Experto Universitario

Comités de Trasplantes



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Trasplantes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-comites-trasplantes**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 24

06 Titulación — pág. 32

01

Presentación

Los programas nacionales de trasplantes han condicionado positivamente que estos procesos se estén normalizando en las instituciones hospitalarias, logrando un gran aumento de trasplantes en los últimos años. Con este programa académico, en TECH queremos facilitar la actualización del profesional sanitario para convertirse en miembro de comités de trasplantes y aportar una visión científica a la evaluación de los casos que permita gestionar de manera adecuada las listas de espera.





Capacítate para ser miembro de Comités de Trasplantes y aporta tu visión científica en los casos que lo requieran"

Los centros hospitalarios que suman en su cartera de servicios el proceso de Trasplante requieren de Comités especializados para gestionar adecuadamente los procesos que, de forma contante, conllevan consideraciones éticas de calado que condicionan las decisiones del centro y sus directivos.

Los Comités de Trasplantes están compuestos por profesionales formados en ética médica, que aportan sus reflexiones tras valorar cada caso, con el fin de gestionar de un modo justo y equitativo los procesos de trasplante. Por esta razón, es tan importante que los miembros de estos comités se mantengan constantemente actualizados. Entre sus funciones, se encuentran las de reunirse con la regularidad necesaria para dar atención y seguimiento a los procesos de donación y trasplante que tengan lugar en el hospital, por lo que mantener actualizados los protocolos de donación y trasplante, así como los manuales de organización y procedimientos, y dejar constancia de sus decisiones y procesos de selección a través de actas de trabajo que documenten con claridad y transparencia su actividad es fundamental en su práctica diaria. Este programa está diseñado para actualizar al profesional en el abordaje bioético de la valoración de casos de trasplante en el centro hospitalario.

Así, gracias a este Experto Universitario, nuestros alumnos adquirirán las habilidades necesarias para actuar con total seguridad, siguiendo los principios éticos que su profesión le marca. Y lo conseguirán con un programa que se desarrolla 100% en línea, con las ventajas que ello conlleva, de tal manera que serán los únicos encargadas de distribuir su tiempo de estudio, eligiendo desde dónde estudiar.

Este **Experto Universitario en Comités de Trasplantes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en bioética
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones en el proceso de valoración de casos
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Amplía tus conocimientos a través de este Experto Universitario y especialízate hasta conseguir la excelencia en este ámbito”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en comités de trasplantes, obtendrás un título emitido TECH Universidad Tecnológica"

No dudes en realizar esta capacitación con nosotros. Encontrarás el mejor material didáctico con lecciones virtuales.

Este Experto Universitario 100% online te permitirá compaginar tus estudios con tu labor profesional a la vez que aumentas tus conocimientos en este ámbito.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en comités de trasplantes, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Comités de Trasplantes está orientado a facilitar la actuación del profesional con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector, logrando una capacitación superior que le permita actuar con total seguridad ante los casos que se presentan en su práctica diaria.





En TECH nos hemos propuesto el objetivo de ofrecerte la capacitación más completa del mercado en Comités de Trasplantes para que adquieras un nivel superior de capacitación que te eleve hasta la élite profesional"

Objetivos generales

- Facilitar la adquisición de una capacitación avanzada de carácter especializado en la bioética del inicio y final de la vida
- Actualizar los conocimientos del médico y facilitar la adquisición de una capacitación avanzada de carácter especializado en bioética, para que puedan desempeñar sus funciones en los comités de trasplantes

Con este programa queremos cumplir tu objetivo de adquirir una capacitación superior sobre este campo tan demandado"





Objetivos específicos

- Entregar los fundamentos científicos, médicos, éticos, antropológicos, jurídicos y religiosos que fundamentan el valor de la vida humana desde su concepción y hasta su última etapa
- Reflexionar sobre los conflictos éticos al final de la vida, profundizando en la eutanasia, distanasia y suicidio asistido, así como en los cuidados paliativos y las voluntades anticipadas
- Promover el trato respetuoso de la dignidad humana en sus momentos de vulnerabilidad y apoyo a sus familias
- Reflexionar sobre los conflictos éticos al inicio de la vida, profundizando en aborto, eugenesia y manipulación de embriones
- Revisar la ley que regulan los trasplantes a nivel hospitalario
- Integrar las decisiones de selección del donante y del receptor del trasplante
- Promover la actualización académica de los responsables de los subcomités de trasplantes, de sus integrantes, y mantener actualizados los protocolos de trasplantes de cada programa
- Conocer la responsabilidad del comité de trasplantes en la coordinación de los procesos médicos y logísticos para la realización de cada uno de los trasplantes en el centro médico
- Adquirir los conocimientos para aprobar o rechazar la indicación médica de un trasplante
- Evaluar los resultados de los diferentes programas de trasplantes con los que cuenta la institución
- Participar en las publicaciones que pudieran derivar de los programas de trabajo o de investigación del establecimiento dentro del área de trasplantes

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Comités de Trasplantes, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales expertos en bioética se han unido para mostrarte todos sus conocimientos en este campo”

Dirección



D. Cantú Quintanilla, Guillermo Rafael

- Profesor investigador
- Universidad Panamericana
- Centro Interdisciplinar de Bioética

Profesores

Dra. María De la Luz Casas

- Médico Cirujano por la UNAM
- Doctora en Ciencias
- Maestría en Bioética
- Pertenece al Sistema Nacional de investigadores
- Coordinadora en investigación del Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana (México)

Dra. Caballero Velarde , María Cristina

- Médico Pediatra Intensivista
- Maestría en Bioética

Dra. Valencia Contreras, Carolina

- Pediatra Neonatóloga
- Coordinadora de la Unidad de Cuidados Inmediatos al Recién Nacido
- Instituto Nacional de Perinatología. Pediatra y Neonatóloga

Dr. Rendón Molina, Alejandro

- Licenciatura como Médico Cirujano
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia
- Sub-Especialidad en Urología Ginecológica
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino Centro de Educación Superior Interferenciales (CESI) en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia ENARM AMIR México AMIR (México)

Dra. Ruiz Macías, Hilda

- Médico especialista
- Neonatología
- Secretaria de Salud de la CdMx

Dña. Torres Añorve, Victoria

- Filósofa
- Maestra en Bioética

Dr. Madrigal, José André

- Director del Registro Nacional de Trasplantes
- CENATRA (México)

Dra. Verástegui Avilés, Emma L.

- Médico Cirujano egresada de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle
- Servicio de Cuidados Paliativos
- Instituto Nacional de Cancerología

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalado por el volumen de casos revisados, estudiados e intervenidos, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Este Experto Universitario contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado, lo que lo convierte en tu mejor opción de estudio"

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1. Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los derechoshumanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios

1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética



1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases Bioéticas para el Funcionamiento de los Comités

2.1. Relación médico-paciente
- 2.1.1. Acto médico
- 2.1.2. Principios en la relación médico-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. 6. Modelos de la relación médico-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y Responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.3. Antecedentes del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.4. Elementos que conforman el Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.5. Tipos de consentimiento
- 2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
- 2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica médica
- 2.3.8. El Consentimiento Válidamente Informado en la investigación clínica
- 2.3.9. Consentimiento Válidamente Informado en circunstancias particulares
  - 2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención médica
  - 2.3.9.2.Atención medica en personas incapaces de consentir
  - 2.3.9.3.Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
  - 2.3.9.4.Participación de menores en la investigación
  - 2.3.9.5.Participación de embarazadas en la investigación
  - 2.3.9.6.Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
  - 2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
  - 2.3.9.8.Atención medica en situaciones de emergencia
  - 2.3.9.9.Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
  - 2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
  - 2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
  - 2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica

2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Derechos de los pacientes

2.5. Derechos del médico
- 2.5.1. Derechos del médico
  - 2.5.1.2. Colegiación
  - 2.5.1.3. Objeción de conciencia
  - 2.5.1.4. Secreto profesional

2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención médica
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
- 3.1.1. Etapa prenatal
  - 3.1.1.1.Periodo germinal cigótico
  - 3.1.1.2.Periodo embrionario
  - 3.1.1.3.Periodo fetal
- 3.1.2. Etapa de la infancia
  - 3.1.2.1. Recién nacido
  - 3.1.2.2.Lactante
  - 3.1.2.3.Preescolar
- 3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
- 3.1.4. Etapa de la adolescencia

3.2. Bioética e inicio de la vida humana
- 3.2.1. Nuevos aportes de la genética
- 3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
- 3.2.3. Bioética y embrión humano

3.3. Derecho y vida humana
- 3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
  - 3.3.1.1.Postura personalista
  - 3.3.1.2.Postura utilitarista
- 3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
  - 3.3.2.1.El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
  - 3.3.2.2.El Código Civil Federal
- 3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
  - 3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño
  - 3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
  - 3.3.3.3. Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1.Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1.Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3.Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4.Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5.Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3.Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial

3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal
- 3.7.4. Pruebas de tamizaje
- 3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
- 3.7.6. Pruebas diagnósticas
- 3.7.7. Beneficios de conocer el diagnostico antes del nacimiento
- 3.7.8. Diagnóstico de preimplantación



3.8. Aborto
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Bioética y embrión humano
- 3.8.3. Aspectos legales en México
- 3.8.4. Aborto eugenésico
- 3.8.5. Bioética y aborto
- 3.8.6. Objeción de conciencia

3.9. Políticas poblacionales
- 3.9.1. Política social: problemas de bioética
- 3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
- 3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública

3.10. Casos

Módulo 4. Bioética y final de la vida

4.1. Calidad de vida y vida de calidad
- 4.1.1. Definición de calidad de vida
- 4.1.2. Criterios de calidad de vida
- 4.1.3. Calidad de vida y dignidad humana
- 4.1.4. Teoría vitalista y religión
- 4.1.5. Ambiente y familia
- 4.1.6. Perspectiva utilitarista
- 4.1.7. Factores involucrados en la evaluación de calidad de vida

4.2. Eutanasia y suicido asistido
- 4.2.1. l dolor y el sufrimiento
- 4.2.2. Eutanasia
- 4.2.3. Suicidio asistido
- 4.2.4. Limitación del esfuerzo terapéutico y abandono del paciente
- 4.2.5. Algunas consideraciones finales

4.3. Cuidados paliativos
- 4.3.1. Cicely Saunders y el concepto de hospice actual
- 4.3.2. St. Christopher Hospice como parteaguas para México y el mundo
- 4.3.3. Generalidades de los cuidados paliativos
- 4.3.4. Importancia de cuidados paliativos
- 4.3.5. Modelo de cuidados paliativos

4.4. Voluntad anticipada
- 4.4.1. Concepto de voluntad anticipada
- 4.4.2. El documento de voluntad anticipada
  - 4.4.2.1. Contenido del documento de voluntad anticipada
- 4.4.3. La voluntad anticipada en la legislación mexicana
  - 4.4.3.1. Documento de voluntad anticipada suscrito ante Notario
  - 4.4.3.2.Formato de voluntad anticipada emitido por la Secretaria de Salud del Distrito Federal
  - 4.4.3.3. Requisitos del documento de voluntad anticipada y del formato

4.5. Sentido del sufrimiento
- 4.5.1. Dolor y sufrimiento
- 4.5.2. El sufrimiento en la sociedad contemporánea
- 4.5.3. Deficiencias evitables e inevitables
- 4.5.4. Sufrimiento y libertad: actitudes ante el sufrimiento
  - 4.5.4.1. Rechazo: la desesperación
  - 4.5.5.2. Aceptación: la búsqueda del sentido

4.6. Casos

Módulo 5. Comités de Trasplantes

5.1. Comités de trasplantes
- 5.1.1. Consideraciones iniciales
- 5.1.2. Aspectos legales
- 5.1.3. Funciones y atribuciones
- 5.1.4. Aspectos bioéticos

5.2. Normativa nacional e internacional
- 5.2.1. Consideraciones iniciales
- 5.2.2. Normativa en México
- 5.2.3. Normativa internacional
- 5.2.4. Aspectos éticos en la Ley





5.3. Criterios en donante/donador
- 5.3.1. Detección de potenciales donantes
- 5.3.2. Muerte encefálica
- 5.3.3. Diagnóstico de muerte encefálica en pediatría
- 5.3.4. Evaluación clínica del potencial donante
- 5.3.5. Contraindicaciones relativas y absolutas

5.4. Declaración de Estambul
- 5.4.1. Consideraciones iniciales
- 5.4.2. Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante
- 5.4.3. Documentos y recomendaciones internacionales

5.5. Casos

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

TECH emplea el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



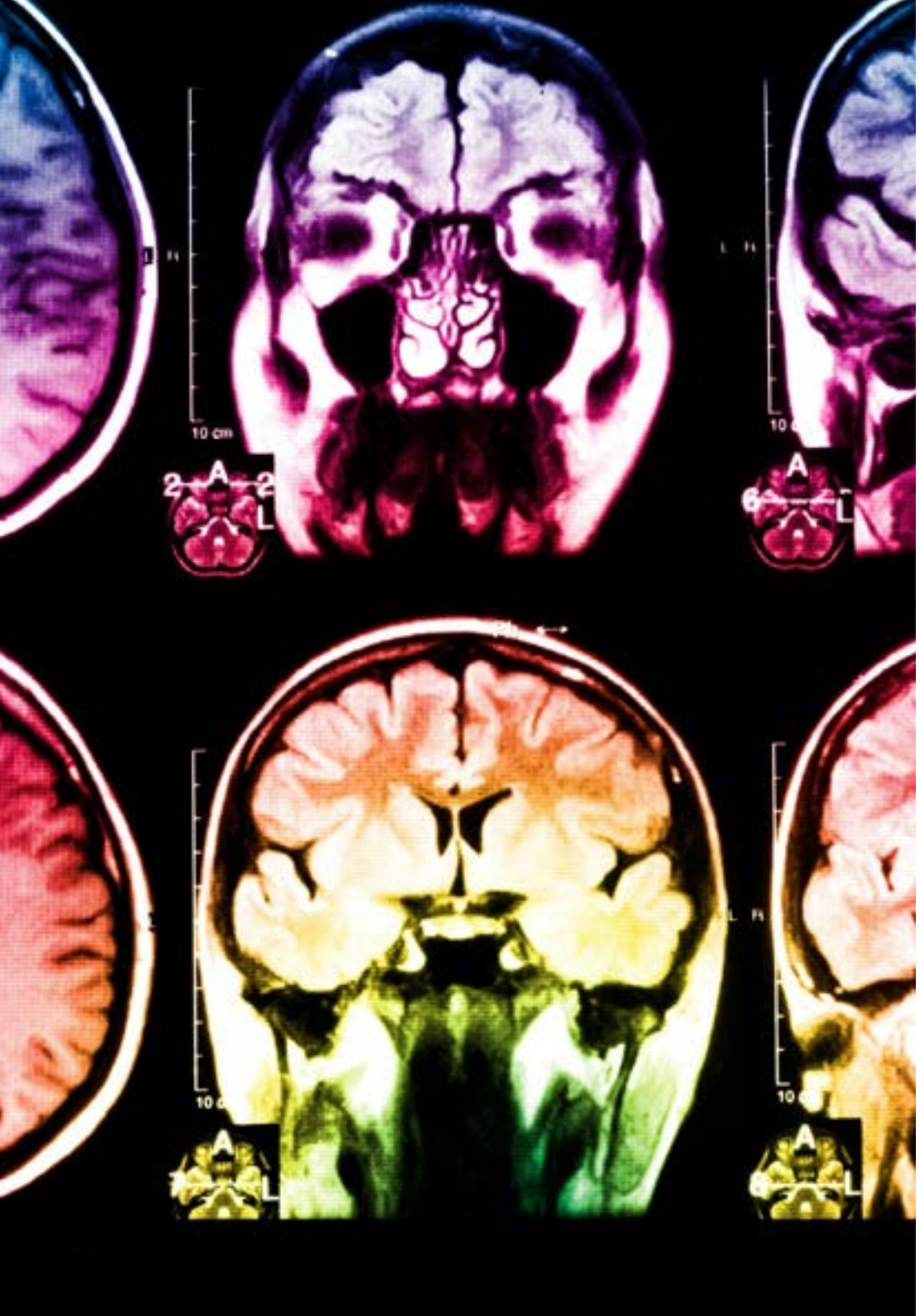
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga de cirugía. Esta metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

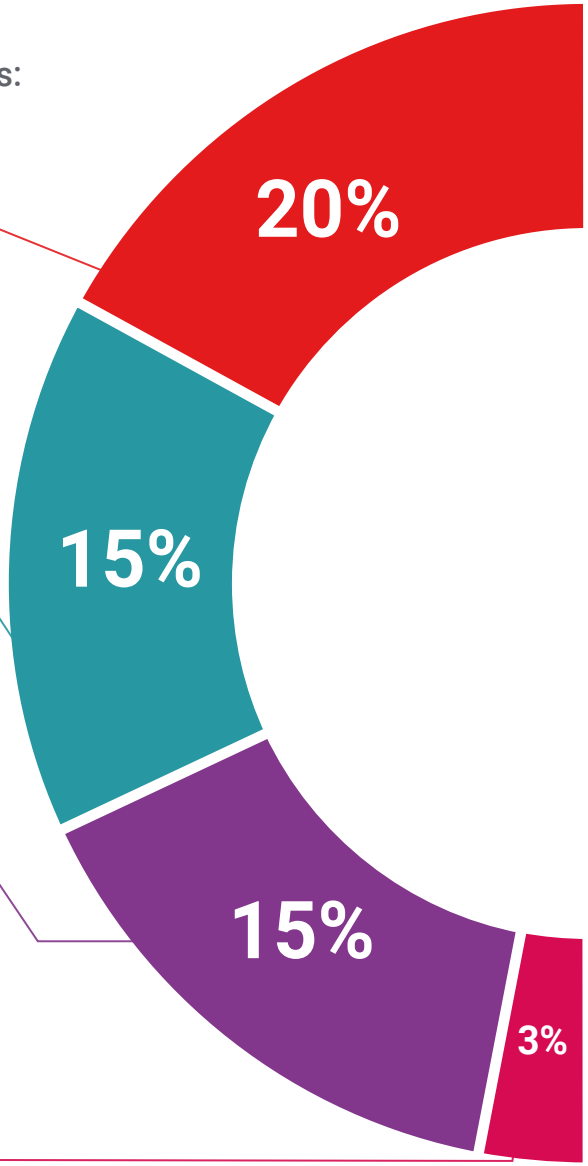
Resúmenes interactivos

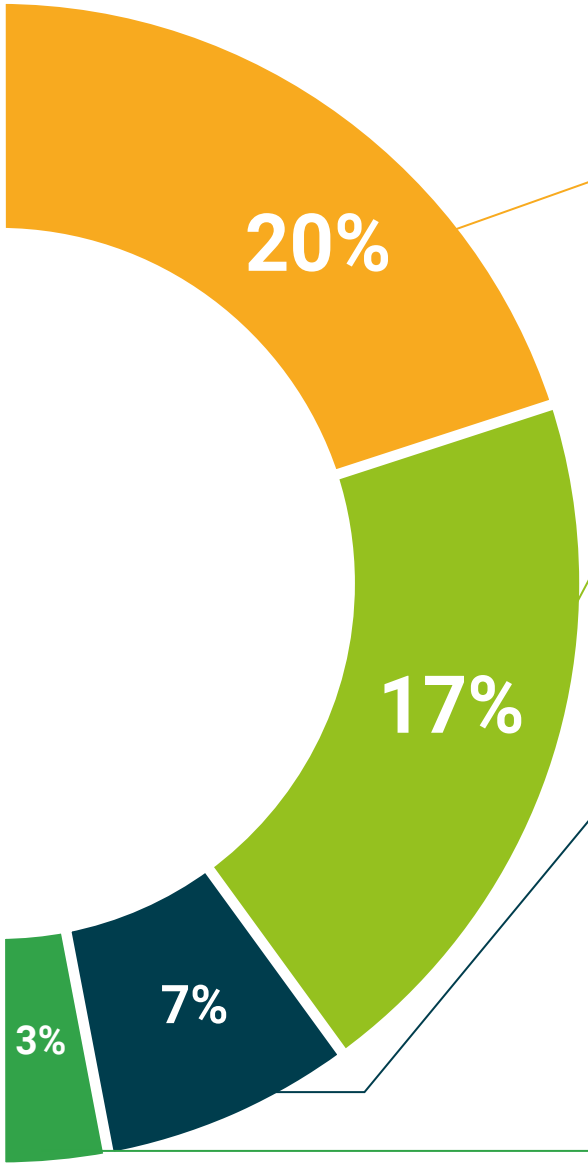
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Comités de Trasplantes garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Comités de Trasplantes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Comités de Trasplantes**

N.º Horas Oficiales: **500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Comités de Trasplantes

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Comités de Trasplantes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Experto Universitario
Comités de Trasplantes



tech universidad tecnológica