Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-derechos-humanos-igualdad-derecho-ambiental-enfermeria

Índice

01 Presentación — *pág. 4*

02 Objetivos — *pág. 8*

03 Dirección del curso — *pág. 12*

04 Estructura y contenido — *pág. 16*

05 Metodología — *pág. 30*

06 Titulación — *pág. 38*

01

Presentación

La sociedad tiene el derecho de contar con un medioambiente limpio, saludable y sostenible, así como a que los derechos humanos sean inviolables y se cumpla con el criterio de la igualdad. Aun así, estos derechos, en ciertos lugares del mundo, no siempre se cumplen. En este programa, queremos ofrecer a los enfermeros los conocimientos necesarios sobre Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería, con el objetivo de que puedan desarrollar proyectos de cooperación que favorezcan a otras regiones.





Aporta tu valor como enfermero en los pueblos que más lo necesitan. Será un impulso para quienes no cuentan con los recursos necesarios, pero también para tu desarrollo personal y profesional"

Los derechos humanos y ambientales están íntimamente ligados, aunque es preciso analizar los puntos de conexión que existen entre ambos para entenderlo. En este caso, se trata del orden jurídico y su efectividad para garantizar los derechos humanos y el desarrollo sustentable como requisito esencial para lograrlo.

El derecho ambiental está excesivamente concentrado en regular las conductas humanas habituales, empleando herramientas tradicionales. Aunque la resolución de estos problemas no es fácil, es preciso concienciar a las poblaciones en la protección del medioambiente y la sostenibilidad, para que seamos capaces de proteger nuestro entorno, herencia de las generaciones futuras.

Por otro lado, se hace especial hincapié en el concepto de igualdad, que, aunque siempre ha estado ligado a la justicia, en el caso de las desigualdades sociales y económicas se vincula con la condición u oportunidad. Así, igualdad hace referencia al concepto mediante el que se asegura que todos los individuos deben estar en condiciones de tener acceso a las mismas oportunidades.

Esta especialización aúna conocimientos básicos en cooperación internacional y desarrollo aplicadas al ámbito de la enfermería, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de una especialización 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una especialización de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre los derechos humanos, la igualdad y el derecho ambiental.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una especialización de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería, obtendrás un título de Experto Universitario por TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los derechos humanos, la igualdad y el derecho ambiental, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una especialización avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales.
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"



Objetivos específicos

- Comprender la importancia del Desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- Conocer el actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman
- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación
- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo
- Sensibilizar sobre los conceptos básicos referidos al medio ambiente
- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino
- Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
  MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
  Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
  Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
  Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
  Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera.
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
- 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
- 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
  - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo
- 1.1.5. AOD. Ayuda Oficial al Desarrollo
- 1.1.6. Tipos de AOD
- 1.1.7. Actores implicados en el Desarrollo
  - 1.1.7.1. Países desarrollados y Países en desarrollo
- 1.1.8. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.8.1. El ejemplo de Latinoamérica
- 1.1.9. Tipos de Desarrollo
  - 1.1.9.1. Antecedentes
  - 1.1.9.2. Líneas de actuación
- 1.1.10. PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
  - 1.2.2.1. Concepto
- 1.2.3. La sociedad internacional
  - 1.2.3.1. Concepto
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Estructura social
- 1.2.6. Estructura de la Sociedad Internacional
  - 1.2.6.1. Subestructuras
  - 1.2.6.2. Actores involucrados
- 1.2.7. Poder y estructuras de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.9.1. El conflicto armado y la guerra

1.3. El libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
  - 1.3.2.1. Concepto
- 1.3.3. Empresas Transnacionales
  - 1.3.3.1. Qué son
  - 1.3.3.2. Características
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Actividad
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabileos
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Concepto
  - 1.3.8.2. Historia
  - 1.3.8.3. Propuestas
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.9.1. Definición
- 1.3.10. Un pacto Global
  - 1.3.10.1. Pacto Mundial
- 1.3.11. El Comercio Justo
  - 1.3.11.1. Definición Internacional

1.4. Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad y Educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación Sobre el Desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible
  - 1.4.2.1. Diferencias
  - 1.4.2.2. Objetivo de cada concepto

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo Sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.4.2. Finalidad
1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible
1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible
1.4.6.1. Declaración de Río
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. ¿Qué es?
1.4.7.2. Finalidad
1.4.7.3. Capítulo 36 del Programa 21
1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible
1.4.9. Reorientar la Educación
1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
1.4.10.1. Autores relevantes

1.5. Objetivos de Desarrollo
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Objetivos y Metas
1.5.4. Campaña del Milenio
1.5.4.1. ¿Qué es?
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. ¿Qué son?
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Qué es?
1.5.9. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9.1. Compromisos
1.5.10. Supervisión de la consecución de los ODS

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del Desarrollo
1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. Órganos mundiales e Internacionales que trabajan para el Desarrollo Sostenible
1.6.5. La ONU
1.6.5.1. ¿Qué es?
1.6.5.2. Historia
1.6.6. La ONU y la sostenibilidad
1.6.7. Programa 21. La agenda 21
1.6.7.1. ¿Qué es?
1.6.7.2. ¿Por qué se creó?
1.6.7.3. Objetivos de la Agenda 21
1.6.8. El PNUD
1.6.8.1. ¿Qué es?
1.6.8.2. Historia
1.6.8.3. Objetivos
1.6.9. Decrecimiento
1.6.9.1. ¿Qué es?
1.6.10. Otras teorías alternativas
1.6.10.1. Eco- desarrollo

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Movimientos sociales
1.7.2.1. Concepto
1.7.2.2. Objetivos
1.7.3. Definiciones de autores destacados
1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
1.7.5. El desafío colectivo
1.7.5.1. ¿Qué es?
1.7.6. Objetivo común de los movimientos sociales
1.7.6.1. Definición y descripción
1.7.7. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.8. Estructuras de movilización

1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.9.1. Qué tiene que ver la democracia con los movimientos sociales
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años
1.7.10.1. España y Europa
1.7.10.2. En el mundo
1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. Conceptos
1.8.2.1.1. Concepto de comunidad
1.8.3. ¿De quién depende el éxito de la comunidad?
1.8.3.1. Objetivos
1.8.4. Participativo
1.8.4.1. Concepto
1.8.5. Desarrollo Comunitario
1.8.5.1. Concepto
1.8.6. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
1.8.7. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario
1.8.7.1. Desarrollo participativo
1.8.7.2. Plan de desarrollo
1.8.7.3. Planificación participativa
1.8.7.4. Plan de Desarrollo Comunitario
1.8.8. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
1.8.9. Actores claves del Desarrollo Comunitario
1.9. Índice de Desarrollo Humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de Desarrollo Humano
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. Objetivos
1.9.3. Limitaciones del IDH
1.9.4. Tipos de Indicadores
1.9.5. Desarrollo Humano
1.9.5.1. Concepto
1.9.6. Metodología para calcular el IDH
1.9.6.1. Fórmula.





1.9.7. Otros índices de Desarrollo Humano
1.9.7.1. Ajustado por desigualdad
1.9.7.2. Desigualdad de género
1.9.7.3. índice de pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.8. PNUD
1.9.8.1. ¿Qué es?
1.9.8.2. Objetivo
1.9.8.3. Funciones
1.9.8.4. Composición
1.9.9. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD)
1.9.10. Conclusiones
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo
1.10.4. Pobreza Cero
1.10.5. Organizaciones con la componen
1.10.6. Coordinadora ONGD- España
1.10.6.1. Historia
1.10.6.2. Plan estratégico
1.10.6.3. Líneas estratégicas
1.10.7. Coordinadoras autonómicas
1.10.8. Grupos de Acción Local
1.10.8.1. Qué son
1.10.8.2. Objetivos

Módulo 2. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

2.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 2.1.3. Declaración Universal de los DDH
  - 2.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los DDHH?
- 2.1.4. Autores de la Declaración Universal de los DDHH
- 2.1.5. Preámbulo de la Declaración Universal de los DDHH
- 2.1.6. Artículos de la Declaración Universal de los DDHH
  - 2.1.6.1. Consta de 30 artículos
- 2.1.7. Artículos del 1 al 8
- 2.1.8. Artículos del 9 al 17
- 2.1.9. Artículos del 18 al 25
- 2.1.10. Artículos del 25 al 30

2.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. ¿Qué es el DIH?
  - 2.2.2.1. Definición y concepto
- 2.2.3. ¿Dónde nace el DIH?
- 2.2.4. El DIH y los convenios de Ginebra
  - 2.2.4.1. Convenios de Ginebra 1949
- 2.2.5. Aplicación del DIH
- 2.2.6. Ámbitos del DIH
- 2.2.7. Protección
  - 2.2.7.1. ¿Qué o a quién protege el DIH?
- 2.2.8. Prohibiciones del DIH
- 2.2.9. Efectividad del DIH
- 2.2.10. Aplicación del DIH

2.3. La ONU y los DDHH
- 2.3.1. La ONU
- 2.3.2. ¿Cómo promueve la ONU los Derechos Humanos?
  - 2.3.2.1. Introducción
- 2.3.3. Alto comisionado para los DDHH
- 2.3.4. Consejo de DDHH
- 2.3.5. Órganos de tratados de DDHH
- 2.3.6. Procedimientos especiales de la ONU
- 2.3.7. UNDG- HRM
  - 2.3.7.1. Mecanismo de incorporación de la perspectiva de DDHH del grupo de las Naciones unidas para el Desarrollo
- 2.3.8. Asesores especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de proteger
- 2.3.9. Conclusiones

2.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. La carta de los Derechos Humanos
- 2.4.3. Democracia
- 2.4.4. Otros organismos de la ONU de protección de los DDHH
  - 2.4.4.1. Breve descripción
- 2.4.5. Consejo de seguridad
- 2.4.6. Tercera comisión de la Asamblea General
- 2.4.7. Organismos diversos
  - 2.4.7.1. Asamblea general
  - 2.4.7.2. Consejo económico y social
- 2.4.8. Secretario general
  - 2.4.8.1. Los Derechos primero
- 2.4.9. Operaciones de Paz de las Naciones Unidas
- 2.4.10. Comisión de la Condición jurídica y social de la Mujer

2.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Definición y concepto
- 2.5.3. Características del Derecho Internacional de los DDHH
- 2.5.4. Desarrollo del Derecho Internacional de los DDHH
  - 2.5.4.1. Etapas
- 2.5.5. Instrumentos universales y regionales
- 2.5.6. Otros tratados especializados
  - 2.5.5.1. Convenciones
- 2.5.7. Compromisos de los estados miembros con el DIDDHH
- 2.5.8. Atentados contra la humanidad
- 2.5.9. Ejemplos
- 2.5.10. Conclusiones

2.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Las ONG y los DDHH
  - 2.6.2.1. Objetivos
- 2.6.3. Aspectos positivos de las ONG y los DDHH
- 2.6.4. Categorías de las ONG y los DDHH
  - 2.6.4.1. Según Objetivos generales
- 2.6.5. ONG de Protección de derechos humanos
- 2.6.6. ONG de educación y promoción de DDHH
- 2.6.7. ONG según el contexto geográfico
  - 2.6.7.1. Nacionales
  - 2.6.7.2. Grupos comunitarios
  - 2.6.7.3. Regionales
  - 2.6.7.4. Internacionales
- 2.6.8. ONG según su mandato particular
  - 2.6.8.1. Justificación
  - 2.6.8.2. Derechos civiles y políticos
  - 2.6.8.3. Derechos económicos sociales y culturales
  - 2.6.8.4. Derecho al desarrollo. Derecho a la libre determinación de los pueblos
  - 2.6.8.5. Derecho a la mujer
  - 2.6.8.6. Derecho a los niños
- 2.6.9. Según el carácter de los miembros que la integran
  - 2.6.9.1. Agrupaciones familiares, carácter religioso, etc
- 2.6.10. Líneas generales de Financiación para las ONG

2.7. Violaciones de DDHH en el mundo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Intereses económicos y sus relaciones con la violación de DDHH
  - 2.7.1.1. Relaciones geopolíticas y violación de DDHH
- 2.7.3. Los Estados como actores violadores de DDHH
- 2.7.4. Los grupos armados ilegales
- 2.7.5. Las víctimas
- 2.7.6. Acuerdos de Paz en el mundo y su papel de reconciliación tras un conflicto armado y político
  - 2.7.5.1. Ejemplo, Colombia
  - 2.7.5.2. Acuerdo de Paz entre Gobierno de Colombia y las FARC-EP
- 2.7.7. Sistema de Justicia, reparación y no repetición
- 2.7.8. Memoria colectiva
- 2.7.9. La responsabilidad de un Estado para no olvidar
- 2.7.10. Conclusiones

2.8. Derechos Humanos Ambientales
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Derechos de la Pachamama en Abya Yala
  - 2.8.2.1. ¿Qué es la Pachamama?
- 2.8.3. Premisa fundamental de los derechos de la Pachamama
- 2.8.4. Los derechos de la Naturaleza
  - 2.8.4.1. ¿La naturaleza tiene derechos?
- 2.8.5. Origen de los Derechos de la Naturaleza
- 2.8.6. Tribunal permanente de Derechos de la Naturaleza
  - 2.8.6.1. Objetivos y jurisdicción del tribunal
- 2.8.7. Funciones del tribunal
- 2.8.8. Casos abiertos de Derecho de la naturaleza
  - 2.8.8.1. Ejemplos
- 2.8.9. Soberanía alimentaria
- 2.8.10. Seguridad alimentaria

2.9. Movilidad Humana y migraciones
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Migraciones
  - 2.9.2.1. Concepto y definición
- 2.9.3. Causas
- 2.9.4. Consecuencias
- 2.9.5. La movilidad Humana y el derecho a la libre circulación
- 2.9.6. Necropolítica
  - 2.9.6.1. Definición y concepto
- 2.9.7. Objetivos de la Necropolítica
- 2.9.8. Migración y Desarrollo
- 2.9.9. La movilidad humana como reto para la gobernanza global del desarrollo
- 2.9.10. Conclusión

Módulo 3. Igualdad y cooperación

3.1. Géneros y cooperación
- 3.1.1. Conceptos
  - 3.1.1.1. Introducción
  - 3.1.1.2. Género
- 3.1.2. Aproximación teórica a la Teoría de Género
  - 3.1.2.1. Conceptos clave
- 3.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en cooperación
  - 3.1.3.1. Situación
  - 3.1.3.2. Análisis
- 3.1.4. El movimiento feminista en el Mundo
  - 3.1.4.1. Conceptos
- 3.1.5. Breve recorrido histórico
  - 3.1.5.1. Sobre el concepto
- 3.1.6. El tratamiento del Género en las políticas de cooperación
  - 3.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias
- 3.1.7. Dimensión política del género
- 3.1.8. Empoderamiento
  - 3.1.8.1. Concepto
- 3.1.9. Conclusiones y principales retos
  - 3.1.9.1. Igualdad y cooperación internacional
- 3.1.10. Género y educación para la transformación social

3.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo
  - 3.2.2.1. Ser sujeto político
  - 3.2.2.2. Ser ciudadanía
- 3.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio
- 3.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista
  - 3.2.4.1. Sufragistas
  - 3.2.4.2. Socialistas
- 3.2.5. La Segunda Ola del feminismo
  - 3.2.5.1. Crítica al capitalismo
- 3.2.6. Interseccionalidad
  - 3.2.6.1. Concepto
- 3.2.7. La Tercera ola del feminismo
  - 3.2.7.1. Breve introducción
- 3.2.8. Diversos enfoques
- 3.2.9. Corrientes género
- 3.2.10. Avances en la lucha por la igualdad

3.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 3.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales
  - 3.3.1.1. Conceptos
- 3.3.2. Los patriarcados en América Latina
  - 3.3.2.1. Qué son
  - 3.3.2.2. Características principales
- 3.3.3. Los patriarcados en Asia
  - 3.3.3.1. Qué son
  - 3.3.3.2. Características principales
- 3.3.4. Patriarcados en África
  - 3.3.4.1. Qué son
  - 3.3.4.2. Características principales
- 3.3.5. Patriarcados en Europa
  - 3.3.5.1. Qué son
  - 3.3.5.2. Características principales
- 3.3.6. Peticiones históricas y comunes
  - 3.3.6.1. Sociales
  - 3.3.6.2. Políticas
  - 3.3.6.3. Culturales
- 3.3.7. Movimientos de mujeres en América Latina
- 3.3.8. Movimientos de mujeres en África
- 3.3.9. Movimientos de mujeres en el Estado español
  - 3.3.9.1. La etapa del sufragismo
  - 3.3.9.2. El resurgir del Feminismo tras la Guerra Civil
  - 3.3.9.3. Los Feminismos a partir de la Constitución Española
  - 3.3.9.4. Feminismos actuales

3.3.10. Sororidad
3.3.10.1. Concepto

3.4. División del trabajo: "acuerdos" tradicionales y dinámicas contemporáneas
3.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres
3.4.1.1. Concepto
3.4.1.2. Evolución histórica
3.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas
3.4.2.1. Cómo aplicarlo
3.4.2.2. Cómo analizarlo
3.4.3. División del trabajo doméstico
3.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza
3.4.4.1. El concepto
3.4.4.2. Los datos
3.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral
3.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales
3.4.7. Datos y situación actual sobre participación política
3.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia
3.4.8.1. Situación de las mujeres en el mercado de trabajo
3.4.8.2. Evolución histórica
3.4.8.3. Actuales formas de empleo y de organización laboral
3.4.9. Conclusiones
3.4.10. Indicadores

3.5. Políticas de cuidado y economía
3.5.1. Los Cuidados para la Vida
3.5.1.1. Concepto
3.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida
3.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la Higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc
3.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
3.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
3.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados
3.5.3.2. Valoración social y económica
3.5.4. La ética de los Cuidados
3.5.4.1. Concepto
3.5.4.2. Referentes
3.5.4.3. Evolución histórica
3.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica
3.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad
3.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad
3.5.7. Nuevas masculinidades. Situación actual
3.5.8. Cuidados y globalización
3.5.8.1. Concepto
3.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas
3.5.9. Los trabajos no remunerados
3.5.9.1. Conceptos
3.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres
3.5.10. Conclusiones

3.6. Género y migraciones
3.6.1. Situación global de migraciones
3.6.1.1. Evolución histórica
3.6.1.2. Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregado por sexo
3.6.2. Fenómeno de Feminización de las migraciones
3.6.2.1. Concepto y Evolución histórica del mismo
3.6.2.2. Situación actual
3.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género
3.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria
3.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzosos (personas refugiadas y "asiliadas")
3.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios
3.6.4.1. Violencia sexual
3.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios
3.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes
3.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes
3.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes
3.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres
3.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares

3.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género
3.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida
3.6.7.1. Trabajo doméstico
3.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados)
3.6.7.3. Prostitución y trata
3.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género
3.6.8.1. Proyectos de codesarrollo
3.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas
3.6.9. Reflexiones finales y retos actuales
3.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida
3.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida
3.6.10. Conclusiones
3.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
3.7.1. Introducción
3.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
3.7.3. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
3.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional
3.7.4.1. Concepto de ayuda Internacional
3.7.5. Género y Advocacy
3.7.6. Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de género
3.7.7. Planificación con enfoque de género
3.7.7.1. Gestión del ciclo del proyecto
3.7.8. Derechos humanos y género
3.7.9. Evaluación e indicadores con enfoque de género
3.7.10. Conclusiones
3.8. Políticas Públicas con enfoque de género
3.8.1. Bases económicas del desarrollo
3.8.1. Introducción
3.8.2. Economía desde el enfoque de género
3.8.3. Globalización y Género en el desarrollo





3.8.3.1. Concepto de globalización
3.8.3.2. Género en el desarrollo
3.8.4. Género y pobreza
3.8.4.1. Ejemplos en Occidente y América Latina
3.8.5. Presupuestos públicos con enfoque de género
3.8.6. Desarrollo, sostenibilidad ambiental y género
3.8.7. Conflictos y género y construcción de paz
3.8.8. Políticas públicas y género
3.8.9. Educación y Género
3.8.10. Conclusiones
3.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
3.9.1. Historia
3.9.2. Conceptos básicos
3.9.3. Ejemplo de Buenas prácticas a nivel internacional
3.9.4. Cultura Organizacional
3.9.5. Planes de Igualdad y Transversalidad
3.9.5.1. Alemania
3.9.5.2. Dinamarca
3.9.5.3. España
3.9.5.4. Irlanda
3.9.5.5. Suecia
3.9.6. Financiamiento
3.9.6.1. Presupuesto para Igualdad de género
3.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo
3.9.7.1. Alemania
3.9.7.2. Australia
3.9.7.3. Bolivia
3.9.7.4. Tanzania
3.9.8. Eventos. Foros, talleres y capacitaciones
3.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género

3.9.10. Orientación del PNUD
3.9.10.1. Área práctica de Género

Módulo 4. Derechos ambientales

4.1. El Derecho Ambiental
4.1.1. Introducción
4.1.2. Qué es
4.1.3. En qué consiste el Derecho ambiental
4.1.4. Características del Derecho ambiental
4.1.5. Naturaleza jurídica
4.1.6. Antecedentes
4.1.7. Historia
4.1.8. Objetivo del Derecho ambiental
4.1.8.1. Fuentes
4.1.9. Principios
4.1.10. Fines
4.2. Derechos ambientales
4.2.1. Que entendemos por ambiente
4.2.2. Que son nuestros derechos ambientales
4.2.2.1. Cuáles son
4.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
4.2.4. Derecho de acceso a la información
4.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
4.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
4.2.7. Principios generales del derecho ambiental
4.2.8. Conferencias y acuerdos Internacionales
4.2.8.1. Estocolmo 1972
4.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
4.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
4.2.10. Conclusión
4.3. Deberes de derecho ambiental
4.3.1. Introducción
4.3.2. Qué son los deberes ambientales
4.3.2.1. Definición y concepto
4.3.3. Cuáles son los Derechos Ambientales
4.3.4. Deber de conservar el ambiente
4.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
4.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
4.3.7. Deber de informar
4.3.8. Deber por daños ambientales
4.3.9. Conclusiones
4.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
4.4.1. Introducción
4.4.2. Monitoreo ambiental participativo
4.4.3. Introducción
4.4.4. Concepto de Monitoreo
4.4.5. Qué es el Monitoreo ambiental participativo
4.4.6. Para qué sirve
4.4.7. Quién puede participar
4.4.8. Plan de Monitoreo ambiental participativo
4.4.9. Área de influencia de un proyecto o actividad
4.4.10. Etapas del Monitoreo ambiental participativo
4.4.11. Fases
4.5. Programa de las naciones unidas para el Medio Ambiente. PNUMA
4.5.1. Introducción
4.5.2. Definición y concepto
4.5.3. Objetivos del PNUMA
4.5.3.1. Objetivo general
4.5.4. Historia y Evolución
4.5.4.1. Dónde y cuándo nace el PNUMA
4.5.5. Misión del PNUMA
4.5.6. Actividades
4.5.7. Ubicación del PNUMA
4.5.7.1. A nivel nacional e internacional
4.5.8. Cuarto programa de Montevideo de Desarrollo y examen periódico de Derecho Ambiental
4.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
4.5.9. Conclusión
4.6. Cambio ambiente global y cambio climático

4.6.1. Introducción
4.6.2. Ambiente global
4.6.2.1. Concepto
4.6.3. Cambio climático
4.6.3.1. Concepto
4.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
4.6.5. Cambio ambiental global
4.6.5.1. Pasado y presente
4.6.6. Características del cambio ambiental global
4.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
4.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
4.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
4.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
4.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
4.6.10.1. Migración

4.7. Los derechos ambientales en el mundo
4.7.1. Introducción
4.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
4.7.3. Ecuador
4.7.4. España
4.7.5. México
4.7.6. Perú
4.7.7. El desarrollo sustentable
4.7.7.1. Concepto
4.7.8. Historia y evolución
4.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable. (DS)
4.7.10. Ley general de Desarrollo Forestal Sustentable
4.7.10.1. Descripción
4.7.10.2. Objetivo

Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el programa universitario.



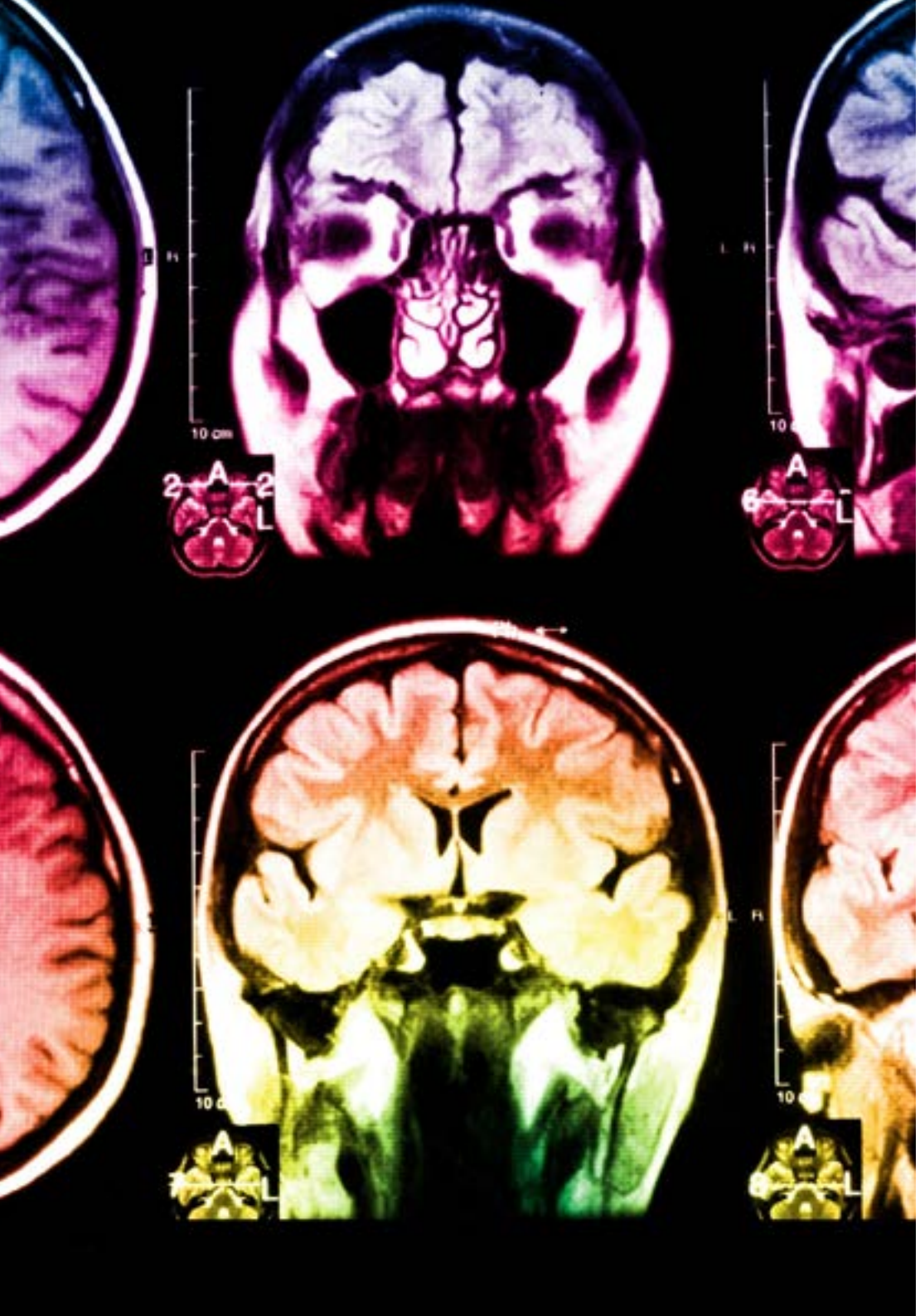
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas,los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas y procedimientos de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

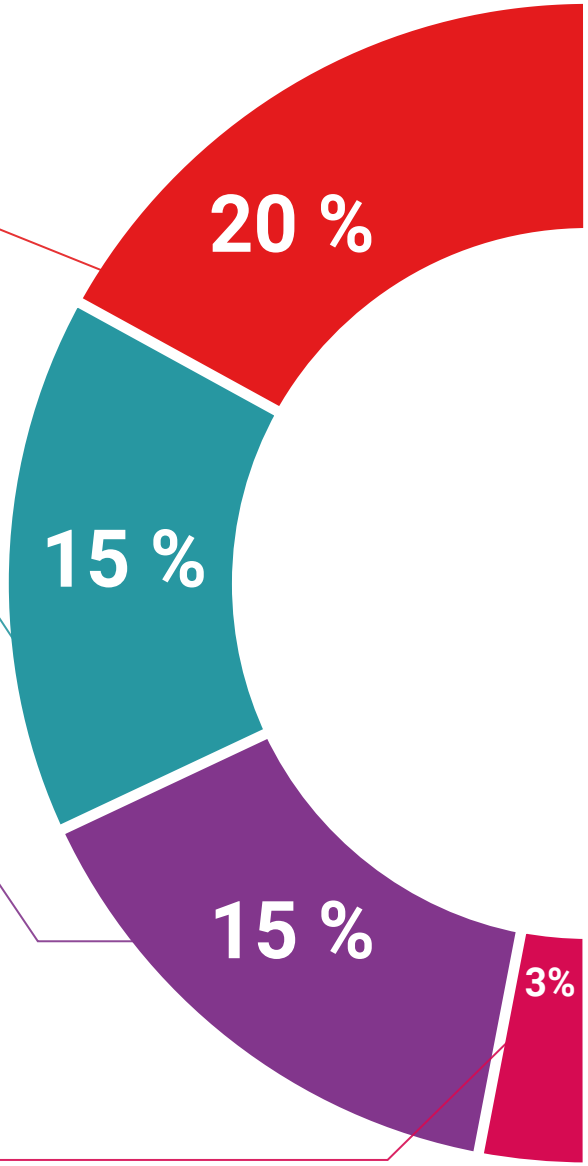
Resúmenes interactivos

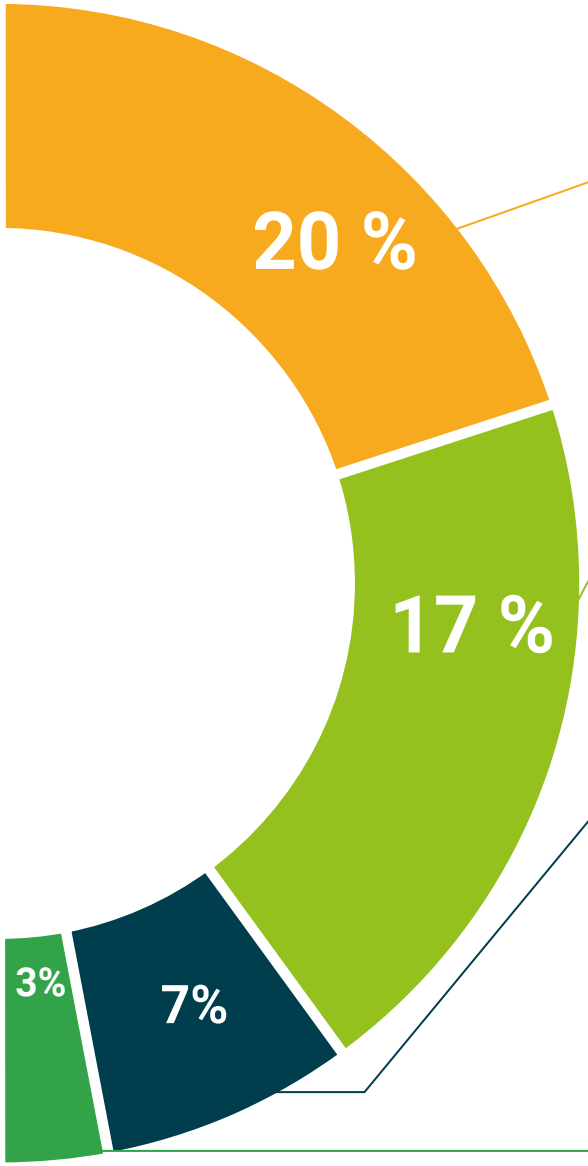
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema educativo exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Derechos Humanos, Igualdad y Derecho Ambiental para Enfermería



tech universidad tecnológica