Oca (Álava) donde interviene con numerosos casos de alumnos de Secundaria con Dificultades de Aprendizaje
- Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)
- Fundador de la consulta de psicología Uraska, Psicología y Psicoterapia

Dra. González Agüero, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón Salud Marbella y de Avatar Psicólogos
  Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
  Especialista Universitario en Hipnosis Clínica con Focalización por Disociación Selectiva por la Universidad de Almería
  Colaboradora en diferentes programas de Cruz Roja
  Profesora en el Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
  Formadora de Avatar Psicólogos en diferentes programas de gestión emocional para centros educativos y empresas. Formadora en Human Resources Consulting Services (HRCS)

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dra. Roldán, Lucía

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el paciente con la intervención cognitivo conductual de la adicción a la heroína y la morfina con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas





Este Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Estudio y diagnostico en el modelo de psicología cognitiva conductual

1.1. Evaluación Psicológica
  1.1.1. Consideraciones de fundamento y objetivos de la evaluación
  1.1.2. El Motivo de consulta
  1.1.3. La entrevista
  1.1.4. Emociones despertadas en el psicólogo
1.2. Áreas y Escenarios de Evaluación e intervención
1.3. Signos y Síntomas. Semiología
  1.3.1. Funcionamiento y Psicopatología mental
  1.3.2. Funcionamiento Psicosocial
1.4. Pensamientos del paciente. Sistema de Creencias
  1.4.1. Autoconcepto y sistema de representación
  1.4.2. Esquemas mentales y adherencia al proceso de intervención
  1.4.3. Núcleo de Personalidad y estilo de afrontamiento
1.5. Autodialogo y Biografía
1.6. Roles en la biografía
  1.6.1. Niveles de expresión de los síntomas del paciente
  1.6.2. Criterios politéticos frente a criterios monotéticos
  1.6.3. Diagnostico múltiple y comorbilidad
  1.6.4. Síndromes frente a enfermedades
1.7. Canales de comunicaci ón. Soluciones llevadas a cabo anteriormente
1.8. Sucesos estresantes recientes y antiguos
1.9. Motivación y disposición al cambio terapéutico

Módulo 2. ¿Por qué enferma la persona?

2.1. Psicopatología y Normalidad
2.2. Tipos de conflictos
2.3. Tipos de Vínculos
2.4. Técnicas de evaluación. La entrevista motivacional
  2.4.1. Aspectos generales y principios de la entrevista motivacional
  2.4.2. Estrategias básicas
2.5. La Entrevista en un encuadre psicoterapéutico
  2.5.1. La finalidad de la entrevista psicología
  2.5.2. Tipos de entrevista
  2.5.3. Objetivos de la entrevista
2.6. Instrumentos de evaluación y áreas
2.7. Inteligencia
  2.7.1. WISC-IV
  2.7.2. WAIS-IV
  2.7.3. Matrices progresivas de RAVEN
  2.7.4. Test de Dominós o D-48
  2.7.5. Batería de evaluación para niños de Kaufman (K-ABC)
  2.7.6. Test de goodenough
2.8. Entramado neurológico
  2.8.1. Test Barcelona revisado
2.9. Test de personalidad
  2.9.1. Inventario clínico multiaxial de Millón. (MCMI-III)
  2.9.2. 16 pf-5 de Catell
  2.9.3. Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC
  2.9.4. Inventario de evaluación de la personalidad PAI
  2.9.5. Cuestionario de personalidad para niños CPQ

2.10. Cuestionarios clínicos
- 2.10.1. Cuestionario de análisis clínico- CAQ
- 2.10.2. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños STAIC u en adultos STAI
- 2.10.3. Test autoevaluativo multifactorial infantil TAMAI
- 2.10.4. Listado de síntomas breve- Scl- 90 R

2.11. Estudio de la credibilidad del relato

2.11.1. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: METODO SVA
- 2.11.2. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de validez
- 2.11.3. Análisis del contenido de la declaración según criterios: CBCA

2.12. Garantías de la evaluación

2.13. Bases del derecho del evaluado y el evaluador
- 2.13.1. Fundamentos y antecedentes
- 2.13.2. Consentimiento informado
- 2.13.3. Internamientos no voluntarios
- 2.13.4. Relaciones duales
- 2.13.5. Honorarios
- 2.13.6. Otras cuestiones
- 2.13.7. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 2.13.8. Reglamento de protección de datos personales

Módulo 3. Psicología cognitivo conductual aplicada en la psicoterapia del paciente neurótico

3.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad
- 3.1.1. Ansiedad paroxística o endógena
  - 3.1.1.1. T. de pánico con y sin agorafobia
  - 3.1.1.2. Trastorno Obsesivo Compulsivo
  - 3.1.1.3. Fobia social
- 3.1.2. Ansiedad reactiva o exógena
  - 3.1.2.1. Trastornos de Ansiedad Generalizada
  - 3.1.2.2. T. de estrés postraumático
  - 3.1.2.3. Fobias simples o específicas
- 3.1.3. Intervención cognitiva-conductual en los trastornos de ansiedad
  - 3.1.3.1. Entrenamiento en habilidades Sociales y de afrontamiento
  - 3.1.3.2. Manejo de contingencias
  - 3.1.3.3. Exposición a señales
  - 3.1.3.4. Prevención de recaídas
  - 3.1.3.5. Programas de reforzamiento comunitario
  - 3.1.3.6. Técnicas cognitivas: desensibilización sistemática, entrenamiento asertivo, resolución de problemas, reestructuración cognitiva, Modelo A-B-C. Inoculación del estrés, Biofeedback

3.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
- 3.2.1. Trastorno depresivo mayor
- 3.2.2. Trastorno distímico
- 3.2.3. Depresión doble
- 3.2.4. Depresión enmascarada
- 3.2.5. Depresión subdrómica
- 3.2.6. Evolución de los trastornos unipolares del estado del ánimo

3.3. Intervención en los Trastornos del Sueño
- 3.3.1. Insomnio
- 3.3.2. Hipersomnia
- 3.3.3. Nacolepsia
- 3.3.4. Síndrome de Apnea central del sueño
- 3.3.5. Parasomnias

3.4. Intervención en los Trastornos por dolor
- 3.4.1. Cefalea
- 3.4.2. Migraña
- 3.4.3. Cefalea tensional
- 3.4.4. Cefalea de tipo Cluster o en racimos

3.5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos psicosomáticos
- 3.5.1. Lo que piensa, hace, siente
- 3.5.2. No focaliza en el presente
- 3.5.3. Rol hiperactivo del paciente
- 3.5.4. Psicoeducación
  - 3.5.4.1. Informar
  - 3.5.4.2. Tener conocimiento
  - 3.5.4.3. Incorporar
  - 3.5.4.4. Práctica de la relajación ante el estrés

3.6. Intervención en los Trastornos del Control de Impulsos
- 3.6.1. Trastorno negativista desafiante
- 3.6.2. Trastorno explosivo intermitente
- 3.6.3. Trastorno de la conducta
- 3.6.4. Trastorno de la personalidad antisocial

3.7. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria, desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado respecto al modelo cognitivo-conductual
- 3.7.1. Microcontexto en los trastornos de la conducta alimentaria
- 3.7.2. Anorexia nerviosa
- 3.7.3. Bulimia nerviosa





Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



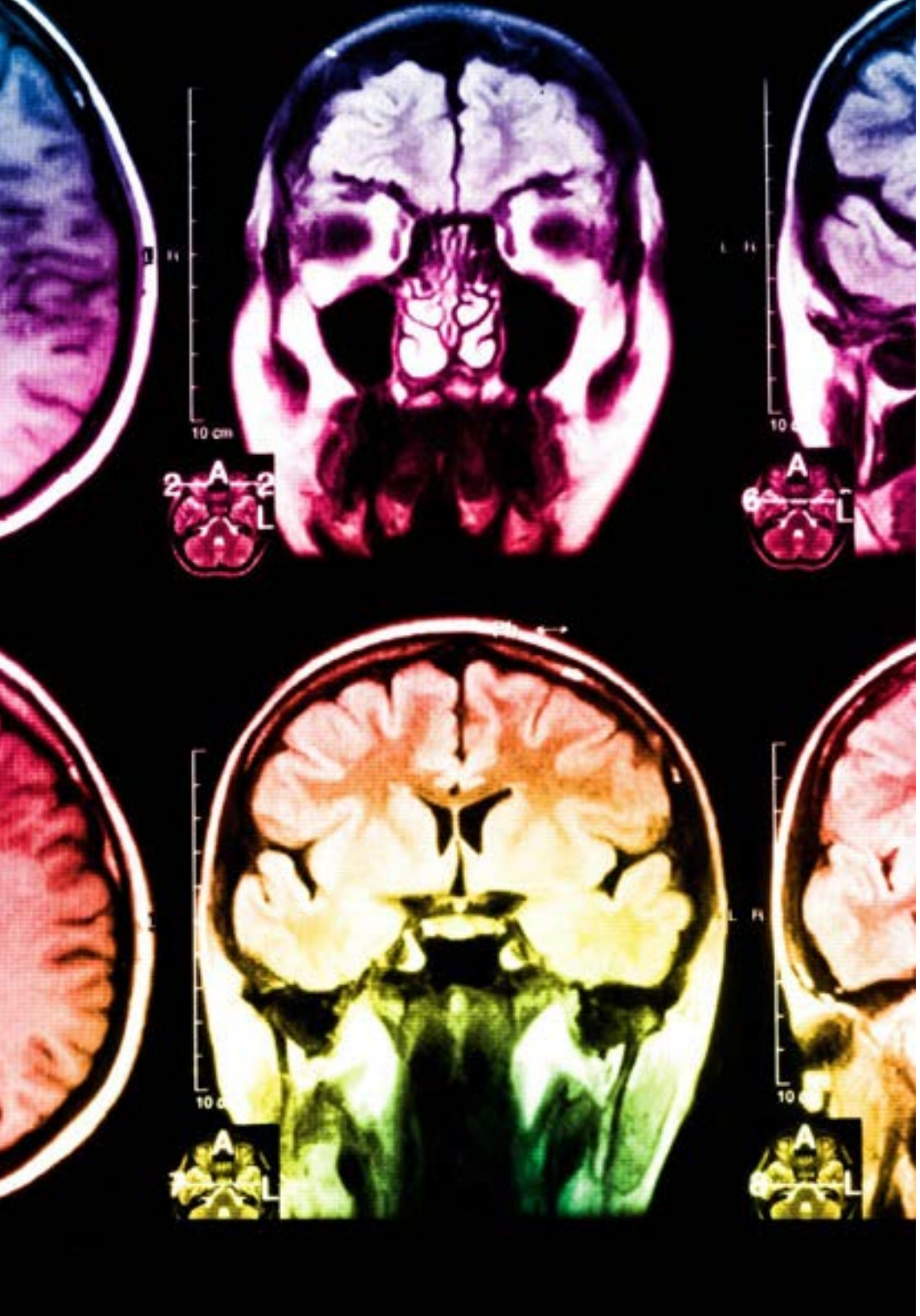
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning

Nuestra universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia)

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

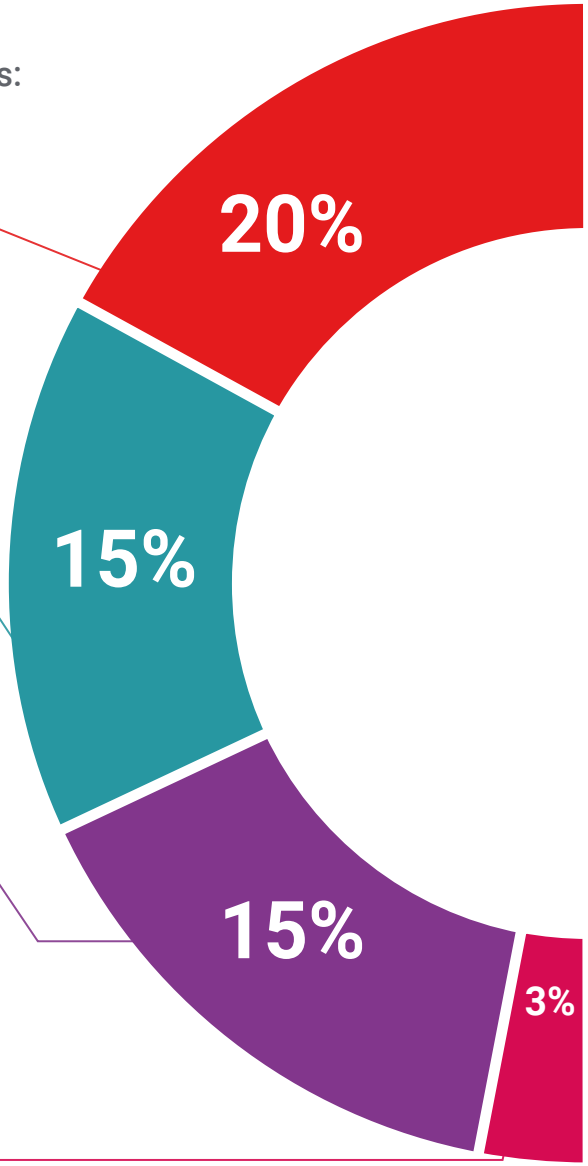
Resúmenes interactivos

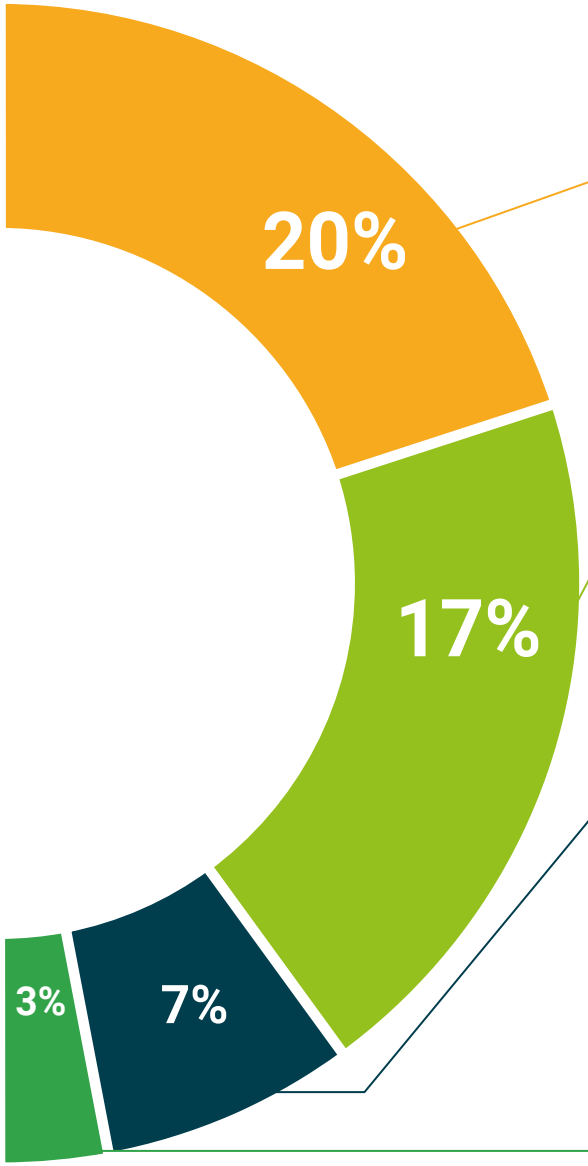
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnlógica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales

Título: **Experto Universitario en Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Intervención con el Modelo Cognitivo Conductual en los Trastornos Neuróticos



tech universidad tecnológica