Experto Universitario

Comités de Ética en Salud



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Ética en Salud

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-comites-etica-salud

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Resolver los dilemas éticos que se pueden producir en la práctica médica requiere de una alta especialización y un consenso multidisciplinar de profesionales de las diferentes áreas que hacen parte de la medicina. Así, estos profesionales deben trabajar en conjunto, siguiendo los criterios bioéticos más adecuados, para resolver casos problemáticos. Conscientes de esta premisa, TECH han diseñado este programa que tiene como objetivo sentar en los alumnos los criterios y cánones más acertados en el desempeño profesional de la medicina y por los cuales se conforman los comités de ética.





El desempeño profesional de la medicina requiere una serie de principios éticos de acción. Adquiere estos conocimientos estudiando en TECH y pasa a formar parte de la larga lista de alumnos egresados de esta Universidad.

En el ámbito sanitario, la existencia de comités de ética adquiere un gran valor y responsabilidad al ser absolutamente necesarios para intervenir en casos complicados que requieran de un asesoramiento multidisciplinar de diferentes áreas que se ocupan de dilemas éticos. Por ello, estos grupos están presentes en todos los ámbitos sanitarios para atender a dichos conflictos en la toma de decisiones más apropiadas para los pacientes.

Este programa está orientado a facilitar al profesional herramientas que le permitan actuar en conciencia hacia la protección de la vida y del ser humano, desde un prisma científico y riguroso. De esta manera, la bioética trata de marcar los principios más adecuados en la conducta, en este caso de los profesionales médicos, para proteger la vida humana y, por ello, este Experto Universitario adquiere un gran valor en el momento actual.

En concreto, el programa incluye información relativa a las bases bioéticas para el funcionamiento de los comités, la bioética al inicio y final de la vida, y los diferentes comités, como pueden ser de trasplantes, investigación y comités hospitalarios en bioética, así como otros aspectos relevantes en este campo.

Así, gracias a este Experto Universitario, los alumnos adquirirán las habilidades necesarias para actuar con total seguridad, siguiendo los principios éticos que su profesión le marca. Y lo conseguirán con un programa que se desarrolla 100% en línea, con las ventajas que ello conlleva, de tal manera que serán los únicos encargadas de distribuir su tiempo de estudio, eligiendo desde dónde estudiar.

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en bioética.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones en el proceso de valoración de casos.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Amplía tus conocimientos a través de este Experto y especialízate hasta conseguir la excelencia en este ámbito”

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en comités de ética en salud, obtendrás una titulación por la principal universidad online en español: TECH"

No dudes en realizar este programa con TECH. Encontrarás el mejor material didáctico con lecciones virtuales.

Este Experto 100% online te permitirá compaginar tus estudios con tu labor profesional a la vez que aumentas tus conocimientos en este ámbito.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una educación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Comités de Ética en Salud está orientado a facilitar la actuación del profesional a partir de los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector de la ética medica, logrando así una capacitación superior que le permita actuar con total seguridad ante los casos que se presentan en su práctica diaria. De esta manera, el alumno no solo crecerá profesionalmente, sino también personalmente a partir de una praxis médica que respete la vida y la integridad de las personas.



TECH se ha marcado como objetivo ofrecer la capacitación más completa del mercado en materia de comités de ética en salud. Todo ello para que adquieras un nivel superior de conocimientos que te eleven hasta la élite profesional"

Objetivos generales

- Facilitar la adquisición de una capacitación avanzada de carácter especializado en la bioética del inicio y final de la vida
- Actualizar los conocimientos del profesional y facilitar la adquisición de una enseñanza avanzada de carácter especializado en bioética, para que puedan desempeñar sus funciones en los comités de ética en investigación, hospitalarios de bioética y de trasplantes
- Analizar y asesorar en la resolución de los conflictos éticos que se producen durante la práctica clínica asistencial
- Garantizar que los pacientes estén informados y puedan tomar las decisiones referentes a su salud, de acuerdo con su libre y propia voluntad
- Aprender a proponer a la institución protocolos de actuación para las situaciones en que surgen conflictos éticos graves o de manera reiterada
- Colaborar en la instrucción bioética de los profesionales del hospital y atención primario y, muy en particular, en la de los miembros del comité .



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos de bioética

- Situar la bioética dentro del marco profesional de la salud
- Identificar los problemas que exigen la toma de decisiones
- Ayudar al análisis de casos para la toma de decisiones tanto personal como en equipo
- Conocer los mecanismos que exigen poner en juego cualquier decisión tomada, los problemas y las consecuencias para la vida y la salud del paciente
- Profundizar en la toma de decisiones clínicas y la buena práctica profesional
- Conocer las principales corrientes filosóficas en el debate bioético actual

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

- Abordar los derechos del médico y del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
- Estudiar los valores y su inclusión en la toma de decisiones sanitarias a nivel individual
- Armonizar la estructura de valores compartidos por la sociedad y los hechos conflictivos que presenta la ciencia a nivel general
- Adoptar las habilidades y actitudes para la reflexión y el análisis tolerante de las opiniones ajenas a través de la deliberación
- Superar el reduccionismo profesional de lo médico a lo biológico, instruyendo y educando en el respeto a los valores
- Detectar los problemas bioéticos de una situación o un caso
- Analizar el caso a través de una metodología fundada en argumentos científicos y bioéticos sólidos
- Promover el trato respetuoso de la dignidad humana en sus momentos de vulnerabilidad y apoyo a sus familias

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

- Entregar los fundamentos científicos, éticos, antropológicos, jurídicos y religiosos que fundamentan el valor de la vida humana desde su concepción y hasta su última etapa
- Reflexionar sobre los conflictos éticos al inicio de la vida, profundizando en aborto, eugenesia y manipulación de embriones
- Estudiar las bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana: etapa prenatal, de la infancia, escolar y adolescencia
- Conocer las posturas del embrión humano en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
- Analizar la importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- Abordar la bioética en el ámbito de la reproducción asistida

Módulo 4. Bioética y final de la vida

- Reflexionar sobre los conflictos éticos al final de la vida, profundizando en la eutanasia, distanasia y suicidio asistido, así como en los cuidados paliativos y las voluntades anticipadas
- Potenciar la gestión de los aspectos privados de la enfermedad, la vida y la muerte frente a la salud como problema público objetivado como bienestar por otros, promocionando la autonomía del sujeto como agente racional y libre
- Comprender los derechos del paciente en situación de enfermedad terminal
- Profundizar en el modelo asistencial basado en cuidados paliativos
- Analizar la autonomía del paciente, la competencia y la estrategia terapéutica y tipología de tratamiento al final de la vida

Módulo 5. Comités de ética en investigación

- Observar el funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- Analizar proyectos de investigación sanitaria desde un punto de vista bioético para su eventual aprobación en los comités de ética de la investigación
- Aportar datos relevantes para la toma de decisiones en los comités de ética en salud
- Aportar humanismo a la frialdad de lo científico, superando la insensibilidad tecnocrática y la tendencia a dar razones exclusivamente técnicas
- Estudiar la participación de personas vulnerables en proyectos de investigación
- Conocer los recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud

Módulo 6. Comités de Trasplantes

- Analizar el caso de trasplante para poder participar con criterios científicos y humanísticos en la toma de decisiones de los comités de trasplantes
- Conocer la normativa nacional e internacional
- Analizar los criterios en el donante y el donador, evaluando en la clínica del potencial donante y revisando las contraindicaciones relativas y absolutas
- Estudiar la Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante con documentos y recomendaciones internacionales

Módulo 7. Comités Hospitalarios de Bioética

- Fomentar la calidad desde el marco institucional con especial enfoque en los aspectos éticos en la Ley
- Abarcar la metodología de análisis para la toma de decisiones en los Comités Hospitalarios de Bioética
- Conocer en profundidad la deontología médica con especial enfoque en los códigos deontológicos médicos actuales
- Abordar los criterios para el juicio moral de las acciones humanas y las reglas morales para decisiones éticas complejas





Con este programa TECH quiere ayudarte a cumplir tu objetivo de adquirir una educación superior sobre este campo tan demandado"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en el ámbito de os comités de ética en salud, que vierten en este programa de actualización la experiencia de sus años a la vanguardia de la profesión. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio en áreas afines que completan el programa de un modo interdisciplinar para ayudar al médico a ejercer de manera ética y con total acierto en su práctica diaria.





Los mejores profesionales se encuentran en la mejor universidad. No pierdas la oportunidad de aprender de su mano”

Dirección



D. Cantú Quintanilla,Guillermo Rafael

- Profesor investigador
- Universidad Panamericana
- Centro Interdisciplinar de Bioética

Profesores

Dr. Arrellín Rosas, Gerardo

- Profesor adjunto de Cirugía, FCS-UP, Escuela de Medicina-Departamento de cirugía y bioterio

Dra. Caballero Velarde, María Cristina

- Médico Pediatra Intensivista
- Maestría en Bioética

Dra. De la Luz Casas, María

- Médico Cirujano por la UNAM
- Doctora en Ciencias
- Maestría en Bioética
- Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.
- Coordinadora en investigación del Centro Interdisciplinario de Bioética de la Universidad Panamericana, México

Dr. Madrigal, José André

- Director del Registro Nacional de Trasplantes, CENATRA (México)

Dña. Mooser Tauchert, Heidi

- Jefe de Capacitación y Servicios, Biblioteca Universidad Panamericana, Campus México

Dra. Ruiz Macías, Hilda
- Médico especialista
- Neonatología
- Secretaria de Salud de la CdMx

Dr. Rendón Molina, Alejandro
- Licenciatura como Médico Cirujano
- Especialidad en Ginecología y Obstetricia
- Sub-Especialidad en Urología Ginecológica
- Jefe de Departamento de Ginecología Quirúrgica Instituto Nacional de Perinatología
- Coordinador del Comité de Evaluación Clínica de la Escuela de Medicina Universidad Panamericana
- Profesor Titular del Curso Teórico Práctico Rehabilitación de Piso Pélvico Femenino Centro de Educación Superior Interferenciales (CESI) en Salud y Deporte
- Profesor Adjunto del Curso de Ginecología y Obstetricia ENARM AMIR México

Dra. Sierra Madero, Dora María
- Doctora en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y Licenciada en Derecho por la Universidad Panamericana
- Profesora investigadora de la Universidad Panamericana, en la Facultad de Derecho y en la Facultad de Medicina en el área de Bioética
- Desde 2006 es académica de número, sitial 9, de la Academia Mexicana de Jurisprudencia y legislación
- De 2008 a 2019 ha sido miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Nivel I
- Autora de diversas publicaciones en temas de Derechos Humanos y Bioética

Dña. Sotelo Méndez, Alma
- Coordinadora de Enfermería, Universidad Panamericana

Dña. Torres Añorve, Victoria
- Filósofa
- Maestra en Bioética

Dra. Valencia Contreras, Carolina
- Pediatra Neonatóloga
- Coordinadora de la Unidad de Cuidados Inmediatos al Recién Nacido, Instituto Nacional de Perinatología. Pediatra y Neonatóloga

Dr. Vega González, Francisco
- Estudios de Medicina en Universidad Anáhuac México Norte (2006-2012)
- Especialidad en Cirugía General en la Secretaría de Salud de la Ciudad de México (2013-2017)
- Alta especialidad en endoscopía gastrointestinal en Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos (2017-2019)
- Actualmente profesor de Cirugía General en Universidad Anáhuac y en Centro Médico ABC Santa Fe
- Actualmente desempeño área clínica y procedimientos en servicio de cirugía general y endoscopía gastrointestinal en Hospital ABC en Ciudad de México
- Colaboraciones en el área de bioética en conjunto con Dr. Gonzalo Hagerman Ruiz Galindo (Maestro en Bioética)

Dra. Verástegui Avilés, Emma L.
- Médico Cirujano egresada de la Escuela de Medicina de la Universidad La Salle
- Servicio de Cuidados Paliativos, Instituto Nacional de Cancerología

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos de este programa ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalado por el volumen de casos revisados, estudiados e intervenidos, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la medicina. De esta manera, TECH se asegura que puede ofrecer al alumno los conocimientos más completos y actualizados en materia de comités de ética y salud.





Este Experto Universitario contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado, lo que lo convierte en tu mejor opción de estudio"

Módulo 1. Fundamentos de bioética

1.1. Panorama histórico del desarrollo de la bioética
- 1.1.1. Definición de la bioética
- 1.1.2. Antecedentes de la bioética
- 1.1.3. Inicio de la bioética
- 1.1.4. Inicio de los Comités de Ética de la Investigación
- 1.1.5. Inicio de los Comités Hospitalarios de Bioética

1.2. Bioética y ética de la investigación. Importancia, logros y retos
- 1.2.1. Introducción. Importancia de la investigación en la actualidad
- 1.2.2. Antecedentes
- 1.2.3. Los Comités de Ética de la Investigación (CEI)
- 1.2.4. Normatividad de los CEI en México
- 1.2.5. Funcionamiento de los CEI según lineamientos de CONBIOETICA

1.3. Derechos humanos y bioética
- 1.3.1. Derechos humanos: fundamentos y concepto
  - 1.3.1.1. Bases éticas de la Declaración Universal de Derechos Humanos
  - 1.3.1.2. La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los derechos humanos
- 1.3.2. Bioética y derechos humanos
  - 1.3.2.1. Convenio del consejo de Europa para la protección de los derechos humanos
  - 1.3.2.2. Declaración Universal sobre el Genoma y los Derechos Humanos
  - 1.3.2.3. Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos
- 1.3.3. Principios



1.4. La persona como eje reflexivo de la bioética
- 1.4.1. Conceptos clave
- 1.4.2. Introducción
- 1.4.3. Origen del término persona
- 1.4.4. Aproximación medieval al concepto de persona
- 1.4.5. El valor absoluto de la persona: la dignidad
- 1.4.6. Conclusiones: la persona como eje reflexivo de la bioética

1.5. Fundamentos del actuar humano
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El acto humano
- 1.5.3. La decisión deliberada
- 1.5.4. Los elementos del acto humano

1.6. Corrientes filosóficas en el debate bioético actual
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Principialismo
- 1.6.3. Utilitarismo y teorías consecuencialistas
- 1.6.4. Teorías deontológicas
- 1.6.5. Teorías de la virtud
- 1.6.6. Teoría personalista

Módulo 2. Bases bioéticas para el funcionamiento de los comités

2.1. Relación médico-paciente
- 2.1.1. Acto médico
- 2.1.2. Principios en la relación médico-paciente
- 2.1.3. Imperativo categórico. Modelos de la relación médico-paciente
- 2.1.4. Libertad y responsabilidad
- 2.1.5. Marco preventivo
- 2.1.6. Libertad y Responsabilidad

2.2. Secreto profesional y confidencialidad
- 2.2.1. Escenario
- 2.2.2. Secreto profesional
- 2.2.3. Confidencialidad
- 2.2.4. Límites de secreto profesional y confidencialidad

2.3. Consentimiento informado
- 2.3.1. Definición de Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.2. Fundamentos normativos y deontológicos del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.3. Antecedentes del Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.4. Elementos que conforman el Consentimiento Válidamente Informado
- 2.3.5. Tipos de consentimiento
- 2.3.6. Contenido del consentimiento bajo información
- 2.3.7. Condiciones que exigen consentimiento expreso y escrito en la práctica médica
- 2.3.8. El Consentimiento Válidamente Informado en la investigación clínica
- 2.3.9. Consentimiento Válidamente Informado en circunstancias particulares
  - 2.3.9.1. Negativa del paciente en la atención médica
  - 2.3.9.2. Atención medica en personas incapaces de consentir
  - 2.3.9.3. Investigación en personas incapaces de dar consentimiento
  - 2.3.9.4. Participación de menores en la investigación
  - 2.3.9.5. Participación de embarazadas en la investigación
  - 2.3.9.6. Participación de personas privadas de su libertad en la investigación
  - 2.3.9.7. Consentimiento en donación de células, tejido u órganos
  - 2.3.9.8. Atención medica en situaciones de emergencia
  - 2.3.9.9. Investigación comunitaria en situaciones de emergencia
  - 2.3.9.10. Investigación social en salud. Consulta a la comunidad
  - 2.3.9.11. Excepciones al consentimiento en intervenciones de salud pública
  - 2.3.9.12. Excepciones al consentimiento en investigación epidemiológica

2.4. Derechos del paciente desde la perspectiva ética y jurídica
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Derechos de los pacientes

2.5. Derechos del médico
- 2.5.1. Derechos del médico
- 2.5.2. Colegiación
- 2.5.3. Objeción de conciencia
- 2.5.4. Secreto profesional

2.6. Aspectos éticos y jurídicos sobre la atención médica
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Aspectos éticos y jurídicos

Módulo 3. Bioética e inicio de la vida

3.1. Bases biológicas de las etapas tempranas de la vida humana
- 3.1.1. Etapa prenatal
  - 3.1.1.1. Periodo germinal cigótico
  - 3.1.1.2. Periodo embrionario
  - 3.1.1.3. Periodo fetal
- 3.1.2. Etapa de la infancia
  - 3.1.2.1. Recién nacido
  - 3.1.2.2. Lactante
  - 3.1.2.3. Preescolar
- 3.1.3. Etapa de la niñez o escolar
- 3.1.4. Etapa de la adolescencia

3.2. Bioética e inicio de la vida humana
- 3.2.1. Nuevos aportes de la genética
- 3.2.2. Continuidad del proceso ontogénico del embrión
- 3.2.3. Bioética y embrión humano

3.3. Derecho y vida humana
- 3.3.1. El embrión humano. Posturas en relación con el reconocimiento de su estatuto jurídico
- 3.3.1.1. Postura personalista
- 3.3.1.2. Postura utilitarista
- 3.3.2. El estatuto jurídico del embrión humano
  - 3.3.2.1. El estatuto jurídico del embrión humano desde el derecho a la protección de la vida humana y la integridad
  - 3.3.2.2. El Código Civil Federal
- 3.3.3. El embrión humano y los tratados internacionales
  - 3.3.3.1. Declaración de los Derechos del Niño
  - 3.3.3.2. Declaración Universal sobre Derechos Humanos y Bioética
  - 3.3.3.3. Convención Americana sobre Derechos Humanos

3.4. Control de la fertilidad
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia del control de la fertilidad durante un estudio de investigación
- 3.4.3. ¿Cuáles son los daños más frecuentes del producto durante el embarazo?
- 3.4.4. Ley general de salud y control de la fertilidad durante protocolos de investigación
- 3.4.5. Sobre la elección de métodos anticonceptivos

3.5. Reproducción asistida
- 3.5.1. Conceptos base en torno a la infertilidad
- 3.5.2. Fundamentos de la reproducción asistida
- 3.5.3. Abordaje previo a las técnicas de reproducción asistida
  - 3.5.3.1. Estimulación ovárica
- 3.5.4. Inseminación intrauterina
  - 3.5.4.1. Fecundación in vitro
  - 3.5.4.2. Captura ovárica
  - 3.5.4.3. Proceso de fecundación
  - 3.5.4.4. Inyección intracitoplasmática de espermatozoides
  - 3.5.4.5. Transferencia embrionaria
- 3.5.5. Reproducción asistida con intervención de terceros
  - 3.5.5.1. Donación de esperma
  - 3.5.5.2. Donación de óvulos
  - 3.5.5.3. Subrogación de útero tradicional o gestacional

3.6. Edición genética con fines reproductivos y no reproductivos, técnicas de transferencia mitocondrial
- 3.6.1. Edición genómica
- 3.6.2. Transferencia mitocondrial

3.7. Diagnóstico prenatal y de preimplantación
- 3.7.1. Diagnóstico prenatal
- 3.7.2. Evaluación de la paciente embarazada
- 3.7.3. Indicaciones de diagnóstico prenatal
- 3.7.4. Pruebas de tamizaje
- 3.7.5. Aplicación de las pruebas de tamizaje
- 3.7.6. Pruebas diagnósticas
- 3.7.7. Beneficios de conocer el diagnostico antes del nacimiento
- 3.7.8. Diagnóstico de preimplantación

3.8. Aborto
- 3.8.1. Introducción.
- 3.8.2. Bioética y embrión humano
- 3.8.3. Aspectos legales en México
- 3.8.4. Aborto eugenésico
- 3.8.5. Bioética y aborto
- 3.8.6. Objeción de conciencia

3.9. Políticas poblacionales
- 3.9.1. Política social: problemas de bioética
- 3.9.2. Políticas públicas y política de control natal
- 3.9.3. La política poblacional dentro de la política pública

3.10. Casos

Módulo 4. Bioética y final de la vida

4.1. Calidad de vida y vida de calidad
- 4.1.1. Definición de calidad de vida
- 4.1.2. Criterios de calidad de vida
- 4.1.3. Calidad de vida y dignidad humana
- 4.1.4. Teoría vitalista y religión
- 4.1.5. Ambiente y familia
- 4.1.6. Perspectiva utilitarista
- 4.1.7. Factores involucrados en la evaluación de calidad de vida

4.2. Eutanasia y suicidio asistido
- 4.2.1. El dolor y el sufrimiento
- 4.2.2. Eutanasia
- 4.2.3. Suicidio asistido
- 4.2.4. Limitación del esfuerzo terapéutico y abandono del paciente
- 4.2.5. Algunas consideraciones finales

4.3. Cuidados paliativos
- 4.3.1. Cicely Saunders y el concepto de hospice actual
- 4.3.2. St. Christopher Hospice como parteaguas para México y el mundo
- 4.3.3. Generalidades de los cuidados paliativos
- 4.3.4. Importancia de cuidados paliativos
- 4.3.5. Modelo de cuidados paliativos

4.4. Voluntad anticipada
- 4.4.1. Concepto de voluntad anticipada
- 4.4.2. El documento de voluntad anticipada.
  - 4.4.2.1. Contenido del documento de voluntad anticipada
- 4.4.3. La voluntad anticipada en la legislación mexicana
  - 4.4.3.1. Documento de voluntad anticipada suscrito ante Notario
  - 4.4.3.2. Formato de voluntad anticipada emitido por la Secretaria de Salud del Distrito Federal
  - 4.4.3.3. Requisitos del documento de voluntad anticipada y del formato

4.5. Sentido del sufrimiento
- 4.5.1. Dolor y sufrimiento
- 4.5.2. El sufrimiento en la sociedad contemporánea
- 4.5.3. Deficiencias evitables e inevitables
- 4.5.4. Sufrimiento y libertad: actitudes ante el sufrimiento
  - 4.5.4.1. Rechazo: la desesperación
  - 4.5.4.2. Aceptación: la búsqueda del sentido

4.6. Casos

Módulo 5. Comités de ética en investigación

5.1. Comités de Ética en Investigación
- 5.1.1. Investigación científica. Principios rectores
  - 5.1.1.1. Principio de respeto a la autonomía
  - 5.1.1.2. Principio de no maleficencia
  - 5.1.1.3. Principio de beneficencia
  - 5.1.1.4. Principio de justica
- 5.1.2. ¿Qué es un Comité de Ética en la Investigación?
  - 5.1.2.1. Integración
  - 5.1.2.2. Características
  - 5.1.2.3. Funciones
- 5.1.3. Normativa nacional e internacional

5.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en Investigación
- 5.2.1. Preámbulo
- 5.2.2. Funcionamiento de los Comités de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.1. Objetivos
  - 5.2.2.2. Integración
  - 5.2.2.3. Competencias de los integrantes del Comité de Ética en la Investigación
  - 5.2.2.4. Competencias y responsabilidades del investigador. Instalación
  - 5.2.2.5. Operatividad
  - 5.2.2.6. Financiamiento
  - 5.2.2.7. Sesiones
  - 5.2.2.8. Toma de decisiones
  - 5.2.2.9. Procedimientos de revisión de protocolos
  - 5.2.2.10. Resultados, dictámenes de protocolos y comunicación
- 5.2.3. Conflictos de interés





5.3. Seguimiento de protocolos Introducción
- 5.3.1. Funciones del CEI
  - 5.3.1.1. Función resolutiva
  - 5.3.1.2. Función de control y seguimiento
  - 5.3.1.3. Función educativa
- 5.3.2. Revisión de protocolos
- 5.3.3. Evaluación inicial
- 5.3.4. Evaluaciones de seguimiento

5.4. Participación de personas vulnerables en proyectos de investigación
- 5.4.1. Concepto de vulnerabilidad
- 5.4.2. Declaración de Helsinki y pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos (CIOMS)
- 5.4.3. Aspectos bioéticos del consentimiento informado en poblaciones vulnerables

5.5. Investigación con Animales
- 5.5.1. Historia del uso de los animales en investigación
- 5.5.2. Estado actual de la utilización de especies animales en investigación
- 5.5.3. Concepción en el uso de animales para investigación
- 5.5.4. Historia de la regulación
- 5.5.5. Regulación nacional
- 5.5.6. Enfoque de la regulación
- 5.5.7. Cuestionario para la valoración del uso de animales

5.6. Recursos electrónicos para la investigación en las ciencias de la salud
- 5.6.1. Consideraciones iniciales
- 5.6.2. Tips para hacer búsquedas de información eficiente
- 5.6.3. Recursos electrónicos con contenido académico y de acceso abierto
- 5.6.4. Dónde encontrar recursos electrónicos confiables
- 5.6.5. Información adicional

5.7. Casos

Módulo 6. Comités de Trasplantes

6.1. Comités de trasplantes
- 6.1.1. Consideraciones iniciales
- 6.1.2. Aspectos legales
- 6.1.3. Funciones y atribuciones
- 6.1.4. Aspectos bioéticos

6.2. Normativa nacional e internacional
- 6.2.1. Consideraciones iniciales
- 62.2. Normativa en México
- 6.2.3. Normativa internacional
- 6.2.4. Aspectos éticos en la Ley

6.3. Criterios en donante/donador
- 6.3.1. Detección de potenciales donantes
- 6.3.2. Muerte encefálica
- 6.3.3. Diagnóstico de muerte encefálica en pediatría
- 6.3.4. Evaluación clínica del potencial donante
- 6.3.5. Contraindicaciones relativas y absolutas

6.4. Declaración de Estambul
- 6.4.1. Consideraciones iniciales
- 6.4.2. Declaración de Estambul sobre el tráfico de órganos y el turismo de trasplante
- 6.4.3. Documentos y recomendaciones internacionales.

6.5. Casos

Módulo 7. Comités Hospitalarios de Bioética

7.1. Comités Hospitalarios de Bioética
- 7.1.1. Breve historia de los Comités Hospitalarios de Bioética
- 7.1.2. Normatividad de los Comités Hospitalarios de Bioética en México
- 7.1.3. Funcionamiento de los CHB en México según CONBIOETICA

7.2. Ponderación de los principios de la bioética
- 7.2.1. Metodología de análisis para la toma de decisiones en los Comités Hospitalarios de Bioética
  - 7.2.1.1. Los principios en la bioética
  - 7.2.1.2. Diferencia entre principios y reglas
  - 7.2.1.3. Colisión entre principios
- 7.2.2. La deliberación como método para resolver colisión entre principios
  - 7.2.2.1. Bases de la deliberación moral
  - 7.2.2.2. Funciones de la deliberación moral
- 7.2.3. La ponderación de los principios de la bioética

7.3. Deontología médica
- 7.3.1. Antecedentes históricos
- 7.3.2. Sin juramento, pero con profesionalidad
- 7.3.3. Inicios de la deontología y la ética médica
- 7.3.4. Códigos deontológicos médicos actuales

7.4. Decisiones en ética
- 7.4.1. Bases generales de la ética
- 7.4.2. Criterios para el juicio moral de las acciones humanas
- 7.4.3. Reglas morales para decisiones éticas complejas
  - 7.4.3.1. Regla moral del mal menor
  - 7.4.3.2. Regla moral de doble efecto
- 7.4.4. Toma de decisiones morales de James Rest



7.5. Objeción de conciencia
- 7.5.1. La objeción de conciencia como fenómeno social. Algunos antecedentes históricos
- 7.5.2. La objeción de conciencia en los códigos de ética del personal de salud
- 7.5.3. Naturaleza y fundamento jurídico de la objeción de conciencia
- 7.5.4. Protección de la objeción de conciencia en el sistema internacional de derechos humanos
- 7.5.5. La objeción de conciencia en el ámbito sanitario en México. Supuestos más comunes
- 7.5.6. Motivos por los que "excepcionalmente" se justificaría restringir el ejercicio de la objeción de conciencia
- 7.5.7. Procedimiento o pasos por seguir para solicitar una objeción de conciencia
- 7.5.8. Test de razonabilidad

7.6. Casos

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la medicina.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



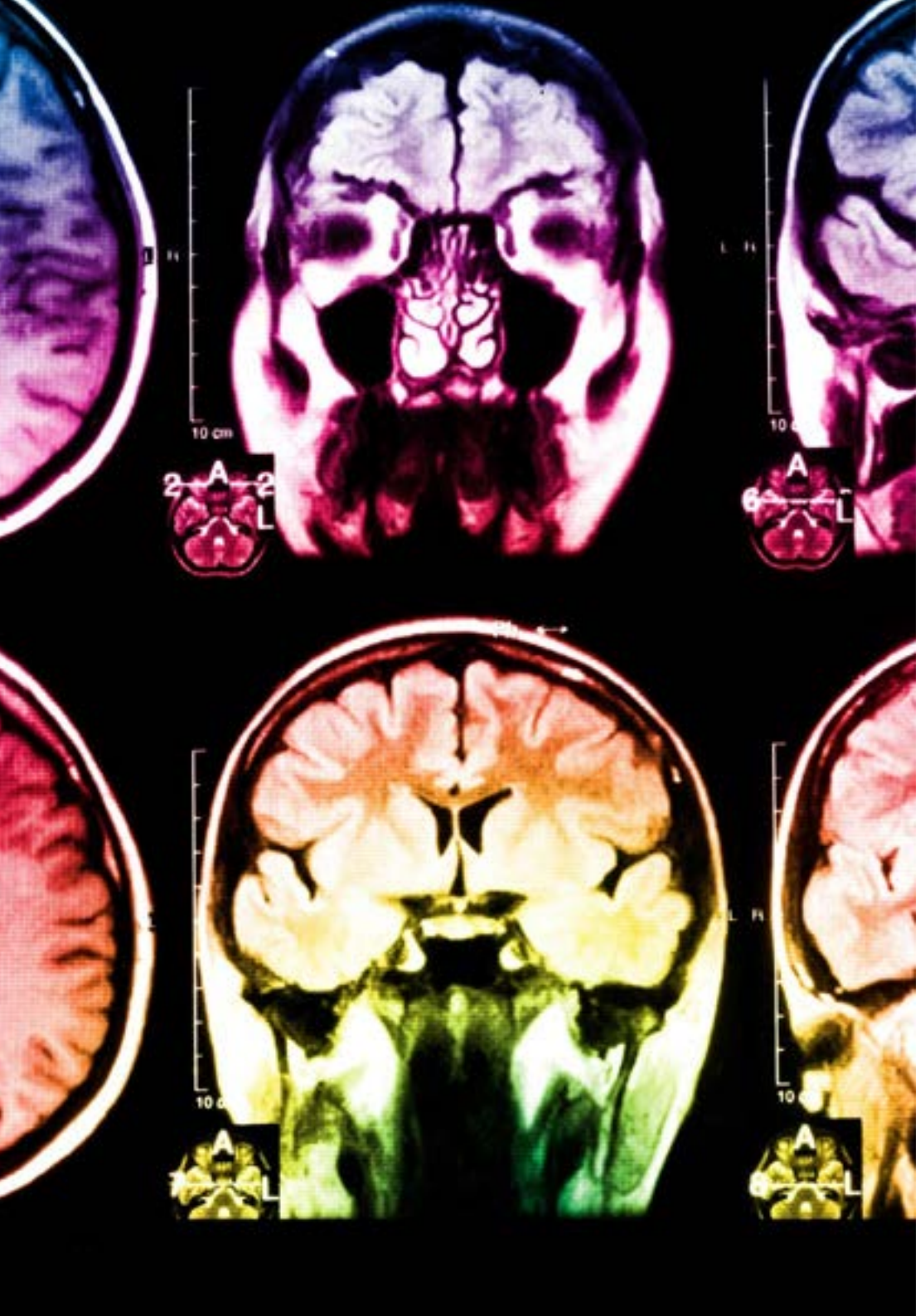
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El médico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga de cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

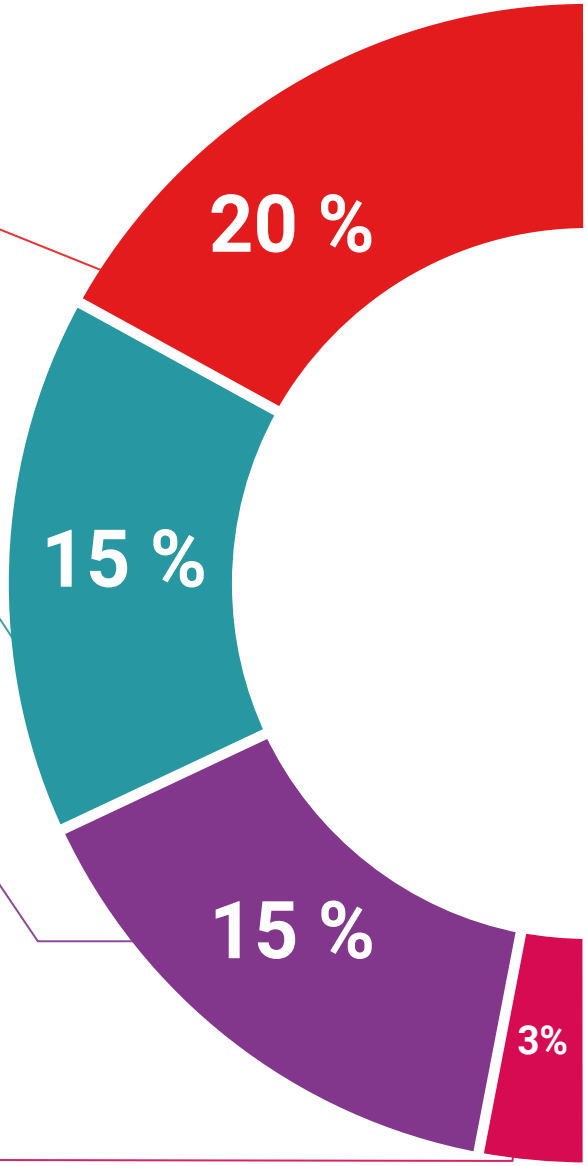
Resúmenes interactivos

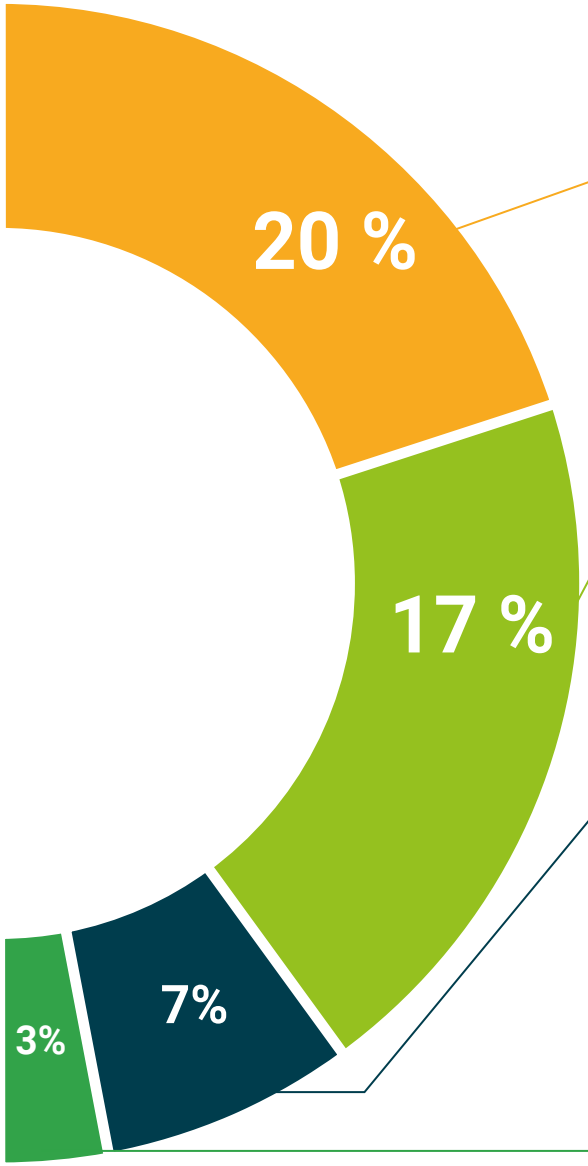
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu preparación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Comités de Ética en Salud le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Comités de Ética en Salud**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Comités de Ética en Salud

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud
personas
enseñanza
comunidad
innovación
conocimiento
instituciones



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Comités de Ética en Salud

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Comités de Ética en Salud



tech universidad tecnológica