Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.echtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-transformacion-social-cooperacion-internacional-desarrollo-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Los países en vías de desarrollo se encuentran en situaciones más desfavorecidas, tanto a nivel social como económico, provocado por la falta de recursos y políticas que favorezcan un desarrollo sostenible. En este programa, el enfermero será capaz de adentrarse en los movimientos de Transformación Social a través de la Cooperación que pueden favorecer el desarrollo de los pueblos.





La labor de los enfermeros en los países más desfavorecidos es fundamental para mejorar la salud de los ciudadanos. No lo pienses más y especialízate en este campo"

Lograr la Transformación Social de los pueblos más desfavorecidos gracias a la cooperación internacional es el objetivo de cualquier institución, pública o privada, y ONG que trabaje para lograr el desarrollo de los países del considerado Tercer Mundo. Para cumplir este objetivo es primordial contar con profesionales capacitados y que estén al día de las principales acciones que se pueden llevar a cabo en estos lugares, dentro de su ámbito de actuación. En este caso, este Experto Universitario está destinado a los enfermeros, un sector que puede hacer muchas cosas positivas en beneficio de la salud de los ciudadanos de estos pueblos.

Este programa está creado por profesionales en el mundo de la capacitación y la cooperación internacional para el desarrollo. Cada módulo está escrito bajo la visión de la experiencia y la realidad encontrada. Al estudiar este Experto Universitario, vas a adquirir las competencias necesarias para trabajar y aplicar los conocimientos adquiridos, en todo tipo de funciones dentro de organizaciones nacionales e internacionales, públicas y privadas.

En este Experto Universitario, el profesional de la enfermería podrá conocer toda la labor que las organizaciones, públicas o privadas, pueden realizar en los entornos más necesitados, de tal manera que desarrolle las habilidades necesarias para trabajar en estos contextos. Y, sobre todo, aprender a gestionar los proyectos de cooperación de las ONG que se dedican a trabajar en beneficio del desarrollo de los pueblos.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo
- o portátil con conexión a internet

Aporta tu valor como enfermero en los pueblos que más lo necesitan. Será un impulso para quienes no cuentan con los recursos necesarios, pero también para tu desarrollo personal y profesional"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería, obtendrás un título por TECH"

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la trasformación social a través de la cooperación internacional para el desarrollo y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de manera práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una especialización avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de cooperación internacional"



Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y Agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
- 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
- 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
  - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo
- 1.1.5. AOD Ayuda Oficial al Desarrollo
- 1.1.6. Tipos de AOD
- 1.1.7. Actores implicados en el Desarrollo
  - 1.1.7.1. Países desarrollados y Países en desarrollo
- 1.1.8. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.8.1. El ejemplo de Latinoamérica
- 1.1.9. Tipos de Desarrollo
  - 1.1.9.1. Antecedentes
  - 1.1.9.2. Líneas de actuación
- 1.1.10. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
  - 1.2.2.1. Concepto
- 1.2.3. La sociedad internacional
  - 1.2.3.1. Concepto
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Estructura social
- 1.2.6. Estructura de la Sociedad Internacional
  - 1.2.6.1. Subestructuras
  - 1.2.6.2. Actores involucrados
- 1.2.7. Poder y estructuras de la sociedad internacional
  - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.8.1. Concepto
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
  - 1.2.9.1. El conflicto armado y la guerra

1.3. El libre comercio
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Interdependencia desigual entre países
  - 1.3.2.1. Concepto
- 1.3.3. Empresas Transnacionales
  - 1.3.3.1. Qué son
  - 1.3.3.2. Características
- 1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
- 1.3.5. La OMC
  - 1.3.5.1. Concepto
  - 1.3.5.2. Breve historia
  - 1.3.5.3. Actividad
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabileos
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
- 1.3.8. La CONGDE
  - 1.3.8.1. Concepto
  - 1.3.8.2. Historia
  - 1.3.8.3. Propuestas
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
  - 1.3.9.1. Definición
- 1.3.10. Un pacto Global
  - 1.3.10.1. Pacto Mundial
- 1.3.11. El Comercio Justo
  - 1.3.11.1. Definición Internacional

1.4. Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad y Educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación Sobre el Desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible

1.4.2.1. Diferencias
1.4.2.2. Objetivo de cada concepto
1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo Sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.4.2. Finalidad
1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible
1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible
1.4.6.1. Declaración de Río
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. ¿Qué es?
1.4.7.2. Finalidad
1.4.7.3. Capítulo 36 del Programa 21
1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible
1.4.9. Reorientar la Educación
1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
1.4.10.1. Autores relevantes
1.5. Objetivos de Desarrollo
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Objetivos y Metas
1.5.4. Campaña del Milenio
1.5.4.1. ¿Qué es?
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. ¿Qué son?
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Qué es?
1.5.9. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9.1. Compromisos
1.5.10. Supervisión de la consecución de los ODS
1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del Desarrollo
1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. Órganos mundiales e Internacionales que trabajan para el Desarrollo Sostenible
1.6.5. La ONU
1.6.5.1. ¿Qué es?
1.6.5.2. Historia
1.6.6. La ONU y la sostenibilidad
1.6.7. Programa 21 La agenda 21
1.6.7.1. ¿Qué es?
1.6.7.2. ¿Por qué se creó?
1.6.7.3. Objetivos de la Agenda 21
1.6.8. El PNUD
1.6.8.1. ¿Qué es?
1.6.8.2. Historia
1.6.8.3. Objetivos
1.6.9. Decrecimiento
1.6.9.1. ¿Qué es?
1.6.10. Otras teorías alternativas
1.6.10.1. Eco- desarrollo
1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Movimientos sociales
1.7.2.1. Concepto
1.7.2.2. Objetivos
1.7.3. Definiciones de autores destacados
1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
1.7.5. El desafío colectivo

1.7.5.1. ¿Qué es?
1.7.6. Objetivo común de los movimientos sociales
1.7.6.1. Definición y descripción
1.7.7. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.8. Estructuras de movilización
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.9.1. Qué tiene que ver la democracia con los movimientos sociales
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años
1.7.10.1. España y Europa
1.7.10.2. En el mundo
1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. Conceptos
1.8.2.1.1. Concepto de comunidad
1.8.3. ¿De quién depende el éxito de la comunidad?
1.8.3.1. Objetivos
1.8.4. Participativo
1841 Concepto
1.8.5. Desarrollo Comunitario
1.8.5.1. Concepto
1.8.6. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
1.8.7. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario
1.8.7.1. Desarrollo participativo
1.8.7.2. Plan de desarrollo
1.8.7.3. Planificación participativa
1.8.7.4. Plan de Desarrollo Comunitario
1.8.8. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
1.8.9. Actores claves del Desarrollo Comunitario
1.9. Índice de Desarrollo Humano

1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de Desarrollo Humano



1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. Objetivos
1.9.3. Limitaciones del IDH
1.9.4. Tipos de Indicadores
1.9.5. Desarrollo Humano
1.9.5.1. Concepto
1.9.6. Metodología para calcular el IDH
1.9.6.1. Fórmula
1.9.7. Otros índices de Desarrollo Humano
1.9.7.1. Ajustado por desigualdad
1.9.7.2. Desigualdad de género
1.9.7.3. Índice de pobreza Multidimensional (IPM)
1.9.8. PNUD
1.9.8.1. ¿Qué es?
1.9.8.2. Objetivo
1.9.8.3. Funciones
1.9.8.4. Composición
1.9.9. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD)
1.9.10. Conclusiones
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo
1.10.4. Pobreza Cero
1.10.5. Organizaciones con la componen
110.6. Coordinadora ONGD- España
1.10.6.1. Historia
1.10.6.2. Plan estratégico
1.10.6.3. Líneas estratégicas
1.10.7. Coordinadoras autonómicas
1.10.8. Grupos de Acción Local
1.10.8.1. Qué son
1.10.8.2. Objetivos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.2.1. Definición y Concepto
2.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.3.1. Objetivos /finalidad
2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
2.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
2.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
2.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
2.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
2.1.8.1. Vertientes
2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.1.9.1. Factores
2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
2.2.2.4. Acción Humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
2.2.3.1. Cooperación Económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria
2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos
2.2.5. Tipos de Modalidades
2.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación

2.2.5.2. Origen de los Fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación Descentralizada
2.2.6.4. Cooperación No Gubernamental
2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
2.2.8.1. Ayuda Ligada
2.2.8.2. Ayuda No ligada
2.2.9. Otros Instrumentos
2.2.9.1. Codesarrollo
2.2.10. Intervenciones de codesarrollo
2.3. Organismos Multilaterales
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.3.2.1. Donantes y Receptores
2.3.2.2. Públicos y privados
2.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
2.3.3.1. Organizaciones Internacionales
2.3.3.2. Los Estados
2.3.3.3. Actores No gubernamentales
2.3.4. Definiciones de Organización Internacional
2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
2.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
2.3.7. Aportaciones de los OI al sistema Multilateral
2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Objetivos
2.3.9. Características de las IFM
2.3.1.0. Composición IMF
2.3.1.0.1. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.4.1.1. Introducción
2.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
2.4.2.1. Esquema general
2.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
2.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
2.4.4.1. Instituciones principales
2.4.5. El Fondo Monetario Internacional
2.4.5.1. Características generales
2.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo USAID
2.4.6.1. Quiénes son
2.4.6.2. Breve Historia
2.4.6.3. Sectores de Intervención
2.4.7. La Unión Europea
2.4.7.1. La UE y la Cooperación
2.4.7.2. Objetivos de la UE
2.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
2.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
2.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
2.4.9.1. Líneas principales
2.4.10. Organización de las Naciones Unidas
2.4.10.1. Datos principales
2.4.102. Propósitos
2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
2.5.2.1. Principales Retos
2.5.3. Plan Director
2.5.3.1. Qué es un Plan Director
2.5.3.2. Características principales
2.5.4. Plan Director de la Cooperación Española
2.5.4.1. Directrices

2.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
2.5.5.1. Contextos y Retos
2.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
2.5.5.3. Actores y Alianzas
2.5.5.4. Estrategia Diferenciales
2.5.5.5. Estrategias Regionales
2.5.5.6. Estrategias Sectoriales
2.5.5.7. Recursos y capacidades
2.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
2.5.6. Objetivos del Plan Director
2.5.6.1. Objetivos Generales
2.5.7. Prioridades Geográficas
2.5.8. Agenda 2030
2.5.8.1. ¿Qué es?
2.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.9.1. Rasgos distintivos
2.5.9.2. Implementación

2.6. Acción Humanitaria

2.6.1. Introducción
2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
2.6.2.1. Datos de interés
2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
2.6.3.1. Desastres naturales
2.6.3.2. Conflictos armados
2.6.3.3. Conclusión
2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
2.6.5.1. Principios
2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
2.6.6.1. Ámbitos de intervención
2.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
2.6.8.1. Instrumentos
2.6.9. Resumen Conclusión

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. Enfoque de género
2.7.2.1. Conceptos aclaratorios
2.7.2.2. MAEC 2004
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
2.7.3.1. Justificación
2.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.4.1. Compromisos internacionales
2.7.5 Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.5.1. Siete Líneas principales
2.7.5.2. Líneas de especial atención
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
2.7.6.1. V Plan Director
2.7.6.2. La Unión Europea
2.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.9.1. AECID

2.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. DDHH
2.8.2.1. Concepto
2.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.3.1. ¿Qué es?
2.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
2.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
2.8.5.1. Breve Historia
2.8.5.2. Hitos importantes
2.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional

para el Desarrollo
2.8.6.1. Marco de Referencia
2.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
2.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
2.8.6.4. Participación e políticas públicas
2.8.6.5. Rendición de cuentas
2.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.7.1. Características principales
2.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.9. Movilidad Humana y Migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
2.9.2.1. Definición
2.9.3. Tipos de migración
2.9.3.1. Interna
2.9.3.2. Externa
2.9.3.3. Internacional
2.9.3.4. Involuntaria o forzosa
2.9.3.5. Otras
2.9.4. Causas de las migraciones
2.9.4.1. Tipos
2.9.5. Causas y procesos de la migración en la era de la globalización
2.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
2.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
2.9.8 El ACNUDH
2.9.8.1. Quiénes son
2.9.8.2. Desafíos principales
2.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
2.9.10. Bibliografía

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

3.1. Fundamentos de la comunicación
3.1.1. Introducción
3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
3.1.2.1. Concepto y definición
3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
3.1.4. Derecho a la información y la comunicación
3.1.4.1. Libertad de expresión
3.1.5. Acceso y participación
3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
3.1.6.1. Prensa escrita
3.1.6.2. Radio
3.1.6.3. Televisión
3.1.6.4. Internet y redes sociales
3.1.7. Conclusiones
3.2. Comunicación y poder en la era digital
3.2.1. Qué es el poder?
3211 El poder en la era global
3.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
3.2.3. Medios de titularidad públicos
3.2.4. Medios comerciales
3.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
3.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
3.2.4.3. Otros conglomerados
3.2.5. Medios alternativos
3.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
3.2.5.2. Tendencias actuales
3.2.5.3. El problema de la financiación
3.2.5.4. Periodismo profesional / periodismo activista
3.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
3.2.7.1. Ejemplos en Europa
3.2.7.2. Ejemplos en América Latina
3.2.7. Conclusiones

3.3. Comunicación y cooperación internacional
- 3.3.1. La comunicación social
  - 3.3.1.1. Concepto
  - 3.3.1.2. Temáticas
- 3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 3.3.2.1. Movimientos sociales
- 3.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 3.3.5. Códigos de conducta
  - 3.3.5.1. Marketing social
- 3.3.6. La educomunicación
- 3.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Conceptos clave
- 3.4.3. Las mujeres en los medios
  - 3.4.3.1. Representación y visibilización
- 3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 3.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 3.4.6.1. Conceptos básicos
- 3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 3.4.8. Guías, buenas prácticas
- 3.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 3.4.10. Conclusiones

3.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 3.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 3.5.1.1. Propuesta y límites
- 3.5.2. El Antropoceno
  - 3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 3531 Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 3.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD

3.6. Comunicación y migraciones
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Conceptos clave y datos
- 3.6.3. El discurso del odio y sus bases:
  - 3.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 3.6.4. Necropolítica
- 3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 3.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 3.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 3.6.9. Conclusiones

3.7. Comunicación y construcción de paz
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Periodismo de paz vs Periodismo de guerra
  - 3.7.2.1. Características
- 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 3.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 3.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 3.7.7. Investigaciones y guías

3.8. Educomunicación para caminar

3.8.1. Introducción
3.8.2. Pedagogía y educación popular
3.8.3. La alfabetización mediática
3.8.4. Proyectos de educomunicación
3.8.4.1. Características
3.8.4.2. Agentes
3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
3.8.8. Conclusiones
3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
3.9.1. Introducción
3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
3.9.3. La tiranía del click
3.9.4. La imposición de la brevedad
3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales,
3.9.7. Indicadores de la comunicación 20 en las ONGD
3.9.8. Conclusiones
3.10. En la práctica
3.10.1. Introducción
3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
3.10.7.1. Recordando nociones
3.10.8. Conclusiones

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
4.1.1. Conceptos
4.1.1.1. Introducción
4.1.1.2. Género
4.1.2. Aproximación teórica a la Teoría de Género
4.1.2.1. Conceptos clave
4.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en cooperación
4.1.3.1. Situación
4.1.3.2. Análisis
4.1.4. El movimiento feminista en el Mundo
4.1.4.1. Conceptos
4.1.5. Breve recorrido histórico
4.1.5.1. Sobre el concepto
4.1.6. El tratamiento del Género en las políticas de cooperación
4.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias
4.1.7. Dimensión política del género
4.1.8. Empoderamiento
4.1.8.1. Concepto
4.1.9. Conclusiones y principales retos
4.1.9.1. Igualdad y cooperación internacional
4.1.10. Género y educación para la transformación social
4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas Principales corrientes
4.2.1. Introducción
4.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo
4.2.2.1. Ser sujeto político
4.2.2.2. Ser ciudadanía
4.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio
4.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista
4.2.4.1. Sufragistas
4.2.4.2. Socialistas
4.2.5. La Segunda Ola del feminismo
4.2.5.1. Crítica al capitalismo
4.2.6. Interseccionalidad



4.2.6.1. Concepto
4.2.7. La Tercera ola del feminismo
4271 Breve introducción
4.2.8. Diversos enfoques
4.2.9. Corrientes género
4.2.10. Avances en la lucha por la igualdad

4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
4.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales
4.3.1.1. Conceptos
4.3.2. Los patriarcados en América Latina
4.3.2.1. Qué son
4.3.2.2. Características principales
4.3.3. Los patriarcados en Asia
4.3.3.1. Qué son
4.3.3.2. Características principales
4.3.4. Patriarcados en África
4.3.4.1. Qué son
4.3.4.2. Características principales
4.3.5. Patriarcados en Europa
4.3.5.1. Qué son
4.3.5.2. Características principales
4.3.6. Peticiones históricas y comunes:
4.3.6.1. Sociales
4.3.6.2. Políticas
4363 Culturales
4.3.7. Movimientos de mujeres en América Latina
4.3.8. Movimientos de mujeres en África
4.3.9. Movimientos de mujeres en el Estado español
4.3.9.1. La etapa del sufragismo
4.3.9.2. El resurgir del Feminismo tras la Guerra Civil
4.3.9.3. Los Feminismos a partir de la Constitución Española
4.3.9.4. Feminismos actuales
4.3.10. Sororidad
8.3.10.1. Concepto

4.4. División del trabajo: "acuerdos" tradicionales y dinámicas contemporáneas
- 4.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres
  - 4.4.1.1. Concepto
  - 4.4.1.2. Evolución histórica
- 4.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas
  - 4.4.2.1. Cómo aplicarlo
  - 4.4.2.2. Cómo analizarlo
- 4.4.3. División del trabajo doméstico
- 4.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza
  - 4.4.4.1. El concepto
  - 4.4.4.2. Los datos
- 4.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral
- 4.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales
- 4.4.7. Datos y situación actual sobre participación política
- 4.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia
  - 4481 Situación de las mujeres en el mercado de trabajo
  - 4482 Evolución histórica
  - 4483 Actuales formas de empleo y de organización laboral
- 4.4.9. Conclusiones
- 4.4.10. Indicadores

4.5. Políticas de cuidado y economía
- 4.5.1 Los Cuidados para la Vida
  - 4.5.1.1. Concepto
- 4.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida
  - 4.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc
  - 4.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
- 4.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
  - 4.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados
  - 4.5.3.2. Valoración social y económica
- 4.5.4. La ética de los Cuidados
  - 4.5.4.1. Concepto
  - 4.5.4.2. Referentes
  - 4.5.4.3. Evolución histórica
- 4.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica
- 4.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad
  - 4.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad
- 4.5.7. Nuevas masculinidades Situación actual
- 4.5.8. Cuidados y globalización
  - 4.5.8.1. Concepto
  - 4.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas
- 4.5.9. Los trabajos no remunerados
  - 4.5.9.1. Conceptos
  - 4.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres
- 4.5.10. Conclusiones

4.6. Género y migraciones
- 4.6.1. Situación global de migraciones:
  - 4.6.1.1. Evolución histórica
  - 4612 Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregado por sexo
- 4.6.2. Fenómeno de feminización de las migraciones
  - 4.6.2.1. Concepto y evolución histórica del mismo
  - 4.6.2.2. Situación actual
- 4.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género
  - 4.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria
  - 4.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzosos (personas refugiadas y "asiladas")
- 4.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios
  - 4.6.4.1. Violencia sexual
  - 4.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios
- 4.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes
  - 4.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes
  - 4.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes
- 4.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres

4.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares
4.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género
4.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida
4.6.7.1. Trabajo doméstico
4.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados)
4.6.7.3. Prostitución y trata
4.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género
4.6.8.1. Proyectos de codesarrollo
4.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas
4.6.9. Reflexiones finales y retos actuales:
4.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida
4.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida
4.6.10. Conclusiones
4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.1. Introducción
4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
4.7.3. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional
4.7.4.1. Concepto de ayuda Internacional
4.7.5. Género y Advocacy
4.7.6. Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de género
4.7.7. Planificación con enfoque de género
4.7.7.1. Gestión del ciclo del proyecto
4.7.8. Derechos humanos y género
4.7.9. Evaluación e indicadores con enfoque de género
4.7.10. Conclusiones
4.8. Políticas Públicas con enfoque de género
4.8.1. Bases económicas del desarrollo
4811 Introducción
4.8.2. Economía desde el enfoque de género
4.8.3. Globalización y Género en el desarrollo
4831 Concepto de globalización
4832 Género en el desarrollo
4.8.4. Género y pobreza
4841 Ejemplos en Occidente y América Latina
4.8.5. Presupuestos públicos con enfoque de género
4.8.6. Desarrollo, sostenibilidad ambiental y género
4.8.7. Conflictos y género y construcción de paz
4.8.8. Políticas públicas y género
4.8.9. Educación y Género
4.8.10. Conclusiones
4.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
4.9.1. Historia
4.9.2. Conceptos básicos
4.9.3. Ejemplo de Buenas prácticas a nivel internacional
4.9.4. Cultura Organizacional
4.9.5. Planes de Igualdad y Transversalidad
4951 Alemania
4952 Dinamarca
4953 España
4954 Irlanda
4955 Suecia
4.9.6. Financiamiento
4961 Presupuesto para Igualdad de género
4.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo
4.9.7.1. Alemania
4.9.7.2. Australia
4.9.7.3. Bolivia
4.9.7.4. Tanzania
4.9.8. Eventos Foros, talleres y capacitaciones
4.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género
4.9.10. Orientación del PNUD
4.9.10.1.Área práctica de Género

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



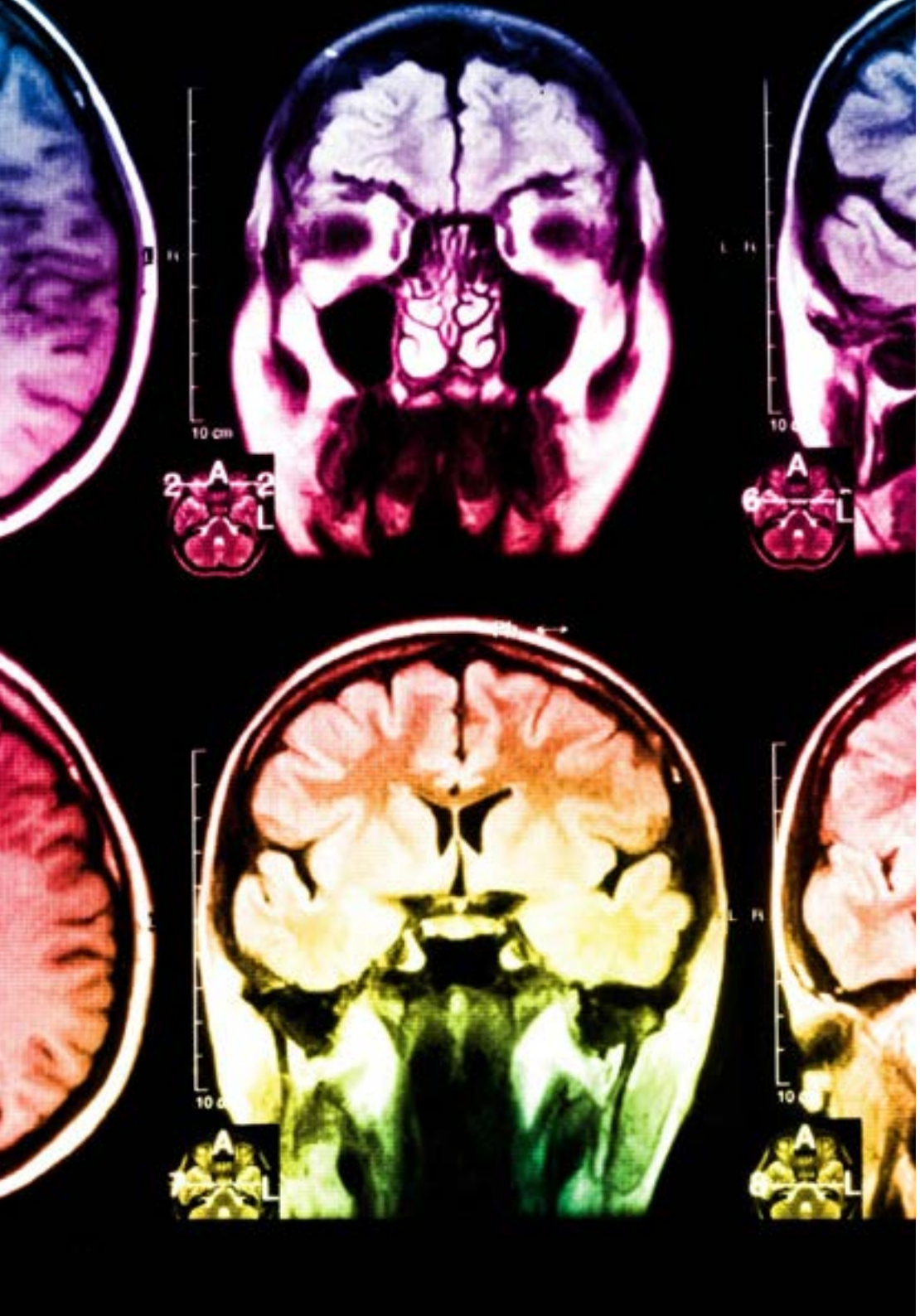
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

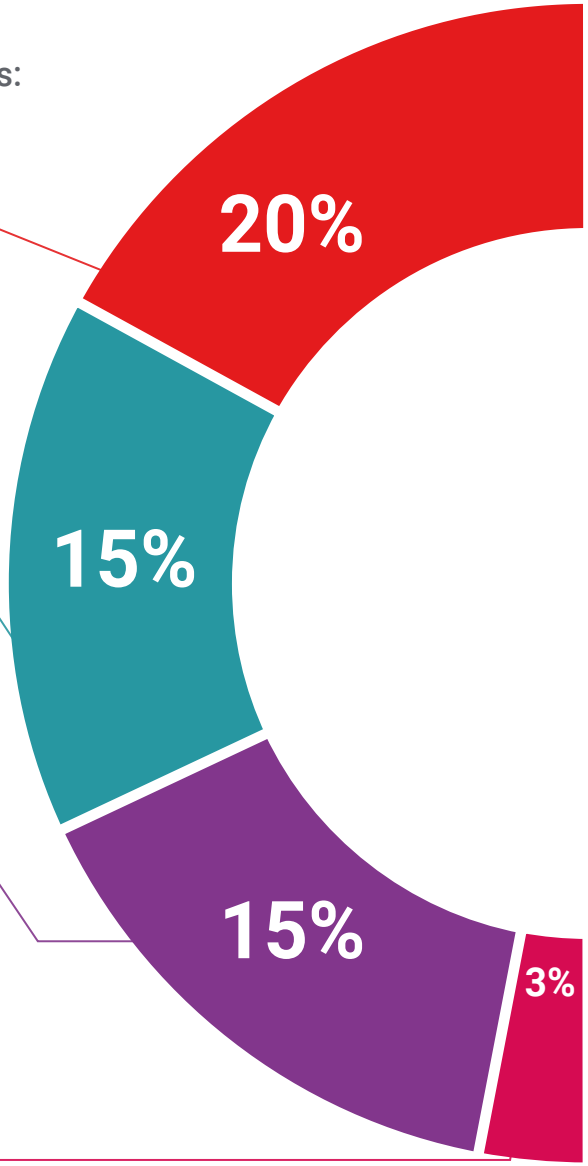
Resúmenes interactivos

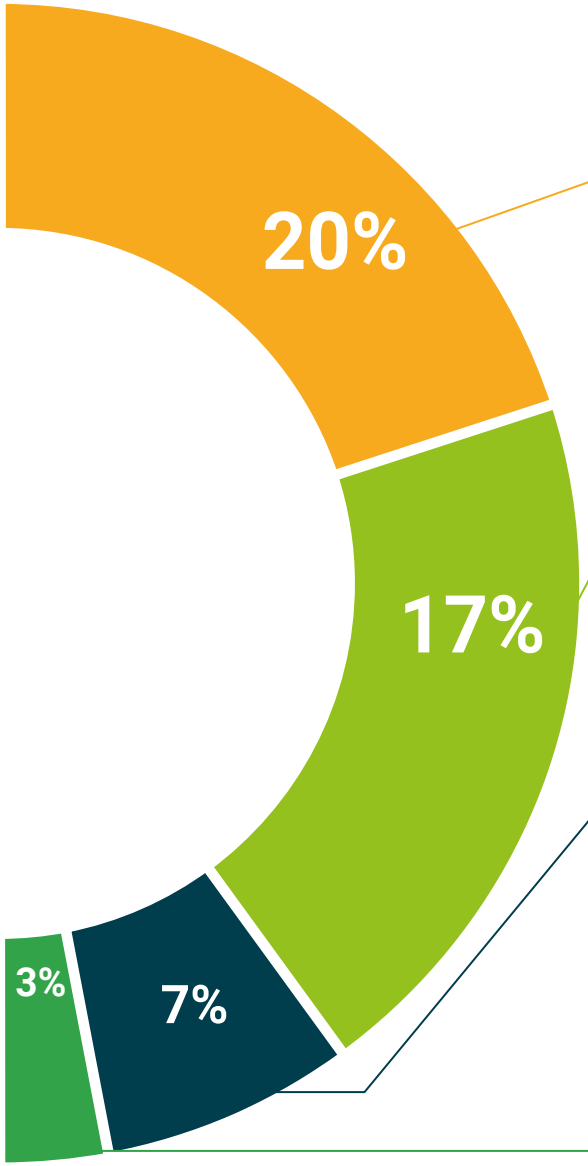
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Transformación Social a través de la Cooperación Internacional para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica