Experto Universitario

Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/experto-universitario/experto-gestion-proyectos-cooperacion-ong-desarrollo-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Gestionar proyectos de cooperación es una labor compleja, puesto que estos pueden afectar a diferentes áreas interrelacionadas. En el ámbito de la enfermería, los profesionales deben estar al tanto de las principales tareas que se llevan a cabo en los países más necesitados, con el objetivo de realizar una gestión completa y de calidad.





La ayuda a las personas que más lo necesitan aportando tu valor como enfermero. Será un impulso para quienes no cuentan con los recursos necesarios, pero también para tu desarrollo personal y profesional"

La gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo supone un estudio intensivo de las localidades y sus necesidades, con el objetivo de ayudarles en lo que necesiten, priorizando los recursos básicos. En este contexto, la visión del enfermero es muy importante, puesto que puede realizar un trabajo global que beneficie a toda la comunidad.

Este programa instructivo está creado por profesionales en el mundo de la capacitación y la cooperación internacional para el desarrollo. Cada módulo está escrito bajo la visión de la experiencia y la realidad encontrada. Al estudiar este Experto Universitario, vas a adquirir las competencias necesarias para trabajar y aplicar los conocimientos adquiridos, en todo tipo de funciones dentro de organizaciones nacionales e internacionales, públicas y privadas.

Como dice el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo (Dubois, A. 2006), el concepto de cooperación para el desarrollo no tiene una definición única, ajustada y completa, válida para todo tiempo y lugar. La cooperación al desarrollo se ha ido cargando y descargando de contenidos a lo largo del tiempo, de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes sobre el desarrollo y al sentido de corresponsabilidad de los países ricos con la situación de otros pueblos, por lo que es preciso conocer su evolución para comprender su significado en cada momento.

En este Experto Universitario, el profesional de la enfermería podrá conocer toda la labor que las organizaciones, públicas o privadas, pueden realizar en los entornos más necesitados, de tal manera que desarrolle las habilidades necesarias para trabajar en estos contextos. Y, sobre todo, aprender a gestionar los proyectos de cooperación de las ONG que se dedican a trabajar en beneficio del desarrollo de los pueblos.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el enfermero podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la enfermería al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre la gestión de proyectos de cooperación y ONG para el desarrollo
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en gestión de proyectos de cooperación y ONG para el desarrollo, obtendrás un título por TECH"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el enfermero deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el enfermero consiga dominar de forma práctica y rigurosa la cooperación internacional.





Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Objetivos específicos

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer I Evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONGs existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman
- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Saber analizar las políticas públicas dentro del Marco Lógico en políticas de Cooperación al desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- Comprender la realidad socio- cultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales

- Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación
- Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- Capacitar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los siguientes niveles
- Facilitar el funcionamiento de las organizaciones primarias, actuando, por ejemplo, en el campo de la familia; o de la juventud
- Formar parte de organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales, que trabajan para la población en general, o para determinados sectores de ella
- Trabajar en las campañas de prevención del consumo de drogas; o para combatir el racismo y la intolerancia
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información
- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como Experto Universitario en cooperación Internacional para el Desarrollo
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el Desarrollo

Ponte al día en las últimas novedades en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo en Enfermería, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Funcionaria de Carrera
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta por la OEI: en Evaluación educativa
- Experta UNED: Indicadores y estadísticas educativas
- Experta por la Universidad de Barcelona, en cooperación para el desarrollo en materia educativa
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Egresado de la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoologíay con Grado enecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional, en Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación, en Ayuda Humanitaria, en Igualdad de Oportunidades, en Negociaciones Internacionales, en Planificación con Perspectiva de Género, en Gestión orientada a Resultados de Desarrollo, en Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación, en Cooperación Delegada de la Unión Europea,etc

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid. MSC en Responsabilidad Social Empresarial - Universidad Pontificia de Salamanca y MSC en Información y Documentación - Universidad Antonio de Nebrija- España y University College of Walles-UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como Jefa del Dpto. de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión europea y Cooperación
- Ha trabajado en numerosos países de América Latina organizando y dirigiendo cursos relacionados con la antropología, la museología, el turismo y la gestión delpatrimonio cultural en relación con proyectos de cooperación al desarrollo
- Desde 2013 es la Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Dpto de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

1.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.2.1. Definición y Concepto
- 1.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.3.1. Objetivos /finalidad
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 1.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación
  - 1.1.6.1. Origen y Evolución Histórica
- 1.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar
- 1.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra
  - 1.1.8.1. Vertientes
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.1.9.1. Factores
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación
  - 1.2.2.4. Acción Humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación Económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos
- 1.2.5. Tipos de Modalidades
  - 1.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación
  - 1.2.5.2. Origen de los Fondos
- 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores
  - 1.2.6.1. Bilateral
  - 1.2.6.2. Multilateral
  - 1.2.6.3. Cooperación Descentralizada
  - 1.2.6.4. Cooperación No Gubernamental
- 1.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos
  - 1.2.8.1. Ayuda Ligada
  - 1.2.8.2. Ayuda No ligada
- 1.2.9. Otros Instrumentos
  - 1.2.9.1. Codesarrollo
- 1.2.10. Intervenciones de codesarrollo

1.3. Organismos Multilaterales
- 1.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
- 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.3.2.1. Donantes y Receptores
  - 1.3.2.2. Públicos y privados
- 1.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
  - 1.3.3.1. Organizaciones Internacionales
  - 1.3.3.2. Los Estados
  - 1.3.3.3. Actores No gubernamentales
- 1.3.4. Definiciones de Organización Internacional
- 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
    - 1.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales
- 1.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 1.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral
- 1.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
  - 1.3.8.1. Objetivos
- 1.3.9. Características de las IFM
- 1.3.10. Composición IMF
  - 1.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.4.1.1. Introducción
- 1.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional
  - 1.4.2.1. Esquema general
- 1.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
- 1.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales
  - 1.4.4.1. Instituciones principales
- 1.4.5. El Fondo Monetario Internacional
  - 1.4.5.1. Características generales
- 1.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID
  - 1.4.6.1. Quiénes son
  - 1.4.6.2. Breve Historia
  - 1.4.6.3. Sectores de Intervención
- 1.4.7. La Unión Europea
  - 1.4.7.1. La UE y la Cooperación
  - 1.4.7.2. Objetivos de la UE
  - 1.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 1.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 1.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
- 1.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 1.4.9.1. Líneas principales
- 1.4.10. Organización de las Naciones Unidas
  - 1.4.10.1. Datos principales
  - 1.4.10.2. Propósitos

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
  - 1.5.2.1. Principales Retos
- 1.5.3. Plan Director
  - 1.5.3.1. Qué es un Plan Director
  - 1.5.3.2. Características principales
- 1.5.4. Plan Director de la Cooperación Española
  - 1.5.4.1. Directrices
- 1.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
  - 1.5.5.1. Contextos y Retos
  - 1.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación
  - 1.5.5.3. Actores y Alianzas
  - 1.5.5.4. Estrategia Diferenciales
  - 1.5.5.5. Estrategias Regionales
  - 1.5.5.6. Estrategias Sectoriales
  - 1.5.5.7. Recursos y capacidades
  - 1.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación
- 1.5.6. Objetivos del Plan Director
  - 1.5.6.1. Objetivos Generales
- 1.5.7. Prioridades Geográficas
- 1.5.8. Agenda 2030
  - 1.5.8.1. ¿Qué es?
- 1.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 1.5.9.1. Rasgos distintivos
  - 1.5.9.2. Implementación

1.6. Acción Humanitaria
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
  - 1.6.2.1. Datos de interés
- 1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
  - 1.6.3.1. Desastres naturales
  - 1.6.3.2. Conflictos armados
  - 1.6.3.3. Conclusión
- 1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
- 1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
  - 1.6.5.1. Principios
- 1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
  - 1.6.6.1. Ámbitos de intervención
- 1.6.7. La Financiación de la AH y su evolución
- 1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
  - 1.6.8.1. Instrumentos
- 1.6.9. Resumen. Conclusión

1.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Enfoque de género
  - 1.7.2.1. Conceptos aclaratorios
  - 1.7.2.2. MAEC 2004
- 1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
  - 1.7.3.1. Justificación
- 1.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.4.1. Compromisos internacionales
- 1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.5.1. Siete Líneas principales
  - 1.7.5.2. Líneas de especial atención
- 1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres
  - 1.7.6.1. V Plan Director
  - 1.7.6.2. La Unión Europea
- 1.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible
- 1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo
- 1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
  - 1.7.9.1. AECID

1.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. DDHH
  - 1.8.2.1. Concepto
- 1.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 1.8.3.1. ¿Qué es?
- 1.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH
- 1.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH
  - 1.8.5.1. Breve Historia
  - 1.8.5.2. Hitos importantes





1.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.6.1. Marco de Referencia
1.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH
1.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades
1.8.6.4. Participación e políticas públicas
1.8.6.5. Rendición de cuentas
1.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.8.7.1. Características principales
1.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.9. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.9. Movilidad Humana y Migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones
1.9.2.1. Definición
1.9.3. Tipos de migración
1.9.3.1. Interna
1.9.3.2. Externa
1.9.3.3. Internacional
1.9.3.4. Involuntaria o forzosa
1.9.3.5. Otras
1.9.4. Causas de las migraciones
1.9.4.1. Tipos
1.9.5. Causas y procesos de la migración en la era de la globalización
1.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.5.2. Vulnerabilidad y migración
1.9.6. Seguridad Humana y Conflictos
1.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
1.9.8. El ACNUDH
1.8.8.1. Quiénes son
1.8.8.2. Desafíos principales
1.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
1.9.10. Bibliografía

Módulo 2. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

2.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Proyecto
  - 2.1.2.1. Conceptos básicos de proyecto
- 2.1.3. Tipos de Proyectos
  - 2.1.3.1. Proyectos sociales, de desarrollo, económicos, culturales
- 2.1.4. Factores que garantizan el éxito de un proyecto
- 2.1.5. El ciclo del proyecto
  - 2.1.5.1. Análisis previo
- 2.1.6. Definición del asunto o problema
- 2.1.7. Formulación y planificación del proyecto
- 2.1.8. Fases de un proyecto
  - 2.1.8.1. Denominación
- 2.1.9. Fase de Identificación
- 2.1.10. Fase de diseño
  - 2.1.10.1. Formulación del proyecto
- 2.1.11. Fase de Seguimiento y ejecución
- 2.1.12. Fase de Evaluación

2.2. El Enfoque del Marco Lógico
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Métodos de gestión de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los pueblos
- 2.2.3. Qué es el marco lógico
  - 2.2.3.1. EML
- 2.2.4. Definición y concepto
- 2.2.5. Evolución del EML
- 2.2.6. Para qué sirve
  - 2.2.6.1. Finalidad
- 2.2.7. Quién lo utiliza
- 2.2.8. Una familia de métodos
- 2.2.9. Rasgos principales del método
  - 2.2.9.1. Características
- 2.2.10. Pasos del método
  - 2.2.10.1. Tipos de pasos

2.3. La Identificación de proyectos según el EML
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. Identificación
  - 2.3.2.1. Concepto
- 2.3.3. Análisis de la participación
  - 2.3.3.1. Qué es el análisis de la participación
- 2.3.4. Objetivos/ finalidad del análisis de la participación
- 2.3.5. Etapas/ fases del análisis de la participación
- 2.3.6. Dificultades en la etapa de análisis de la participación
  - 2.3.6.1. Tipos de dificultades o problemas encontrados
- 2.3.7. Cómo se hace el análisis de la participación
  - 2..3.7.1. Etapas
- 2.3.8. Selección de los beneficiarios
- 2.3.9. Preguntas claves para realizar la selección de los beneficiarios
- 2.3.10. Conclusiones

2.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
- 2.4.1. Análisis de los problemas
  - 2.4.1.1. Introducción
- 2.4.2. Qué es el análisis de problemas
- 2.4.3. Para qué sirve el análisis de problemas
- 2.4.4. Cómo identificar los problemas
  - 2.4.4.1. ¿Cuáles deben ser los problemas identificados?
- 2.4.5. Cómo evitar confusiones a la hora de identificar problemas
- 2.4.6. Causas que provocan los presuntos problemas
- 2.4.7. Cómo identificar las causas que provocan los problemas
- 2.4.8. El árbol de problemas
- 2.4.9. ¿Qué es un árbol de problemas?
- 2.4.10. Cómo hacer un árbol de problemas

2.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
- 2.5.1. Análisis de los objetivos
  - 2.5.1.1. Introducción
- 2.5.2. ¿Qué son los objetivos?
- 2.5.3. Tipos de Objetivos
  - 2.5.3.1. Objetivos específicos
  - 2.5.3.2. Objetivos generales
  - 2.5.3.3. Objetivo central
- 2.5.4. ¿Qué es el análisis de objetivos?
- 2.5.5. ¿Para qué sirve el análisis de objetivos?
- 2.5.6. El árbol de objetivos
  - 2.5.6.1. ¿Qué es?
- 2.5.7. Finalidad del árbol de objetivos
- 2.5.8. Cómo elaborar un árbol de objetivos
  - 2.5.8.1. Pasos para elaborar un árbol de Objetivos
- 2.5.9. Preguntas de control
  - 2.5.9.1. Qué son
  - 2.5.9.2. Para qué las necesitamos
- 2.5.10. Conclusiones

2.6. La identificación de Proyectos según el EML (IV)
- 2.6.1. Análisis de las alternativas
  - 2.6.1.1. Introducción
- 2.6.2. Qué es el análisis de las alternativas
- 2.6.3. Para qué sirve
  - 2.6.3.1. Objetivos
- 2.6.4. Cómo hacer el análisis de las alternativas
- 2.6.5. Las teorías de la decisión
  - 2.6.5.1. Evolución
- 2.6.6. Finalidad del análisis de las alternativas
- 2.6.7. Riesgos previsibles en los que puede verse implicado el proyecto
- 2.6.8. Impactos esperados
  - 2.6.8.1. Qué son los impactos esperados
- 2.6.9. Viabilidad esperada de cada intervención
- 2.6.10. ¿Cómo se hace el análisis de alternativas?
  - 2.6.10.1. Pasos a seguir

2.7. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico (I)
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Matriz de Planificación
  - 2.7.2.1. Conceptos de Matriz de Planificación
- 2.7.3. Objetivo/ finalidad de la matriz de Planificación
- 2.7.4. Cómo se elabora una Matriz de planificación
- 2.7.5. La lógica de la intervención
  - 2.7.5.1. La lógica vertical simple
- 2.7.6. Las hipótesis
  - 2.7.6.1. ¿Qué son las hipótesis?
- 2.7.7. Cómo redactar las hipótesis
- 2.7.8. Función de las hipótesis
- 2.7.9. Problemas que pueden surgir en el cumplimiento de las hipótesis
- 2.7.10. Conclusiones

2.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II)
- 2.8.1. Los indicadores Objetivamente verificables
  - 2.8.1.1. Pasos para completar el EML
- 2.8.2. Indicadores
  - 2.8.2.1. ¿Qué son?
- 2.8.3. Características de los indicadores
- 2.8.4. Tipos de Indicadores: Operativos e indirectos
- 2.8.5. Indicadores indirectos
  - 2.8.5.1. ¿Qué son los indicadores indirectos?
- 2.8.6. Finalidad de los Indicadores indirectos
- 2.8.7. Problemas que puedan plantear los indicadores indirectos
- 2.8.8. Las fuentes de Verificación de los indicadores
  - 2.8.8.1. Qué son
- 2.8.9. Tipos de fuetes de verificación
  - 2.8.9.1. Internas o externas
- 2.8.10. Lógica Horizontal de la matriz de planificación

2.9. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (III)
- 2.9.1. Programación de actividades y recursos
  - 2.9.1.1. Introducción
- 2.9.2. Finalidad de la programación de actividades y recursos
- 2.9.3. Como rellenar la Matriz de planificación con las actividades y recursos
- 2.9.4. Programación de actividades
- 2.9.5. ¿Cuándo se hace la programación de actividades?
- 2.9.6. ¿Cómo se realiza la programación de actividades?
  - 2.9.6.1. Herramientas utilizadas
- 2.9.7. Objetivos de la programación de actividades
- 2.9.8. Programación de recursos
  - 2.9.8.1. ¿Qué es?
- 2.9.9. Finalidad de la programación de recursos
- 2.9.10. Conclusión

2.10. Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los pueblos
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Elementos metodológicos
- 2.10.3. Criterios de Evaluación
  - 2.10.3.1. Tipos de criterios
- 2.10.4. Enfoque de evaluación
  - 2.10.4.1. Factores
- 2.10.5. Tipos de evaluación según la fase del ciclo del proyecto en que se realiza
- 2.10.6. Tipos de evaluación más adecuados según el elemento a evaluar
- 2.10.7. Gestión de la Evaluación
- 2.10.8. El ciclo de la evaluación
  - 2.10.8.1. Fases del ciclo de la evaluación
- 2.10.9. Actores involucrados en el ciclo de la evaluación
- 2.10.10. Conclusiones

Módulo 3. Comunicación social y transformadora

3.1. Fundamentos de la comunicación
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 3.1.2.1. Concepto y definición
- 3.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 3.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 3.1.4.1. Libertad de expresión
- 3.1.5. Acceso y participación
- 3.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 3.1.6.1. Prensa escrita
  - 3.1.6.2. Radio
  - 3.1.6.3. Televisión
  - 3.1.6.4. Internet y redes sociales
- 3.1.7. Conclusiones

3.2. Comunicación y poder en la era digital
- 3.2.1. ¿Qué es el poder?
  - 3.2.1.1. El poder en la era global
- 3.2.3. Noticias falsas, control y filtraciones
- 3.2.4. Medios de titularidad públicos
- 3.2.5. Medios comerciales
  - 3.2.5.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 3.2.5.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 3.2.5.3. Otros conglomerados
- 3.2.6. Medios alternativos
  - 3.2.6.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español
  - 3.2.6.2. Tendencias actuales
  - 3.2.6.3. El problema de la financiación
  - 3.2.6.4. Periodismo profesional / periodismo activista

3.2.7. Iniciativas por la democratización de la comunicación
3.2.7.1. Ejemplos en Europa
3.2.7.2. Ejemplos en América Latina
3.2.8. Conclusiones
3.3. Comunicación y cooperación internacional
3.3.1. La comunicación social
3.3.1.1. Concepto
3.3.1.2. Temáticas
3.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
3.3.2.1. Movimientos sociales
3.3.3. Redes de colaboración e intercambio
3.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
3.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
3.3.5. Códigos de conducta
3.3.5.1. Marketing social
3.3.6. La educomunicación
3.3.7. El trabajo con medios alternativos
3.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
3.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
3.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
3.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
3.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista
3.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
3.4.1. Introducción
3.4.2. Conceptos clave
3.4.3. Las mujeres en los medios
3.4.3.1. Representación y visibilización
3.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
3.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
3.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
3.4.6.1. Conceptos básicos
3.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
3.4.8. Guías, buenas prácticas
3.4.9. Ejemplos de iniciativas
3.4.10. Conclusiones
3.5. Comunicación y desarrollo sostenible
3.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
3.5.1.1. Propuesta y límites
3.5.2. El Antropoceno
3.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
3.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
3.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
3.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
3.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
3.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
3.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD
3.6. Comunicación y migraciones
3.6.1. Introducción
3.6.2. Conceptos clave y datos
3.6.3. El discurso del odio y sus bases
3.6.3.1. Deshumanización y victimización
3.6.4. Necropolítica
3.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
3.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
3.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
3.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
3.6.7.2. Superación del eurocentrismo
3.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
3.6.9. Conclusiones

3.7. Comunicación y construcción de paz
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 3.7.2.1. Características
- 3.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 3.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 3.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 3.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 3.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 3.7.7. Investigaciones y guías

3.8. Educomunicación para caminar
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Pedagogía y educación popular
- 3.8.3. La alfabetización mediática
- 3.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 3.8.4.1. Características
  - 3.8.4.2. Agentes
- 3.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 3.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 3.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 3.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 3.8.8. Conclusiones

3.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 3.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 3.9.3. La tiranía del click
- 3.9.4. La imposición de la brevedad
- 3.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 3.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 3.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 3.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 3.9.8. Conclusiones

3.10. En la práctica
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 3.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 3.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 3.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 3.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 3.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 3.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 3.10.7.1. recordando nociones
- 3.10.8. Conclusiones

Módulo 4. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

4.1. Las ONG
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Significado de las siglas ONG
- 4.1.3. Qué es una ONG
  - 4.1.3.1. Definición y concepto
- 4.1.4. Condiciones de las ONG
- 4.1.5. Historia y evolución de las ONG
  - 4.1.5.1. Cuándo y cómo nacen
- 4.1.6. Funciones de las ONG
- 4.1.7. Financiación de las ONG
  - 4.1.7.1. Fondos públicos
  - 4.1.7.2. Fondos privados
- 4.1.8. Tipos de ONG
- 4.1.9. Funcionamiento de una ONG
- 4.1.10. El trabajo de las ONG

4.2. Tipos de ONG
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
  - 4.2.2.1. Tipos de clasificación

4.2.3. Tipos de ONG según su orientación
4.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
4.2.4. ONG de Caridad
4.2.5. ONG de servicios
4.2.6. ONG participativas
4.2.7. ONG de Defensa
4.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
4.2.8.1. Áreas
4.2.9. ONG de base comunitaria
4.2.10. ONG ciudadana
4.2.11. ONG Nacionales
4.2.12. ONG Internacionales

4.3. Las ONG: Desarrollo y Solidaridad
4.3.1. Introducción
4.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
4.3.2.1. Líneas principales
4.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG
4.3.4. La Era Humanitaria. De la Intervención a la Aldea global
4.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc
4.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
4.3.6. ONG y ciencia
4.3.6.1. Investigación científica
4.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
4.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
4.3.9. Conclusión

4.4. Legislación de las ONG
4.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
4.4.1.1. Introducción
4.4.2. Leyes específicas
4.4.3. Leyes de carácter genérico
4.4.4. Normativa estatal
4.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
4.4.5. Normas autonómicas
4.4.5.1. Introducción
4.4.6. Norma autonómica de Andalucía
4.4.7. Norma autonómica de Canarias
4.4.8. Norma autonómica de Cataluña
4.4.9. Normas autonómicas del País vasco
4.4.10. Obligaciones de las asociaciones

4.5. Tipos de Asociaciones existentes
4.5.1. Introducción
4.5.2. Diferencias entre asociaciones, Uniones, federaciones o Coordinadores y Conferencias
4.5.3. Asociaciones Juveniles
4.5.3.1. Definición y concepto
4.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
4.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
4.5.6. Coordinadoras
4.5.6.1. Definición y concepto
4.5.6.2. Objetivos
4.5.7. Características de las Coordinadoras
4.5.8. Federaciones
4.5.8.1. Definición y concepto
4.5.9. Características y objetivos de las federaciones
4.5.10. Tipos de federaciones

4.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
4.6.1. Introducción
4.6.2. La AECID
4.6.2.1. Significado de las siglas
4.6.3. Definición y concepto
4.6.4. Objetivos
4.6.5. Misión
4.6.5.1. Visión de la agencia
4.6.6. Estructura
4.6.7. Oficinas técnicas de la AECID

4.6.8. Modalidades e instrumentos de Cooperación
4.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
4.6.10. Conclusión
4.7. Sectores de Cooperación de la AECID
4.7.1. Introducción
4.7.2. Agua y saneamiento
4.7.2.1. Cómo trabajan
4.7.3. Crecimiento económico
4.7.3.1. Cómo trabajan
4.7.4. Cultura y Ciencia
4.7.4.1 cómo trabajan
4.7.5. Género
4.7.5.1. Cómo trabajan
4.7.6. Educación
4.7.6.1. Cómo trabajan
4.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
4.7.7.1. Cómo trabajan
4.7.8. Gobernabilidad democrática
4.7.8.1. Cómo trabajan
4.7.9. Medio ambiente y cambio climático
4.7.9.1. Cómo trabajan
4.7.10. Salud
4.7.10.1. Cómo trabajan
4.8. Países donde coopera la AECID
4.8.1. Introducción
4.8.2. Prioridades geográficas
4.8.2.1. Qué son
4.8.3. Países y territorios de asociación
4.8.3.1. Presente y futuro
4.8.4. América Latina
4.8.4.1. 12 proyectos
4.8.5. Caribe
4.8.6. Norte de África y Oriente próximo
4.8.6.1. Cuatro proyectos
4.8.7. África Subsahariana Occidental
4.8.7.1. Tres proyectos
4.8.8. África Central, Oriental, y Austral
4.8.8.1. Tres proyectos
4.8.9. Asia
4.8.9.1. Un proyecto
4.9. Estrategia y Gestión de una ONG
4.9.1. Introducción
4.9.2. Gestionar una ONG
4.9.3. Planificación estratégica de la ONG
4.9.3.1. Qué es
4.9.3.2. Cómo se hace
4.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
4.9.4.1. Calidad y compromiso
4.9.5. Partes Interesadas
4.9.5.1. Relación de las partes interesadas
4.9.6. Responsabilidad social de la ONG
4.9.7. Riesgo ético de terceros
4.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
4.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
4.9.10. Conclusión
4.10. ONGs Nacionales e Internacionales
4.10.1. ONG nacionales
4.10.1.1. Proyectos principales
4.10.2. ONG Internacionales
4.10.2.1. Proyectos principales

4.10.3. ACNUR
- 4.10.3.1. Historia
- 4.10.3.2. Objetivos
- 4.10.3.3. Áreas de trabajo principales

4.10.4. Mercy Corps
- 4.10.4.1. ¿Quiénes son?
- 4.10.4.2. Objetivos
- 4.10.4.3. Áreas de trabajo

4.10.5. Plan Internacional
- 4.10.5.1. ¿Quiénes son?
- 4.10.5.2. Objetivos
- 4.10.5.3. Principales áreas de trabajo

4.10.6. Médicos sin fronteras
- 4.10.6.1. ¿Quiénes son?
- 4.10.6.2. Objetivos
- 4.10.6.3. Áreas de trabajo

4.10.7. Ceres
- 4.10.7.1. ¿Quiénes son?
- 4.10.7.2. Objetivos
- 4.10.7.3. Principales áreas de trabajo

4.10.8. Oxfam Intermón

4.10.9. UNICEF

4.10.10. Save the children



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Las enfermeras aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el enfermero experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



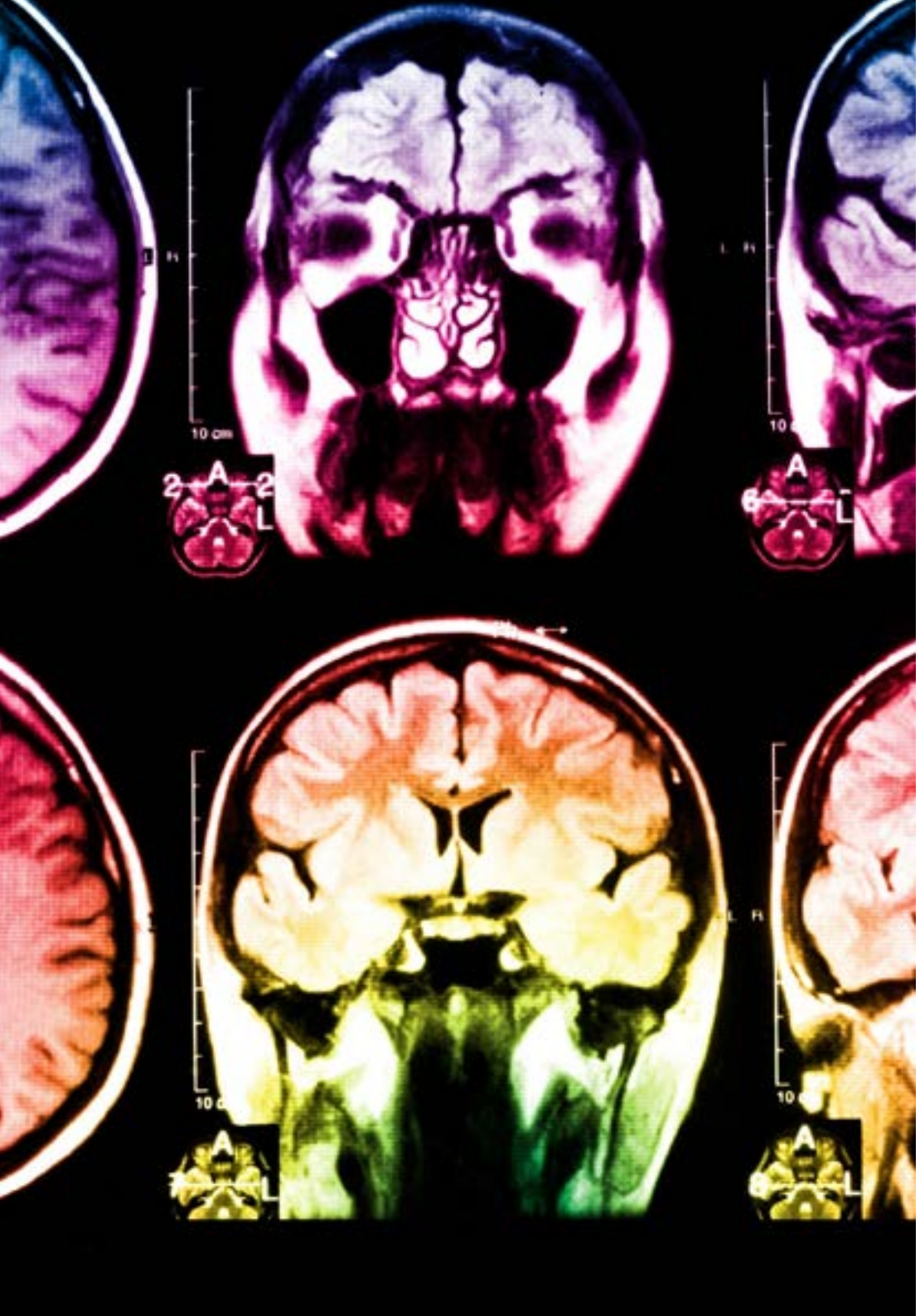
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El enfermero aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

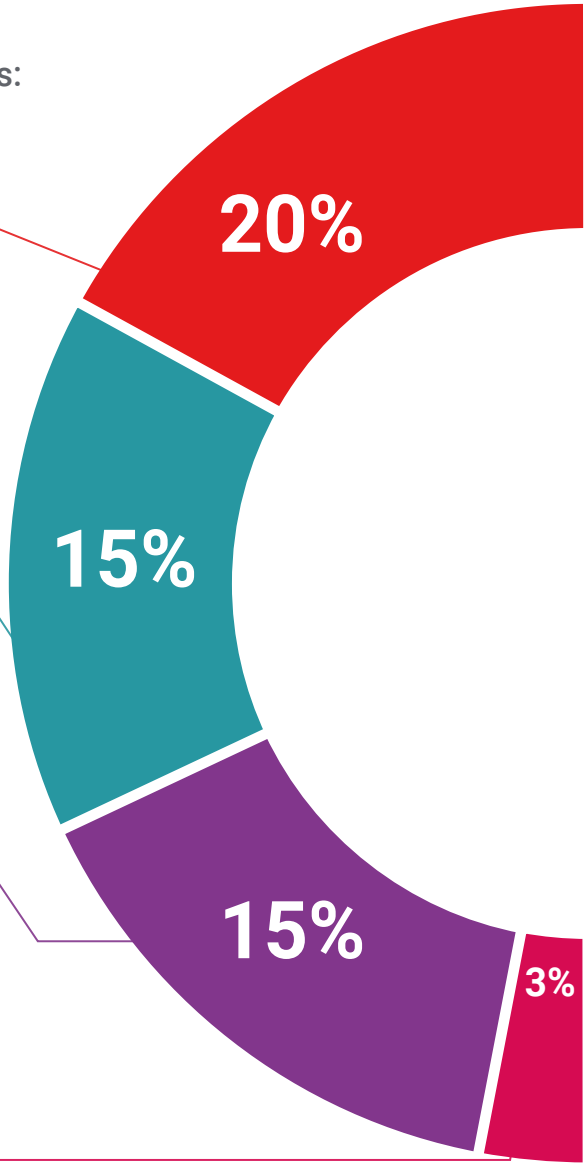
Resúmenes interactivos

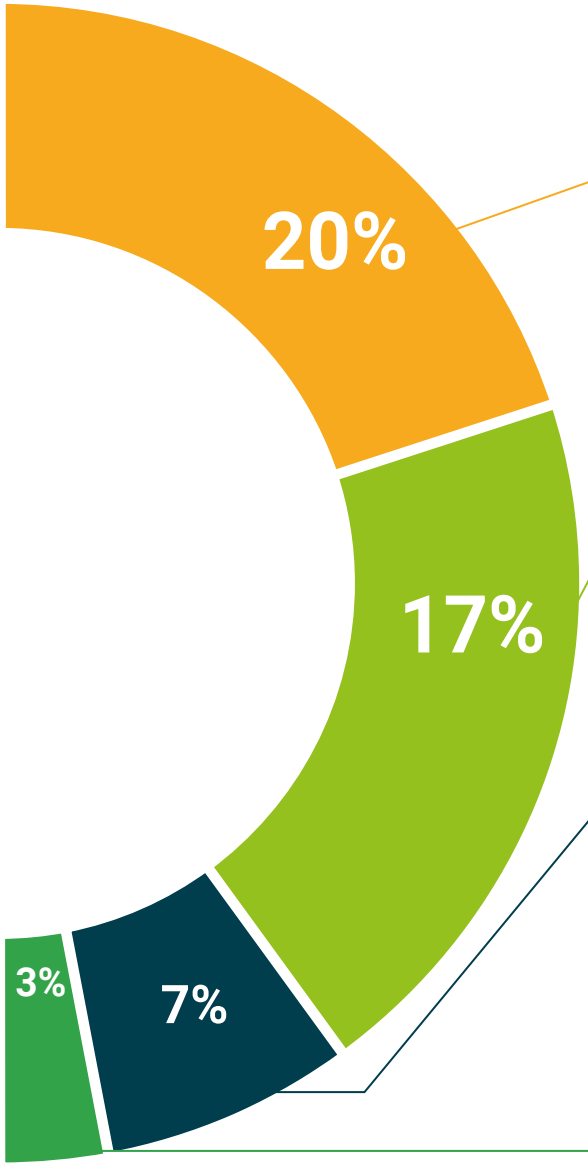
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH - Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería**

Nº Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Gestión de Proyectos de Cooperación y ONG para el Desarrollo para Enfermería



tech universidad tecnológica