Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-derecho-humano-sostenible-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La cooperación para el desarrollo ha ido cambiando en sus objetivos, enfoque, métodos y estrategias, en busca de conseguir un mayor impacto en la transformación de la realidad. Además, se ha convertido en un sector profesional que basa sus acciones en modelos científicos de comprensión del desarrollo que se han ido proponiendo a lo largo del tiempo. En la actualidad, no se puede entender la cooperación al desarrollo sin un modelo basado en los derechos humanos y el fomento de la sostenibilidad.





Los enfermeros que deseen desarrollar su labor en el ámbito de la cooperación internacional, deben contar con unos amplios conocimientos en derechos humanos y sostenibilidad"

La Declaración del Milenio del año 2000 reconoce que, "además de las responsabilidades que todos tenemos respecto de nuestras sociedades, nos incumbe la responsabilidad colectiva de respetar y defender los principios de la dignidad humana, la igualdad y la equidad en el plano mundial" (Asamblea General de Naciones Unidas. Declaración del Milenio 2000). Todo ello convierte la cooperación para el desarrollo en un sector vivo y dinámico, cuyos métodos y técnicas dependen del modelo de desarrollo que se adopte. Hoy en día hay una apuesta clara por promover los derechos humanos y la sostenibilidad.

El desarrollo con enfoque basado en derechos humanos (EBDH) busca transformar las relaciones de poder que existen, corrigiendo las desigualdades, las prácticas discriminatorias y el injusto reparto de poder, por ser los principales problemas que obstaculizan el desarrollo. Esto implica importantes cambios en aspectos políticos y estratégicos, relacionales, de organización interna y de las intervenciones. El EBDH nos propone una nueva mirada al desarrollo, teniendo en cuenta los valores, principios y normas de los derechos humanos para mirar la realidad social, política, económica y cultural.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una especialización 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una especialización de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre los Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este Experto Univertario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería, obtendrás un título de Experto Universitario por TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"

Objetivos específicos

- Comprender la importancia del Desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, el porqué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- Conocer el actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman
- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer l Evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ongS existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo

- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza
- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid.
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal.
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED.
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc.

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
- 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
- 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
  - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo
- 1.1.5. AOD. Ayuda Oficial al Desarrollo
- 1.1.6. Tipos de AOD
- 1.1.7. Actores implicados en el Desarrollo
  - 1.1.7.1. Países desarrollados y Países en desarrollo
- 1.1.8. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.8.1. El ejemplo de Latinoamérica
- 1.1.9. Tipos de Desarrollo
  - 1.1.9.1. Antecedentes
  - 1.1.9.2. Líneas de actuación
- 1.1.10. PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
  - 1.2.2.1. Concepto
- 1.2.3. La sociedad internacional
  - 1.2.3.1. Concepto
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Estructura social
- 1.2.6. Estructura de la Sociedad Internacional
  - 1.2.6.1. Subestructuras
  - 1.2.6.2. Actores involucrados
- 1.2.7. Poder y estructuras de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.9.1. El conflicto armado y la guerra

1.3. El libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia Desigual entre Países
  - 1.3.2.1. Concepto
- 1.3.3. Empresas Transnacionales
  - 1.3.3.1. Qué son
  - 1.3.3.2. Características
- 1.3.4. Situación Actual de Los Intercambios Comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Actividad
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabileos
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Concepto
  - 1.3.8.2. Historia
  - 1.3.8.3. Propuestas
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.9.1. Definición
- 1.3.10. Un pacto Global
  - 1.3.10.1. Pacto Mundial
- 1.3.11. El Comercio Justo
  - 1.3.11.1. Definición Internacional

1.4. Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad y Educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el Desarrollo Sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible
  - 1.4.2.1. Diferencias

1.4.2.2. Objetivo de cada concepto
1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo Sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.4.2. Finalidad
1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible
1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible
1.4.6.1. Declaración de Río
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. ¿Qué es?
1.4.7.2. Finalidad
1.4.7.3. Capítulo 36 del Programa 21
1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible
1.4.9. Reorientar la Educación
1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
1.4.10.1. Autores relevantes
1.5. Objetivos de Desarrollo
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Objetivos y Metas
1.5.4. Campaña del Milenio
1.5.4.1. ¿Qué es?
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. ¿Qué son?
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Qué es?
1.5.9. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9.1. Compromisos
1.5.10. Supervisión de la consecución de los ODS
1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del Desarrollo
1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. Órganos mundiales e Internacionales que trabajan para el Desarrollo Sostenible
1.6.5. La ONU
1.6.5.1. ¿Qué es?
1.6.5.2. Historia
1.6.6. La ONU y la sostenibilidad
1.6.7. Programa 21. La agenda 21
1.6.7.1. ¿Qué es?
1.6.7.2. ¿Por qué se creó?
1.6.7.3. Objetivos de la Agenda 21
1.6.8. El PNUD
1.6.8.1. ¿Qué es?
1.6.8.2. Historia
1.6.8.3. Objetivos
1.6.9. Decrecimiento
1.6.9.1. ¿Qué es?
1.6.10. Otras teorías alternativas
1.6.10.1. Eco- desarrollo
1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Movimientos sociales
1.7.2.1. Concepto
1.7.2.2. Objetivos
1.7.3. Definiciones de autores destacados
1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
1.7.5. El desafío colectivo
1.7.5.1. ¿Qué es?
1.7.6. Objetivo común de los movimientos sociales

1.7.6.1. Definición y descripción
1.7.7. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.8. Estructuras de movilización
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.9.1. Qué tiene que ver la democracia con los movimientos sociales
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años
1.7.10.1. España y Europa
1.7.10.2. En el mundo
1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. Conceptos
1.8.2.1.1. Concepto de comunidad
1.8.3. ¿De quién depende el éxito de la Comunidad?
1.8.3.1. Objetivos
1.8.4. Participativo
1.8.4.1. Concepto
1.8.5. Desarrollo Comunitario
1.8.5.1. Concepto
1.8.6. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
1.8.7. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario
1.8.7.1. Desarrollo participativo
1.8.7.2. Plan de desarrollo
1.8.7.3. Planificación participativa
1.8.7.4. Plan de Desarrollo Comunitario
1.8.8. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
1.8.9. Actores claves del Desarrollo Comunitario
1.9. Índice de Desarrollo Humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de Desarrollo Humano
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. Objetivos
1.9.3. Limitaciones del IDH



1.9.4. Tipos de Indicadores
1.9.5. Desarrollo Humano
1.9.5.1. Concepto
1.9.6. Metodología para calcular el IDH
1.9.6.1. Fórmula
1.9.7. Otros índices de Desarrollo Humano
1.9.7.1. Ajustado por desigualdad
1.9.7.2. Desigualdad de género
1.9.7.3. Índice de pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.8. PNUD
1.9.8.1. ¿Qué es?
1.9.8.2. Objetivo
1.9.8.3. Funciones
1.9.8.4. Composición
1.9.9. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD)
1.9.10. Conclusiones
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo
1.10.4. Pobreza Cero
1.10.5. Organizaciones con la componen
1.10.6. Coordinadora ONGD- España
1.10.6.1. Historia
1.10.6.2. Plan estratégico
1.10.6.3. Líneas estratégicas
1.10.7. Coordinadoras autonómicas
1.10.8. Grupos de Acción Local
1.10.8.1. Qué son
1.10.8.2. Objetivos

Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo de los pueblos

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.2.1. Definición y Concepto
2.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.3.1. Objetivos /finalidad
2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
2.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
2.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
2.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
2.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
2.1.8.1. Vertientes
2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.9.1. Factores
2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
2.2.2.4. Acción Humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
2.2.3.1. Cooperación Económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria
2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos
2.2.5. Tipos de Modalidades
2.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación

2.2.5.2. Origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
2.2.8.1. Ayuda ligada
2.2.8.2. Ayuda no ligada
2.2.9. Otros Instrumentos
2.2.9.1. Codesarrollo
2.2.10. Intervenciones de codesarrollo
2.3. Organismos Multilaterales
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.3.2.1. Donantes y Receptores
2.3.2.2. Públicos y privados
2.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
2.3.3.1. Organizaciones Internacionales
2.3.3.2. Los Estados
2.3.3.3. Actores No gubernamentales
2.3.4. Definiciones de Organización Internacional
2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
2.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
2.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral
2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Objetivos
2.3.9. Características de las IFM
2.3.10. Composición IMF
2.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el desarrollo
2.4.1.1. Introducción
2.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
2.4.2.1. Esquema general
2.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
2.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4.1. Instituciones principales
2.4.5. El Fondo Monetario Internacional
2.4.5.1. Características generales
2.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
2.4.6.1. Quiénes son
2.4.6.2. Breve Historia
2.4.6.3. Sectores de Intervención
2.4.7. La Unión Europea
2.4.7.1. La UE y la Cooperación
2.4.7.2. Objetivos de la UE
2.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
2.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
2.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.9.1. Líneas principales
2.4.10. Organización de las Naciones Unidas
2.4.10.1. Datos principales
2.4.10.2. Propósitos
2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
2.5.2.1. Principales Retos
2.5.3. Plan Director
2.5.3.1. Qué es un Plan Director
2.5.3.2. Características principales
2.5.4. Plan Director de la Cooperación Española

2.5.4.1. Directrices
2.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
2.5.5.1. Contextos y Retos
2.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
2.5.5.3. Actores y Alianzas
2.5.5.4. Estrategia Diferenciales
2.5.5.5. Estrategias Regionales
2.5.5.6. Estrategias Sectoriales
2.5.5.7. Recursos y capacidades
2.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
2.5.6. Objetivos del Plan Director
2.5.6.1. Objetivos Generales
2.5.7. Prioridades Geográficas
2.5.8. Agenda 2030
2.5.8.1. ¿Qué es?
2.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.9.1. Rasgos distintivos
2.5.9.2. Implementación

2.6. Acción Humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
2.6.2.1. Datos de interés
2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
2.6.3.1. Desastres naturales
2.6.3.2. Conflictos armados
2.6.3.3. Conclusión
2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
2.6.5.1. Principios
2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
2.6.6.1. Ámbitos de intervención.
2.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
2.6.8.1. Instrumentos
2.6.9. Resumen. Conclusión

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. Enfoque de género
2.7.2.1. Conceptos aclaratorios
2.7.2.2. MAEC 2004
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
2.7.3.1. Justificación
2.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.4.1. Compromisos internacionales
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el desarrollo
2.7.5.1. Siete líneas principales
2.7.5.2. Líneas de especial atención
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
2.7.6.1. V Plan Director
2.7.6.2. La Unión Europea
2.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.9.1. AECID

2.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. DDHH
2.8.2.1. Concepto
2.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.3.1. ¿Qué es?
2.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
2.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
2.8.5.1. Breve Historia

2.8.5.2. Hitos importantes
2.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.6.1. Marco de Referencia
2.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
2.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
2.8.6.4. Participación e políticas públicas
2.8.6.5. Rendición de cuentas
2.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.7.1. Características principales
2.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.9. Movilidad Humana y Migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
2.9.2.1. Definición
2.9.3. Tipos de Migración
2.9.3.1. Interna
2.9.3.2. Externa
2.9.3.3. Internacional
2.9.3.4. Involuntaria o forzosa
2.9.3.5. Otras
2.9.4. Causas de la Migraciones
2.9.4.1. Tipos
2.9.5. Causas y procesos de la Migración en la Era de la Globalización
2.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
2.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
2.9.8. El ACNUDH
2.9.8.1. Quiénes son
2.9.8.2. Desafíos principales
2.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
2.9.10. Bibliografía

Módulo 3. Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible

3.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
3.1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y Sostenible
3.1.1.1 Introducción
3.1.2. Concepto de Educación para el Desarrollo
3.1.2.1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?
3.1.3. Objetivo de la Educación para el desarrollo
3.1.3.1. Finalidad
3.1.4. Destinatarios
3.1.5. Agentes/ actores implicados
3.1.6. Diferentes conceptos de Educación para el Desarrollo
3.1.6.1. Educación para la ciudadanía global
3.1.7. ¿De dónde surge la educación para el Desarrollo?
3.1.8. La Educación para el Desarrollo en España
3.1.9. La Educación para el Desarrollo en el Mundo
3.1.10. Conclusiones
3.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
3.2.1. Introducción
3.2.2. Antecedentes de la Educación para el desarrollo
3.2.3. Historia de la Educación para el Desarrollo
3.2.3.1 El antes y el después de la Educación para el Desarrollo
3.2.4. Evolución de la Educación para el Desarrollo
3.2.4.1. 10 años de evolución
3.2.5. La globalización y el desarrollo
3.2.5.1. Breve concepto de globalización
3.2.6. El vínculo entre desarrollo y derechos humanos
3.2.7. ¿Es necesario el enfoque de género en la Educación para el Desarrollo?
3.2.7.1 ¿Por qué?
3.2.8. La sociedad Global y el Desarrollo

3.2.9. EL desarrollo y las sociedades multiculturales
3.2.10. Conclusiones
3.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
3.3.1. Introducción
3.3.2. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
3.3.3. Cambios en las estrategias de Intervención
3.3.3.1. Introducción
3.3.3.2. Concepto de estrategias de intervención
3.3.4. La introducción de la ED en la Educación formal
3.3.4.1. Proyectos de ED en educación formal
3.3.5. Trabajo en red de la ED
3.3.5.1. Ejemplos
3.3.6. La comunicación como un medio de hacer ED
3.3.7. La integración de las ONGD y de los movimientos del Sur en el discurso de la ED
3.3.8. La vinculación de la ED con las campañas
3.3.9. Promoción de normas de conducta en la ED
3.3.10. Conclusiones
3.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
3.4.1. Desafíos de la ED
3.4.1.1 Introducción
3.4.2. Desafíos de la ED en España
3.4.3. Líneas de intervención de la ED en el mundo
3.4.4. Líneas de intervención de la ED en España
3.4.5. La ED, una línea transversal en las organizaciones
3.4.5.1. La ED y la Cooperación
3.4.6. La educación para el desarrollo y el trabajo intelectual y ético con los/as excluidos/as como protagonistas
3.4.7. Trabajo local dentro de un contexto global de solidaridad
3.4.7.1. Principios básicos
3.4.8. Estrategia de la ED
3.4.9. Objetivos conseguidos de la ED
3.4.10. Queda mucho por hacer
3.4.11. Conclusiones
3.5. Educación, Participación y transformación social
3.5.1. Introducción
3.5.2. Participación social
3.5.2.1 concepto de participación social
3.5.3. Transformación
3.5.3.1. Concepto de Transformación
3.5.4. Transformación Social
3.5.4.1. Ejemplos prácticos de transformación social
3.5.5. Competencias del profesional de la ED
3.5.6. Recursos para trabajar la ED
3.5.7. Herramientas para trabajar la ED
3.5.8. Destinatarios de la ED
3.5.9. Conclusiones
3.6. Actores de la ED
3.6.1. Actores de la ED
3.6.1.1. Introducción
3.6.2. Actores Gubernamentales
3.6.2.1. Quienes son
3.6.3. La Administración General del Estado
3.6.3.1. El papel de la Administración General del Estado en la ED
3.6.4. Consejo de Cooperación
3.6.4.1. Qué es y qué hace
3.6.5. Actores no gubernamentales
3.6.6. ONGD
3.6.7. Espacio europeo
3.6.8. Otros actores implicados
3.6.9. Actores más importantes en el desarrollo de la ED
3.6.10. Conclusiones
3.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito Formal, no formal e Informal
3.7.1. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
3.7.1.1. Introducción
3.7.2. La ED en el ámbito formal
3.7.2.1. Contexto actual
3.7.3. Estrategia general de la ED en el ámbito formal

3.7.4. La ED en el ámbito No formal
3.7.4.1. Concepto de ámbito No formal
3.7.5. Estrategias de ED en el ámbito no formal
3.7.6. Ámbito Informal
3.7.6.1. Concepto de ámbito Informal
3.7.7. Estrategias de ED en el ámbito Informal
3.7.8. Ámbitos de actuación dentro del ámbito no formal
3.7.9. Recomendaciones generales
3.7.10. Conclusiones finales

3.8. Estrategia de ED de la Cooperación Española
3.8.1. Estrategia de ED de la Cooperación Española
3.8.1.1. Introducción
3.8.2. Plan director de la cooperación española
3.8.2.1. Qué es y para qué sirve
3.8.3. El Plan director de la Cooperación española y la ED
3.8.3.1. Objetivos
3.8.4. Marco de referencia del plan director de ED
3.8.4.1. Marco normativo internacional y nacional, marco institucional y marco teórico
3.8.5. Marco Teórico
3.8.6. Enfoques de desarrollo
3.8.7. Marco de Intervención
3.8.9. Marco metodológico
3.8.10. Marco Instrumental de la estrategia
3.8.11. Seguimiento y evaluación

3.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
3.9.1. Zonas de actuación de ED, según el plan Director de Cooperación
3.9.1.1 Introducción
3.9.2. Marco Geográfico
3.9.2.1. Qué es
3.9.3. Elementos de análisis del Marco Geográfico



3.9.4. Indicadores y consideraciones técnicas claves para los actores para la concreción de líneas estratégicas y prioridades de intervención en los países socios que marca el Plan Director
3.9.5. Líneas estratégicas por las regiones establecidas en el Plan Director
3.9.5.1. Regiones establecidas
3.9.6. Líneas estratégicas de Europa Central y Oriental
3.9.7. Líneas estratégicas de Magreb, oriente medio y Próximo
3.9.8. Líneas estratégicas de América Latina
3.9.9. Líneas estratégicas de África Subsahariana
3.9.10. Líneas estratégicas de Asia y pacífico
3.10. Proyectos de ED en España y en el Mundo
3.10.1. Proyectos de ED en España y en Mundo
3.10.1.1. Introducción
3.10.2. Proyectos de ED En España
3.10.2.1. Ejemplos
3.10.3. Proyecto de ED en España
3.10.3.1. Actores
3.10.3.2. Destinatarios y Objetivos
3.10.3.3. Actividades
3.10.3.4. Conclusiones
3.10.4. Proyectos de ED en el mundo
3.10.4.1. Ejemplos
3.10.5. Proyectos de ED en América latina
3.10.6. Proyectos de ED en África subsahariana
3.10.7. Proyectos de ED en Europa central
3.10.8. Proyectos de ED en Asia y pacífico
3.10.9. Proyectos de ED en el Magreb, Oriente medio y próximo
3.10.10. Conclusiones

Modulo 4. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

4.1. Acción Humanitaria
4.1.1. Introducción
4.1.2. Qué es la Acción humanitaria
4.1.2.1. Conceptos/definición
4.1.3. Definición de Humanitaria
4.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
4.1.4.1. Objetivos
4.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria
4.1.6. El concepto de socorro
4.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
4.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
4.1.8.1. Aspectos destacados
4.1.9. La ayuda de emergencia
4.1.9.1. Definición
4.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia
4.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
4.2.1. Introducción
4.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
4.2.2.1. Evolución
4.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
4.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
4.2.5. Principios humanitarios
4.2.5.1. Dilemas que aportan
4.2.6. Humanidad
4.2.6.1. Definición y dilemas
4.2.7. Neutralidad
4.2.7.1. Definición y dilemas
4.2.8. Imparcialidad
4.2.8.1. Definición y dilemas
4.2.9. Independencia

4.2.9.1. Definición y dilemas
4.2.10. Universalidad
4.2.10.1. Definición y dilemas
4.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
4.3.1. Introducción
4.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos
4.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos
4.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades
4.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables
4.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre
4.3.5.1. Sistema de sustento
4.3.6. Disuadir el éxodo
4.3.7. Generar capacidades
4.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales
4.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación
4.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales
4.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
4.4.1. La protección de las víctimas de la guerra
4.4.1.1. Conflictos sociales
4.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996
4.4.3. Tareas orientadas a la protección
4.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
4.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH
4.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG
4.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional
4.4.4. Acción política a alto nivel
4.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
4.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria
4.4.6. Códigos de conducta
4.4.7. Proyecto ESFERA
4.4.8. Evaluación de la acción humanitaria
4.4.8.1. ¿Es necesaria? ¿por qué?
4.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento
4.4.10. Conclusión
4.5. Actores de la Acción Humanitaria
4.5.1. Introducción
4.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
4.5.3. ONG Nacionales
4.5.4. Movimiento Internacional de Cruz roja y media luna roja
4.5.5. Donantes
4.5.6. Gobiernos afectados
4.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales
4.5.8. ONGI
4.5.9. Agencias humanitarias de la ONU
4.5.10. Otros actores
4.5.10.1. Entidades del sector privado
4.5.10.2. Instituciones religiosas
4.5.10.3. Fuerzas militares
4.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
4.6.1. Introducción
4.6.2. Objetivos para el 2030
4.6.2.1. Principales estudios
4.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro
4.6.3.1. Principales necesidades.
4.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
4.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción Humanitaria
4.6.5.1. Tareas de sensibilización
4.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
4.6.6. Retos organizativos para las ONGs a escala internacional
4.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas

4.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales
4.6.9. Medios de comunicación y organizaciones Humanitarias
4.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la cooperación descentralizada
4.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
4.7.1. Introducción
4.7.2. Definición de OCAH
4.7.3. Historia
4.7.3.1. Evolución
4.7.4. Finalidad de la OCAH
4.7.5. Las Naciones Unidas
4.7.5.1. DHA
4.7.6. Funciones de la OCAH
4.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH
4.7.8. Áreas de actuación
4.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación
4.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH
4.7.10. Conclusiones
4.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
4.8.1. Introducción
4.8.2. Qué es la OAH
4.8.3. ¿Quién compone la OAH?
4.8.4. Objetivos de la OAH
4.8.5. Ayuda Humanitaria gestionada por la OAH
4.8.6. La AECID y la OAH
4.8.6.1. Qué es la AECID
4.8.7. La AECD y la Acción Humanitaria
4.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH
4.8.8.1. Enfoque de intervenciones
4.8.9. Proyecto START
4.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
4.8.10. Financiación de la OAH
4.9. Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo
4.9.1. Introducción
4.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID
4.9.2. Presentación de la estrategia
4.9.3. Justificación
4.9.4. Marco de referencia
4.9.4.1. Marco Institucional
4.9.4.2. Marco de Referencia
4.9.5. Marco de Intervención
4.9.5.1. Objetivos
4.9.6. Cruces de prioridades
4.9.7. Marco geográfico
4.9.8. Proceso de Difusión y puesta en práctica de la estrategia
4.9.9. Seguimiento y evaluación
4.9.10. Conclusión

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



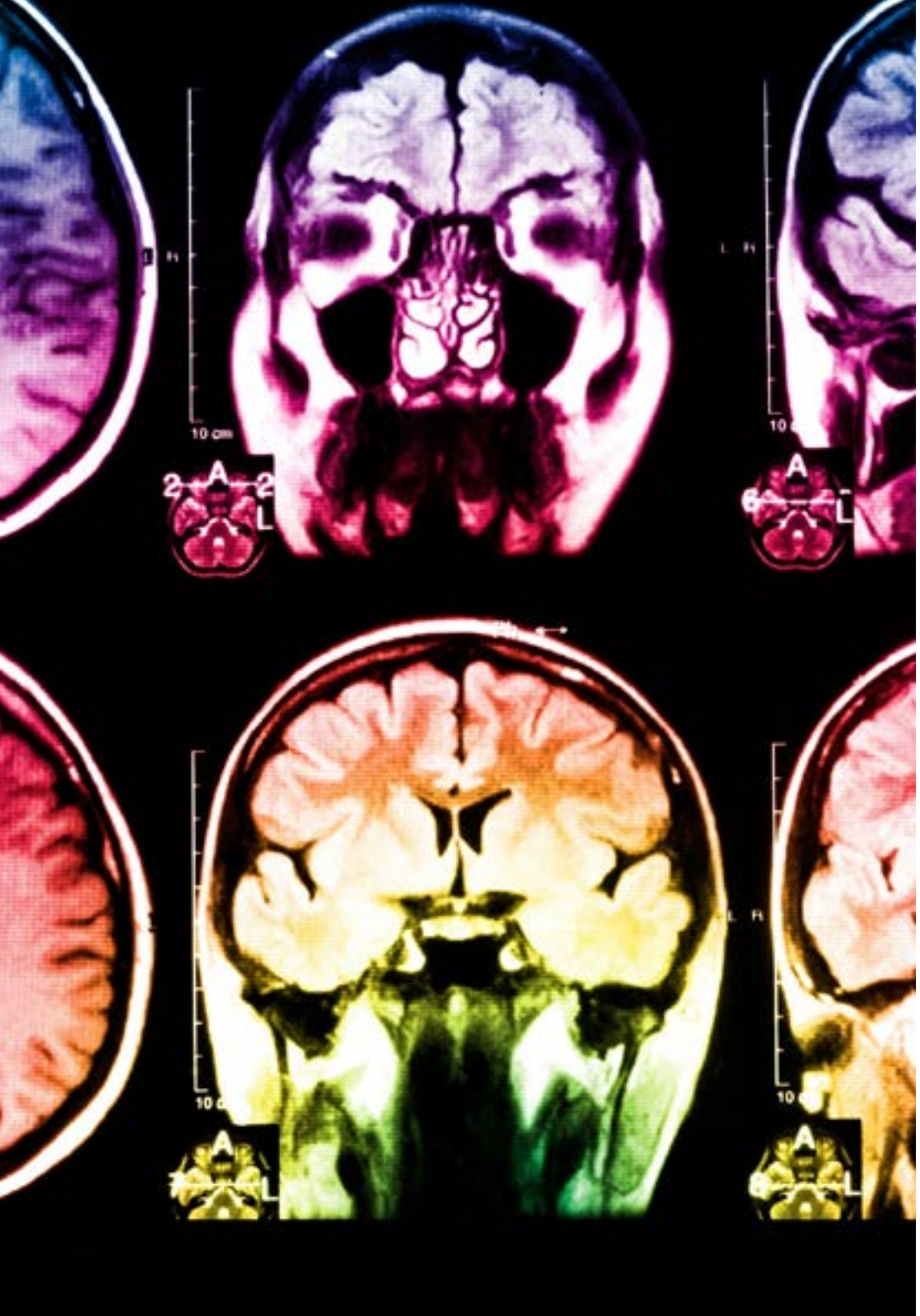
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

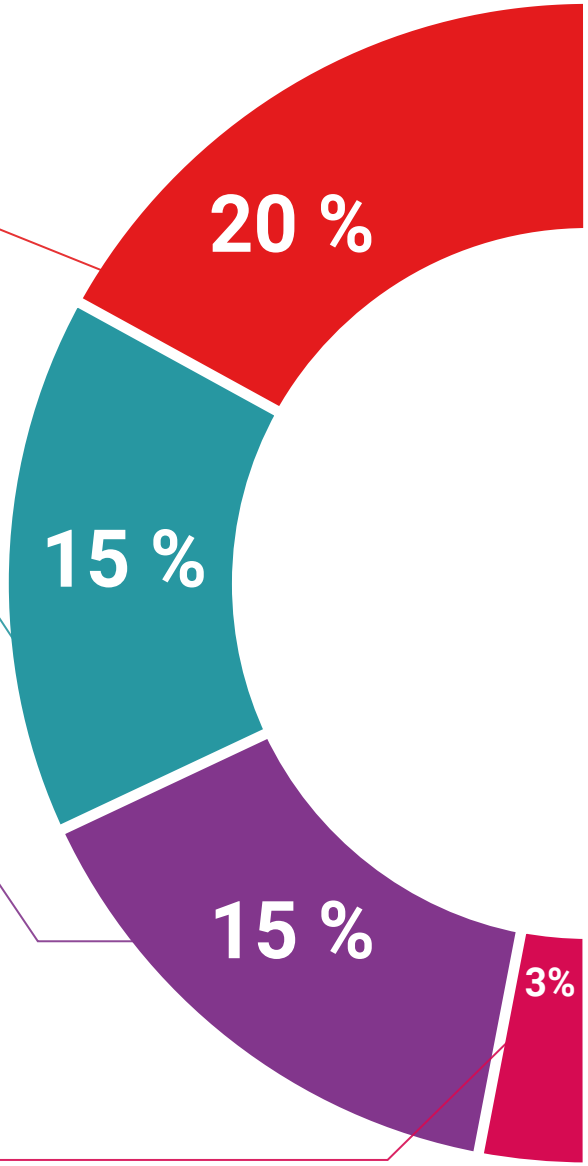
Resúmenes interactivos

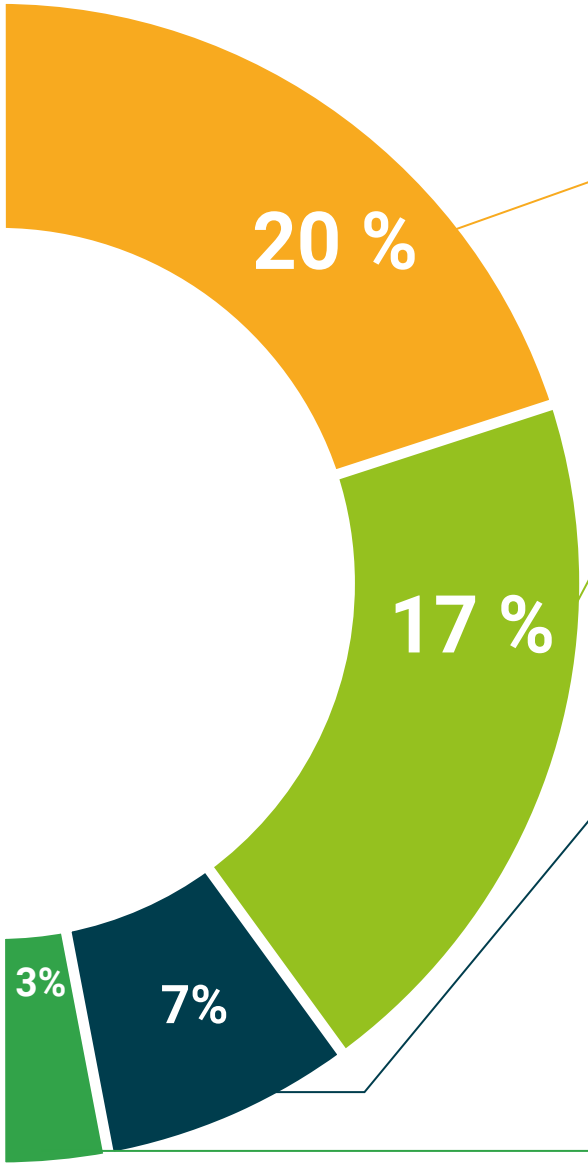
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Derecho Humano y Sostenible para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Derecho Humano y Sostenible para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible para Enfermería



tech universidad tecnológica