Experto Universitario

Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-accion-humanitaria-derecho-internacional-perspectiva-genero-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La acción humanitaria es, probablemente, uno de los trabajos de cooperación internacional más conocidos en todo el mundo. Sin embargo, esa capacitación cuenta con el plus de mirar la acción humanitaria y el Derecho Internacional desde la perspectiva de género, con el fin de lograr comunidades más igualitarias entre hombres y mujeres. Una especializaciónúnica que te hará elevar tu capacitación como enfermero en la cooperación internacional.





Aporta tu valor como enfermero en los pueblos que más lo necesitan. Será un impulso para quienes no cuentan con los recursos necesarios, pero también para tu desarrollo personal y profesional"

Hablar de acción humanitaria es hablar de ayuda a los pueblos más necesitados, sobre todo cuando se encuentran en situaciones de pobreza extrema, sufren guerras o han padecido alguna catástrofe natural. Esta es una tarea fundamental de las instituciones públicas y privadas, pero también de las organizaciones no gubernamentales. En este caso, este Experto Universitario se centra en la acción humanitaria y el Derecho Internacional con perspectiva de género, con el objetivo de que los enfermeros se especialicen en este campo tan necesario y que demanda profesionales multidisciplinares que sean capaces de desarrollar su labor en diferentes ámbitos, pero sin dejar de lado la calidad en sus acciones.

Este programa presta especial atención a los métodos de investigación en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería y las metodologías necesarias para gestionar políticas públicas y cambios sociales. Permite conocer el sistema y la evolución de la Cooperación, así como el fenómeno de la movilidad humana.

Como aspecto novedoso, introduce al alumno en el estudio de los instrumentos de la Cooperación y en el conocimiento de los actores que conforman el escenario de la Cooperación Internacional. Permite, además, adquirir competencia en el manejo de las fuentes, las herramientas estadísticas y los instrumentos técnicos para organizar la información, planear informes y analizar medidas a tomar.

Esta especializaciónaúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una especialización100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la acción humanitaria y el derecho internacional con perspectiva de género
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un programa de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos, obtendrás un título por TECH"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"

Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos

- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo
- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación
- Módulo 4
- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.2.1. Definición y Concepto
- 1.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.3.1. Objetivos /finalidad
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 1.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
  - 1.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
- 1.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
- 1.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
  - 1.1.8.1. Vertientes
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.9.1. Factores
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
  - 1.2.2.4. Acción Humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación Económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos
- 1.2.5. Tipos de Modalidades
  - 1.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación
  - 1.2.5.2. Origen de los Fondos
- 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores
  - 1.2.6.1. Bilateral
  - 1.2.6.2. Multilateral
  - 1.2.6.3. Cooperación Descentralizada
  - 1.2.6.4. Cooperación No Gubernamental
- 1.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
  - 1.2.8.1. Ayuda Ligada
  - 1.2.8.2. Ayuda No ligada
- 1.2.9. Otros Instrumentos
  - 1.2.9.1. Codesarrollo
- 1.2.10. Intervenciones de codesarrollo

1.3. Organismos Multilaterales
- 1.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
- 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.3.2.1. Donantes y Receptores
  - 1.3.2.2. Públicos y privados
- 1.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
  - 1.3.3.1. Organizaciones Internacionales
  - 1.3.3.2. Los Estados
  - 1.3.3.3. Actores No gubernamentales
- 1.3.4. Definiciones de Organización Internacional
- 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
    - 1.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
- 1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 1.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral
- 1.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
  - 1.3.8.1. Objetivos
- 1.3.9. Características de las IFM
- 1.3.10. Composición IMF
  - 1.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.4.1.1. Introducción
- 1.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
  - 1.4.2.1. Esquema general
- 1.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
- 1.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
  - 1.4.4.1. Instituciones principales
- 1.4.5. El Fondo Monetario Internacional
  - 1.4.5.1. Características generales
- 1.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
  - 1.4.6.1. Quiénes son
  - 1.4.6.2. Breve Historia
  - 1.4.6.3. Sectores de Intervención
- 1.4.7. La Unión Europea
  - 1.4.7.1. La UE y la Cooperación
  - 1.4.7.2. Objetivos de la UE
  - 1.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 1.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 1.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
- 1.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 1.4.9.1. Líneas principales
- 1.4.10. Organización de las Naciones Unidas
  - 1.4.10.1. Datos principales
  - 1.4.10.2. Propósitos

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
  - 1.5.2.1. Principales Retos
- 1.5.3. Plan Director
  - 1.5.3.1. Qué es un Plan Director
  - 1.5.3.2. Características principales
- 1.5.4. Plan Director de la Cooperación Española
  - 1.5.4.1. Directrices
- 1.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
  - 1.5.5.1. Contextos y Retos
  - 1.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
  - 1.5.5.3. Actores y Alianzas
  - 1.5.5.4. Estrategia Diferenciales
  - 1.5.5.5. Estrategias Regionales
  - 1.5.5.6. Estrategias Sectoriales
  - 1.5.5.7. Recursos y capacidades
  - 1.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
- 1.5.6. Objetivos del Plan Director
  - 1.5.6.1. Objetivos Generales
- 1.5.7. Prioridades Geográficas
- 1.5.8. Agenda 2030
  - 1.5.8.1. ¿Qué es?
- 1.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 1.5.9.1. Rasgos distintivos
  - 1.5.9.2. Implementación

1.6. Acción Humanitaria
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
  - 1.6.2.1. Datos de interés
- 1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
  - 1.6.3.1. Desastres naturales
  - 1.6.3.2. Conflictos armados
  - 1.6.3.3. Conclusión
- 1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
- 1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
  - 1.6.5.1. Principios
- 1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
  - 1.6.6.1. Ámbitos de intervención
- 1.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
- 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
  - 1.6.8.1. Instrumentos
- 1.6.9. Resumen. Conclusión

1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Enfoque de género
  - 1.7.2.1. Conceptos aclaratorios
  - 1.7.2.2. MAEC 2004
- 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
  - 1.7.3.1. Justificación
- 1.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.4.1. Compromisos internacionales
- 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.5.1. Siete Líneas principales
  - 1.7.5.2. Líneas de especial atención
- 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
  - 1.7.6.1. V Plan Director
  - 1.7.6.2. La Unión Europea
- 1.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
- 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
- 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
  - 1.7.9.1. AECID

1.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. DDHH
  - 1.8.2.1. Concepto
- 1.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.8.3.1. ¿Qué es?
- 1.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
- 1.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
  - 1.8.5.1. Breve Historia
  - 1.8.5.2. Hitos importantes





1.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.6.1. Marco de Referencia
1.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
1.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
1.8.6.4. Participación e políticas públicas
1.8.6.5. Rendición de cuentas
1.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.7.1. Características principales
1.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.9. Movilidad Humana y Migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
1.9.2.1. Definición
1.9.3. Tipos de migración
1.9.3.1. Interna
1.9.3.2. Externa
1.9.3.3. Internacional
1.9.3.4. Involuntaria o forzosa
1.9.3.5. Otras
1.9.4. Causas de las migraciones
1.9.4.1. Tipos
1.9.5. Causas y procesos de la migración en la era de la globalización
1.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
1.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
1.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
1.9.8. El ACNUDH
1.8.8.1. Quiénes son
1.8.8.2. Desafíos principales
1.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
1.9.10. Bibliografía

Módulo 2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

2.1. Acción Humanitaria
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 2.1.2.1. Conceptos/definición
- 2.1.3. Definición de Humanitaria
- 2.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
  - 2.1.4.1. Objetivos
- 2.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria
- 2.1.6. El concepto de socorro
- 2.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 2.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
  - 2.1.8.1. Aspectos destacados
- 2.1.9. La ayuda de emergencia
  - 2.1.9.1. Definición
- 2.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia

2.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 2.2.2.1. Evolución
- 2.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 2.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 2.2.5. Principios humanitarios
  - 2.2.5.1. Dilemas que aportan
- 2.2.6. Humanidad
  - 2.2.6.1. Definición y dilemas
- 2.2.7. Neutralidad
  - 2.2.7.1. Definición y dilemas
- 2.2.8. Imparcialidad
  - 2.2.8.1. Definición y dilemas
- 2.2.9. Independencia
  - 2.2.9.1. Definición y dilemas
- 2.2.10. Universalidad
  - 2.2.10.1. Definición y dilemas

2.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
  - 2.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos
- 2.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
- 2.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
- 2.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
  - 2.3.5.1. Sistema de sustento
- 2.3.6. Disuadir el éxodo
- 2.3.7. Generar capacidades
- 2.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
  - 2.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación
- 2.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales

2.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
- 2.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
  - 2.4.1.1. Conflictos sociales
- 2.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996
- 2.4.3. Tareas orientadas a la protección
  - 2.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
  - 2.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
  - 2.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 2.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 2.4.4. Acción política a alto nivel
  - 2.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
- 2.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria
- 2.4.6. Códigos de conducta
- 2.4.7. Proyecto ESFERA
- 2.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
  - 2.4.8.1. ¿Es necesaria? ¿por qué?
- 2.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
- 2.4.10. Conclusión

2.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
- 2.5.3. ONG Nacionales
- 2.5.4. Movimiento Internacional de Cruz roja y media luna roja
- 2.5.5. Donantes
- 2.5.6. Gobiernos afectados
- 2.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
- 2.5.8. ONGI
- 2.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
- 2.5.10. Otros actores
  - 2.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 2.5.10.2. Instituciones religiosas
  - 2.5.10.3. Fuerzas militares

2.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Objetivos para el 2030
  - 2.6.2.1. Principales estudios
- 2.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro
  - 2.6.3.1. Principales necesidades
- 2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
- 2.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción Humanitaria
  - 2.6.5.1. Tareas de sensibilización
  - 2.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
- 2.6.6. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 2.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas
- 2.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales
- 2.6.9. Medios de comunicación y organizaciones Humanitarias
- 2.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la cooperación descentralizada

2.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Definición de OCAH
- 2.7.3. Historia
  - 2.7.3.1. Evolución
- 2.7.4. Finalidad de la OCAH
- 2.7.5. Las Naciones Unidas
  - 2.7.5.1. DHA
- 2.7.6. Funciones de la OCAH
- 2.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
- 2.7.8. Áreas de actuación
  - 2.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación
- 2.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
- 2.7.10. Conclusiones

2.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Qué es la OAH
- 2.8.3. ¿Quién compone la OAH?
- 2.8.4. Objetivos de la OAH
- 2.8.5. Ayuda Humanitaria gestionada por la OAH
- 2.8.6. La AECID y la OAH
  - 2.8.6.1. Qué es la AECID
- 2.8.7. La AECID y la Acción Humanitaria
- 2.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH
  - 2.8.8.1. Enfoque de intervenciones
- 2.8.9. Proyecto START
  - 2.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
- 2.8.10. Financiación de la OAH

2.9. Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
- 2.9.1. Introducción
  - 2.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID
- 2.9.2. Presentación de la estrategia
- 2.9.3. Justificación
- 2.9.4. Marco de referencia
  - 2.9.4.1. Marco Institucional
  - 2.9.4.2. Marco de Referencia

2.9.5. Marco de Intervención
2.9.5.1. Objetivos
2.9.6. Cruces de prioridades
2.9.7. Marco geográfico
2.9.8. Proceso de Difusión y puesta en práctica de la estrategia
2.9.9. Seguimiento y evaluación
2.9.10. Conclusión

Módulo 3. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

3.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
3.1.1. Introducción
3.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
3.1.3. Declaración Universal de los DDH
3.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los DDHH?
3.1.4. Autores de la Declaración Universal de los DDHH
3.1.5. Preámbulo de la Declaración Universal de los DDHH
3.1.6. Artículos de la Declaración Universal de los DDHH
3.1.6.1. Consta de 30 artículos
3.1.7. Artículos del 1 al 8
3.1.8. Artículos del 9 al 17
3.1.9. Artículos del 18 al 25
3.1.10. Artículos del 25 al 30
3.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
3.2.1. Introducción
3.2.2. ¿Qué es el DIH?
3.2.2.1. Definición y concepto
3.2.3. ¿Dónde nace el DIH?
3.2.4. El DIH y los convenios de Ginebra
3.2.4.1. Convenios de Ginebra 1949
3.2.5. Aplicación del DIH
3.2.6. Ámbitos del DIH
3.2.7. Protección
3.2.7.1. ¿Qué o a quién protege el DIH?
3.2.8. Prohibiciones del DIH
3.2.9. Efectividad del DIH
3.2.10. Aplicación del DIH
3.3. La ONU y los DDHH
3.3.1. La ONU
3.3.2. ¿Cómo promueve la ONU los Derechos Humanos?
3.3.2.1. Introducción
3.3.3. Alto comisionado para los DDHH
3.3.4. Consejo de DDHH
3.3.5. Órganos de tratados de DDHH
3.3.6. Procedimientos especiales de la ONU
3.3.7. UNDG- HRM
3.3.7.1. Mecanismo de incorporación de la perspectiva de DDHH del grupo de las Naciones unidas para el Desarrollo
3.3.8. Asesores especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de proteger
3.3.9. Conclusiones
3.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
3.4.1. Introducción
3.4.2. La carta de los Derechos Humanos
3.4.3. Democracia
3.4.4. Otros organismos de la ONU de protección de los DDHH
3.4.4.1. Breve descripción
3.4.5. Consejo de seguridad
3.4.6. Tercera comisión de la Asamblea General
3.4.7. Organismos diversos
3.4.7.1. Asamblea general
3.4.7.2. Consejo económico y social
3.4.8. Secretario general
3.4.8.1. Los Derechos primero
3.4.9. Operaciones de Paz de las Naciones Unidas
3.4.10. Comisión de la Condición jurídica y social de la Mujer

3.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Definición y concepto
- 3.5.3. Características del Derecho Internacional de los DDHH
- 3.5.4. Desarrollo del Derecho Internacional de los DDHH
  - 3.5.4.1. Etapas
- 3.5.5. Instrumentos universales y regionales
- 3.5.6. Otros tratados especializados
  - 3.5.5.1. Convenciones
- 3.5.7. Compromisos de los estados miembros con el DIDDHH
- 3.5.8. Atentados contra la humanidad
- 3.5.9. Ejemplos
- 3.5.10. Conclusiones

3.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Las ONG y los DDHH
  - 3.6.2.1. Objetivos
- 3.6.3. Aspectos positivos de las ONG y los DDHH
- 3.6.4. Categorías de las ONG y los DDHH
  - 3.6.4.1. Según Objetivos generales
- 3.6.5. ONG de Protección de derechos humanos
- 3.6.6. ONG de educación y promoción de DDHH
- 3.6.7. ONG según el contexto geográfico
  - 3.6.7.1. Nacionales
  - 3.6.7.2. Grupos comunitarios
  - 3.6.7.3. Regionales
  - 3.6.7.4. Internacionales
- 3.6.8. ONG según su mandato particular
  - 3.6.8.1. Justificación
  - 3.6.8.2. Derechos civiles y políticos
  - 3.6.8.3. Derechos económicos sociales y culturales
  - 3.6.8.4. Derecho al desarrollo. Derecho a la libre determinación de los pueblos
  - 3.6.8.5. Derecho a la mujer
  - 3.6.8.6. Derecho a los niños
- 3.6.9. Según el carácter de los miembros que la integran
  - 3.6.9.1. Agrupaciones familiares, carácter religioso, etc
- 3.6.10. Líneas generales de Financiación para las ONG

3.7. Violaciones de DDHH en el mundo
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Intereses económicos y sus relaciones con la violación de DDHH
  - 3.7.2.1. Relaciones geopolíticas y violación de DDHH
- 3.7.3. Los Estados como actores violadores de DDHH
- 3.7.4. Los grupos armados ilegales
- 3.7.5. Las víctimas
- 3.7.6. Acuerdos de Paz en el mundo y su papel de reconciliación tras un conflicto armado y político
  - 3.7.6.1. Ejemplo, Colombia
  - 3.7.6.2. Acuerdo de Paz entre Gobierno de Colombia y las FARC-EP
- 3.7.7. Sistema de Justicia, reparación y no repetición
- 3.7.8. Memoria colectiva
- 3.7.9. La responsabilidad de un Estado para no olvidar
- 3.7.10. Conclusiones

3.8. Derechos Humanos Ambientales
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Derechos de la Pachamama en Abya Ayala
  - 3.8.2.1. ¿Qué es la Pachamama?
- 3.8.3. Premisa fundamental de los derechos de la Pachamama
- 3.8.4. Los derechos de la Naturaleza
  - 3.8.4.1. ¿La naturaleza tiene derechos?
- 3.8.5. Origen de los Derechos de la Naturaleza
- 3.8.6. Tribunal permanente de Derechos de la Naturaleza
  - 3.8.6.1. Objetivos y jurisdicción del tribunal
- 3.8.7. Funciones del tribunal
- 3.8.8. Casos abiertos de Derecho de la naturaleza
  - 3.8.8.1. Ejemplos
- 3.8.9. Soberanía alimentaria
- 3.8.10. Seguridad alimentaria

3.9. Movilidad Humana y migraciones
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Migraciones
  - 3.9.2.1. Concepto y definición
- 3.9.3. Causas
- 3.9.4. Consecuencias
- 3.9.5. La movilidad Humana y el derecho a la libre circulación
- 3.9.6. Necropolítica
  - 3.9.6.1. Definición y concepto
- 3.9.7. Objetivos de la Necropolítica
- 3.9.8. Migración y Desarrollo
- 3.9.9. La movilidad humana como reto para la gobernanza global del desarrollo
- 3.9.10. Conclusión

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Conceptos
  - 4.1.1.1. Introducción
  - 4.1.1.2. Género
- 4.1.2. Aproximación teórica a la Teoría de Género
  - 4.1.2.1. Conceptos clave
- 4.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en cooperación
  - 4.1.3.1. Situación
  - 4.1.3.2. Análisis
- 4.1.4. El movimiento feminista en el Mundo
  - 4.1.4.1. Conceptos
- 4.1.5. Breve recorrido histórico
  - 4.1.5.1. Sobre el concepto
- 4.1.6. El tratamiento del Género en las políticas de cooperación
  - 4.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias
- 4.1.7. Dimensión política del género
- 4.1.8. Empoderamiento
  - 4.1.8.1. Concepto
- 4.1.9. Conclusiones y principales retos
  - 4.1.9.1. Igualdad y cooperación internacional
- 4.1.10. Género y educación para la transformación social

4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo
  - 4.2.2.1. Ser sujeto político
  - 4.2.2.2. Ser ciudadanía
- 4.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio
- 4.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista
  - 4.2.4.1. Sufragistas
  - 4.2.4.2. Socialistas
- 4.2.5. La Segunda Ola del feminismo
  - 4.2.5.1. Crítica al capitalismo
- 4.2.6. Interseccionalidad
  - 4.2.6.1. Concepto
- 4.2.7. La Tercera ola del feminismo
  - 4.2.7.1. Breve introducción
- 4.2.8. Diversos enfoques
- 4.2.9. Corrientes género
- 4.2.10. Avances en la lucha por la igualdad

4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 4.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales
  - 4.3.1.1. Conceptos
- 4.3.2. Los patriarcados en América Latina
  - 4.3.2.1. Qué son
  - 4.3.2.2. Características principales
- 4.3.3. Los patriarcados en Asia
  - 4.3.3.1. Qué son
  - 4.3.3.2. Características principales
- 4.3.4. Patriarcados en África
  - 4.3.4.1. Qué son
  - 4.3.4.2. Características principales



4.3.5. Patriarcados en Europa
4.3.5.1. Qué son
4.3.5.2. Características principales
4.3.6. Peticiones históricas y comunes
4.3.6.1. Sociales
4.3.6.2. Políticas
4.3.6.3. Culturales
4.3.7. Movimientos de mujeres en América Latina
4.3.8. Movimientos de mujeres en África
4.3.9. Movimientos de mujeres en el Estado español
4.3.9.1. La etapa del sufragismo
4.3.9.2. El resurgir del Feminismo tras la Guerra Civil
4.3.9.3. Los Feminismos a partir de la Constitución Española
4.3.9.4. Feminismos actuales
4.3.10. Sororidad
4.3.10.1. Concepto
4.4. División del trabajo: "acuerdos" tradicionales y dinámicas contemporáneas
4.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres
4.4.1.1. Concepto
4.4.1.2. Evolución histórica
4.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas
4.4.2.1. Cómo aplicarlo
4.4.2.2. Cómo analizarlo
4.4.3. División del trabajo doméstico
4.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza
4.4.4.1. El concepto
4.4.4.2. Los datos
4.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales
4.4.7. Datos y situación actual sobre participación política

4.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia
4.4.8.1. Situación de las mujeres en el mercado de trabajo
4.4.8.2. Evolución histórica
4.4.8.3. Actuales formas de empleo y de organización laboral
4.4.9. Conclusiones
4.4.10. Indicadores

4.5. Políticas de cuidado y economía
4.5.1. Los Cuidados para la Vida
4.5.1.1. Concepto
4.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida
4.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la Higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc
4.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados
4.5.3.2. Valoración social y económica
4.5.4. La ética de los Cuidados
4.5.4.1. Concepto
4.5.4.2. Referentes
4.5.4.3. Evolución histórica
4.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica
4.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad
4.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad
4.5.7. Nuevas masculinidades. Situación actual
4.5.8. Cuidados y globalización
4.5.8.1. Concepto
4.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas
4.5.9. Los trabajos no remunerados
4.5.9.1. Conceptos
4.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres
4.5.10. Conclusiones

4.6. Género y migraciones
4.6.1. Situación global de migraciones
4.6.1.1. Evolución histórica
4.6.1.2. Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregado por sexo
4.6.2. Fenómeno de Feminización de las migraciones
4.6.2.1. Concepto y Evolución histórica del mismo
4.6.2.2. Situación actual
4.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género
4.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria
4.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzosos (personas refugiadas y "asiliadas")
4.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios
4.6.4.1. Violencia sexual
4.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios
4.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes
4.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes
4.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes
4.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres
4.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares
4.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género
4.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida
4.6.7.1. Trabajo doméstico
4.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados)
4.6.7.3. Prostitución y trata
4.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género
4.6.8.1. Proyectos de codesarrollo
4.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas

4.6.9. Reflexiones finales y retos actuales
4.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida
4.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida
4.6.10. Conclusiones

4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.1. Introducción
4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
4.7.3. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional
4.7.4.1. Concepto de ayuda Internacional
4.7.5. Género y Advocacy
4.7.6. Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.7. Planificación con enfoque de género
4.7.7.1. Gestión del ciclo del proyecto
4.7.8. Derechos humanos y género
4.7.9. Evaluación e indicadores con enfoque de género
4.7.10. Conclusiones

4.8. Políticas Públicas con enfoque de género
4.8.1. Bases económicas del desarrollo
4.8.1.1. Introducción
4.8.2. Economía desde el enfoque de género
4.8.3. Globalización y Género en el desarrollo
4.8.3.1. Concepto de globalización
4.8.3.2. Género en el desarrollo
4.8.4. Género y pobreza
4.8.4.1. Ejemplos en Occidente y América Latina
4.8.5. Presupuestos públicos con enfoque de género
4.8.6. Desarrollo, sostenibilidad ambiental y género
4.8.7. Conflictos y género y construcción de paz
4.8.8. Políticas públicas y género
4.8.9. Educación y Género
4.8.10. Conclusiones

4.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
4.9.1. Historia
4.9.2. Conceptos básicos
4.9.3. Ejemplo de Buenas prácticas a nivel internacional
4.9.4. Cultura Organizacional
4.9.5. Planes de Igualdad y Transversalidad
4.9.5.1. Alemania
4.9.5.2. Dinamarca
4.9.5.3. España
4.9.5.4. Irlanda
4.9.5.5. Suecia
4.9.6. Financiamiento
4.9.6.1. presupuesto para Igualdad de género
4.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo
4.9.7.1. Alemania
4.9.7.2. Australia
4.9.7.3. Bolivia
4.9.7.4. Tanzania
4.9.8. Eventos. Foros, talleres y capacitaciones
4.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género
4.9.10. Orientación del PNUD
4.9.10.1. Área práctica de Género

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



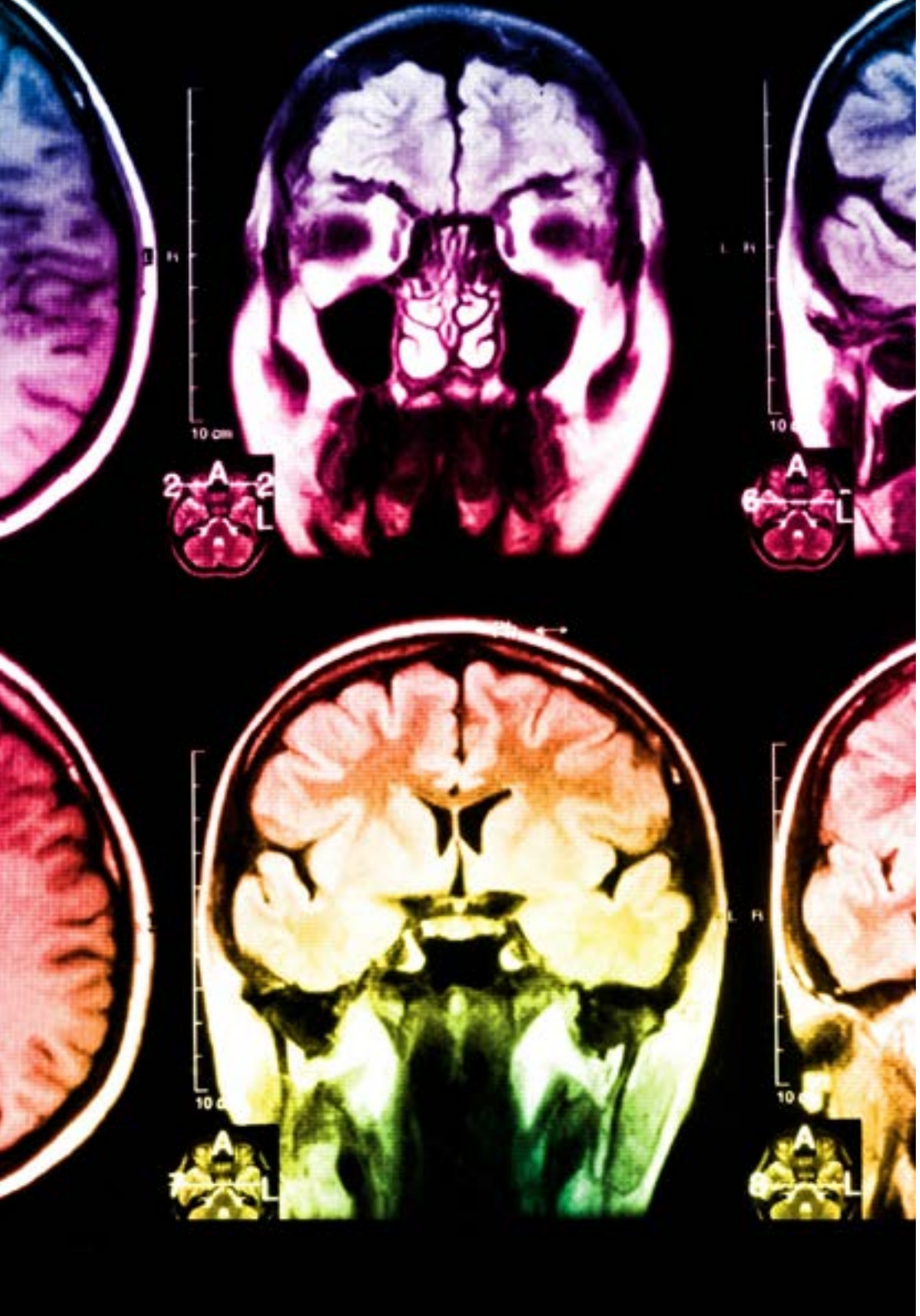
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

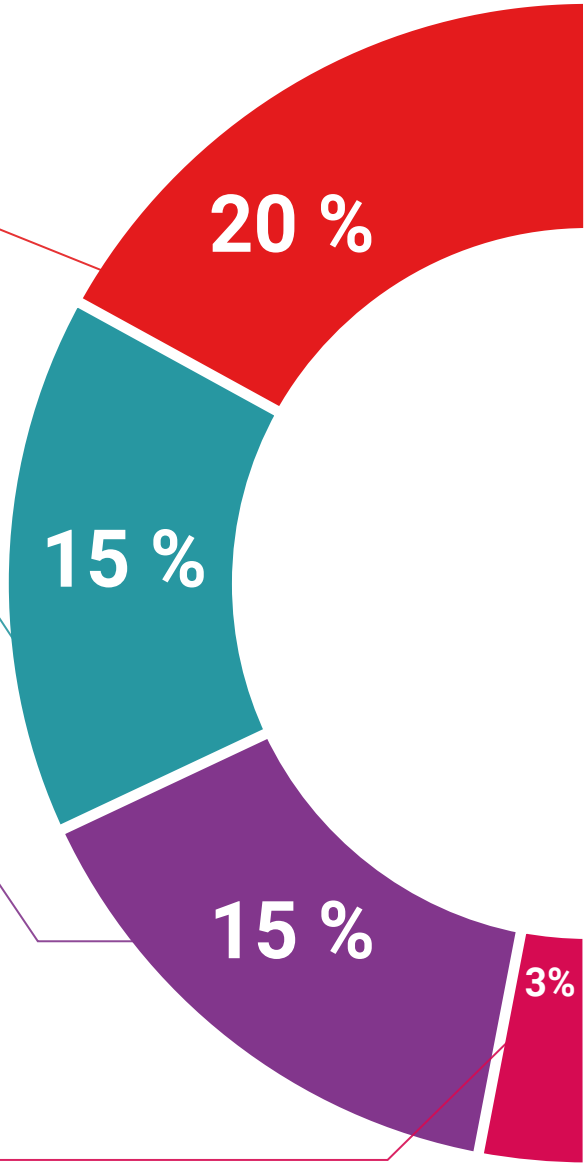
Resúmenes interactivos

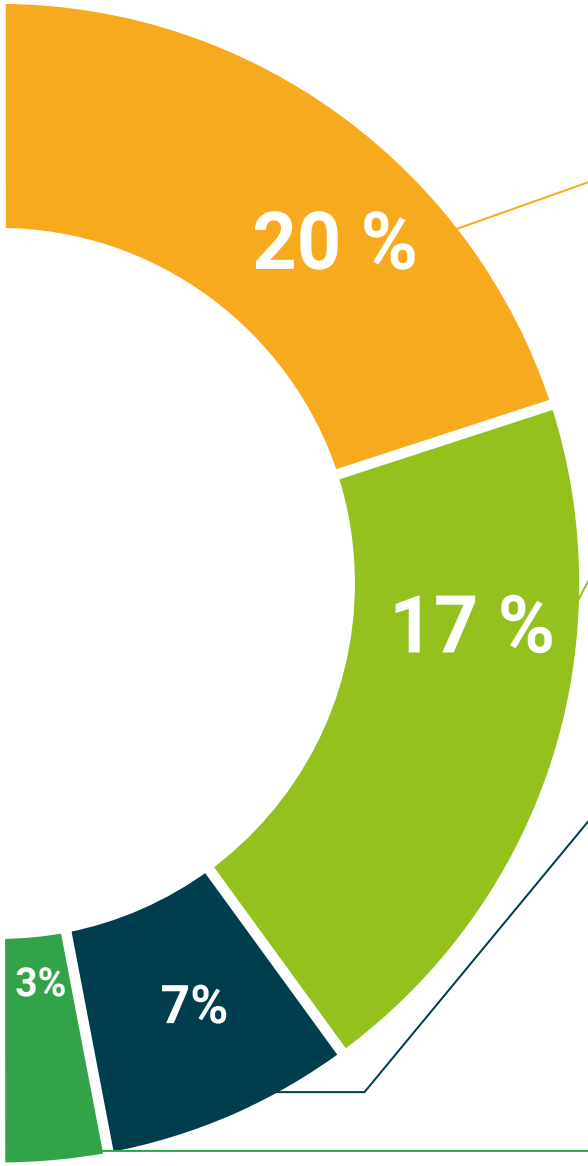
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género para Enfermería



tech universidad tecnológica